

СОГЛАСОВАН
И.о. Директор МБОУ «СОШ № 24»
 Р.Ю. Квасова
«15» июля 2021 г.



УТВЕРЖДЕН
Советом Учреждения
МБОУ «СОШ № 24»,
протокол №3 от 15.07.2021

**Публичный отчет
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
за 2020 – 2021 учебный год**

г. Кемерово

Общая характеристика образовательного учреждения

1. Статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»

2. Адрес учреждения

650002 г. Кемерово, улица Институтская, 20

телефон/факс: 64-35-51

e-mail: school24@list.ru

сайт: <http://kemschool24.ru>

страница на сайте «Муниципальная система образования г. Кемерово - www.nmcedu.ru

3. Лицензия на образовательную деятельность

Серия 42ЛО1 №0002043 от 18.05.2015, регистрационный номер 15017, срок действия – бессрочно

4. Свидетельство о государственной аккредитации

№ 2590, от 27.12.2013, серия А2А01 № 0000035, срок действия до 27.12.2025г.

5. Дата образования учреждения - 1933 год.

На 01 сентября 2020-2021 учебного года в школе обучалось 1335 учеников. В течении учебного года выбыло – 19, из них 3 на семейную форму обучения. Прибыло в течении учебного года 14 обучающихся (на уровне НОО-6; на уровне ООО-8; на уровне СОО-0). **На конец учебного года в школе обучалось 1330 обучающихся.**

Было открыто 51 класс: 19 – 1-4 классов, 28 – 5-9 классов, 4 – 10-11 классов. Наполняемость классов в среднем составляла 26,1 человек. Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя в 8-11 классах, в 1-7 классах -5-ти дневная учебная неделя. Занятия проводились в две смены.

- детей с ограниченными возможностями здоровья	9
- детей с ограниченными возможностями, обучающихся индивидуально на дому	1
- обучающихся по программам специального (коррекционного) образования	0
- обучающихся в первую смену	700
- обучающихся во вторую смену	645
Обучающихся, охваченных очной формой обучения, осуществляемыми в образовательном учреждении:	1330
Обучающихся по уровням обучения	1330
Обучающихся на 1 уровне (1-4 кл.)	
из них:	495

- учащихся 4-х классов	132	
- учащихся 3-х классов	132	
- учащихся 2-х классов	121	
- учащихся 1-х классов	110	
Обучающихся на 2 уровне (5-9кл)	714	
из них:		
- учащихся 9-х классов		149
- учащихся 8-х классов		125
- учащихся 7-х классов		134
- учащихся 6-х классов		155
- учащихся 5-х классов		151
Обучающихся на 3 уровне (10- 11кл.)	121	
из них:		
- учащихся 10-х классов		59
- учащихся 11-х классов		62
Учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальному учебному плану. Предметы, изучаемые на профильном уровне: литература, иностранный язык, история, право, химия, биология, математика, информатика.		

6. Количество педагогов - 60.

7. Социальный состав семей:

	01.09.2020г.	31.05.2021г.
Всего учащихся	1334	1330
Учащихся из многодетных семей	144/11%	144/11%
Учащихся из малообеспеченных семей	82/6%	82/6%
Опекаемые/приемные семьи	25/2%	25/2%
Семьи, состоящие на профилактическом учете КДНиЗП	2/0,1%	3/0,2%
Учащиеся, состоящие на учете ОПДН	1/0,07 %	2/0,1%
Учащиеся, состоящие на ВШУ	0/0 %	0/0,0%

8. Администрация образовательного учреждения:

Директор	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по БЖ	Председатель профсоюзной организации
Евтушенко Тамара Александровна	Бабич Татьяна Ивановна	Костюк Галина Петровна	Леонович Елена Викторовна	Остапенко Андрей Михайлович	Куприянова Наталья Сергеевна
	Буланова Вероника Александровна				
	Гутова				

	Елена Владимировна				
	Квасова Римма Юрьевна				
	Решетняк Елена Валентиновна				

Организация образовательной деятельности

В работе с учащимися МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» (далее – школа) руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Уставом школы, приказами и методическими письмами Минобрнауки РФ, Департамента образования и науки АКО, управления образования г. Кемерово, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

Целью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» является «Формирование личности с гражданским самосознанием, способной к освоению профессиональных образовательных программ». Педагогический коллектив видит в формировании гражданского самосознания обучающихся средство для социализации выпускников, для этого в школе создано детское объединение «Союз мальчишек и девчонок», действует ученический парламент.

Режим работы школы: 6-ти дневная учебная неделя в 8-11 классах, в 1-7 классах - пятидневная учебная неделя. Учащиеся 10-11 классов обучались по индивидуальным учебным планам. Предметы, которые были выбраны для углублённого изучения в 10 классах: химия, физика, биология, математика, информатика, история, английский язык, русский язык. В 11-х классах было продолжено изучение предметов на углубленном уровне: химия, физика, биология, математика, информатика, история, английский язык, русский язык, литература.

Занятия проводились в две смены.

Образовательные области и учебные предметы, реализующие федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в учебном плане школы необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление учебных предметов, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был направлен на изучение предметов с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

В соответствии с изменениями, происходящими в рамках модернизации общего образования, сформулирована миссия школы: создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и самореализации в будущей профессиональной деятельности в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Большое внимание в течение всего учебного года традиционно уделялось вопросам здоровьесбережения. Медицинские и педагогические работники для контроля ситуации проводят мониторинг заболеваемости в течение года.

Анализ заболеваемости обучающихся

По результатам диспансеризации учащиеся делятся по группам здоровья и распределяются по группам для занятий физкультурой.

Распределение по физкультурным группам.

Группы	2020 г.
Основная	1012
Подготовительная	245
Специальная	44
Освобожденные	33
Всего	1335

Учет хронических заболеваний среди учащихся.

Название	2019-2020г.	2020-2021г.
Болезни органов дыхания	68	70
Болезни органов пищеварения	183	188
Болезни мочеполовой системы	69	72
Болезни сердечнососудистой системы	48	52
Болезни кожи и подкожной клетчатки	6	8
Болезни опорно – двигательной системы	335	341
Болезни органов зрения	287	302
Болезни нервной системы	80	77
Всего	1076	1110

Из таблицы видно, что первое место занимают болезни органов опорно-двигательной системы. Это связано со снижением двигательной активности. Также увеличилась патология органов зрения. Это происходит за счет увеличения нагрузки - занятия в компьютерных классах, наличие компьютера дома, телеаппаратура в школе и дома.

Медицинские работники контролируют проведение физкультминуток, упражнений для глаз, правильное рассаживание учащихся; занимаются профилактикой соматической заболеваемости: соблюдение режимных моментов в школе – прогулки, проветривание классных комнат, полноценное питание.

Проводят анализ заболеваемости

	2019-2020г.	2020-2021г.
Всего случаев	957	892
Показатель	766	712
Пропущено дней	6214	5790
Среднее количество дней на 1 ребенка	6.5	6.3

Вывод: в 2021 году значительно уменьшилось количество болеющих детей

Отчет по нозологии

Нозология	2019-2020г.		2020-2021г.	
	Случай	Показатель	Случай	Показатель

Болезни органов дыхания	443	424	431	418
Болезни органов пищеварения	340	328	320	306
Болезни мочеполовой системы	8	7.7	6	6.0
Болезни сердечно – сосудистой системы	8	7.7	6	6.0
Болезни кожи и подкожной клетчатки	23	22.2	-	-
Инфекционно – паразитарные заболевания	61	58.9	53	36.7
Травмы	47	45.4	43	43.9
Прочие	27	26	39	38.7
Итого:	957	919.9	892	887.2

Вывод: как видно из таблицы, в 2021 году значительно улучшились показатели по основным нозологиям, что является результатом правильно организованной профилактики соматических заболеваний: прогулки, проветривание классных комнат и полноценное питание.

Для профилактики заболеваемости регулярно проводится диспансеризация обучающихся и учителей, другие мероприятия. Значительная часть мероприятий проводимых по здоровьесбережению стала уже традиционной для нашей школы, это - витаминизация обучающихся начальной школы, уроки охраны репродуктивного здоровья и здорового питания, лекторий для родителей о здоровом питании, акции против наркотиков, табакокурения с приглашением медицинских работников. В течение года регулярно оформлялся и обновлялся информационный стенд по здоровьесбережению.

Питание школьников

В работе по совершенствованию правильного питания целью школы стало создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием. Задачами стали способствовать формированию здоровой личности, добиться увеличения охвата обучающихся горячим питанием, внедрить новые формы организации питания, обеспечить благоприятные условия для качественного образовательного процесса.

Для организации питания в школе имеется столовая на 230 посадочных мест с набором всего необходимого технологического оборудования. В школьном пищеблоке большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется необходимое холодильное оборудование, предназначенное для хранения разного вида продуктов. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется бракеражной комиссией школы ежедневно. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся в посудомоечной машине с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологических норм. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное электросушителями для рук.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Участниками реализации плана мероприятий являются: администрация школы (индивидуальные беседы, пропаганда санитарно-гигиенических знаний среди участников образовательного процесса, контроль организации школьного питания); педагогический коллектив (совещания, семинары, организация внеурочной занятости учащихся в занятости кружках и секциях, пропаганда здорового образа жизни, уроки здоровья); медицинский работник (индивидуальные беседы,

контроль за здоровьем обучающихся, контроль за состоянием столовой и пищеблока); социальный педагог (выявление неблагополучных семей, посещение на дому, помощь в выборе занятий по интересам, санитарно-гигиеническое просвещение, организация льготного питания детей из социально – незащищенных семей).

Льготным питанием охвачено 122 человек, по следующим категориям: опека – 19 человек, многодетные семьи – 23 человек, дети ОВЗ – 7 человек, малообеспеченные семьи и семьи ВБД – 73 человека. Питание школьников осуществляется за счет родительской платы, средств областного и муниципального бюджета. С 01.09.2021г. дети начальной школы, 499 человек, питаются бесплатно, на основании постановления Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов».

Безопасность образовательной среды

Большое внимание в учреждении уделяется состоянию противопожарной безопасности учреждения, особенно автоматической пожарной сигнализации. На регулярное обслуживание АПС заключен договор с ООО «Системы пожаротушения». Регламентные работы в соответствии с договором проводятся в установленные сроки своевременно и качественно.

В течение учебного года проводилась работа по устранению недостатков в соответствии с предписанием Госпожнадзора.

Установленное видеонаблюдение по периметру здания и на крыльце школы позволяло более качественно решать задачи по обеспечению безопасности образовательного процесса.

В течение года в школе постоянно осуществлялся пропускной режим. В учебное время – вахтерами - дежурными. В ночное время охрану осуществлял сторож. Для экстренного вызова сотрудников милиции установлена кнопка экстренного вызова на служебном месте охранника и в приемной – в дневное время, в ночное время связь поддерживается по телефону.

Ежедневно осуществлялся 2-х разовый осмотр здания школы на предмет обнаружения подозрительных находок, о чем делается запись в специальном журнале.

Въезд на территорию школы ограничен за исключением обслуживающего транспорта для привоза продуктов, текущего ремонта и вывоза мусора из контейнера. В остальное время ворота закрываются на замок.

В целях проверки слаженности действий учащихся и постоянного состава школы в случае возникновения ЧС природного или техногенного характера ежемесячно в последнюю пятницу проводились тренировки по экстренной эвакуации из здания школы. Со всеми категориями работников школы и учащимися проводились инструктажи по действиям в случае возникновения ЧС.

Подготовка руководящего состава и обучение постоянного состава осуществлялась в соответствии с Постановлением правительства РФ № 547 от 04.03.2003г. «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера».

Все перечисленные выше мероприятия позволяют обеспечить безопасную деятельность школы в течение учебного года.

Учебная деятельность

В работе коллектив школы руководствовался:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями 2011, 2013, 2015, 2019г.г.);

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

- приказом Минобрнауки России от 07.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- Уставом ОУ, основными направлениями «Программы развития школы», методическими письмами и рекомендациями, департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования администрации города Кемерово.

- Положениями «Основной образовательной программы НОО», «Основной образовательной программы ООО», «Основной образовательной программы СОО» СОШ №24.

Образовательные области и учебные предметы, реализующие федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в учебном плане школы необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление учебных предметов, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был направлен на изучение предметов с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность обучения, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

По учебному плану, составленному на основе ФГОС, обучались 1-11 классы.

Формы организации учебной деятельности:

- Классно-урочная форма (уроки);
- Лекционно-семинарская форма (лекции, семинары, практикумы);
- Обучение на дому учащихся с ОВЗ;
- Консультации;
- Обязательные занятия по выбору;
- Групповые и индивидуальные занятия;
- Предметные недели;
- Олимпиады, конкурсы, конференции.

Контроль качества обучения

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение главной государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы, программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и позволяет реализовать его в полном объеме. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием рабочих программ по предметам. На основе ООП НОО, ООО и СОО учителями школы были разработаны календарно-тематические планы, которые корректировались в течение учебного года. Корректировка была связана с больничными некоторых педагогов, курсовой переподготовкой, карантином в связи с коронавирусной инфекцией.

Внеурочная деятельность, осуществлялась посменно, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Данные занятия проводились по выбору обучающихся и с согласия их семей. Все курсы обеспечены программами, утвержденными на педагогическом совете.

Образовательная деятельность ОУ носила характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения посредством электронного журнала ЭШ 2.0.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Таким образом, говоря об оценке реализации учебных программ, тематического планирования необходимо отметить их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Учебный план 2020-2021 учебного года выполнен, образовательные программы, практическая часть выполнены в полном объеме за счет корректировки календарно-тематических планов.

Важный показатель результативности учебной деятельности – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения и образовательные технологии, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями и с разной степенью усвоения учебного материала.

В связи с пандемией коронавируса обучение в конце 1 четверти и в начале 2 четверти проходило с использованием дистанционных технологий на школьной платформе. Было составлено расписание с учетом требований СанПиН, изменен режим обучения. Данная

ситуация выявила целый ряд проблем, как материально-технического характера, так и профессиональных.

Результатом этой работы являются следующие показатели:

Динамика успеваемости 2-11 классов по итогам учебного года

Класс	Кол-во обучающихся, подлежащих аттестации	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2	121	92	100	76
3	132	91	100	69
4	132	89	99	67
5	151	68	100	45
6	155	79	98	51
7	134	51	96	38
8	125	38	97	30
9	149	69	100	46
10	59	29	98	49
11	62	43	100	69
Итого по школе	1220	649	99	53

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне 7-8 классов. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

Переведены в следующий класс 1316 обучающихся, что составляет 99 % от общего числа обучающихся. Имеют академическую задолженность по одному и более предметам 14 человек, которые переведены условно в следующий класс. Закончили учебный год на «отлично»- 117 обучающихся, из них награждены премией Губернатора Кемеровской области 80 учеников (31- начальные классы, 32 среднее и старшее звено-17).

На дому по состоянию здоровья в школе обучалось два ученика в течении всего учебного года (Гордеев М.-2А; Белькевич М.-7А) и двое детей временно в связи с болезнью. С данными обучающимися было организовано очное обучение, кроме Белькевич М., с которой по медицинским показаниям весь учебный год проводилось обучение с использованием ДОТ.

По итогам 2020-2021 учебного года количество обучающихся - губернаторских отличников- 91 (43-начальные классы, 30-основная школа, 18-старшая школа), всего закончили год на «5»- 117 учащихся. 532 учащихся закончили учебный год на «4» и «5». Качество составило 44%. По сравнению с 2019-2020 учебным годом наблюдается снижение качества на 19%.

Переведены в следующий класс 1316 обучающихся, что составляет 98,9% от общего числа обучающихся, 14 обучающихся имеют академическую задолженность.

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		Изменения
	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	
2-4 классы	100%	67%	99%	60%	99,6%	77%	99	55	Снижение качественной успеваемости на 19%
5-9 классы	98%	42%	99%	40%	99%	50%	98	43	
10-11 классы	98%	54%	100%	54%	100%	64%	99	59	
По школе в	98%	52%	99%	52%	99%	63%	99%	44%	
целом									

Качественные показатели по классам:

Класс	Качественная успеваемость (%)
2А	88 3-губернаторских отличника
2Б	76 6-губернаторских отличников
2В	47 3-губернаторских отличника
2Г	69 4-губернаторских отличника
2Д	79 1-губернаторский отличник
3А	78 3-губернаторских отличника
3Б	51 3-губернаторских отличника
3В	78 3-губернаторских отличника
3Г	72 2-губернаторских отличника
3Д	64 2-губернаторских отличника
4А	69 6-губернаторских отличников
4Б	69 4-губернаторских отличника
4В	78 1-губернаторский отличник
4Г	59 1-губернаторский отличник
4Д	59 1-губернаторский отличник
5А	80 2-губернаторских отличника
5Б	76 1-губернаторский отличник
5В	60 1-губернаторский отличник
5Г	32 2-губернаторских отличника

5Д	36 1-губернаторский отличник
5Е	64 3-губернаторских отличника
6А	59 2-губернаторских отличника
6Б	58 2- губернаторских отличника
6В	70 2- губернаторских отличника
6Г	46
6Д	56 3-губернаторских отличника
6Е	20 1-губернаторский отличник
7А	27 1-губернаторский отличник
7Б	56 2-губернаторских отличника
7В	46 4-губернаторских отличника
7Г	31
7Д	31
8А	27
8Б	40 1- губернаторский отличник
8В	28
8Г	27
8Д	33
9А	77
9Б	36
9В	64 1- губернаторский отличник
9Г	40
9Д	20
9Е	43 1- губернаторский отличник
10А	55
10Б	43 В параллели-3 губернаторских отличника
11А	71
11Б	67 В параллели-15 губернаторских отличников

В течение года администрацией школы осуществлялся контроль и коррекция с целью устранения возможных препятствий к успешному обучению детей. Успешному решению стоящих перед коллективом школы задач способствовали, проводимые в течение года педагогические советы, инструктивно-методические совещания, совещания при директоре, на которых учителя -предметники имели возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся.

В соответствии с планом ВШК проводилось посещение уроков учителей-предметников.

Главными предметами контроля образовательной деятельности были: изучение состояния преподавания учебных предметов, качества освоения предметных и метапредметных результатов, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации: ОГЭ, ЕГЭ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ и обеспечивал периодичность, исключая нерациональное дублирование в организации проверок. Итоги контроля отражены в справках. Результаты контроля образовательной деятельности использовались для эффективного решения задач управления качеством образования.

Согласно плану контрольной деятельности были проведены:

- анализ трудоустройства выпускников 9,11 классов
- анализ КТП.
- входной контроль (стартовая диагностика) по русскому языку и математике во 2-8 классах
- комплексная работа в рамках стартовой диагностики в 5-х классах
- контроль за проведением школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- адаптация в 1, 5, 10 классах
- оценка состояния работы классных руководителей по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учащихся
- сохранение контингента обучающихся
- уровень сформированности предметных результатов по математике и русскому языку во 2-8,10 классах на конец учебного года
- анализ удовлетворенности качеством подготовки к ГИА
- вопросы организации работы по повторению в выпускных классах
- итоговые комплексные контрольные работы в 4,9 классах.

Освоение ООП НОО, ООО и СОО (предметные результаты). Промежуточная аттестация.

Результаты выполнения региональной комплексной контрольной работы

На основании приказа Министерства образования и науки Кузбасса №133 от 04.02.2021, приказа Управления образования города Кемерово №158 от 19.02.2021, приказа по МБОУ «СОШ №24» № 88 от 20.02.2021 года, Рекомендаций по проведению региональной комплексной контрольной работы (далее-РККР) «Метапредметные результаты» в 4-х классах общеобразовательных организаций Кемеровской области- Кузбасса 11, 12 марта 2021 года среди учащихся 4-х классов была проведена РККР.

Работу выполняли 130 обучающихся. **Цель** региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Комплексная работа включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе.

Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им нередко предстоит работать именно с такими текстами.

Выполнение разработанных к тексту 25 заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского

языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня.

Все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме);
- задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают *универсальные учебные действия*.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в **50% от максимального балла** означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе.

Результаты выполнения РККР

Сравнительные данные выполнения работы по Кузбассу, городу Кемерово, МБОУ СОШ №24

Территория	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе
КО-Кузбасс (вся выборка)	30792	24,49	66,19	5272	17,12
Кемеровский ГО	6411	25,26	68,28	982	15,32
МБОУ СОШ №24	130	27,38	73,99	6	4,62

Территория	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
	Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
КО-Кузбасс (вся выборка)	72,45	68,45	58,17	47,75	75,50	61,40	58,23	75,60
Кемеровский ГО	73,81	70,08	61,22	52,47	77,69	62,23	62,56	75,33
МБОУ СОШ №24	77,06	74,72	68,85	58,94	84,69	63,99	72,52	77,85

Сравнительный анализ выполнения ККР показал, что у учащихся 4-х классов УУД сформированы на достаточном среднем (регулятивные УУД), повышенном (коммуникативные, познавательные, читательская грамотность) уровнях.

Результаты выполнения РККР учащихся 4-х классов по МБОУ СОШ №24

Класс	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %			
	Читательская грамотность	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
4А	72%	84%	69%	69%
4Б	78%	80%	83%	79%
4В	78%	76%	72%	59%
4Г	75%	66%	61%	44%
4Д	71%	67%	54%	44%
Итого	75%	75%	68%	59%

Низкий уровень регулятивных УУД показали учащиеся 4Г, 4Д классов.

