

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Кемерово

Согласовано педагогическим  
советом школы  
протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю.  
Директор МБОУ «СОШ №24»  
Решетняк Е.В.  
приказ № 378 от 01.09.2021г.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества  
образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №24»**

г. Кемерово

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](#);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](#);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](#);
- [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#);
- уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» ;
- локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24»: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положения о системе оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования** – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль** – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ([ст. 2 ФЗ-273](#));
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – длительное системное наблюдение за динамикой;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.
- **оценочная процедура** - контрольная, проверочная или диагностическая работа, проводимая для всего класса и длящаяся не менее 30 минут
- **уровни оценочных процедур** – федеральный, региональный, муниципальный, локальный (школьный) уровень.
- **виды оценочных процедур:** ВПР (федеральный уровень), читательская грамотность (федеральный уровень), финансовая грамотность (федеральный уровень), функциональная грамотность (федеральный уровень), РККР (региональный уровень), ККР (региональный уровень), проверочные работы (муниципальный уровень), диагностические, проверочные, контрольные работы (школьный уровень).

1.5. Оценка качества образования в МБОУ «СОШ №24» осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной(итоговой)аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.6. В МБОУ «СОШ №24» внутренняя система оценки качества образования определяется планом внутришкольного контроля (на каждый месяц).

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №24» используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

–оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

–результаты самообследования;

–результаты социологических опросов;

–отчеты работников ОУ;

–данные электронного журнала ЭШ2.0;

–анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;

–статистические данные ОУ;

–информационно-аналитические данные ОУ.

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» на основе законодательно утвержденных показателей деятельности образовательных организаций, требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи ВСОКО:

- Систематизировать, обобщать, анализировать информацию о состоянии качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на уровень реализации;
- Формирование содержательно – критериальной основы оценки результатов освоения основных образовательных программ общего образования, деятельности педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24»;
- Информировать потребителей, заказчиков образовательных услуг о качестве образования в гимназии;
- Реализовывать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений, определяющих развитие, совершенствование образовательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24».

2.2. В основу ВСОКО положены принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов образования;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Оптимальности использования источников для определения показателей качества и эффективности образования;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### 2.3. Направления ВСОКО

2.3.1 Оценка результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, определение мер, направленных на обеспечение соответствия результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- Предметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Оценке подлежат предметные и метапредметные результаты, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами.

2.3.2 Оценка условий реализации (кадровых, материально–технических, учебно–методических, информационных, психолого-педагогических и др.) основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, определение мер по реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- Условия, направленные на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- Условия для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, в том числе одаренных; профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- Условия для формирования социальных ценностей, основ гражданской идентичности личности обучающихся;
- Условия формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, сохранения здоровья участников образовательных отношений;
- Условий для эффективного использования творческого потенциала педагогических и руководящих работников, совершенствования их квалификации и методического мастерства;
- Других условий, определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2.3.3. Оценка уровня реализации образовательных запросов участников образовательных отношений, прогнозирование тенденций их изменения.

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов;
- Обеспечение участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов, общественности в проектировании и развитии основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО**

3.1. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

3.2. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;

- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения о системе оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

3.3. Локальные нормы, обозначенные в пункте 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования УУД.

3.4. Направления ВСОКО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24».

3.5. Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

3.6. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

3.7. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

3.8. Оценка условий реализации ООП в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

3.9. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА для обучающихся 9,11 классов.

3.10. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.11. Оценка подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### ВСОКО

4.1. Субъектами ВСОКО являются: администрация школы, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, Совет Учреждения (в рамках своей компетенции). Руководство ВСОКО осуществляет заместитель директора по учебно–воспитательной работе.

#### 4.1.1 Администрация

- Организует процесс самообследования образовательной организации, формирует публичный отчет, публикует его на сайте школы;
- формирует план ВСОКО, составляет график диагностических работ по изучению результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений;
- организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей;
- формирует план повышения квалификации учителей.

#### 4.1.2. Педагогические работники:

- разрабатывают контрольно-измерительные материалы для проведения оценочных процедур;
- принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.
- осуществляют контроль за рубежными результатами освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования;
- предоставляют администрации сведения, необходимые для анализа качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24»;
- предоставляют для ознакомления копии работ обучающихся по запросу родителей (законных представителей), при необходимости дают комментарии отметок;
- принимают участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, административного контроля;
- осваивают современные контрольно–оценочные методики, участвуют в разработке единого подхода к осуществлению контрольно– оценочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24».

#### 4.1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

- получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержания предстоящей работы;
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования в школе;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур;
- совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательной деятельности.

#### 4.1.4. Обучающиеся

- осуществляют самоконтроль за результатами обучения;
- осваивают умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля;
- изучают информацию о содержании планируемых работ, информацию о результатах внутришкольных диагностических работ и внешнего мониторинга результатов обучения.

4.2. Технология оценочных процедур определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов регламентировано федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

4.3. Процедуры, используемые ВСОКО носят мониторинговый характер, то есть описывают и оценивают изменения в качестве образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», выявляют причины, определяющие динамику качества. На основании анализа полученных данных разрабатываются решения, направленные на предотвращение снижения качества.

4.4. В целях получения объективной информации о качестве образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы контрольно-измерительные материалы установленного образца. В целях получения объективной информации о качестве образовательной среды оценка педагогического события производится в соответствии с разработанной и утвержденной картой оценки.

#### 4.5. Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлением;
- планирование объектов контроля, определение методов контроля, составление регламента процедур;

- разработка контрольно-измерительных материалов;
- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ результатов и представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;
- размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном дневнике.

## **5. ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО**

5.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

5.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в школе.

5.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты контроля (стартовый, входящий, текущий, промежуточный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1 – 11 классов, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточного контроля.

5.4. Отдельные персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников школы, а также для обучающего и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе. Сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся 1 – 11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, тематических контрольных работ по разделам программы.

5.5. Результаты рубежного и промежуточного контроля обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении обучающихся, их родителей (законных представителей).

5.6. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника на соответствие занимаемой должности, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью школы.

## **6. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

6.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

6.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодно директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24»

6.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

6.4. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

6.5. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.