Класс	Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4А	91%	75%	83%	94%
4Б	88%	69%	80%	74%
4В	89%	63%	74%	78%
4Г	83%	58%	56%	73%
4Д	80%	55%	55%	70%
Итого	86%	64%	70%	78%

% выполнения от максимально возможного:

Класс	Работу выполняли	Максим к-во баллов	К-во набранных баллов	% выполнения
4а	25	925	762	82%
4б	25	925	749	81%
4в	27	999	755	76%
4г	27	999	661	66%
4д	26	962	632	66%
Итого	130	4810	3559	74%

Показали недостаточную подготовку к обучению на уровне ОО (6% учащихся)

Сравнительный анализ по годам:

Класс	Стартовая диагностика	% выполнения 2017-18	% выполнения 2018-19	% выполнения 2020-2021 (по итогам 2019-2020)	% выполнения 2020-2021 (РКР)	выводы
4а	73%	53%	68%	61%	82%	Повысили на 21%
4б	79%	66%	72%	65%	81%	Повысили на

						16%
4в	75%	80%	82%	67%	76%	Повысили на 9%
4г	70%	53%	61%	81%	66%	Понизили на 15%
4д	70%	54%	61%	66%	66%	Стабильность
ИТОГО	74%	62%	85%	68%	74%	+6%

Результаты анализа показали, что качество выполнения работы по параллели 4-х классов повысилось по сравнению с предыдущими результатами на 6 %. Резкое снижение качества прослеживается в 4Г классе. Значительное повышение качества наблюдается в 4А классе
% выполнения заданий от максимально возможного

Часть 1										
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	120	130	204	120	123	163	127	94	234	158
	92%	100%	78%	92%	94%	63%	49%	72%	90%	61%

Часть 2															
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
%	190	108	171	179	205	123	160	238	147	97	117	113	96	79	128
	73	83	66%	69	79	95%	62	92%	57	75%	90%	87%	74%	61%	98%
	%	%		%	%		%		%						

Результаты анализа показали, что учащиеся наиболее успешно справляются с выполнением заданий, направленных на умение:

- озаглавливать текст (с опорой на тему или главную мысль);
- делить текст на смысловые части;
- понимать информацию, представленную в явном виде;
- анализировать и преобразовывать информацию;
- формулировать выводы

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности (№7, часть 1)

Результаты выполнения ККР 1-3 классы

Комплексная контрольная работа проведена в соответствии с планом контрольной деятельности на 2020-2021 учебный год и на основании приказа № 71/к от 20.04.2021 г.

Дата выполнения: 28-29 апреля 2021 года

Цель комплексной контрольной работы – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников

Объектом оценки в заданиях выступают *универсальные учебные действия*.

Форма контроля: выполнение комплексной работы на основе единого текста по УМК «ПНШ»

Критерии оценивания:

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы.

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 50%, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Если ученик выполняет 66-84% работы, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. При выполнении 85-100% работы учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Показатели сформированности познавательных УУД

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем

Показатели сформированности регулятивных УУД

Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Умение формулировать и удерживать учебную задачу

Умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

1-е классы

% выполнения работы от максимально возможного

Класс	Работу выполняли	Максим к-во баллов	К-во набранных баллов	% выполнения
1а	26	520	403	78%
1б	29	580	433	75%
1в	24	480	359	75%
1г	25	500	353	71%
итого	104	2080	1548	74%

Анализ выполнения работы в динамике

Класс	Стартовая диагностика	% выполнения на конец 2020-2021 уч. года	выводы
1а	87%	78%	Понизилось на 9 %
1б	72%	75%	Повысилось на 3%
1в	81%	75%	Понизилось на 6 %
1г	74%	71%	Понизилось на 3%
итого	78%	74%	Понизилось на 3%

Качество выполнения работы:

% выполнения работы	1а	1б	1в	1г	итого
86-100%	8/31%	8/28%	5/21%	2/8%	23/22%
85-66%	12/46%	14/48%	14/58%	14/56%	54/52%
65-50%	6/23%	4/18%	4/17%	9/36%	23/22%
Менее 50%	0%	3/10%	1/6%	0%	4/4%

Выводы:

1. 4% (4) учащихся 1-х классов имеют недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий.
2. 74% учащихся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. 22% учащихся 2-х классов демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Сравнительная характеристика УУД по классам

	1а	1б	1в	1г	итого
Коммуникативные УУД	78%	92%	83%	86%	85%
Регулятивные УУД	78%	84%	83%	70%	79%
Познавательные УУД	78%	68%	66%	67%	70%

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 1-х классов уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД достаточный.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Умение найти информацию, необходимую для дополнения условия задачи.
2. Умение объяснять смысл выражения, лексическое значение которого понятно из контекста.

2-е классы

% выполнения работы от максимально возможного

Класс	Работу выполняли	Максим к-во баллов	К-во набранных баллов	% выполнения
2а	25	575	480	83%
2б	25	575	507	88%
2в	19	475	380	80%
2г	25	625	440	70%
2д	20	500	434	87%
итого	114	2750	2241	81%

Анализ выполнения работы в динамике

Клас с	Стартовая диагностика	% выполнения 2020-2021 (по итогам 2019-2020)	% выполнения на конец 2020-2021 уч. года	выводы
2а	92%	70%	83%	Повысилось на 13 %
2б	73%	78%	88%	Повысилось на 10%
2в	82%	59%	80%	Повысилось на 21 %
2г	70%	69%	70%	Стабильность
2д	66%	68%	87%	Повысилось на 19 %
итого	77%	69%	81%	Повысилось на 12%

Качество выполнения работы:

% выполнения работы	2а	2б	2в	2г	2д	итого
86-100%	14/56%	16/64%	9/47%	7/28%	13/65%	16%
85-66%	8/32%	6/24%	5/26%	10/40%	6/30%	45%
65-50%	3/12%	3/12%	4/21%	6/24%	1/5%	32%
Менее 50%	0%	0%	1/6%	2/8%	0%	8%

Выводы:

1. 3% (3) учащихся 2-х классов имеют недостаточный уровень сформированности

универсальных учебных действий.

2. 66% учащихся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. 42% учащихся 2-х классов демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Сравнительная характеристика УУД по классам

	2а	2б	2в	2г	2д	ИТОГО
Коммуникативные УУД	78%	86%	85%	74%	76%	80%
Регулятивные УУД	81%	84%	75%	73%	83%	79%
Познавательные УУД	89%	83%	86%	62%	59%	76%

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 2-х классов уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД достаточный.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

3. Умение формулировать требование к задаче.
4. Умение отличать способ питания зеленых растений от других живых организмов.
5. Умение находить в тексте информации, необходимую для выполнения задания.

3-и классы

% выполнения работы от максимально возможного

Класс	Работу выполняли	Максим к-во баллов	К-во набранных баллов	% выполнения
3а	27	891	655	74%
3б	26	910	635	70%
3в	22	770	532	69%
3г	24	840	621	74%
3д	25	875	628	71%
ИТОГО	124	4286	3071	71%

Сравнительный анализ выполнения ККР по годам

Класс	Стартовая диагностика	% выполнения 2018-19	% выполнения 2020-2021 (по итогам 2019-2020) г)	% выполнения на конец 2020-2021 уч. год	Выводы
3а	92%	63%	86%	74%	Понизилось на 12%
3б	73%	63%	73%	70%	Стабильность
3в	82%	68%	75%	69%	Понизилось на 6%
3г	70%	60%	76%	74%	Стабильность
3д	66%	70%	76%	71%	Понизилось на 5%
ИТОГО	77%	65%	77%	71%	Понизилось на 6%

Качество выполнения работы:

% выполнения работы	3а	3б	3в	3г	3д	ИТОГО
86-100%	8/30%	6/23%	6/27%	7/29%	6/23%	33/27%
85-66%	15/56%	11/42%	6/27%	13/54%	11/42%	56/45%
65-50%	2/7%	6/23%	7/32%	2/8%	6/23%	23/18%

Менее 50%	2/7%	3/12%	3/14%	2/8%	3/12%	13/10%
------------------	------	-------	-------	------	-------	--------

Сравнительная характеристика УУД по классам

	За	Зб	Зв	Зг	Зд	итого
Коммуникативные УУД	88%	82%	75%	81%	82%	81%
Регулятивные УУД	66%	73%	76%	82%	73%	74%
Познавательные УУД	75%	67%	60%	66%	67%	67%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

6. Умение выполнять классификацию слов по определенным существенным признакам.
7. Умение находить в тексте абзац, содержащий ответ на поставленный вопрос.
8. Умение находить слова с заданным грамматическим заданием.
9. Умение решать текстовые задачи в два действия.

В соответствии с планом контрольной деятельности на 2020-2021 учебный год и на основании приказа № 200 от 14.05.2021 года была проведена итоговая комплексная работа среди учащихся 8 классов.

Цель выполнения комплексной работы – определение уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 6-х классов на конец 2020-2021 учебного года.

Работа включала в себя задания и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. В связи с этим комплексная работа включала четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Работу выполняли 143 (92%) учащихся.

Качество выполнения работы в целом:

Класс	Количество учащихся	Работу выполняли	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов	% выполнения
6а	27	26	1348	949	70%
6б	26	21	1239	768	62%
6в	26	26	1394	883	63%
6г	24	20	1015	595	59%
6д	26	26	1306	994	76%
6е	26	24	1195	955	80%
итого	155	143	7497	5144	69%

Уровень сформированности УУД:

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
6а	63%	81%	66%
6б	60%	67%	51%
6в	64%	66%	59%
6г	55%	72%	52%
6д	78%	79%	66%
6е	73%	80%	77%
итого	66%	74%	62%

Сравнительный анализ по годам:

Класс	% выполнения 2016-2017	% выполнения 2017-18	% выполнения 2018-19	% выполнения 2020-21	выводы
6а	82%	74%	81%	70%	Понизилось на 11%
6б	75%	69%	63%	62%	Понизилось на 1%
6в	63%	66%	66%	63%	Понизилось на 3%
6г	78%	56%	51%	59%	Повысилось на 8%
6д	88%	76%	77%	76%	Понизилось на 1%
6е	72%	72%	50%	80%	Повысилось на 30%
итого	76%	72%	65%	69%	Повысилось на 4%

Результаты анализа показали, что 24 (17%) шестиклассника справились с работой выше 86%, 16 (11%) выше 66%, менее 50% выполнения КК работы показали 22 (15%) шестиклассника. В целом выполнение работы обучающихся 6-х классов повысился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом (2019 г.).

Повысился уровень сформированности регулятивных УУД на 13%, на 4% повышение уровня сформированности познавательных УУД и на 12% произошло повышение уровня сформированности коммуникативных УУД.

Результаты анализа показали, что большинство шестиклассников способны использовать информацию, полученную из прочитанного текста для решения учебных и познавательных задач.

Учащиеся наиболее успешно справляются с выполнением заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, со свободным кратким ответом. Хуже справились с заданиями со свободным развернутым ответом, т.к. эти задания предполагают самостоятельное конструирование ответов, где нужно не только записать ответ, но и обосновать или привести решение задачи.

Рекомендации:

1. Учителям систематически включать в содержание уроков по русскому языку, математике задания, предполагающие решение учебно-практических задач; включать в уроки задания, подобные темы, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов;
2. Обсудить результаты ККР на заседаниях школьных МО и использовать результаты выполнения ККР в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией;
3. Учителям-предметникам продумать и определить индивидуальные траектории обучения учащихся. А также организовать в рамках предметной области коррекционную работу с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности;
4. Акцентировать внимание учителями-предметниками на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

В соответствии с планом контрольной деятельности на 2020-2021 учебный год и на основании приказа № 200 от 14.05.2021 года была проведена итоговая комплексная работа среди учащихся 8 классов.

Цель выполнения комплексной работы – определение уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 8-х классов на конец 2020-2021 учебного года.

Работа включала в себя задания и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. В связи с этим комплексная работа включала четыре содержательные области: математику, русский язык, физику и обществознание/историю. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Работу выполняли 119 учащихся.

Качество выполнения работы в целом:

Класс	% выполнения 2018-2019 уч.год	Работу выполняли	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов	% выполнения	Выводы
8а	50%	24	1254	553	44%	Понизилось на 6%
8б	53%	22	1232	901	73%	Повысилось на 20%
8в	52%	25	1422	876	62%	Повысилось на 10%
8г	45%	24	1410	745	53%	Повысилось на 8%

8д	43%	24	1335	580	43%	Без изменений
итого	50%	119	6653	3655	55%	Повысилось на 5%

Уровень сформированности УУД:

Уровень сформированности УУД (2019 г):

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
6а	51%	56%	50%
6б	46%	91%	23%
6в	50%	82%	23%
6г	47%	47%	40%
6д	46%	44%	40%
итого	48%	64%	35%

Уровень сформированности УУД (2021 г):

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
8а	40%	48%	24%
8б	73%	71%	57%
8в	62%	64%	55%
8г	51%	55%	50%
8д	42%	49%	38%
итого	54%	57%	45%

Результаты анализа показали, что 3 (3%) восьмиклассника справились с работой выше 86%, что на 8% ниже прошлого года (6 класс, 2019 г.), 38 (32%) выше 66%, что на 5% выше по сравнению с прошлым учебным годом (6 класс, 2019 г.). Менее 50% выполнения КК работы показали 45 (38%) восьмиклассников, процент повысился на 8%. В целом выполнение работы обучающихся 8-х классов снизилось на 7% по сравнению с 2019 учебным годом (2019-2020 дистанционное обучение).

Незначительное снижение 7% уровня сформированности познавательных УУД, на 6% повысился уровень сформированности регулятивных УУД, но повышение уровня сформированности коммуникативных УУД на 10%.

Результаты анализа показали, что большинство восьмиклассников способны использовать информацию, полученную из прочитанного текста для решения учебных и познавательных задач.

Учащиеся наиболее успешно справляются с выполнением заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, со свободным кратким ответом. Хуже справились с заданиями со свободным развернутым ответом, т.к. эти задания предполагают самостоятельное конструирование ответов, где нужно не только записать ответ, но и обосновать или привести решение задачи.

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные темы, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов;

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.
3. Обсудить результаты ККР на заседаниях школьных МО и использовать результаты выполнения ККР в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией;
4. Учителям-предметникам продумать и определить индивидуальные траектории обучения учащихся. А также организовать в рамках предметной области коррекционную работу с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности;

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ среди учащихся 4-5 классов

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 12.02.2021 №14-15 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Кузбасса №343 от 24.02.2021 года, приказов Управления образования города Кемерово №91 от 15.02.2021 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году для обучающихся 4-8, 10 классов общеобразовательных учреждений г. Кемерово», №159 от 19.02.2021 «О внесении изменений в приказ №1362 от 26.10.2020», приказа по МБОУ «СОШ №24» №99 от 02.03.2021 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) среди учащихся 4-5-х классов.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 4 классов

Сроки проведения:

14 апреля 2021 года- русский язык (1 часть)

15 апреля 2021 года- русский язык (2 часть)

20 апреля 2021 года- математика

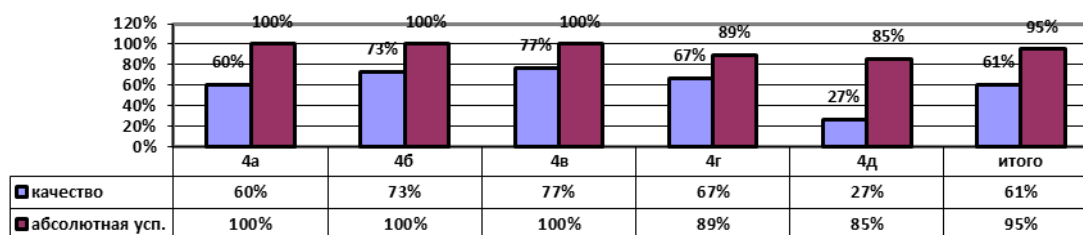
9 апреля 2021 года- окружающий мир

Результаты выполнения ВПР по русскому языку:

Работу выполняли 131 учащихся. Качество выполнения работы: 61%

Абсолютная успеваемость:95%

Качественные показатели выполнения работы по классам:



% выполнения работы по классам от максимально возможного

класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	ИТОГО
% выполнения	64%	71%	74%	65%	52%	65%

Средние показатели выполнения работы продемонстрировали обучающиеся 4Д класса (52%).

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Кемеровская обл.	590	31171	7,31	29,9	45,37	17,41
Кемеровский	72	6497	7,7	27,27	45,27	19,76
МБОУ СОШ №24		131	7/5,34	33,59	51,15	9,92

Средний балл по классам:

4а	4б	4в	4г	4д	итого
3,6	3,8	4,0	3,7	3,1	3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Кемеровская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5137	16,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20752	66,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5275	16,93
Всего	31164	100
Кемеровский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1358	20,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4022	61,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1115	17,17
Всего	6495	100
МБОУ СОШ №24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	27,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	58,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	13,74
Всего	131	100

Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
понизили	14/56%	2/8%	3/11%	7/26%	10/38%	36/27%
подтвердили	11/44%	21/80%	15/56%	14/52%	16/62%	77/59%
повысили	-	3/12%	9/33%	6/22%	-	17/14%

Более половины обучающихся 4А класса (56%) не подтвердили (понижили) отметки по русскому языку

Результаты выполнения заданий

Выполнение заданий											
	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1
Вся выборка	61,57	87,88	66,56	84,25	76,55	75,84	80,43	56,94	61,67	67,63	72,93
Кемеровская обл.	59,27	87,57	64,21	83,87	75,26	75,85	79,09	54,15	58,11	66,65	71,62
Кемеровский	59,2	87,23	63,22	82,68	74,34	75,54	77,47	57,2	61,36	70,11	70,52
МБОУ СОШ №24	50,76	89,31	72,01	88,55	69,47	51,91	76,34	63,74	65,39	81,3	65,65

Выполнение заданий										
Группы участников	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
Вся выборка	70,87	66,31	71,15	69,95	69,91	61,23	80,63	44,32	39,51	
Кемеровская обл.	69,38	65,21	68,45	68,44	68,41	59,22	80,2	41,86	38,52	
Кемеровский	70,08	65,93	67,99	69,12	69,79	61,66	80,27	43,47	41,77	
МБОУ СОШ №24	62,6	56,49	86,26	75,19	74,81	62,21	86,26	17,94	35,11	

Овладение умениями менее 50%:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (№15.1, 15.2).

Овладение умениями более 85%:

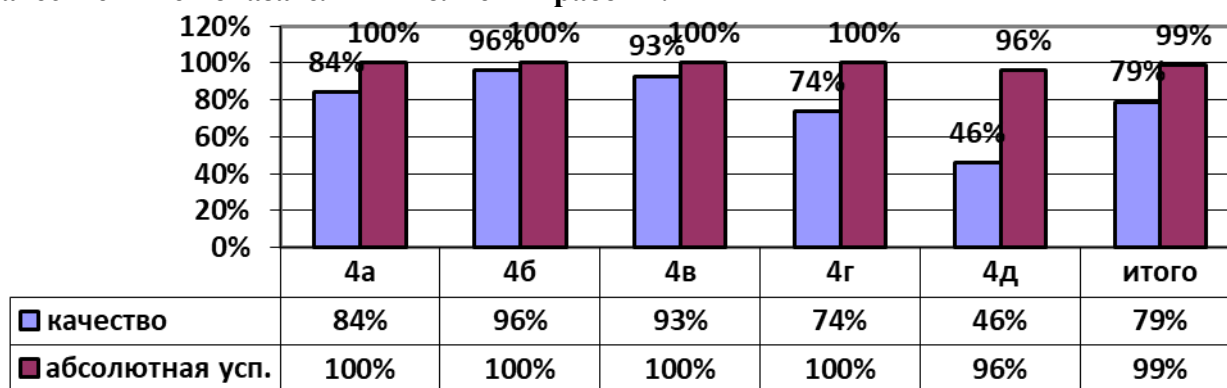
1. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (№14).
2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (№12.1)
3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (№3.1).

4. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (1К2.)

Результаты выполнения ВПР по математике:

Работу выполняли 131 учащихся
 Качество выполнения работы: 79%
 Абсолютная успеваемость: 99%

Качественные показатели выполнения работы:



% выполнения работы по классам от максимально возможного

класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	ИТОГО
% выполнения	73%	72%	74%	59%	51%	66%

Средние показатели выполнения работы продемонстрировали обучающиеся 4Г класса (59%), 4Д класса (51%).

По результатам проведенного анализа можно сделать следующие выводы: высокие показатели выполнения работы продемонстрировали 8% учащихся, низкие- 34% учащихся, не справились с работой 7% учащихся.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Кемеровская обл.	4,18	22,75	43,89	29,18
Кемеровский	3,97	18,21	42,64	35,18
МБОУ СОШ №24	0,76	20,61	33,59	45,04

Средний балл по классам:

4а	4б	4в	4г	4д	итого
4,5	4,5	4,6	4,0	3,6	4,2

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Кемеровская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3656	11,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19552	62,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8235	26,19
Всего	31443	100
Кемеровский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	956	14,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3756	57,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1804	27,69
Всего	6516	100
МБОУ СОШ №24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	16,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	49,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	34,35
Всего	131	100

Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журнал по классам

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
понизили	3/12%	1/4%	0	6/22%	11/42%	21/16%
подтвердили	15/60%	14/54%	8/30%	15/56%	13/50%	65/50%
повысили	7/28%	11/42%	19/70%	6/22%	2/8%	45/34%

Результаты анализа показали, что наибольшее количество соответствий отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 4 «А» классе (60%); самое низкое соответствие в 4 «В» классе (30%).

Высокое понижение качества выполнения работы (отметка за выполненную работу ниже отметки по журналу) в 4 «Д» классе (42%).

Выполнение заданий								
Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2
	1	1	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	93,05	84,18	84,28	60,84	68,24	56,21	93,16	84,51
Кемеровская обл.	91,57	80,72	82,59	59,29	68,23	55,96	93,35	83,86
Кемеровский	90,63	79,86	84,83	62,57	67,38	57,09	94,23	87,05
МБОУ СОШ №24	88,55	87,02	83,59	70,23	77,1	56,49	92,37	90,84

Группы участников	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	64,65	47,4	55,08	45,01	58,72	67,88	16,68
Кемеровская обл.	60,52	43,29	54,45	42,52	58,85	66,48	13,39
Кемеровский	62,09	48,44	58,65	46,2	64,55	68,93	14,08
МБОУ СОШ №24	73,28	56,87	27,48	41,98	74,81	73,66	17,94

Овладение умениями менее 50%:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (№9.2, 9.1)
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (№12)

Овладение умениями более 90%:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (№6.1).
2. Умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (№6.2)

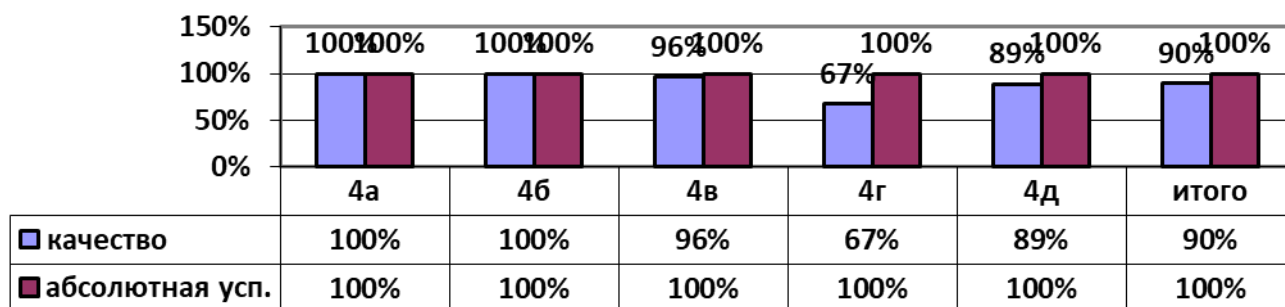
Результаты выполнения ВПР по окружающему миру:

Работу выполняли 132 учащихся

Качество выполнения работы: 90%

Абсолютная успеваемость: 100%

Качественные показатели выполнения работы:

**Статистика по отметкам**

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	1,12	19,6	55,42	23,86
Кемеровская обл.	1,26	20,5	55,81	22,43
Кемеровский	1,11	16,59	53,95	28,35
МБОУ СОШ №24	0	9,85	57,58	32,58

Средний балл по классам:

	4а	4б	4в	4г	4д	итого
	4,3	4,6	4,6	3,7	4,1	4,3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Кемеровская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5719	18,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20295	64,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5381	17,14
Всего	31395	100
Кемеровский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1375	21,21

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3845	59,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1264	19,49
Всего	6484	100
МБОУ СОШ №24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	21,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	19,7
Всего	132	100

Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журнал по классам

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
понизили	5/20%	1/4%	2/7%	17/63%	4/15%	29/22%
подтвердили	17/68%	16/62%	17/63%	10/37%	17/63%	77/58%
повысили	3/12%	9/34%	8/30%	-	6/22%	26/20%

Результаты анализа показали, что наибольшее количество соответствий отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 4 «А» классе (68%); самое низкое соответствие в 4 «Г» классе (37%).

Высокое понижение качества выполнения работы (отметка за выполненную работу ниже отметки по журналу) в 4 «Г» классе (63%).

Выполнение заданий										
Группы участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3
	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2
Вся выборка	90,64	75,93	59,95	85,93	59,57	75,58	86,19	76,97	45,1	33,06
Кемеровская обл.	90,07	75,66	58,9	85,53	59,91	75,44	85,89	75,64	43,35	31,85
Кемеровский	92,05	78,61	58,39	88,23	63,04	75,37	86,76	79,14	45,41	37
МБОУ СОШ №24	95,45	79,92	62,88	91,29	66,67	85,98	93,18	78,03	45,45	42,05

Выполнение заданий												
Группы участников	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	74,07	69,16	85,48	72,85	50,78	92,14	86,21	60,07	81,75	66,25	64,9	38,24
Кемеровская обл.	72,7	68,41	84,2	71,43	48,44	92,29	85,56	57,18	82,16	67,32	65,38	38,18
Кемеровский	74,21	70,47	85,99	74,84	54,72	92,18	86,85	63,74	84,98	69,7	70,55	44,75
МБОУ СОШ №24	84,85	70,45	87,88	80,3	59,09	94,7	93,94	49,24	81,06	65,91	81,06	50,76

Овладение умениями менее 50%:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные

наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. (№6.2, 6.3)

2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. (№9.3)

Овладение умениями более 90%:

1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. (№1)
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (№3.2)
3. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. (№5)
4. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. (№9.1, 9.2).

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 5 классов

Сроки проведения:

19 апреля 2021 года- русский язык

18 марта 2021 года- биология

12 апреля 2021 года- математика

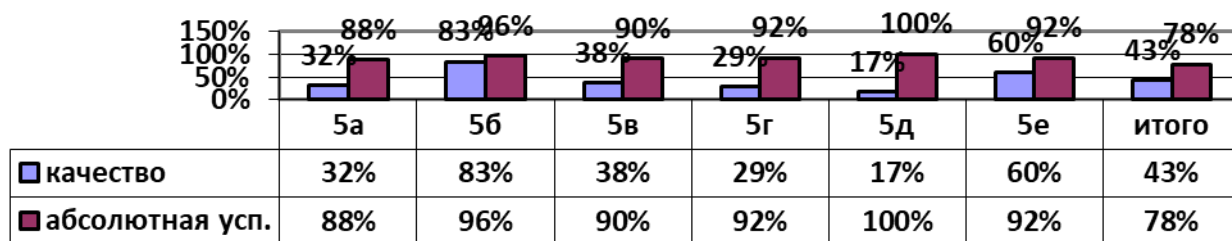
16 марта 2021 года- история

Результаты выполнения ВПР по русскому языку:

Работу выполняли 146 учащихся. Качество выполнения работы: 43%

Абсолютная успеваемость: 78%

Качественные показатели выполнения работы:



Сравнительный анализ выполнения работы на уровнях НОО и ООО

Качество выполнения работы:

	4/5а	4/5б	4/5в	4/5г	4/5д	4/5е	Итого
По программе НОО (4 класс)	75%	40%	38%	19%	63%	70%	51%
По программе ООО (5 класс)	32%	83%	38%	29%	17%	60%	43%
Выводы:	-43%	+43%	стабильность	+10%	-46%	-10%	-8%

Сравнительный анализ выполнения работы на уровнях НОО и ООО

Абсолютная успеваемость:

	4/5а	4/5б	4/5в	4/5г	4/5д	4/5е	Итого
По программе НОО (4 класс)	100%	92%	90%	81%	95%	100%	92%
По программе ООО (5 класс)	88%	96%	90%	92%	100%	92%	78%
Выводы:	-12%	+4%	стабильность	+11%	-5%	-8%	-14%

Наблюдается значительное ухудшения качества выполнения работы в 5А классе (-43%), увеличилось количество обучающихся, имеющих неудовлетворительную отметку. В 5 Д классе качество снизилось на 46%.

% выполнения работы по классам от максимально возможного

класс	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	ИТОГО
% выполнения	56%	73%	49%	52%	52%	68%	58%

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Кемеровская обл.	31087	13,76	41,35	33,29	11,61
Кемеровский	6307	13,46	40,68	32	13,86
МБОУ СОШ №24	146	7,53	50,68	30,14	11,64

Средний балл по классам:

5а	5б	5в	5г	5д	5е	итого
3,8	4,0	3,1	3,1	3,2	3,8	3,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Кемеровская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9697	31,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18797	60,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2526	8,14
Всего	31020	100
Кемеровский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2326	36,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3496	55,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	484	7,68
Всего	6306	100
МБОУ СОШ №24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	35,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	53,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	10,96
Всего	146	100

Выводы: более половину обучающихся 5-х классов подтвердили свою отметку по итогам 3 четверти (54%). Значительная часть обучающихся (52/36%) показала понижение качества выполнения работы.

Результаты выполнения заданий

Группы участники	Кол-во											
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2
	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
Вся выборка	58,54	53,99	90,09	53,93	79,39	45,58	52,27	72,22	74,78	51,02	56,86	44,03
Кемеровская обл.	56,35	56,72	89,5	51,31	79,13	40,86	49,52	72,08	74,64	49,44	56,56	45,46
Кемеровский	58,03	58,91	91,44	50,65	76,98	40,55	47,74	71,6	72,53	48,21	57,8	48,26
МБОУ СОШ №24	64,73	50,46	94,52	42,24	81,74	45,89	33,33	78,42	65,53	44,52	60,27	48,63

Группы участников	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12

	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	58,83	48,41	56,02	44,55	49,67	51,78	51,44	68,63	82,52
Кемеровская обл.	58,06	47,97	52,9	42,78	49,24	50,38	48,47	68,27	82,02
Кемеровский	59,59	50,82	53,87	44,19	53,12	54,46	48,23	69,87	82,83
МБОУ СОШ №24	63,36	51,37	59,25	42,47	58,56	44,52	44,52	69,18	89,73

Овладение умениями менее 50%:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (№2К1,3,4)
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. (№4.2).
3. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. (№5.2).
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). (№7.2).
5. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. (№9)
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц. (№10).

Овладение умениями более 85%:

1. Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. (№1К3)
2. Умение использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование

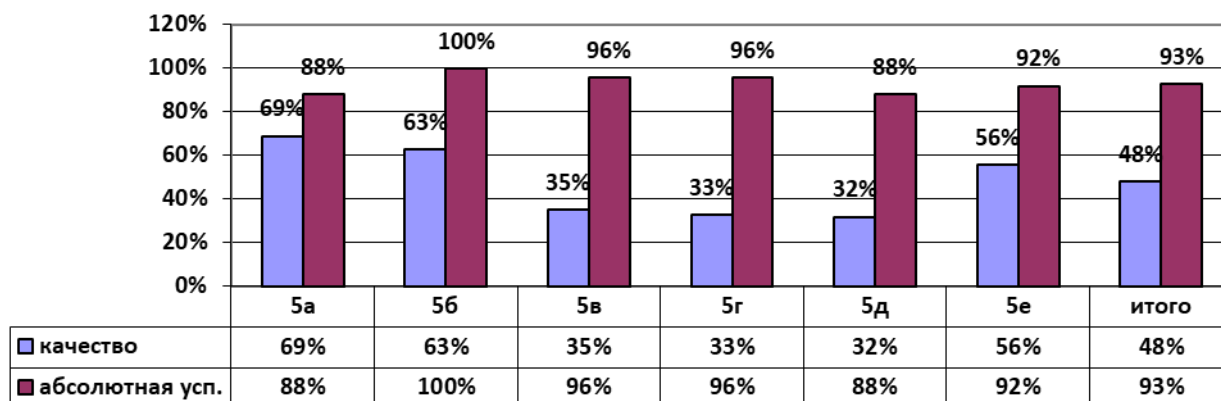
навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. (№12)

Результаты выполнения ВПР по математике:

Работу выполняли 147 учащихся. Качество выполнения работы: 48%.

Абсолютная успеваемость: 93%

Качественные показатели выполнения работы:



Сравнительный анализ выполнения работы на уровнях НОО и ОО

Качество выполнения работы:

	4/5а	4/5б	4/5в	4/5г	4/5д	4/5е	Итого
По программе НОО (4 класс)	58%	75%	55%	78%	48%	86%	67%
По программе ОО (5 класс)	69%	63%	35%	33%	32%	56%	48%
Выводы:	-+11%	-12%	-20%	-40%	-16%	-30%	-19%

Сравнительный анализ выполнения работы на уровнях НОО и ОО

Абсолютная успеваемость:

	4/5а	4/5б	4/5в	4/5г	4/5д	4/5е	Итого
По програм-ме НОО (4 класс)	92%	100%	86%	96%	87%	96%	93%
По програм-ме ОО (5 класс)	88%	100%	96%	96%	88%	92%	93%
Выводы:	-4%	стабильность	+10%	стабильность	стабильность	-4%	стабильность

Результаты анализа работы показали, что на конец 5-ого класса наблюдается резкое снижение качества выполнения работы (на 19%). Значительное понижение качества выявилось в 5В классе (-20%), в 5Г классе (-40%), в 5е классе (-30%).

Средний балл по классам:

5а	5б	5в	5г	5д	5е	итого
3,7	3,8	3,3	3,3	3,3	3,8	3,5

Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журнал по классам

	5а	5б	5в	5г	5д	5е	Итого
понижили	8/31%	7/29%	11/48%	7/29%	16/64%	6/24%	55/38%
подтвердили	16/62%	13/54%	9/39%	16/67%	5/20%	17/68%	76/52%
повысили	2/7%	4/17%	3/13%	1/4%	4/16%	2/8%	16/11%

Результаты анализа показали, что наибольшее количество соответствий отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 5 «Г» классе (67%); самое низкое соответствие в 5 «Е» классе (68%).

Высокое понижение качества выполнения работы (отметка за выполненную работу ниже отметки по журналу) в 5 «Д» классе (64%), в 5 «В» классе (48%).

Овладение умениями менее 50%:

3. Решение геометрических задач. Построение фигуры по заданным данным (№5.2)
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задачи в 2-3 действия (№12)
5. Порядок действий (№7)
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение логических задач (№9.2)

Овладение умениями более 90%:

3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (№6/1).

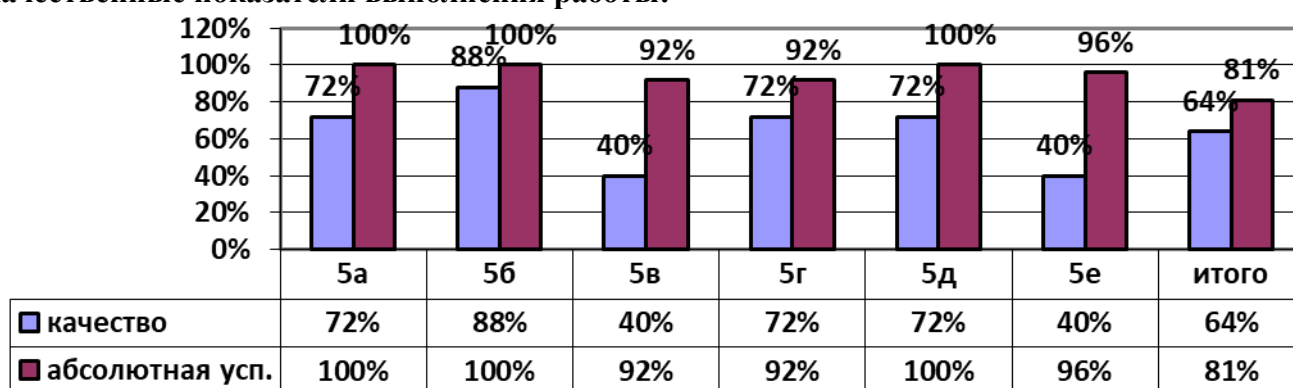
Результаты выполнения ВПР по биологии:

Работу выполняли 150 учащихся.

Качество выполнения работы: 64%.

Абсолютная успеваемость: 81%

Качественные показатели выполнения работы:



Низкие качественные показатели прослеживаются в 5В (40%) и 5Е (40%) классах.

Средний балл по классам:

5а	5б	5в	5г	5д	5е	итого
3,8	4,2	3,3	3,1	3,9	4,0	3,7

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,48	40,85	39,68	10,99
Кемеровская обл.	9,5	43,93	37,97	8,59
Кемеровский	9,2	41,67	39,91	9,23
МБОУ СОШ №24	4	25,33	55,33	15,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Кемеровская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12719	41,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16359	52,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1838	5,95
Всего	30916	100
Кемеровский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3042	48,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2836	45,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	383	6,12
Всего	6261	100
МБОУ СОШ №24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	35,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	58,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	6
Всего	150	100

Результаты анализа показали, что у более половины обучающихся 5-х классов наблюдается соответствие отметок по журналу (3 четверть) и выполненной работы (59%). 53 обучающихся (35%) понизили свои результаты.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Выполнение заданий										
Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3
	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
Вся выборка	97,7	45,15	37,96	72,39	43,62	73,89	51,07	64,81	55,79	72,43
Кемеровская обл.	97,23	44,65	36,96	71,58	39,04	74,78	45,94	61,21	51,2	73,83
Кемеровский	97,08	46,46	40,36	69,65	37,71	75,69	45,58	54,85	50,81	72,89
МБОУ СОШ №24	99,33	64,33	55,33	69,33	44	85,67	43,33	29,33	16	88,67

Выполнение заданий										
Группы участников	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3

	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	72,96	73,27	46,85	61,36	33,33	49,58	73,15	82,89	72,85	44,79
Кемеровская обл.	71,91	70,59	41,5	62,42	29,81	46,56	73,73	80,85	71,12	43,16
Кемеровский	73,78	69,65	40,6	66,28	27,42	45,25	77,04	81,18	72,3	47,16
МБОУ СОШ №24	91,67	82,67	26,67	72,33	55,11	57,33	91,33	95,33	86	33,33

Овладение умениями менее 50%:

3. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№2.2)
4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. (№3.2)
5. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. (№4.1).
6. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. (№4.2).
5. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (№6.2)
6. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (10К3)

Овладение умениями более 90%:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (№1.1)

2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. (№5)
3. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. (№9)
4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (№10К1)

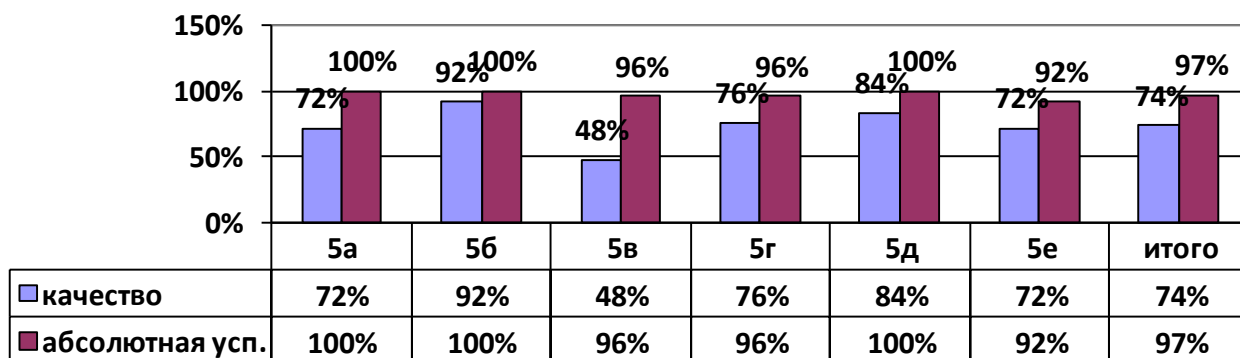
Результаты выполнения ВПР по истории:

Работу выполняли 150 учащихся.

Качество выполнения работы: 74%.

Абсолютная успеваемость: 96%

Качественные показатели выполнения работы:



Низкие качественные показатели прослеживаются в 5В (48%) классе.

Средний балл по классам:

	5а	5б	5в	5г	5д	5е	итого
	4,0	4,4	3,4	4,1	4,2	3,7	4,0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,85	38,13	39,18	15,83
Кемеровская обл.	7,79	41,64	37,65	12,92

Кемеровский	8,02	39,91	37,22	14,86
МБОУ СОШ №24	2,67	22,67	46	28,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Кемеровская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10718	34,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17326	56,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2838	9,19
Всего	30882	100
Кемеровский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2526	40,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3141	50,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	531	8,57
Всего	6198	100
МБОУ СОШ №24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	30
Всего	150	100

Результаты анализа показали, что во всей параллели 5-х классов наблюдается значительное несоответствие отметок по журналу и за выполненную работу: понизили 28% учащихся, только 42% подтвердили.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	73,15	79,25	55,19	46,9	60,35	26,07	66,01	39,38
Кемеровская обл.	70,77	78,03	52,53	42,22	61,59	23,81	63,99	38,84
Кемеровский	69,17	77,27	52,58	43,14	55,15	23,76	68,88	44,86
МБОУ СОШ №24	72	74,67	80,67	65,11	42,67	30,33	89,33	55

Овладение умениями менее 50%:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. (№5).
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия

существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. (№6)

Овладение умениями более 85%:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (№7).

В соответствии с планом контрольной деятельности на 2020-2021 учебный год, согласно приказа №136 от 08.09.2020г., заместителем директора по УВР Бабич Т.И. был проведен тематический контроль, целью которого явилось проведение анализа трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов 2020 года выпуска. Классными руководителями 11-х классов (Буланова В.А., Ермаков А.А.) были собраны и предоставлены в учебную часть сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов. Данные проанализированы и предоставлены в виде таблицы:

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение			Трудоустройство	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
		ПОО	ВУЗ	длительные курсы по программам профессиональной подготовки (в ПОО)			
2020	50	7	39		4	-	-

Из 50 выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании (100%), 39 поступили в вузы, что составляет 78%. За пределы Кемеровской области выехали 16 выпускников 11 классов (32%)

Анализ поступления выпускников, получивших более высокие баллы на ЕГЭ показывает, что все выпускники, которые получили более высокие баллы на ЕГЭ поступили в вузы на бюджетной основе.

Анализ соответствия профиля обучения в школе профилю выбранного направления обучения показал, что 32 выпускника выбрали вуз в соответствии с профилем обучения, что составляет 64%.

Классными руководителями выпускников 9-х классов была предоставлена информация о трудоустройстве и сведения о распределении выпускников.

Из 134 обучающихся 9-х классов все получили аттестаты, 63 (47%) остались в ОУ, 71 (53%) поступили в СПО.

На основании плана контрольной деятельности, приказа по ОУ №161 от 13.10.2020г. проводился тематический контроль с целью обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ и созданию условий для корректировки и совершенствования знаний обучающихся по русскому языку и математике на начало учебного года и в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. Для проведения контроля были использованы материалы и задания в формате ЕГЭ, составлен и утвержден график их проведения.

Работа по математике проводилась согласно утвержденному графику на двух уровнях: базовом и профильном, согласно предварительному выбору обучающихся.

Базовый уровень.

Работа по математике состояла из 20 заданий, составленных из различных тем открытого банка заданий ЕГЭ и рассчитана на 80 минут. Работа включала в себя следующие задания:

1. Действия с обыкновенными и десятичными дробями

2. Действия со степенями
3. Действия с формулами (выражение неизвестной, подстановка значений)
4. Задача на проценты
5. Преобразование числовых иррациональных выражений
6. Задача на округление с избытком или недостатком
7. Решение показательного уравнения
8. Задача на многоугольники (реальная математика)
9. Соотнесение величин (единицы измерения: время, длина, масса, объем)
10. Классическое определение вероятности
11. Определение величины по графику
12. Задача на подбор комплекта или комбинаций
13. Сечение призмы
14. Скорость изменения величин по графику
15. Задача на треугольники и их элементы
16. Задача на поиск площади поверхности составного многогранника
17. Числовые промежутки
18. Анализ утверждений
19. Цифровая запись числа
20. Задачи на смекалку

При решении заданий обучающиеся допустили большое количество ошибок, не выполнили или затруднились в выполнении при решении заданий:

- сечение пирамиды;
- задачи на поиск площади поверхности составного многогранника;
- цифровую запись числа;
- решении задачи на смекалку.

Учитель Пермякова И.В. Работу выполняли 24 обучающихся из 27 (89%), 13 из них справились с заданиями на «4» и «5», что составило 48%, 1 обучающийся выполнил работу на «5» (Немченко Анастасия -11А), 0- выполнили на «2» (0%), соответственно успеваемость составила 100 %. Качественная успеваемость 58%. Очень слабые работы у 6 обучающихся.

Профильный уровень

Работа состояла из 13 заданий профильного уровня, соответствующих КИМ ЕГЭ по математике. Максимальное количество баллов-14. Наибольшие затруднения вызвало выполнение задания № 9 (с ним справились верно 13 чел-45%)- решение тригонометрического уравнения. Еще ниже результаты выполнения заданий № 12 и 13. С ними справились 11 и 4 человека соответственно. 13 задание повышенного уровня оценивалось в 2 балла. Его выполнили 4 обучающихся.

Учитель Доронькина Е.В. Работу выполняли 29 обучающихся, из них 7 обучающихся, изучающие предмет на базовом уровне, но желающих пройти итоговую аттестацию на профильном уровне. Из всех , изучающих математику на профильном уровне (22 чел.) с работой справились все (100%). На «4» и «5» работу выполнили 19 чел. (качество 86%). Максимальное количество баллов получила 1 обучающаяся. Результаты выполнения работы обучающимися с базовым уровнем: на «4» и «5»-2 чел (29%). С работой не -2 , которые выполнили верно 5 заданий. Успеваемость в этой группе составила 71%.

Русский язык

Работа по русскому языку в 11 -х классах состояла из заданий открытого банка заданий ЕГЭ. Работа состояла из 26 заданий 1 части ЕГЭ по русскому языку. Максимальное количество баллов-26. Работу выполняли 28 обучающихся 11 а класса и 19 обучающихся 11б класса. Всего 47 обучающихся (76% от общей численности по параллели). Учитель Мазур Е.И.

В целом по параллели 33 одиннадцатиклассника выполнили работу на «4» и «5», что составило 58%.

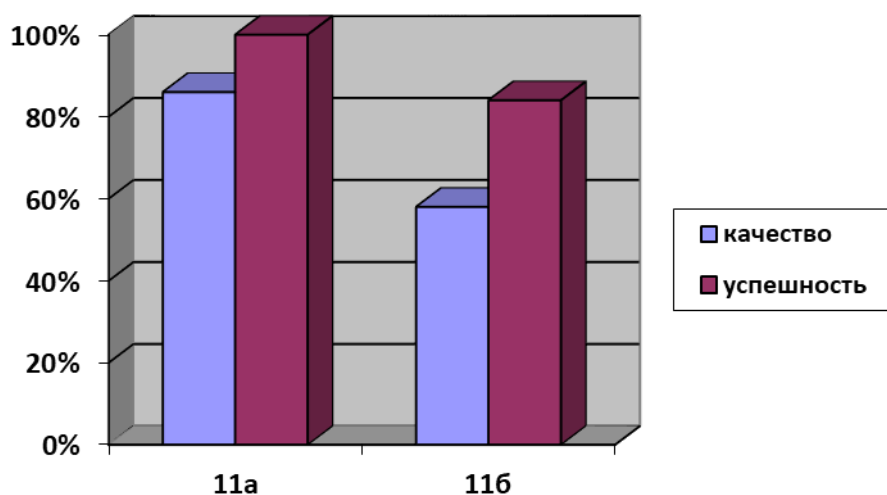
Более высокие качественные показатели выполнения работы в 11 «а» классе при 100% абсолютной успеваемости, качество составило-86%. Качество выполнения в 11 «б» классе-58%, успешность 84%.

Очень слабые работы у трех обучающихся

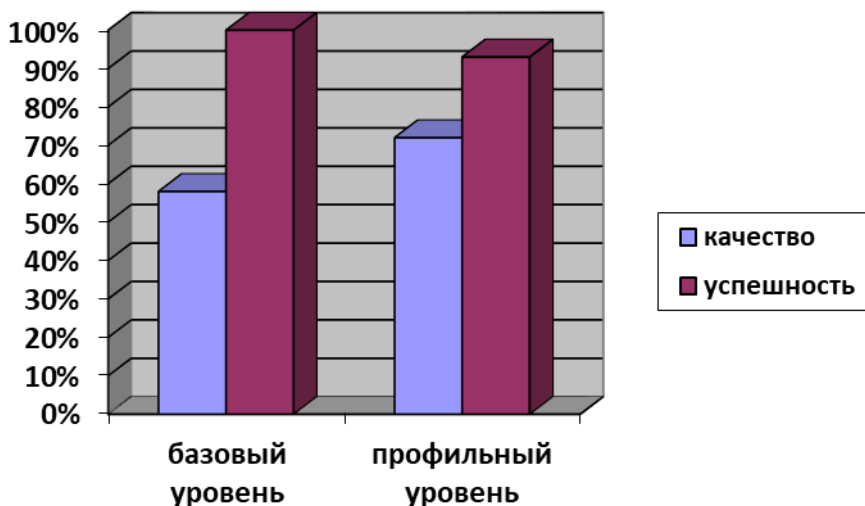
Наибольшее затруднение вызвали задания 21, 25 и 26 в 11б классе. С этими заданиями в указанном классе справились лишь половина обучающихся

В целом по параллели 11х классов 94% обучающихся с работой справились. Максимальные баллы получили 3 ученицы.

Русский язык:



Математика:



3. Согласно плану контрольной деятельности на 2020-2021 учебный год, приказу №184А от 24.11.2020г. 30 ноября 2020г. была организован и проведена апробация КИМ по географии в формате ЕГЭ (диагностическая работа).

Целью проведения диагностической работы явилось определение у обучающихся 11-х классов уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательной программы среднего общего образования.

Диагностическая работа проводилась в соответствии с общим расписанием занятий на втором и третьем уроке, с применением портала «АВВУУ Мониторинг».

Диагностическая работа проводилась на машиночитаемых бланках ответов.

Используя портал «АВВУУ Мониторинг», за полтора часа до начала проведения диагностической работы были напечатаны необходимые для проведения диагностической работы контрольные измерительные материалы (КИМ) для каждого участника.

КИМы печатались по классам, в соответствии с количеством участников.

Рассадка участников осуществляется по одному человеку за парту (рабочее место). Опоздавшие допускались к написанию диагностической работы, при этом время окончания мероприятия не продлевалось, повторный общий инструктаж для опоздавшего участника не проводился. Распределение распечатанных индивидуальных комплектов участникам диагностической работы производится в случайном порядке

Распределение распечатанных индивидуальных комплектов участникам диагностической работы производился в случайном порядке.

Во время проведения диагностической работы было запрещено:

- иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;
- включать при проведении диагностической работы по учебному предмету в состав организаторов специалистов по этому учебному предмету;
- обучающимся общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

После завершения работы организаторы собрали материалы. Бланки ответов были отсканированы и верифицированы. Отправлены на портал для проверки.

В работе приняли участие 22 обучающихся 11а класса и 18 обучающихся 11б класса. Всего 50 человек (81% от общего количества). Работа была предложена в двух вариантах. Каждый вариант включал 11 заданий в двух частях. Часть 1 -8 заданий с кратким ответом, часть 2-3 задания с развернутым ответом. На выполнение работы отводилось 45 минут. Задания включали вопросы как физической географии, так и экономической географии России и мира. Задания 1 части оценивались в один балл, второй части-в 2 балла. Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий второй части. Самый низкий процент выполнения задания 9- построение рельефа местности. Никто не справился с заданием 6 (естественное движение населения).

Задание на построение рельефа верно выполнил 1 обучающийся, получивший максимальный балл за него (2). Еще два обучающихся получили по 1 баллу.

Самый высокий процент выполнения в целом по параллели в 11б- 55.56%; 50%. Самый низкий -6% (2 ученика) также в 11б классе.

Рекомендации:

- Учителю географии Юрченко Н.И. проанализировать результаты выполнения работы, создать чек-лист по ошибкам, допущенным в работе.
- Учителю географии Юрченко Н.И. провести разбор заданий и работу над ошибками в срок до 10 декабря 2020г.
- Разработать тренировочные упражнения и задания на повторение изученного материала с учетом западающих тем.
- Классным руководителям 11-х классов ознакомить родителей (законных представителей) с результатами работы

4.Согласно приказу по ОУ №188А от 01.12.2020г, дорожной карте по подготовке к ГИА в 2020-2021 учебном году и с целью формирования позитивного отношения к оценке образовательных услуг с 08 декабря по 25 декабря 2020 года проводились мониторинговые исследования потребителей образовательных услуг удовлетворенностью качеством

подготовки к ЕГЭ. Для проведения исследования были составлены анкеты, размещены в сети Интернет ссылки для прохождения опроса обучающимися 11-х классов и их родителями (законными представителями).

В опросе приняли участие 62 ученика 11 класса (100%). В опросе приняли участие 57 родителей учеников 11-х классов (92%).

5. Согласно плану контрольной деятельности на 2020-2021 учебный год, приказу по ОУ от 04.12.2020г. №195, дорожной карте по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021 году, с 05 по 28 декабря 2020г., проводился тематический контроль: «Выявление уровня предметных результатов в 11-х классах за 1 полугодие 2020-2021 учебного года». В ходе контроля был проведен и проанализированы диагностические работы по предметам, изучаемым на углубленном уровне, а также учебным предметам обязательным для сдачи на ЕГЭ.

Работу по русскому языку 14 декабря 2020 года выполняло 48 обучающихся из 62 (78%). 14 обучающихся были на момент проведения работы были больны. Работа проводилась по материалам ЕГЭ, 2 часть (сочинение по русскому языку) в трех вариантах. Максимальное количество баллов по всем критериям составило 25баллов. Такое количество баллов набрала 1 ученица 11б класса. Хуже всех справились с работой справился -1 (15 баллов), низкие результаты выполнения у 3 учеников (17 баллов).

В целом 81% -качество выполнения работы по содержанию, 77%- качество выполнения работы по грамотности. Успеваемость составила 100%.

Кол-во участников	Количество набранных баллов				Качество		Успеваемость	Учитель
	0-14	15-19	20-22	23-25	содержание	грамотность		
48	0	16	27	5	81%	77%	100%	Мазур Е.И.

Средний первичный балл составил 19,88, средняя отметка 4,2/3,89

На углубленном уровне по литературе контрольную работу выполняли 11 обучающихся 11 класса, изучающих этот учебный предмет на указанном уровне. Для работы было предложено написание сочинения (два варианта тем). Каждый комплект в варианте предлагала 4 темы на выбор. Сочинение должно быть объемом не менее 200 слов. Работа была проверена по критериям в соответствии с требованиями ЕГЭ. Максимальное количество баллов составило 14. Такое количество баллов набрали 2 ученика. Меньше всех -1 ученица -8 баллов.

В целом качество написания работы составило:

-содержание сочинения-82%,

-речевая и логическая грамотность сочинения-82%.

Успеваемость 100% (содержание, речевая и логическая грамотность). Средний балл- 12,09 балла. Средняя отметка в переводе на пяти бальную шкалу: 4,36 балла. Средний процент выполнения- 86,45%.

Анализ практической грамотности показывает средний уровень практической грамотности в целом. Орфографические и пунктуационные умения у большинства учащихся сформированы достаточно.

ДТ по математике базового уровня проводилась 11 декабря, 12 декабря 2020 года. Работа включала 20 заданий базового уровня в формате ЕГЭ. Диагностическое тестирование выполняло 20 обучающихся из 28 (71%). Учитель Пермякова И.В.

Результаты выполнения ДТ при 100% успеваемости, качество составило 45%. Средний балл 3,6.

Распределение допущенных ошибок по заданиям представлено в таблице:

Характеристика заданий	Справились	Не справились
1. Действия с обыкновенными и десятичными дробями	17	3
2. Действия со степенями	9	11
3. Задача на проценты	12	8
4. Действия с формулами (выражение неизвестной, подстановка значений)	16	4
5. Преобразование числовых иррациональных выражений	10	10
6. Задача на округление с избытком или недостатком (практического содержания)	18	2
7. Решение квадратного уравнения	16	4
8. Задача на многоугольники (реальная математика)	16	4
9. Соотнесение величин (единицы измерения: время, длина, масса, объем)	17	3
10. Классическое определение вероятности	15	5
11. Определение величины по графику	18	2
12. Задача на подбор комплекта или комбинаций	16	4
13. Стереометрия (шар)	2	18
14. Установление соответствия графиков и их характеристик	9	11
15. Планиметрия (ромб)	9	11
16. Стереометрия (пирамида)	8	12
17. Числовые промежутки	6	14
18. Анализ утверждений	11	9
19. Цифровая запись числа	7	13
20. Задачи на смекалку	4	16

Выделенным шрифтом отмечены задания, которые вызвали наибольшее затруднение, требующие проработки. На «отлично» с работой справились 2 обучающихся.

ДТ по математике профильного уровня проводилось 9 декабря 2020г.

Учитель Доронькина Е.В. В работе приняло участие 33 обучающихся. Работа состояла из двух частей. 12 заданий -1 части, и 7 заданий -2 части. За основу работы взяты материалы ЕГЭ 2020г. С ДТ не справились 2 ученика, которые набрали по 5 баллов и получили отметку «2». Успеваемость составила 94%.

В целом, качество составило 25 %, средняя отметка 3,15. Средний балл- 8,55 (при максимально возможных 26 баллах). Лишь 8 человек (24%) выполняли задания 2 части работы. В 1 части сложности с выполнениями заданий 6 и 11. С заданием №6 (задание по геометрии) справились верно 8 учеников, с заданием №11(задача на проценты)-6 учеников.

ДТ по физике проводилось 05 декабря 2020 года. Учитель Сербина Т.М. Работу выполняли 16 обучающихся из 20 изучающих физику на профильном уровне 80. Всего в работе 10 заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Проверяемые элементы	Закон отражения света	Относительный показатель преломления	Абсолют. Показатель преломления	Фокус линзы	Формула тонкой линзы	Отражение и преломление света	Полное внутр. отражение	Формулы: скорость света, онсит показатель	Интерференция света	Дифракция света
тип	Рас.задача	Рас.задача	Рас. задача	Рас.задача	Рас.задача	Интеграция результатов, выбор ответа	Рас.задача	Установл.соот.. выбор ответа	Рас.задача	Расч.задача
уровень	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	П
% выполнения	75	81	81	50	81	75/81	81	43,8	6,25	18,75

Большинство обучающихся правильно решили простые задачи с применением формул и законов в типовых ситуациях. Очень плохо выполнили задания 9.10 на явления интерференции и дифракции (повышенный уровень). Следует отметить 18 обучающихся (13%) выполняли работу по **биологии**. Успеваемость- 94%, качество-61%. Типичные ошибки: незнание хода лучей в линзе, понятия «масштаб», формул скорости света и относительного показателя преломления.

6 обучающихся не справились с работой, выполнив задания от 33,3% до 41,7%. Качество выполнения 31,3%. Успеваемость 62,5%.

ДТ по истории проводилось 15 декабря 2020 года. В работу были включены задания 2 части ЕГЭ по истории. ДТ выполняло 20 обучающихся, из них 11 –планируют сдавать экзамен по истории. Учитель Пустовалова Т.В.

ДТ по биологии проводилось 16 декабря 2020г. Учитель Иванникова Т.А. В ДТ приняли участие 4 обучающихся из 5 (80%), изучающих предмет на углубленном уровне. Средний балл: 4. Качество 75% (3 чел.) Успеваемость 100% (4 чел.). С заданием А4 не справился никто! (понятие вида и его критерии).

ДТ по информатике проводилось 18 декабря 2020 года. Учитель Киселева Е.А.

Всего учащихся по списку – 20 человек, Работу писали – 17 человек

Из них получили отметку

«5» - 13 человек (76 %)

«4» - 2 человека (12 %)

«3» - 1 человек (6 %)

«2» - 1 человек (6 %)

Процент успеваемости – 94%, Качество успеваемости – 88%, Средний балл – 4,6

В целом с контрольной работой в формате ЕГЭ справились 94% обучающихся, изучающих информатику на углубленном уровне. На «2» работу выполнил 1 обучающийся.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях:

18 декабря проводилось ДТ по английскому языку . Учитель Ермаков А.А.

В диагностическом тестировании по английскому языку принимало участие 29 обучающихся, изучающих английский язык на углубленном уровне. Задание имело формат ЕГЭ, содержало 2 варианта и включало: одно задание на аудирование, одно задание из

раздела чтения, одно грамматическое задание и одно лексическое задание. Максимальное количество баллов за диагностическую работу составляет 25 баллов.

Анализ показывает, что большинство ошибок связано с неправильным употреблением грамматических времен. Также у обучающихся недостаточно сформированы навыки употребления лексики в речи. Выявившиеся проблемы планируется ликвидировать за счет часов, выделенных на индивидуальные занятия. В целом, успеваемость 100%.

Качество 93%.

В ДТ по химии 21 декабря 2020 года участвовали 5 обучающихся, изучающих предмет на углубленном уровне. Учитель Доценко Т.А. Первичный пороговый балл 11. С работой не справились 3 ученика. Средний балл 13,4.

6. Согласно плану контрольной деятельности, на 2020-2021 учебный год, приказу по ОУ от 08.02.2021г. №54, с 13 февраля по 05 марта 2021г., проводился обобщающий контроль: «Организация работы по повторению в 11 классах. Подготовка к ГИА. Анализ работы учителей по подготовке к ГИА. Анализ посещаемости занятий по подготовке к ГИА».

В ходе контроля были проведены и проанализированы диагностические работы по предметам с низкими образовательными результатами по итогам ДТ, проведенного на конец 1 полугодия 2020-2021 учебного года (химия, физика), а также по русскому языку – предмету обязательному на ЕГЭ в 2021 году, математике профильного уровня и обществознанию (по решению заседания штаба по подготовке к ЕГЭ).

В ходе контроля был проведен анализ посещаемости обучающимися 11-х классов занятий по подготовке к ЕГЭ, проведен опрос предварительного распределения с выбором ОУ для дальнейшего обучения и направления профессиональной подготовки.

Работу по русскому языку 27 февраля 2021 года выполняли 62 обучающихся из 62 (100%). Работа проводилась по материалам 27 задания ЕГЭ по русскому языку (сочинение по русскому языку), в двух вариантах. Для варианта был предложен публицистический текст, для 2 варианта - художественный текст. Максимальное количество баллов по всем критериям составило 25 баллов. Такое количество баллов набрали 5 учеников (аналогичная работа от 14.12.2020 максимальный балл только у 1.). Количество работ с максимальными баллами выросло в 5 раз. Восемь учеников получили 24 балла, количество таких работ выросло в 4 раза.

Хуже всех справились с работой справились 2 (18баллов), низкие результаты выполнения у 4 (19 баллов). Большая часть из указанных обучающихся входили в число учеников с низкими результатами по итогам выполнения аналогичной работы 14 декабря 2020г., но количество набранных баллов было до 17.

В целом 97% -качество выполнения работы по содержанию (81%-14.12), 82%- качество выполнения работы по грамотности (77%-14.12). Успеваемость составила 100%.

Кол-во участников	Количество набранных баллов				Качество		Успеваемость	Учитель
	0-14	15-19	20-22	23-25	содержание	грамотность		
62	0	6 (16)	31 (27)	25 (5)	97%	82%	100%	Мазур Е.И.

Средний первичный балл составил 22,2 (19,88), средняя отметка 4,38/3,96 (4,2/3,89)

Работа по математике профильного уровня проводилась 11 февраля 2021г.

Учитель Доронькина Е.В. В работе приняли участие 32 обучающихся из 35 сдающих данный предмет на ЕГЭ (91%). Не выполняли работу -3.

Для работы были предложены варианты, использовавшиеся на досрочном периоде ЕГЭ 2019г. и на ЕГЭ 2020года. С работой не справились 4.

Успеваемость составила 88%, что ниже успеваемости на работе 9 декабря- 94%. В целом, качество составило 36% (25 %), средняя отметка 3,46 (3,15). Средний балл- 8,68 (при максимально возможных 26 баллах). Лишь 6 (8) человек (18%) выполняли задания 2 части работы. С заданием №6 (задание по геометрии) справились верно 22 из 32 учеников, что значительно больше, чем при выполнении предыдущей работы, где задание выполнили 8 обучающихся.

Работа по физике проводилась в два этапа: 08 февраля 2021 года- работа по изученному разделу «Квантовая физика», 15 февраля- работа по разделу «Электродинамика», по которому с заданиями обучающиеся не справились на предыдущей работе. Учитель Сербина Т.М.

Работы выполняли 20 обучающихся из 20 изучающих физику на профильном уровне -8 февраля и 17 обучающихся 15 февраля.

08 февраля: Практически все обучающиеся плохо справились с решением расчетной задачи 13 повышенного уровня сложности на явление интерференции. Качество составило 55 % , успеваемость 80 %.

15 февраля при выполнении работы по разделу «Электродинамика» были допущены типичные ошибки: правило левой руки для определения направления сил Ампера, Лоренца; анализ формул (изменение физических величин), описывающих движение заряженных частиц в магнитном поле, фотоэффект; интерпретация графиков.

Плохо справились с решением расчетной задачи 10 повышенного уровня сложности на явление интерференции (из раздела квантовая физика с учетом результатов от 08 февраля). Качество 47 %. Успеваемость 88 %. Результаты выполнения работы отражены в таблице. Условные обозначения: уровни сложности – Б - базовый, П – повышенный, В – высокий Типы заданий: р – расчетная задача с записью ответа в виде числа; р/р - расчетная задача с развернутым ответом; у - установление соответствия между физическими величинами и графиками; и - изменение физических величин в процессах

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проверяемые элементы содержания	закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников	электромагнитные колебания	магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило левой руки	движение заряженных частиц в магнитном поле	фотоэффект	ход лучей в линзе, фокус линзы, формула оптической силы линзы	постулаты Бора, фотоэффект	формулы: закон радиоактивного распада, количество вещества	графики зависимости энергии фотона от длины волны; удельной энергии связи от массового числа	интерференция света
тип	р	у/в	определение направления	и	и	р по рисунку	р/р	р	у/в	р
уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	В	Б	Б	П
% выполнения	94	82/59	47	82	82/29	53	53	59	47/24	11

Проверялись и оценивались ответы, а также расчёты и решение задач по электродинамике, оптике, квантовой физике. Учитывалась сложность заданий. Большинство учащихся правильно решили простые задачи с применением формул и законов в типовых ситуациях. По материалам ФИПИ принято считать содержательный элемент или умение усвоенным, если средний % выполнения заданий с выбором ответа > 65%, а заданий с кратким ответом – 50%.

Следует продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по вышеуказанным темам, включая разнообразные задачи, контролирующие умение анализировать и объяснять физические явления, в «Повторение» этих разделов.

В работе по химии 15 февраля 2021 года Работа по химии проводилась с учетом низких результатов выполнения работы в 1 полугодии 2020-2021 учебного года, участвовали 4 обучающихся, которые выбрали предмет для сдачи на ЕГЭ. Отсутствовала по болезни -1. Учитель Доценко Т.А. Первичный пороговый балл 11. С работой справились 3 ученика. Средний балл 14, немного выше чем в 1 полугодии. Не набрал пороговые баллы -1.

Анализ представленных учителями - предметниками журналов посещений занятий по подготовке к ГИА показал:

1. Все обучающиеся посещают занятия по русскому языку.
2. Все обучающиеся, выбравшие на ЕГЭ литературу, биологию посещают занятия
3. Очень плохо посещает занятия по английскому языку 1 ученица из 22 занятий посещено 12.
4. Очень плохо посещает занятия по химии -1 из 10 занятий во 2 полугодии посещено 6. Одна ученица посещать занятия отказалась.
5. По физике не посещают 8 обучающихся.
6. Из 17 обучающихся, выбравших для сдачи на ЕГЭ историю 9 человек не посещают занятия, 5 – не регулярно посещают.

Классными руководителями собрана информация о предварительном выборе ОО для дальнейшего обучения. 61 выпускник (96%) планируют поступать в вузы. Предварительно это вузы : г.Кемерово-39 чел, а также г. Новосибирска, г. Томска, г. Белгорода, г. Краснодара, г. Санкт-Петербурга.

Один обучающийся планирует поступление в Новосибирское театральное училище.

По итогам контроля даны рекомендации

1. Руководителям МО на школьных методических объединениях проанализировать результаты диагностического тестирования, обсудить возможность применения различных форм и методик, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроках и вне (технология «сотрудничества», групповую форму организации деятельности на уроке и т.п.).
2. Учителям –предметникам проанализировать результаты диагностической работы, провести работу над ошибками, разбор заданий .
3. Для обучающихся «группы риска» составить индивидуальные дорожные карты, позволяющие определить круг минимальных заданий, с которыми ученик справляется, и отслеживать динамику продвижения вперед, увеличивая объем усваиваемого материала до «пороговых» баллов.
4. Классным руководителям 11-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты диагностической работы, продолжить контроль посещаемости выпускниками дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ;
5. Администрации школы проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями): установление причин неуспеваемости обучающихся через личные встречи с родителями (законными представителями), с самими обучающимися.

7. Анализ диагностического тестирования 11 классов по материалам ЕГЭ в 2020-2021 учебном году (март 2021года)

Работу по русскому языку в 11-х классах выполняли 60 учащихся из 62 (97%). 37 выпускников изучают данный предмет на углубленном уровне, из них 35 проходили ДТ (кроме 2). Все выпускники, изучающие предмет как на базовом, так и на углубленном уровнях, набрали необходимые пороговые баллы для получения аттестата (**24 балла**). Успеваемость составила **100%**. Учитель **Мазур Е.И.**

	не преодолели порог	меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
11А	0	6	7	6	8	6	0
11Б	0	6	6	6	4	4	0

Данный результат можно рассмотреть и в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
	0	22	24	14

Группы обучающихся	11 А	11 Б
Количество учащихся, получивших «2»	0	0
Количество учащихся, получивших «3»	11	11
Количество учащихся, получивших «4»	11	13
Количество учащихся, получивших «5»	8	6
% общей успеваемости	100%	100%
% качественной успеваемости	63%	63%

Данный результат можно рассмотреть в разрезе обучающихся, изучающих предмет на углубленном уровне:

Всего изучающих на углубленном уровне	Из них участвующих в ДТ	не преодолели порог	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
37	35	0	37	62

10 обучающихся набрали выше 80 баллов.

Минимальный балл для поступления в вуз по русскому языку -36 или 16 первичных баллов. Все выпускники преодолели **вузовский порог**.

Минимальные баллы в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки: 40 или 19 первичных не преодолел 1 выпускник, в указанные вузы он не поступает. У него самый низкий результат, полученный на ДТ по русскому языку.

В сравнении с прошедшими учебными годами результаты ДТ:

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Количество участников ДТ	Не преодолели порог	Средний балл	Количество участников	Не преодолели порог	Средний тестовый балл	Количество	Не преодолели	Средний тестовый балл
Русский язык	66	1	60	46	4	52	60	0	64

Рекомендации учителю русского языка:

- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- использовать систему тестового контроля;
- особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии;
- чаще обращаться к работе над сочинением;
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст

Анализ диагностического тестирования 11 классов

по математике (углубленное изучение) по материалам ЕГЭ в 2020-2021 учебном году
Работу по математике **профильного уровня** выполняли 33 выпускника из 62 (53%). По заявке было 34, 1 не явилась из-за болезни, 1- не участвовала в ДТ. Из 33 -24 обучающихся изучают математику на углубленном уровне, 9- на базовом уровне. «Пороговое» количество баллов -6 первичных (27 тестовых) и больше набрали 31 учащийся. 2 не справились с работой, из них оба изучают предмет на углубленном уровне. Учителя: Доронькина Е.В. (24чел.-писало работу из 26), Пермякова И.В.

Успеваемость составила **94%**. Средний балл **первичный** составил **по параллели-10, тестовый-50**.

В сравнении с прошедшими учебными годами:

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Количество участников ДТ	Не преодолели порог	Средний балл	Количество участников	Не преодолели порог	Средний тестовый балл	Количество участников	Не преодолели порог	Средний тестовый балл
Математика (профильный уровень)	36	12	39	29	11	33	33	2	50

Сравнительные результаты выполнения диагностического тестирования по математике углубленного изучения (профильного уровня) за три последних учебных года в 11-х классах

Учебный год	Количество выпускников 11-х классов/количество принявших участие в ДТ по математике профильного (углубленного) уровня	Количество выпускников, преодолевших «порог»	Количество выпускников, не преодолевших «порог»	Успеваемость
2018-2019	67/36	24	12	67%
2019-2020	50/29	18	11	62%
2020-2021	62/33	31	2	94%

Рекомендации по результатам проведенного ДТ по математике:

1. Учителям математики (Доронькина Е.В., Пермякова И.В.) на школьном методическом объединении проанализировать результаты ДТ;
2. Учителям математики (Доронькина Е.В., Пермякова И.В.) проанализировать результаты ДТ, объективно оценить уровень подготовленности обучающихся к ГИА на этапе «входа». Провести работу над ошибками, разбор заданий как в классе, так и в группах на дополнительных занятиях; с целью повышения качества знаний организовать и поставить на контроль индивидуальную работу с обучающимися, находящимися в «зоне риска»;
3. Классным руководителям 11-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты контрольной работы, взять под контроль посещаемость выпускниками дополнительных занятий по математике;
4. Администрации школы проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями) о необходимости контроля и формирования позитивного отношения у выпускников к предстоящим экзаменам;
5. Психологу школы осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

Анализ диагностического тестирования 11 классов по предметам по выбору по материалам ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

6 обучающихся выполняли работу по **химии**, из них 5 изучают на углубленном уровне. Необходимый «порог» по предмету преодолели-4. Два обучающихся, изучающие предмет углубленно с работой не справились. Успеваемость составила 67%. Средний **балл первичный** составил **-18, тестовый-46**.

Учитель Доценко Т.А.

16 обучающихся выполняли работу (было заявлено-17, работу не выполняла 1). по **истории** из 26 обучающихся, изучающих предмет углубленно (62%), преодолели порог-13 (81%). Средний **балл первичный** составил **-19, тестовый-44**.

Учитель Пустовалова Т.В.

16 учеников из 20, изучающих углубленно предмет, участвовали в ДТ по **физике**, (**80%**), все преодолели «порог». Средний **балл первичный** составил **-25, тестовый-53**. **Лучшая работа-68 тестовых баллов**.

Учитель Сербина Т.М.

33 ученика (94%) участвовал в ДТ по **обществознанию** из 35, выбравших данный предмет на ЕГЭ. Не проходили ДТ -1(отказалась), 1-не явился. Не преодолели «порог» 42 балла 6 учеников. Успеваемость составила-82%. Лучший результат 51 первичных, 77 тестовых баллов. Средний **балл первичный** составил **-37, тестовый-60**.

Учитель Буланова В.А.

4 из 11 обучающихся, изучающих предмет на углубленном уровне, принимали участие в ДТ по литературе (36%) выпускников принимали участие в ДТ по литературе, все преодолели «порог» 32 балла. Успеваемость составила-100%. Лучший результат -84 тестовых балла. Средний **балл первичный** составил **-40, тестовый-62.**

Учитель Мазур Е.И.

Из 5 учеников, изучающих предмет углубленно участвовали в ДТ по биологии **-4** , (80%). Всего проходили ДТ 5 обучающихся. Один обучающаяся, проходившая ДТ, не изучает биологию углубленно. Не преодолели «порог» 36 баллов 2 ученика, успеваемость составила-60%. Лучший результат -20 первичных, 42 тестовых баллов. Средний **балл первичный** составил **-17, тестовый-38.**

Учитель Иванникова Т.А.

В тестировании английскому языку участвовали 6 человек. Это 16% о обучающихся углубленно по данному предмету. Все прошли порог, средний процент успешного выполнения работы- 69%. Двое человек набрали больше 70 баллов (из 80 возможных, поскольку из тестирования был исключен блок «Говорение»). Успеваемость -100%. Средний **балл первичный** составил **-55, тестовый-55.**

Учитель Ермаков А.А.

Количество выпускников 11-х классов, участвовавших в ДТ в 2020-2021 учебном году в сравнении с 2019-2020 учебным годом

Учебный год	Русский язык	Английский	Математика Б	Математика П	Химия	История	Физика	Обществознание	Литература	Информатика	Биология	География
2019-2020	46	4	20	29	7	10	6	21	4	10	9	1
2020-2021	60	6	-	33	6	16	16	33	4	-	5	0

Количество выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже «порога» на ДТ

Русский язык	Английский язык	Математика П	Химия	История	Физика	Обществознание	Литература	Биология
0	0	2	2	3	0	6	0	2

План мероприятий, направленный на интенсивность и качество подготовки выпускников к ГИА в 2021 году (по результатам ДТ)

1. Провести анализ результатов диагностического тестирования, обсудить возможность применения различных форм и методик, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроках и вне

2. Учителям, работающим в 11 классах, провести работу над ошибками, разбор заданий в классе, группах, на дополнительных занятиях. Организовать диагностику и адресную работу над ошибками.
3. Учителям, работающим в 11 классах, совместно с заместителем директора по УВР составить для обучающихся «зоны риска» траектории продвижения, позволяющие определить круг минимальных заданий, с которыми ученик справляется.
4. Учителям, работающим в 11 классах, совместно с заместителем директора по УВР отслеживать динамику продвижения вперед, увеличивая объем усваиваемого материала до «пороговых» баллов. О результатах еженедельно докладывать на штабе.
5. Заместителю директора по УВР проконтролировать **изменения в ИУП выпускников, выбравших математику профильную для сдачи на экзаменах в основной период, но изучавших математику по программе базового уровня.**
8. Классным руководителям 11-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты диагностической работы, продолжить контроль посещаемости выпускниками дополнительных занятий по обязательным предметам и предметам по выбору;
9. Администрации школы проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями): установление причин неуспеваемости обучающихся через личные встречи с родителями (законными представителями), с самими обучающимися; о необходимости подключения специалистов: психолога, врачей.
10. Индивидуализация обучения при устранении пробелов в знании;
11. Диагностика личных затруднений каждого обучающегося;
12. Работа учителей-предметников над предупреждением ошибок и планирование своевременного опережающего повторения, совершенствование наиболее важных умений; включение заданий, вызвавших затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий);
13. Усиление практической направленности обучения.
14. Адресная работа над ошибками.
15. Использование различных форм внеклассной и индивидуальной работы.
16. Учитывать психолого-педагогические особенности усвоения материала.
17. Усиление контроля за работой учителей, контроль за работой учителя с обучающимися группы «риска».

8. В соответствии с планом контрольной деятельности на 2020-2021 учебный год и на основании приказа № 167 от 15.04.2021 года 23 апреля 2021 г. была проведена итоговая комплексная работа среди учащихся 11 классов.

Цель выполнения комплексной работы – определение уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 11-х классов по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Работа включала в себя задания и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом и заданиями независимо от предмета. В связи с этим комплексная работа включала четыре содержательные области: математику, русский язык, физика информатика. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Работу выполняли в полном объеме 53 обучающихся (86%), 9 обучающихся не выполнили часть работы по уважительной причине.

Качество выполнения работы в целом:

Класс	Работу выполняли в	Максимальное количество	Количество набранных баллов	% выполнения 2020-2021
-------	--------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------

	целом	баллов		учебный год
11а	27	5043	3927	78%
11б	26	5092	4298	85%

Уровень сформированности УУД в целом по классам:

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
11а	72%	84%	77%
11б	85%	84%	85%
итого	79%	84%	81%

Результаты выполнения работы в разрезе выполнения ККР по предметам: 11 «А» класс

УУД	Русский язык			Математика			Физика			Информатика		
	Макс. балл	балл	%	Макс. балл	балл	%	Макс. балл	балл	%	Макс. балл	балл	%
регулятивные	620	593	96	810	716	88	435	277	64	297	261	88
познавательные	620	593	96	702	614	87	551	365	66	297	261	88
коммуникативные	186	181	97	108	102	94	174	118	68	243	243	86

11 «Б» класс

УУД	Русский язык			Математика			Физика			Информатика		
	Макс. балл	балл	%	Макс. балл	балл	%	Макс. балл	балл	%	Макс. балл	балл	%
регулятивные	620	612	99	840	708	84	420	281	67	308	260	84
познавательные	620	612	99	728	598	82	531	357	67	308	260	84
коммуникативные	186	186	100	112	110	98	167	106	63	252	208	83

Учащиеся наиболее успешно справляются с выполнением заданий, направленных на умение находить закономерность, извлекать информацию, сравнивать и группировать предметы, устанавливать последовательность событий в тексте.

В течении учебного года, согласно плану контрольной деятельности, проводились проверка классных журналов 11-х классов, которые показали, что программы выполнены по всем учебным предметам в полном объеме, в полном объеме выполнена практическая часть учебных программ.

Все обучающиеся 11-х классов (62) завершили освоение ООП на уровне СОО, не имеют академической задолженности и решением педагогического совета допущены к ГИА.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году

До государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2020-2021 учебном году были допущены 150 выпускников 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана. В параллели были дети с ОВЗ (1) и дети-инвалиды (2), которые

воспользовались правом сдачи экзаменов только по одному обязательному предмету (русский язык) и выбрали форму ГИА: ГВЭ. Одна выпускница завершила обучение 9 класса в семейной форме.

С первого раза прошли аттестацию 130 выпускников. Неудовлетворительные результаты по русскому языку получили 6 обучающихся, математике - 18 обучающихся. Без права пересдачи в основной этап оказались 4 выпускника (2 предмета сданы на «2»). Все остальные (16 выпускников) воспользовались правом пересдачи в основной этап.

По две двойки получили 4 выпускника. После пересдачи в резервные дни основного этапа ГИА в 9 классах без аттестатов осталось 6 выпускников. Не пересдали 2 выпускника математику.

По результатам государственной итоговой аттестации девятиклассников аттестаты из 150 выпускников получили 144 выпускника 9-х классов. Не прошли ГИА в основной этап Самсонов Л.(9б) по русскому языку, математике; Рыбаков В. (9г) по русскому языку, математике; Устич Д. (9е) по русскому языку, математике; Чермных Д. по русскому языку, математике (9е); Наумова А. (9г) по математике; Даньшин А. (9д) по математике; они имеют право пересдачи неудовлетворительных результатов в сентябре 2021г.

Максимальное количество баллов за работу по математике в 9-х классах-31, рекомендуемый минимальный порог-8 баллов, при этом из них не менее 2 баллов должно быть по модулю «Геометрия». Математику в формате ОГЭ сдавали 147 (1-семейная форма обучения).

Результаты экзамена по математике после пересдачи следующие:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Качество в %	Учитель
9а	2	18	6	-	3,84	77	Доронькина Е.В.
9б	2	13	8	1	3,66	63	Дубровская Е.Г.
9в	3	17	3	-	4	87	Дубровская Е.Г.
9г	-	16	7	2	3,56	64	Дубровская Е.Г.
9д	-	15	9	1	3,56	60	Доронькина Е.В.
9е	1	15	5	2	3,65	69	Доронькина Е.В.
146	8	94	38	6	3,71	70	

В целом после пересдачи качество выполнения экзаменационной работы по математике составило **70%**, успеваемость **96%**; средняя отметка по параллели-**3,71**, средний балл-**15,5**.

147 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ (1-семейная форма обучения), 3 в форме ГВЭ.

Результаты экзамена по русскому языку следующие:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Качество в %	Учитель
9а	11	14	1	-	4,38	96	Рябикова Е.В.
9б	10	8	5	1	4,12	75	Рябикова Е.В.
9в	10	10	3	-	4,5	87	Рябикова Е.В.
9г	5	16	3	1	4	84	Смердина Н.С.
9д	5	13	7	-	3,92	72	Смердина Н.С.
9е	3	15	3	2	3,82	78	Рябикова Е.В.
Итого	44	76	22	4	4,12	82	

В целом качество выполнения экзаменационной работы по русскому языку составило **82%**, успеваемость **97%**, средняя отметка по параллели-**4,12** средний балл-**25**. Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ следующие: отметка «4»-2, «5»-1, 100% качества при 100% успешности,

Максимальное количество баллов по русскому языку (33) набрали Надымова К. (9а), Рагулин А. (9б), Семененко М. (9в).

Количество участников ГИА		
набравших по 2 экзаменам «5»	набравших по 2 экзаменам «5» и «4»	набравших по 2 экзаменам «4»
8	30	54

В целом по итогам ГИА 92 девятиклассника из 149 сдали экзамены на «5» и «4», качество знаний составило **-62%**, **6** девятиклассников не справились в основной этап с экзаменами, успеваемость составила **-96%**

Количество участников ГИА	
набравших по 2 экзаменам «2»	набравших по 1 экзамену «2»
4	2

7 выпускников по итогам государственной итоговой аттестации получили аттестаты с отличием: Томиленко Р., Юнусова М.(9а), Бережных Д., Семененко М. (9в), Ахметшина М., Бобренева П., Змеев Е. (9е).

Необходимо отметить серьезную работу учителей русского языка (Рябиковой Е.В., Смердиной Н.С.) и математики (Доронькиной Е.В., Дубровской Е.Г.), классных руководителей (Копытковой Н.В., Субботиной М.В., Нихельман А.В., Куприяновой Н.С., Артамоновой Е.А., Зыковой Т.Н.) по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Цель анализа: определение качества образования выпускников по результатам

внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ. Таких выпускников, которые бы сдавали ГВЭ- нет.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 62 человека; преодолели минимальный порог все обучающиеся. Аттестат получили все, 62 выпускника.

Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 14 человек, что составило 22 процента от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 35 человек, что составило 56 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 35 обучающихся,

физику – 16,

информатику и ИКТ – 9,

английский язык – 7,

химию – 6,

историю – 16,

биологию – 6,

литературу – 4.

Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Из них выбрали на ЕГЭ и сдавали:									
		Математика П	Физика	химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2019-2020	47	28	4	6	13	10	9	1	5	21	4
2020-2021	62	35	16	6	9	6	16	0	7	35	4

Результаты ЕГЭ -2021 в сравнении с результатами ЕГЭ-2019, ЕГЭ-2020 в ОУ.

предмет	Количество участников ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ по школе			Количество участников ЕГЭ в школе, набравших ниже порогового балла
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
Русский язык	67	47	62	71	68	70	
Математика П	37	28	35	60	51	60	
Физика	19	4	16	59	44	60	
Химия	4	6	6	58	62	57	
Информатика	4	13	9	68	51	66	
Биология	9	10	6	47	56	52	
История	11	9	16	66	47	60	
География	3	1	0	77	46	0	
Английский язык	5	5	7	74	77	73	
Обществознание	30	21	21	63	62	65	1
Литература	10	4	4	78	60	77	

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе повысился средний балл по *математике профильного уровня, обществознанию, литературе, физике, истории, информатике*

Снизился средний балл по *химии, биологии, английскому языку*. Набрали ниже минимального количества баллов набрала *по обществознанию одна выпускница (2% от числа сдававших экзамен)*

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	30	19	98
Обществознание	11	4	90
Английский язык	42	3	93
Литература	25	1	100
История	12	2	90
Информатика и ИКТ	22	2	95
Математика (профильный уровень)	11	4	84

Список учителей, подготовивших выпускников, набравших от 80 до 100 баллов на ЕГЭ

предмет	Ф.И.О учителя	Количество выпускников, набравших на ЕГЭ	
		80-89 баллов	90-100 баллов
Русский язык	Мазур Е.И.	15	4
Литература		0	1
Математика	Доронькина Е.В.	4	0
Обществознание	Буланова В.А.	3	1
История	Пустовалова Т.В.	1	1
Английский язык	Ермаков А.А.	1	2
Информатика	Киселева Е.А.	1	1

Распределение выпускников по количеству предметов по выбору, которые они сдавали на ЕГЭ:

Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ	Из них сдавали предметы в количестве:		
	Двух предметов	Трех предметов	Четырех предметов
62	3	46	13

Результаты ЕГЭ по сумме баллов трех предметов

класс	Количество выпускников, сдающих 3 предмета на ЕГЭ	Из числа сдававших три предмета на ЕГЭ по сумме трех предметов (баллы)получили: (количество обучающихся/ процент от числа сдающих)			
		более 240	201-240	181-200	Менее 180
11А	23	1	7	4	11
11Б	23	6	7	5	5
Всего	46	7/15%	14/30%	9/19%	16/34%

Участники ЕГЭ, не набравшие пороговые баллы в 2021 году

№ п/п	Ф.И.О., участника ЕГЭ	Название предмета по которому не пройден пороговый балл по ЕГЭ	ОГЭ	Итоговые отметки (I,II полугодия, год)		% выполнения	ЕГЭ (тестовый балл)
				10 класс	11 класс		
1.	Бахаева Кристина Андреевна	обществознание	3	3/3/3	3/2/3	276/21%	25 (порог 42)

Итого не набрала пороговые баллы 1 выпускница (входила в «группу риска») по 1 предмету (обществознание).

Результаты ГИА 2021 в сравнении с предыдущими учебными годами.

Учебный год	Количество выпускников	допущено	Принимали участие в ЕГЭ	Награждены медалями			примечание
				За особые успехи в учении	Региональные награды		
					Золотой знак (золотая медаль)	Серебряный знак (серебряная медаль)	
2017-2018	54	54	54	5	3	1	
2018-2019	67	67	67	8	7	0	
2019-2020	50	50	47	3	1	1	94% (три выпускника отказались)
2020-2021	62	62	62	14	9	0	

Форма № 1

Итоги ЕГЭ, ГВЭ -2021 по предметам (общее)

№ п/п	Предмет ЕГЭ	Кол-во выпускников 11 (12 кл.)	Кол-во недопущенных к ГИА (ФИО)	Кол-во участников ЕГЭ	0-"порог"		"порог"-69		70-79		80-89		90-99		100		средний балл по предмету		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
1	Русский язык	62	62	62	0	0	31	50	12	19	15	24	4	6	0	0	70		
2	Математика Пр.			35	0	0	22	63	9	6	4	11	0	0	0	0	0	60	
3	Физика			16	0	0	12	75	4	25	0	0	0	0	0	0	0	60	
4	Химия			6	0	0	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0	0	57	
5	Биология			6	0	0	5	83	1	17	0	0	0	0	0	0	0	52	
6	Информатика и ИКТ			9	0	0	6	67	1	11	1	11	1	11	1	11	0	0	66
7	Обществознание			35	1	2	19	55	11	32	3	9	1	2	0	0	0	65	
8	История			16	0	0	12	75	2	11	1	7	1	7	0	0	0	60	
9	География																		
10	Литература			4	0	0	2	50	1	25	0	0	0	0	1	25		77	
11	Английский язык			7	0	0	2	28	2	28	1	16	2	28	0	0		73	
12	Немецкий язык																		
13	Французский язык																		

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

1. Повысился средний балл по среднему баллу по математике профильного уровня, обществознанию, литературе, физике, истории.
2. Снизился средний балл по химии, биологии, английскому языку. **Самый низкий средний балл по биологии.** В 2020/21 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию 1 чел.– 2 процента от числа сдававших экзамен.

Рекомендации по результатам ГИА:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
6. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Общие рекомендации

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
- 1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2021/22 учебный год.
- 2.4. При разработке рабочих программ по предметам на 2021/22 учебный год, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Работа с одаренными детьми

По-прежнему большое внимание уделяется подготовке ребят к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

С 21 сентября по 10 октября 2020 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике (4-11 классы), литературе, истории, праву, обществознанию, географии, иностранным языкам, математике, физике, химии, биологии, информатике, экономике, технологии, искусству (МХК), астрономии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре среди обучающихся 5-11 классов. В олимпиаде приняли участие

- 35 обучающихся 4-х классов и 473 обучающихся 5-11 классов.

Для осуществления общественного наблюдения при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4-11 классов ОУ были привлечены 17 общественных наблюдателей из родительских комитетов классов, совета ветеранов ОУ.

На муниципальный этап пороговые баллы набрали 58 обучающихся 7-11 классов школы.

Призерами муниципального этапа стали: Климаков М.-7В по литературе, обществознанию (учитель Решетняк Е.В., Пустовалова Т.В.), Сигида Р.-9Б по технологии (учитель Субботин Н.А.), Тыванюк М.-7В по биологии (учитель Доценко Т.А.), Бережных Д.-9В по биологии (учитель Иванникова Т.А.), **победителями муниципального этапа стали:** Бережных Д.-9В по экологии (учитель Корнева Т.Г.), Тыванюк М.-7В по астрономии (учитель Бурмакина Н.В.), Климаков М.-7В, Юров Д.-9Б-по технологии (учитель Субботин Н.А.).

Также победителем городского этапа олимпиады по финансовой грамотности стал Лобур А.-7Б класс, а призером городской олимпиады по черчению стал Расковалов К.-9А класс.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников нашу школу представляли Бережных Д.-9В по экологии и биологии, Юров Д., Сигида Р.-по технологии, Горбунова А.-11А по русскому языку, Белькевич Е., Антонов М., Буланова К.-11Б по обществознанию.

На городской многопредметной олимпиаде школьников 5-6 классов в феврале 2021 года выступали 6 обучающихся по 4 предметам. Призерами стали Кичигина О.-5 класс по биологии (учитель Доценко Т.А.), Полторацкая Т.- 5 класс по ИЗО (учитель Артамонова Е.А.).

Итоги городской многопредметной олимпиады младших школьников

предмет	ФИ.	класс	результат
Русский язык	Пастухов Степан	4б	1 место
	Ткачева Юлия	4б	3 место
Литературное чтение	Пастухов Степан	4б	3 место
Математика	Калинин Максим	4а	2 место
Окружающий мир	Евдокимова Варвара	4б	3 место
	Красилов Дмитрий	4б	3 место
Музыка	Шишкова Полина	4а	3 место
	Мальцева Кристина	4д	3 место
Изобразительное искусство	Светлакова Алина	4а	2 место

Учащиеся школы традиционно принимали участие в олимпиадах перечня Минобрнауки.. В 2020-2021 учебном году участвовало 19 учащихся в 6 олимпиадах

№п.п.	Наименование Олимпиады	Профиль олимпиады	Количество участников
1.	Кутафинская олимпиада школьников по праву	право	2
2.	Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского	история, обществознание	7
3.	Всероссийская олимпиада школьников	история	4

"Высшая проба"			
4.	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	история	2
5.	Интернет-олимпиада школьников по физике	физика	2
6.	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций	обществознание	2

И перечня Министерства просвещения году - 6 учащихся в 3 олимпиадах

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	3
Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского	2
Межрегиональная олимпиада школьников «Электронный наномир»	1

Что на 30% меньше чем в прошлом учебном году.

Учащиеся школы стали победителями и лауреатами региональных НПК и интеллектуальных конкурсов школьников и студентов первых курсов Вузов (результаты прилагаются).

на уровне начальной школы всего приняли участие 454 обучающихся (в 2019-2020 – 403) в городских(муниципальных) предметных конкурсах - 64 обучающихся (в 2019-2020 – 35) в региональных предметных конкурсах приняли участие 6 обучающихся (в 2019-2020 – 0) во всероссийских предметных конкурсах приняли участие 454 обучающихся (в 2019-2020 – 312)

в международных предметных конкурсах приняли участие 2 обучающихся(в 2019-2020 – 56).

на уровне основной школы всего приняли участие 257 обучающихся (в 2019-2020 – 124) в городских(муниципальных) предметных конкурсах - 60 обучающихся (в 2019-2020 – 31) в региональных предметных конкурсах приняли участие 60 обучающихся(в 2019-2020 – 21) во всероссийских предметных конкурсах приняли участие 111 обучающихся (в 2019-2020 – 68)

в международных предметных конкурсах приняли участие 23 обучающихся (в 2019-2020 – 4)

на уровне средней школы всего приняли участие 71 обучающихся (в 2019-2020 – 12) в городских(муниципальных) предметных конкурсах - 17 обучающихся (в 2019-2020 – 0) в региональных предметных конкурсах приняли участие 10 обучающихся (в 2019-2020 – 11) во всероссийских предметных конкурсах приняли участие 42 обучающихся(в 2019-2020 – 1) в международных предметных конкурсах приняли участие 2 обучающихся(в 2019-2020 – 0).

Что показывает безусловный рост участников предметных конкурсов.

Большое внимание было уделено организации исследовательской деятельности учащихся. В 2020-2021 учебном году организация исследовательской деятельности учащихся школы велась по ряду направлений: информационное обеспечение, методическая поддержка в целях повышения уровня развития проектно-исследовательских навыков

учащихся, организация и проведение научно-практической конференции и мотивация юных исследователей для участия в конференциях исследовательских работ различного уровня от муниципального до Всероссийского и международного.

На сайте школы дополнена материалами страница «НОУ «Перспектива», посвященная вопросам организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. На школьном сайте размещена информация по следующим направлениям: Общие сведения (цель, задачи, девиз, структура, логотип и др.), Документы (Положения о НОУ, НПК, проектной деятельности), История ШНОУ (с 2001 года по 2020 год), Достижение и результаты участия в проектно-исследовательской деятельности за 2013-2020 гг., Итоги НПК «Перспектива», Конференции, а также Аналитический отчет об организации исследовательской деятельности за 2019-2020 учебный год.

В течение года оперативно размещалась информация о планах и результатах исследовательской деятельности (фото, видео, текстовый материал) на сайте школы и на странице школы в Инстаграм.

Дополнены методические рекомендации для экспертов по оценке исследовательских работ и проектов в очном и заочном формате.

В течение года проводились консультации для учащихся и педагогов по вопросам создания и оформления исследовательских работ и проектов по проблемам формулирования темы, научного аппарата и методов исследования, оформления результатов исследований, паспорта проекта.

Учащимся 10-11 классов были предложены практические занятия, семинары по организации проектной деятельности, содержанию и оформлению проектов. Прошли такие занятия и ученики 10а-10б классов, которые впервые в нашей школьной практике защищали свои проекты.

В целях повышения мотивации педагогов и учащихся к реализации и организации исследовательской и проектной деятельности педагогом дополнительного образования Боровских С.Ю. была подготовлена информация для выступления на заседании Педагогического совета 12 февраля 2021 года о целях, содержании проектной деятельности и предложены актуальные темы для будущих проектов учащихся по истории школы, Рудничного района, города Кемерово. Предложенные темы можно рассматривать как результат социального заказа.

Приняли участие в городском фестивале НОУ «НИТКА». В составе команды, представляющей школьное научное общество учащихся «Перспектива», было пять человек во главе с ПДО Боровских С.Ю.

Проведена XX юбилейная школьная научно-практическая конференция «Перспектива». В отчетном году конференция была проведена в два этапа:

- 12.03.2021 г- для учащихся 5-11 классов
- 15.03.2021 г. - для учащихся 1-4 классов

12 марта на конференции работали 3 секции: «Гуманитарная», «Естественно-математических наук», «Проекты». Всего было заслушано 17 докладов. Из них: секция «Гуманитарная»-7 докладов, секция «Естественно-математических наук»-4 доклада, секция «Проекты»-6 докладов

15 марта работала секция «Почемучки», в которой ученики 1-4 классов презентовали свои исследовательские работы. Всего было заслушано 11 докладов.

В целом, анализируя организацию и результаты школьной научно-практической конференции, можно отметить, что не было заявлено работ от учителей иностранного

языка, обществознания, химии, информатики, ОБЖ, ИЗО, несмотря на то что проводилась информационная и методическая поддержка руководителей и авторов исследовательских работ. Всего по одной работе было представлено по математике и физике. Следует отметить, что содержание, оформление и качество, заявленных работ было высоким.

Результативность участия в НПК
(муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень)
2014-2021 гг.

Учебный год	Всего участников внешних НПК	Всего призов. мест	Междун. уровень	Российск. уровень	Региональн. уровень	Муницип. уровень
2016-2017	24	6	1	1	2	2
2017-2018	17	6	1	-	1	4
2018-2019	35	23	1	3	10	9
2019-2020	36	17	-	2	13	2
2020 -2021	37	17	1	5	4	9

На уровне основного образования количество обучающихся, представивших результаты научно исследовательской деятельности на конференциях в 2020-2021 учебном году (по данным АИС): – 9 (в 2019-2020 – 12 обучающихся), из них:

на конференциях федерального уровня – 4
на конференциях регионального уровня – 1
на конференциях муниципального уровня – 4;

На уровне среднего образования количество обучающихся, представивших результаты научно исследовательской деятельности на конференциях в 2020-2021 учебном году – 11 (в 2019-2020 – 3 обучающихся), из них:

на конференциях федерального уровня – 3
на конференциях регионального уровня – 4
на конференциях муниципального уровня – 5.

Всего участников на уровне основного и среднего образования – 21, что больше, чем в прошлом учебном году (12), увеличилось количество обучающихся, представивших результаты научно-исследовательской деятельности на конференциях федерального уровня, но уменьшилось количество обучающихся, представивших результаты научно-исследовательской деятельности на конференциях регионального уровня – в прошлом году – 5 и на конференциях муниципального уровня увеличилось до 9 (в прошлом году -3).

В целях повышения мотивации педагогов и учащихся к занятиям и организации исследовательской и проектной деятельности были подготовлены выступления на заседаниях методических объединений учителей-предметников, педсовете, организовано индивидуальное консультирование педагогов. Кроме того в рамках дней «Российской науки» в соответствии с приказом № 44 от 03.02.2021 был составлен план по МБОУ «СОШ №24», который охватил все предметные области и был реализован в полном объеме, что безусловно повлияло на повышение интереса обучающихся к занятиям исследовательского характера.

В течение года одаренные дети имели возможность участия в работе «Осенней», «Зимней, «Весенней» и «Летней» городских школах для одаренных детей при Детском

технопарке «Кванториум 42», КемГУ, КузГТУ, ГСХИ и в Сириус-Кузбасс общим количеством – 53 человека.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Количество педагогических работников

Учебный год	Количество работников по основным видам должностей	Количество работников по должностям внутреннего совмещения	Количество работников по должностям внешнего совмещения
2020 – 2021	63	30	0

Всего учителей

Учебный год	Количество работников по основным видам должностей	Количество работников по должностям внутреннего совмещения	Количество работников по должностям внешнего совмещения
2020 – 2021	58	25	0

Демографические характеристики учителей

Учебный год	Всего учителей	молодых специалистов	мужчин	женщин	пенсионеров по возрасту
2020 – 2021	58	1	7	51	9

В 2020 – 2021 всего учителей – 58, из них имеют высшее педагогическое образование - 54/93,10%, среднее специальное - 4/6,35%, в 2019 – 2020 всего учителей – 55, из них имеют высшее педагогическое образование - 51/92,73%, среднее специальное - 4/7,02%, как и в 2018-2019 учебном году, уменьшилось число пенсионеров, продолжающих работать.

Состав педагогов по стажу

Учебный год	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-25 лет	более 25 лет
2020 – 2021	2	5	6	23	22

Состав педагогов по возрасту

Учебный год	меньше 20 лет	21-30 лет	31-45 лет	46-55 лет	свыше 55 лет
2020 – 2021	0	8	24	19	12

За 2020-2021 учебный год (до 01.07.2021) - 19: повысили квалификационную категорию – 6, подтвердили -13, из них основных работников -19. Количество педагогов, прошедших аттестацию больше на 5 человек, чем в прошлом учебном году.

Все заместители директора успешно были аттестованы на соответствие занимаемой должности в школе и прошли первый этап аттестации в МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово

Состав педагогических работников по категориям (на начало учебного года)

Учебный год	Педагогических работников всего	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
2020-2021	63/86,30%	44/77,40%	14/24,56%	0	5

На конец учебного года не имеют аттестации – 3 учителя, из них 2 вновь принятые специалисты и 1 педагог в декретном отпуске.

Продолжается процесс сертификации педагогов. Если в 2019-2020 учебном году всего 2 учителя прошли процедуру, то в текущем учебном году 8 учителей прошли процедуру сертификации: Гутова Е.В., Мазур Е.И., Смердина Н.С., Пустовалова Т.В., Буланова В.А., Рыжкова И.Л., Юрченко Н.И., Иванникова Т.А. и таким образом всего 11 педагогов имеют сертификаты, свидетельствующие о высоком уровне профессиональных компетенций (в 2019 – 2020 учебном году имели сертификат - 5 человек, что меньше, чем в позапрошлом учебном году на 3(в 2018 – 2019 - 8 человек.

Творческий потенциал педагогов:

Педагоги школы

- разрабатывают рабочие программы УП – 100%;
- обучают по программам повышенного уровня содержания образования (углубленное обучение) – 20,3%;
- применяют новые педагогические технологии в обучении -34%;
- методически грамотно применяют традиционные методики – 100%;
- занимаются организацией исследовательской деятельности обучающихся – 51%;
- являются пользователями ПК, пользователями Интернет и ЭОР - 100%.

Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в течение года обеспечивался также через деятельность методических объединений, самообразование педагогов, участие в публикациях в педагогической прессе и участие в конкурсном движении.

В 2020 – 2021 учебном году в школе работали 8 методических объединений учителей:

- Математики и информатики, руководитель Е.В. Доронькина;
- Русского языка и литературы, руководитель Е.И. Мазур;
- Иностранного языка, руководитель А.А. Ермаков;
- Общественных наук, руководитель В.А. Буланова;
- Естественных наук, руководитель Т.А. Иванникова;
- Начальных классов, руководитель С.В. Кузнецова;

- Технологии и ОО «Искусство», руководитель Т.Н. Зыкова;
- Физической культуры и ОБЖ, руководитель С.Н. Орлов

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обсуждались новые педагогические технологии, реализуемые в образовательной деятельности, организация продуктивного обучения в онлайн-пространстве, проектная деятельность учащихся нормативные документы, работа с молодыми специалистами и одаренными детьми, анализ выполнения учебных программ, Концепции преподавания предметов.

Решая задачи перспективного развития образовательного учреждения педагоги школы приняли участие в методической работе педагогического сообщества г. Кемерово:

В течение года учителя русского языка и литературы, английского языка, химии, истории и обществознания, начальных классов, технологии и образовательной области «Искусство» посетили он-лайн мероприятия «Кузбасского образовательного форума - 2021», педагогические конференции: региональной конференции «От молодого педагога – к вершинам мастерства» 18.02.2021г.(Ермаков А.А., Азовцева А.А.), НПК «Х Балибаловские чтения», посвященные 300 летию Кузбасса(6 человек), в I Всероссийской НПК «Эффективные практики реализации концепций преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «ОБЖ», 27.04.2021г., во всероссийской НПК «Цифровые технологии в образовании», 25.09.2020; проблемно-ориентированные и постоянно-действующие семинары в КРИПКиПРО по актуальным темам,

Всего 71,4% педагогов школы приняли участие в онлайн-конференциях по актуальным проблемам (больше на 4%, чем в прошлом учебном году) в т.ч. на платформе Учи.ру – в II Международной онлайн-конференции . «Лучшие образовательные практики в России и за рубежом» для учителей начальной, основной и старшей школы, завучей и директоров.

Активно посещали педагоги и городские семинары МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПКиПРО и других образовательных организаций: с представительством издательств «ВЕНТАНА – ГРАФ», «Академкнига/ Учебник», по проблемам подготовки к ГИА, нормативному обеспечению перехода на ФГОС ООО, СОО, реализации ФГОС НОО, подготовки обучающихся к ГИА, проблемы реализации профильного и электронного обучения.

Учителя русского языка и литературы регулярно посещали семинары, организованные МОУ ДПО «НМЦ» по проблемам «Организация работы с детьми с ОВЗ», внедрения ФГОС второго поколения, подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе, «Подготовка к ВПР по русскому языку в 5-7 классах», в областной библиотеке, библиотеке имени Н.В. Гоголя, на методических площадках разного уровня. Постоянно действующий семинар МБОУ ДПО НМЦ «Современные образовательные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы». В рамках проведения образовательного марафона «Кубок Учи.ру по математике» состоялись практико-ориентированные вебинары для учителей математики и начальной школы на тему: «Образовательные технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ребенка к учебе» в котором приняли участие 8 педагогов.

Рост профессионализма и квалификации педагогов школы осуществлялся через прохождение процедуры аттестации, сертификации, курсы повышения квалификации.

С 26.05.2020 по 01.06.2021 г. прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки с получением удостоверения всего – 37 педагогов, что на 4 больше, чем в 2019-2020 учебном году (33 педагога, что на 12 педагогов больше, чем в 2019-2020 учебном году, (в 2018-2019 - 21 педагог).

Прошли курсы с 01.09.2020 - по 01.01.2021 - 29 чел.

Прошли курсы с 01.01.2021 - по 01.07.2021 - 14 чел

Ряд педагогов прошли несколько курсов ПК и переподготовки. Основные направления курсов повышения квалификации – работа с одаренными детьми, с учащимися со статусом ОВЗ, персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе, формирование профориентационных компетенций WorldSkills. Таким образом, за 3 последних года обучено 97% педагогов школы в соответствии с ФГОС (не проходили курсы повышения квалификации учитель Григорьева Н.А. - в декретном отпуске и 1 педагог: Пермикина Е.В., не прошедшая курсы своевременно).

Профессиональный рост педагогов осуществлялся, в том числе, через участие в конкурсном движении. Всего участников педагогических конкурсов, большей частью дистанционных в 2020-2021 учебном году – 27, (что равно 2019-2020 и 2018-2019 учебном году(27). Из них:

учителей начальных классов 7 участников конкурсов разного уровня, из них победителей конкурсов – международных-2, межрегиональных - 3(победитель), всероссийских конкурсов – 4 (в 2019 - 2020 - 9 победителей);

учителей русского языка и литературы участников конкурсов разного уровня -3, из них победителей конкурсов всероссийских конкурсов – 3, межрегиональных – 2 (в 2019-2020г.г. - всероссийских конкурсов – 3 (победителей-3), участников областных конкурсов - 1(победитель), участников муниципальных конкурсов -1(победитель);

учителей химии участников конкурсов - 1, межрегиональных - 1(победитель);

учителей физики, участников всероссийских конкурсов – 1(тестирование), (в 2019-2020 -2(победители);

учителей биологии, участников всероссийских конкурсов – 0, в 2019-2020 - 2(победители);

учителей истории, участников всероссийских конкурсов - 3(победитель-3);

учителей м/о «Технологии и «Искусство»: 4 педагога МО участвовали в 9 конкурсах, в семи из них стали победителями

Участников конкурсов – призеров конкурсов цифровых образовательных ресурсов, методических разработок, связанных с использованием ИКТ в ВОП -7, из них:

международного уровня -1,

всероссийского (федерального)уровня -1

межрегионального и регионального уровня – 0

муниципального уровня -2.

Призерами и лауреатами стали педагоги в 44 конкурсах, что на 2 меньше, чем в 2019-2020 учебном году (46 конкурсах, что на 26 больше, чем в 2018-2019 - 20, что на 4 меньше, чем в 2017-2018 учебном году - 24, на 5 педагогов больше, чем в позапрошлом учебном году (19).

Увеличилось количество учителей, ежегодно участвующих в конкурсах если в прошлом и предыдущих учебных годах количество участников редко было больше 20, то в 2020-2021 учебном году количество участников 27, что составляет 44,% (в 2019-2020 - 25%),

однако в методическом объединении учителей начальных классов (5 учителей – 33%, по сравнению с прошлым годом произошло уменьшение на 26%).

№п.п.	Ф.И.О	Должность	Участие в педагогических конкурсах и НПК очное и дистанционное			
			Международного уровня	Всероссийского (федерального)уровня	Межрегионального и регионального уровня	Муниципального уровня
1.	Азовцев Даниил Владиславович	Учитель истории и обществознания		Всероссийский конкурс инновационных педагогических разработок "Ярмарка педагогических идей", диплом призёра 1 степени, 11.09.2020 – 16.10.2020	Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог», 2 место, апрель 2021, МБОУ ДПО «НМЦ»	Муниципальный этап регионального конкурса ИТ-педагог Кузбасса в номинации STEAM, 2 место
2.	Азовцева Анна Алексеевна	Учитель английского языка		Всероссийский конкурс инновационных методических разработок "Ярмарка педагогических идей", диплом призёра 1 степени, 11.09.2020 – 16.10.2020	Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог», 2 место, апрель 2021, МБОУ ДПО «НМЦ»	
3.	Аксёнова Валентина Яковлевна	Учитель начальных классов	Международный конкурс профессионального мастерства "Учитель начальных классов" Методологические и теоретические основы ФГОС ООО", 1 место. Диплом № ДВ122007, от 22 мая 2020 г..	1.Всероссийское тестирование "ПедЭксперт, декабрь 2020, Направление: "Оценка уровня квалификации педагогов", 2 место. Диплом № 937668 2. "Педагогический кубок". Всероссийская блиц-олимпиада "Игровая деятельность на уроке", 1 место, Диплом № 2614055 от 27.12.2020; 3.Всероссийский конкурс "Педагогические инновации", 1		

				место, Диплом № 9032-653747 от 27.12.2020		
4.	Антонова Жанна Валентиновна	Учитель начальных классов	Международный конкурс "Внеурочная деятельность" Работа: Программно – методическое обеспечение деятельности классных руководителей. 1 место, Международный образовательный портал Солнечный Свет"			
5.	Артамонова Елена Александровна	Учитель ИЗО		Всероссийский конкурс "Эффективная работа с одарёнными детьми", 1 место Всероссийское издание "Слово педагога" http://www.numi.ru/listedit.php	Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог», 2 место, апрель 2021, МБОУ ДПО «НМЦ»	
6.	Барсук Виктория Григорьевна	Учитель русского языка и литературы		Всероссийский конкурс «Росконкурс Май 2021». Номинация: «Лучшая технологическая карта урока». Название работы: «Технологическая карта урока «Простые и сложные предложения»» № сертификата 1044884 май 2021		
7.	Буланова Вероника Александровна	Учитель истории и обществознани	Международное тестирование "Работа с одаренными детьми по	1. Всероссийский конкурс издания «Педразвитие» «ЕГЭ-основной формат образования),		

		я	ФГОС", диплом 1 место, № ДВ198065, от 03.01.2021 г.	диплом 1 место. 31.05.2021 г. 2. Всероссийский конкурс издания «Педразвитие» «Основные требования ФГОС ООО» диплом 2 степени, 31.05.2021г. http://pedrazvitie.ru/p		
8.	Винокурова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов		Всероссийский конкурс «Лучший тематический уголок» (НМЦ), 3 место, апрель 2021	Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог», 1 место, апрель 2021, МБОУ ДПО «НМЦ»	
9.	Давзит Алёна Павловна	Учитель английского языка		Всероссийский дистанционный конкурс "ЕГЭ в системе российского образования" №22014061391 от 14.09.2020 - 3 место https://prosveshhenie.ru/konkursy/onlajn/prinyat_uchastie?razdel=vse 2. Конкурсное мероприятие "Оценка уровня квалификации учителя английского языка" 19.04.2021., 3 место		
10.	Доценко Татьяна Анатольевна	Учитель химии			Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог», 2 место, апрель 2021, МБОУ ДПО «НМЦ»	

11.	Ермаков Алексей Анатольевич	Учитель английского языка			Региональный конкурс «Инновации в образовании», лауреат, II степени, номинация «Иннова- ции в образовании»	"Лучшая страница по безопасности дорожного движения на официальном сайте ОО", городской центр ДЮТТ г. Кемерово, победитель март 2021 г.
12.	Зыкова Татьяна Николаевна	Учитель технологии		Всероссийский конкурс " Время знаний", методическая разработка проекта "Защитная маска", 25.12.2020г.-1 место		Творческий онлайн-конкурс "Маска" посвященный 300-летию Кузбасса, работа "Времена года", сентябрь 2020г., 3 место;
13.	Киселева Елена Анатольевна	Учитель информатики	Международный конкурс "Интернет- технологии и компьютер как инструменты совре- менного образователь- ного процесса", 1 место, 30.12.2020 г.			
14.	Костюк Галина Петровна	Заместитель директора по ВР			Региональный конкурс «Инновации в образовании», победитель	

15.	Костина Анастасия Владимировна	Учитель математики			Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог», 1 место, апрель 2021, МБОУ ДПО «НМЦ»	
16.	Кузнецова Светлана Валериевна	Учитель начальных классов		Всероссийский заочный конкурс «Умната». Блиц-олимпиада, Победитель (1 место), декабрь 2020		
17.	Мазур Елена Игоревна	Учитель русского языка и литературы		Всероссийский конкурс "Вопросита" блиц-олимпиада "Методика преподавания родного (русского) языка, победитель. 01.10.2020, 2. Всероссийский конкурс учебного центра Натальи Хаустовой «Вопросита». Блиц – олимпиада «Профессиональная компетентность педагога: русский язык» 27.01.2021, 1 место	Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог», 2 место, апрель 2021, МБОУ ДПО «НМЦ»	
18.	Макаревич Анна Олеговна	Учитель информатики		Всероссийский конкурс талантов Диплом 1 степени.19.09.20 от https://diplomsrazu.ru/konkurs-detey.php		
19.	Нихельман Анастасия Витальевна	Учитель истории и обществознания		X Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование» «Соответствие компетенций учителя истории требованиям ФГОС», 1 место, 29.12.2020		

20.	Орлов Сергей Николаевич	учитель физической культуры ОБЖ		Всероссийская олимпиада «Адаптивная физическая культура в педагогической деятельности», диплом 2 место (№ 5978, от 30.08.2020)		
21.	Полынцева Зинаида Сергеевна	Учитель начальных классов			Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог», 1 место, апрель 2021, МБОУ ДПО «НМЦ»	
22.	Потеруха Елена Анатольевна	Учитель музыки		Второй Чемпионат России по педагогическому мастерству среди работников образовательных организаций – 2020, призер, ноябрь, 2020	Региональный конкурс «Инновации в образовании», номинация «Инновации в воспитании» победитель	
23.	Сербина Тамара Михайловна	Учитель физики		Сертификат от 30.12.2020 за успешное (80%) прохождение тестирования "Теория и методика преподавания физики в общеобразовательной организации" «Инфоурок»		
24.	Смердина Наталья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы		X Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС-Образование», (победитель 1 место), «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования» 25.12.2020	Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог», 2 место, апрель 2021, МБОУ ДПО «НМЦ»	

				2. Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»: «Профессиональный стандарт педагога», 1 место, май 2021		
25.	Строкань Лилия Валентиновна	Учитель начальных классов		1. Всероссийский (дистанционный) конкурс Умната, конкурс для педагогов "Организация внеурочной деятельности", 2 место, декабрь 2020 2. Всероссийский конкурс журнала «Пед-эксперт» «Организация работы с обучающимися ОВЗ» (г.Москва), 1 место, май 2021		
26.	Субботин Николай Александрович	Учитель технологии		1. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» цифровые технологии, 1 место, 31.12.2020 2. «Педагогическая практика» ИТК компетентность», 06.01.2021 3. Всероссийская олимпиада «Подари знание» Интернет технологии в образовательном процессе, 14.01.2021		
27.	Шуклова Наталья Рамильевна	Учитель начальных классов			Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог», 1 место, апрель 2021, МБОУ ДПО «НМЦ»	

Педагоги школы в 2020-2021 учебном году публиковали актуальный опыт в печатных изданиях разного уровня, в том числе на электронных ресурсах - 37, что меньше на 2 чем в 2019-2020 учебном году – 39 публикаций, и равно 2018-2019 году (37):

1. Аксёнова В.Я. 1. Публикация материала по технологии "Ветка смородины". Дата публикации: 22.05.2020 г.; № 249525-410379. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/410379-applikacija-vetka-smorodiny>
2. Аксёнова В.Я. Работа над текстом. "Попугай". Дата публикации: 26.12.2020 г.; № 249525-434991 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/434991-prezentacija-k-uroku-rabota-nad-tekstom-popug> .
3. Аксёнова В.Я. Публикация на школьном сайте "Организация исследовательской работы в начальных классах"
4. Аксёнова В.Я. "Пригласительный билет". Дата публикации: 26.12.2020. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-priglasitelnyj-bilet-na-yolku-1-klass-4714309.html>
5. 3. Аксёнова В.Я. 30 презентаций от 26.12.2020. на сайте ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/user/aksyonova-valentina-yakovlevna/material>
6. Анисимова Е.А. Публикация на сайте «Солнечный свет»: «Проектирование адаптированной основной образовательной программы в образовательном учреждении», <http://nsportal.ru/elena-aleksandrovna-anisimova>, декабрь 2019.
7. Артамонова Е. А Методическая разработка NUMI.RU, мастер -класс " Новогодняя открытка; мастер -класс " Гусеница" <http://www.numi.ru/listedit.php>
8. Буланова В.А. публикация Публикация на сайте "Педагогический мир" 03.01.2021 г. Подготовка к ГИА. ЕГЭ по обществознанию. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=135752>
9. Волченко А.В. Публикация на образовательном портале "Инфоурок", "Работа с одаренными детьми", <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-rabota-s-odarennyimi-detmi-podgotovka-k-olimpiadam-4662231.html>
10. Давзит А.П. Статья «Внеклассная работа по иностранному языку как средство формирования межкультурной компетенции» в СМИ "Педагогический альманах" № 81182 от 13 ноября 2020.
11. Давзит А.П. Технологическая карта урока по теме «Праздники в Великобритании» в международном сетевом издании «Солнечный свет» 06.03.2021 № СВ2987625.
12. Давзит А.П. Публикации авторской работы на технической базе образовательного портала «Просвещение» №22014061312 от 14.02.2020. https://prosvshhenie.ru/publikacii/na_portale/material?n=54856
13. Ермаков А.А. публикация "Мотивационный аспект при планировании и проведении занятия по английскому языку", опубликовано в "Педагогический альманах", свидетельство №199350 от 23 декабря 2020 года СМИ ЭЛ № ФС 77-75245
14. Зыкова Т.Н. Публикация "Подготовительный этап проекта", образовательный проект «Мультиурок», 25.09.2020г, <https://multiurok.ru/files/podgotovitelnyi-etap-proekta.html>

15. Кузнецова С.В. Публикация презентации по русскому языку по программе «Перспективная начальная школа». Опубликовано на Всероссийском учебно-методическом портале «Продлёнка» <https://pedsov.ru/>.
16. Кузнецова С.В. Публикация презентации "Письмо строчной буквы з" на Всероссийском образовательном портале "Продленка" <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/434769-prezentacija-pismo-strochnoj-bukvy-z>
17. Копыткова Н.В. Инфоурок. Тема: Презентация по физической культуре «Туристический слёт», 11.11.2020.
18. Корнева Т.Г. Всероссийское педагогическое издание " Педология" Свидетельство о публикации Серия АА №5638 от 14.01.2021. Тема: Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. <https://pedologiya.ru/servisy/publik/publ?id=5638>
19. Мазур Е.И. Международное сетевое издание «Солнечный свет» 27.01.2021 публикация «Дидактические материалы по русскому языку в 6 классе» свидетельство регистрации СМИ Эл №ФС77-65391
20. Мазур Е.И. Электронное периодическое издание «НУМИ», публикация «Программа «Родная (русская) литература 5-7 классы» 13.01.2021 <http://numi.ru/docs/87002>.
21. Макаревич А.О. Информатика как наука №52105420039 20.09.2020 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420039-informatika-kak-nauka>
22. Макаревич А.О. _Операционная системы, среды оболочки №52105420040 20.09.2020 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420040-operacionnye-sistemy-sredy-i-obolochki>
23. Макаревич А.О. _Физическая и логическая структура носителя информации. №52105420041 20.09.2020 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420041-fizicheskaja-i-logicheskaja-struktura-nositel>
24. Макаревич А.О. _Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания №52105420043 20.09.2020 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420043-kolichestvo-informacii-kak-mera-umenshenija-n>
32. Макаревич А.О. Компьютерные вирусы и защита от них №52105420044 20.09.2020 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420044-kompjuternye-virusy-i-zaschita-ot-nih>
26. Макаревич А.О. Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь №52105420047 20.09.2020 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420046-kiberneticheskaja-model-upravlenija-upravleni>
27. Макаревич А.О. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. №52105420048 20.09.2020 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420048-magistralno-modulnyj-princip-postroenija-komp>
28. Макаревич А.О. _____ Моделирование №52105420049 20.09.2020 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420049-modelirovanie> Электронное портфолио <https://nsportal.ru/anna-olegovna>
29. Нихельман А.В. опубликовала материал «Система подготовки к ОГЭ по обществознанию в условиях дистанционного обучения», Цифровые технологии в образовании. Материалы I Всероссийской научно-практической онлайн-конференции (25 сентября 2020 г.)

30. Орлов С.Н. Инфоурок. Тема: «Положение о комплексной Спартакиаде МБОУ «СОШ № 24»» 23.12.2020 ДГ 29782399 <https://infourok.ru/polozhenie-o-kompleksnoj-spartakiade-mbou-sosh-24-4686148.html>
31. Пономарева С.М. <https://www.pedalmanac.ru/202987>, СМИ Педагогический альманах, № 202987 от 29 декабря 2020 года, конспект занятия на тему: «Мои питомцы.2 класс».
32. Потеруха Е.А. Сборник материалов по итогам XII Межрегиональной научно – практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации, январь 2021г.
33. Рябикова Е.В. Электронное периодическое издание "Нуми". Свидетельство № В-98358 "Дидактический материал для подготовки к ЕГЭ по литературе, (задание 9)" 17.09.2020. <http://numi.ru/fullview.php?id=88467>
34. Смердина Н.С. Публикация во Всероссийском издании «Педагогический альманах» 20.12.2020г. методическая разработка на тему: «Обобщение и описание опыта работы по проблеме использования интенсивных методов обучения». Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/197358> . Публикация Международного конкурса «ПедJournal май 2021» № 1042850 методической разработки на тему: «Программа по литературе для 11 класса».
35. Субботин Н.А. Публикация в электронных СМИ «Алые паруса» образовательной социальной сети nsportal.ru Творческий проект «Светильник Звёздное небо», <https://nsportal.ru/node/4984575> (автор проекта Белозёров Артём)
36. Субботин Н.А. Презентация по технологии на тему "Пиломатериалы и древесные материалы" Индустриальные технологии (5 класс)16.10.2020 <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-pilomateriali-i-drevesnie-materiali-industrialnie-tehnologii-klass-364703.html>
37. Сумбаева М.А. «Составление методов диагностики уровня сформированности УУД» - Публикация в электронных СМИ https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/15/analiz_vospitatelnoj_raboty_s_uchetom_psihologo-pedagogicheskikh_osobennostey_uchashchihsya_2_klassa.docx

Недостатками в деятельности методических объединений по-прежнему остается отсутствие методических разработок по актуальным темам, формальная организация предметных недель, открытых уроков. Практика показывает, что в методической работе и конкурсном движении участвуют одни и те же педагоги из года в год. Медленно увеличивается количество учителей, публикующих свои материалы и участвующих в семинарах и конкурсах, что, безусловно, является резервом.

Инновационная деятельность

Методический совет школы в 2021 – 2021 учебном году имел целью: «Обеспечение методического сопровождения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС».

В течение года были рассмотрены вопросы:

- «Информационная среда ОУ. Проблема цифровизации образовательного пространства школы»,
 - «Программа воспитания – новый взгляд»,
- «Подходы к реализации инклюзивного образования в школе»,

- «Результаты деятельности рабочей группы по подготовке «Отчета о самообследовании за 2020 год»,
- «Согласование программно-методического обеспечения УП на 2021-2022 учебный год»,
- «Анализ методической работы школы за 2020-2021 год. Задачи на 2021-2022 учебный год»

Решая задачи перспективного развития образовательного учреждения педагоги школы приняли участие в методической работе педагогического сообщества г. Кемерово. На базе школы педагоги МО начальных классов делились опытом работы, давали открытые уроки и мероприятия:

- студенты Кемеровского педагогического колледжа в рамках преддипломной государственной педагогической практики выходили на уроки во 2А, 2Г, 3А классах (январь-февраль 2021г), наставниками были Кузнецова С.В., Полицева З.С., Строкань Л.В., в 3 Б (март-апрель 2021) – Ларина Н.В.

- для студентов Кемеровского педагогического колледжа давали открытые уроки Антонова Ж.В., Волченко А.В., Сумбаева М.А.

- в деловой программе Кузбасского образовательного форума в марте 2021 года приняли участие Потеруха Е.А. учитель музыки и Ивлева Е.С., учитель английского языка с темами: «Программа внеурочной деятельности «Моя профессия – педагог» и «Опыт онлайн-обучения иностранным языкам в рамках реализации ФГОС»;

- в работе регионального форума (в рамках РеФорума «Управляя будущим») Костюк Г.П., заместитель директора по ВР приняла участие во всероссийской научно-практической конференции в секции «Актуальные вопросы и современные тенденции воспитания и дополнительного образования», в секции «От молодого педагога – к вершинам мастерства» с темой «Цифровая грамотность молодого педагога как ключевая компетенция учителя будущего» выступила учитель истории и обществознания Нихельман А.В. 18-19.03.2021г.

- приняли участие в работе I Всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием «Цифровые технологии в образовании», учителя Ермаков АА., Нихельман АВ, 25 сентября 2020 года в МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г.Кемерово (всего докладчиков на НПК разного уровня – 7 человек).

Учителя МО русского языка и литературы участвовали в подготовке и проведении городских методических мероприятий.

Так Мазур Е.И. представила свой опыт работы в МБОУ ДПО "Научно-методический центр" на проблемном вебинаре "Система подготовки к ОГЭ по литературе: проблемы и пути их решения" занятие №5 курса повышения квалификации Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе. Тема выступления: "Подготовка к выполнению заданий 2.1, 2.2 на ОГЭ по литературе" 19.11.2020. на вебинаре "Система подготовки к ЕГЭ по литературе: проблемы и пути их решения" занятие №4 курса повышения квалификации Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе. Тема выступления: "Использование концептуальных схем анализа художественных произведений при подготовке к ЕГЭ по литературе" 11.11.2020 .

Н.С. Смердина выступила городском вебинаре «Круглый стол «ОГЭ по русскому языку: проблемы и пути решения», выступление «Итоговое собеседование в 9 классе», вебинаре МБОУ ДПО «НМЦ» 07.02.2021 по теме «Монологическое высказывание: методика подготовки выпускника».

Учителя МО естественных наук участвовали в подготовке и проведении городского вебинара «Проектная деятельность на уроках химии», выступила учитель химии Доценко Т.А. по теме «Деятельность учителя и ученика при создании проекта (из опыта работы)» в МБОУ ДПО «НМЦ», 27.10.2020г.

Учителя МО ОО «Технология» и «Искусство» активно транслировали актуальный опыт на площадках МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово:

-учитель ИЗО Артамонова Е.А. выступила как спикер городских вебинаров для учителей с темами: «Формирование основ графической грамотности средствами учебного предмета «Черчение», 26.11.2020г.; "«Педагогические и предметно-ориентированные технологии в обучении на уроках изобразительного искусства и музыки». 10.12.2020; "Современные формы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении по музыке и ИЗО»,12.2020г.; "Развитие способностей одаренных детей через олимпиадное движение", 24.12.2020г.

-учитель музыки Потеруха Е.А. выступила как спикер городского вебинара для учителей музыки с темой «Современные методы проведения урока. Методика организации индивидуальной и групповой работы на уроках музыки» 10.03.2021г.

Учитель технологии Зыкова Т.Н. на городском педагогическом совете «Август-2020» с темой «Проектная деятельность в режиме дистанционного обучения», 28.08.2020г. и в вебинарах «Инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» тема выступления «Мониторинг проектной деятельности учащихся» 29.01.2021.; по теме «Средства контроля качества образования по предмету технология», 19.03.2021г. Зыкова Т.Н. участвовала в работе вебинара «Индивидуальный проект "Знакомимся с проектными движениями",19.10.2020г., АО "Издательство "Просвещение".

Ежегодно высокопрофессиональные работники школы привлекаются к работе на городских и областных мероприятиях. Прошедший учебный год не стал исключением:

- Нихельман А.В. учитель истории и обществознания– член жюри финала городского конкурса «Молодой педагог».(Приказ от 18.09.2020, №980).

- Мазур Е.И. – член областной комиссии аттестации педагогических работников, член областной комиссии (старший эксперт) по проверке сочинения-рассуждения на ЕГЭ по русскому языку и сочинений-рассуждений на ЕГЭ по литературе, член жюри городского методического конкурса «Мой лучший урок»; член жюри городского научного соревнования «ЮНИОР», секция «Литература»; председатель жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе 7-11 классов; член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе 5-6 классов, председатель предметной комиссии по составлению олимпиадных заданий по литературе для учащихся 5-11 классов.

- Решетняк Е.В., - учитель русского языка и литературы - член жюри городского научного соревнования «ЮНИОР», секция «Литература»;

Педагоги МО показывали высокие результаты в процедурах внешней оценки качества образования. Так Рябикова Е.В., Смердина Н.С., Мазур Е.И. участвовали в диагностическом тестировании, организованном МБОУ ДПО «НМЦ» по русскому языку и литературе в ноябре 2020 года и получили высшие баллы.

- Ермаков А.А. – член региональной экспертной комиссии по проверке сочинений с элементами рассуждения ЕГЭ по английскому языку, член комиссии по разработке и проверке олимпиадных заданий школьного и муниципального уровней.

В связи с условиями дистанционного обучения в школе из-за Covid -19 (обучение школьников) во второй четверти учебного года было организовано дистанционное образование на школьной платформе для проведения вебинаров. Педагоги школы разработали и внедрили в процесс обучения ДООС, записали и разместили в сети Интернет более 40 методических разработок, в том числе и на сайте школы.

В 2020-2021 учебном году педагоги школы приняли участие в реализации инноваций:

- На основании приказа управления образования администрации г. Кемерово №1662 от 18.12.2020г. «О создании муниципального наставнического центра и внедрения целевой модели наставничества в образовательных учреждениях г. Кемерово» в школе начал реализовываться проект «Внедрение целевой модели наставничества в ОУ», куратор проекта заместитель директора по УВР Квасова Р.Ю.
- В рамках реализации приказа Министерства и науки Кузбасса № 976 от 09.06.2020 г. «О реализации инновационного проекта «Опережающая подготовка педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера» в общеобразовательных организациях Кемеровской области-Кузбасса» и межведомственного проекта «Школа практики» приказ управления образования г. Кемерово от 05.02.2021 № 69.
- Подключились к новой информационной платформе «Сферум».

Воспитательная деятельность

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В 2020 - 2021 году педагогический коллектив школы продолжал деятельность по сохранению единства и целостности образовательной системы, опираясь на традиции школы и опыт организации воспитательной деятельности, а также осваивал особенности воспитательной деятельности в рамках ФГОС начальной, основной и средней школы. Особое внимание в воспитании уделялось гражданскому, патриотическому, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей и подростков.

Воспитательная деятельность в 2020 - 2021 учебном году была полностью обеспечена кадрами:

- 52 классных руководителя (из них 6 вели профильные объединения на базе классных коллективов);
- две вожатых и педагог – организатор;
- четыре руководителя воспитательных центров;
- три педагог дополнительного образования;
- социальный педагог и школьный психолог;
- 4 руководителя спортивных секций.

Общие сведения о педагогических кадрах, осуществляющих воспитательную работу

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация					Повышение квалификации по направлению деятельности
		высшее	Средне профес.	Среднее общее	Высшая	1 категория	2 категория	Соответствие	Без категории (разряд)	
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
Классные руководители	52	48	4	0	42	6	0	0	0	47
Социальный педагог	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
Педагог - психолог	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
Педагоги дополнительного образования	3	3	0	0	3	0	0	0	0	3

Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в течение года обеспечивался через деятельность методических объединений классных руководителей, самообразование педагогов по вопросам воспитания, участие в проблемно-ориентированных семинарах, в рамках региональной площадки КРИПКиПРО по вопросам воспитания; в публикациях в педагогической прессе, участие в конкурсном движении.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовало прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах.

47 классных руководителей прошли курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов), организованных ООО «Центром инновационного образования и воспитания», август 2020 г.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	7 человек	4 человек	47 человек

На следующий учебный год необходимо включить в план курсовой подготовки педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность, такие темы, как «Организация волонтерского движения в школе», «Особенности работы классного руководителя в рамках РДШ с классным коллективом».

Сферы реализации воспитательной деятельности в ОУ

- в процессе обучения
- во внеурочной и внеклассной деятельности

В целях создания условий для повышения воспитательного потенциала ОУ в учебный план были включены программы регионального и образовательного учреждения

компонентов элективных курсов, способствующих развитию правовых, профориентационных, гражданских духовно-нравственных, экологических, творческих и краеведческих знаний, умений и навыков.

Продолжалась работа в ОУ по реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начальной школы, основной и средней школы.

Внеурочная деятельность велась по пяти направлениям развития личности в рамках ФГОС: социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, представлена в образовательном учреждении всеми направлениями, но в разных пропорциях.

направления внеурочной деятельности	% занятости в сравнении		
	2020/2021	2019/2020	2018/2019
спортивно-оздоровительное	32%	30%	28%
духовно-нравственное	12%	12%	14%
социальное	8%	10%	10%
общеинтеллектуальное	18%	18%	20%
общекультурное	30%	30%	28%

Больше всего дети предпочитают занятия спортивно - оздоровительные – 32%, общекультурного направления – 30%, повысилось число занятых в кружках спортивно - оздоровительного направления – до 32%, что на 2% больше чем в 2019/2020 учебном году и на 4% в 2018/2019 г. В этом учебном году незначительно снизилось число объединений социального направления (на 2%). Необходимость в создании объединений социальной направленности (в частности, в добровольческой) позволит изменить ситуацию в лучшую сторону, так как обучающиеся с интересом занимаются добровольческой деятельностью.

Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся
1 - 4 классов

Учебный год	Класс	Школа				Учреждения дополнительно го образования
		внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС	профильные объединения	спортивные секции	научное общество «Почемучки»	
2020/ 2021	1 класс	113/100%	27чел / 24% (ЮИД)	час игры - 62 чел/55%	24 чел/21%	78/69%
	2 класс	124/100%		шахматы – 14 чел/12% час игры – 65 чел/52%	31 чел/25%	96/77%
	3 класс	131/100%		час игры- 71 чел/54% шахматы- 59 чел/45%	32 чел/24%	108/82%
	4 класс	134/100%		шахматы – 43 чел/32%	36 чел/27%	111/83%
Итого		502ч /100%		314 чел/62%	24%	78%

Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся
5 – 9 классов

Учебный год	Класс	Школа				Учреждения дополнительного образования
		внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС	профильные объединения	спортивные секции	научное общество «Перспектива»	
2020/ 2021	5 класс	125/100%	25 чел/20% «Огнеборцы»	«Кожаный мяч» - 27 чел/22%	21 чел/17%	82/66%
	6 класс	155/100%	15 чел/15% «Юные музейеды»		28 чел/18%	101/65%
	7 класс	133/100%	20 чел/15% юнармейский отряд «Факел»		27 чел/20%	86/65%
	8 класс	126/100%	23 чел/18% «Юные музейеды»	волейбол- 32 чел/25%	31 чел/25%	83/66%
	9 класс	150/100%	15 чел/10% отряд «Сигнал» 15 чел/10% ЮДП «Надежда»	волейбол- 37 чел/25% баскетбол- 36 чел/24%	36 чел/24%	77/51%
итого		689 ч/100%	113/18%	132 чел/19%	21%	63%

Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся
10 -11 классов

Учебный год	Класс	Школа				Учреждения дополнительного образования
		внеурочные занятия в соответствии и с требованиям и ФГОС	профильные объединения	спортивные секции	научное общество «Перспектива»	
2020/ 2021	10 класс	63/100%	10чел /16% % ЮИД «Сигнал» 7 чел/11% юнармейский отряд «Патриот»	волейбол- 17 чел/27% баскетбол- 15 чел/24%	12 чел/19%	20/32%
	11 класс	62/100%	10чел /16% % ЮДП	волейбол- 12 чел/19%	24 чел/39%	14/26%

			«Надежда» 13 чел/21% юнармейски й отряд» Патриот»	баскетбол- 9 чел/14%		
Итого		100%	32%	33%	29%	29%

Охват обучающихся внеурочной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС составляет 100%, охват дополнительным образованием в школе и внешкольных учреждениях составляет 62%, что на 3% больше, чем в 2019/2020 учебном году. При этом надо отметить, что ребята «группы риска» охвачены 96%, от общего числа состоящих на учете.

Для вовлечения большего количества обучающихся занятиями дополнительного образования, и в частности, экологического направления, необходимо заключить договоры с «Областной станцией юннатов и «Лесничеством».

Сравнительная таблица по охвату обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в школе и внешкольных учреждениях

Учебный год	Класс	Школа				Учреждения дополнительного образования
		внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС	профильные объединения	спортивные секции	научное общество «Почемучки»	
2018/2019	1 - 4 класс	100%	11%	57%	18%	70%
	5 - 8 класс	100%	15%	18%	18%	59%
2019/2020	1 - 4 класс	100%	11%	59%	20%	73%
	5 - 9 класс	100%	16%	20%	19%	61%
2020/2021	1 - 4 класс	100%	12%	62%	24%	78%
	5 - 9 класс	100%	18%	19%	21%	63%
	10 -11 класс	100%	19%	26%	19%	32%

Из таблицы виден процентный рост обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в школе и внешкольных учреждениях.

Для учащихся начальной школы, основной и средней школы внеурочная деятельность в рамках ФГОС велась по 30 программам таким, как: «Час игры», «Природа родного края», «Интеллектуальный калейдоскоп», «Мастерская творчества», «Смотрю на мир глазами художника», «ПДД», «По дороге безопасности», «Уроки здоровья», «С любовью к городу»,

«Шахматы», «Кожаный мяч», «Юные друзья пожарных», «Школа здоровья», «Радуга профессий», «Финансовая грамотность», «Юный патриот», «Театральная азбука» и др.

В ОУ реализуется муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника», это наиболее удачная форма проведения внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, праздников, конкурсов и спортивных соревнований. По итогам года 95% обучающихся (1-10 классов) были задействованы в данном проекте.

В ОУ воспитательная деятельность в классных коллективах, воспитательных центрах, профильных и спортивных объединениях осуществлялась в соответствии с программами:

- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников
- Программа «С любовью к городу»
- Программа «Гражданин Отечества начинается с гражданина школы»
- Программа развития физической культуры, спорта и олимпийского образования «В здоровом теле – здоровый дух».

В ОУ действуют профильные объединения и воспитательные центры такие как:

- Отряды юнармейцев: образцовый отряд имени Героя России Д.Г. Медведева «Патриот» - победители и призеры районных и городских соревнований;
- Отряд юных друзей пожарных «Огнеборцы» - победитель и призер городских соревнований;
- Отряд ЮИД «Сигнал» - победитель и призер районных и городских соревнований.
- Отряд «Светофор» - призер районных соревнований;
- «Юные музейеды» - победители и призеры региональных, городских и районных конкурсов;
- Отряд юных друзей полиции «Надежда» - призер районных конкурсов.

Воспитательный центр «Креатив» активно реализовывал программу прикладного творчества. В 2020-2021 учебном году цель работы Центра декоративно – прикладного творчества «Креатив» заключалась в активизации творческой и социальной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность.

Педагоги организовали участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах. В течение года 2 обучающихся стали победителями во Всероссийских конкурсах, 12 обучающихся стали победителями и дипломантами муниципальных конкурсов.

В течение года обучающиеся Центра ДПТ посещали выставки ДПТ и принимали участие в работе мастер-классов, организованных при МБОУ ДОД «ЦДОД им. Володиной».

Использование разных форм и методов организации работы Центра ДПТ «Креатив» активизирует внеурочную деятельность и создаёт условия для формирования у обучающихся ключевых компетенций, способствует развитию личности. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволяет повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса обучения и создаёт предпосылки к дальнейшему самообразованию школьников.

Работу Центра ДПТ «Креатив» за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. На будущее в работу творческого объединения необходимо включить школьные выставки – конкурсы по экологическому направлению и первый этап к конкурсу «Успех».

Деятельность школьного музея в отчетном учебном году была направлена на достижение цели: создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма,

уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории России, малой родины, школы и семьи через возможности школьного музея и муниципального проекта «Школьный музейный туризм».

Основные направления деятельности музея:

- поисково-исследовательское,
- экскурсионная работа,
- просветительское,
- организационно-методическое (социально-значимая деятельность),
- участие в конкурсном движении, фондовая работа,
- презентация опыта работы музея на городском и областном уровне.

Ключевыми датами и событиями отчетного периода являются:

- 76-летие Победы в Великой Отечественной войне;
- Предстоящий юбилей 300-летия промышленного освоения Кузбасса.

1. Поисково-исследовательская работа

В отчетном году поисково-исследовательская работа велась по 11 направлениям, среди них:

1. Создание электронной базы данных: учителя и выпускники школы, погибшие на фронтах Великой Отечественной войны.
2. Автобиографии участников Великой Отечественной войны – жителей Рудничного района г. Кемерово.
3. Боевой путь 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии. Автобиографические сведения о командирах дивизии, о ветеранах дивизии, о Г.Е.Коваль (ветеране дивизии, подарившем в 1985 году музею книги рисунков), о кемеровском совете ветеранов 376 дивизии во главе с Шапошниковым П.Ф.
4. Автобиографические сведения, жизненный путь П.Д. Белозерова (в фондах музея, переписка с учениками, общение с дочерью, поиск в Интернете подробностей биографии военного времени).
5. История боевого пути, награды участников Великой Отечественной войны- родственников педагогов и учащихся школы.
6. История комсомольской организации школы и комсомола Рудничного района, история развития движения МЖК в городе Кемерово, в Рудничном районе.
7. Воссоздание, изучение и систематизация истории школы №24. За период с 1933 г по 2021 г. (написание и оформление книги в результате поисковой и исследовательской работы).
8. Детальное изучение истории школы в годы Великой Отечественной войны на основании архивных документов школьного музея и Государственного архива Кемеровской области (написание и оформление в результате работы статьи для публикации в региональном сборнике и исследовательской работы для участия в областном конкурсе «Юный архивист»).
9. История начала промышленного освоения Кузбасса: открытие угля М. Волковым, шахта «Центральная», старая пристань, канатная дорога через Томь в начале 20 века, История АИК «Кузбасс».
10. Автобиографические сведения о Дмитрие Медведеве. Контакты с сослуживцами, воспоминания жителей Кемерово, знавших Д. Медведева с детства, поиск информации в сети Интернет о «Легенде спецназа», анализ архивных документов школьного музея, переписка с Краевой общественной организацией ветеранов пограничников Ставрополя, реализующих проект «Парта героя».
11. Кемерово-город трудовой доблести: сбор информации о тружениках тыла города Кемерово.

По результатам поисково-исследовательской работы были:

- Дополнены экспозиции музея, посвященные истории боевого пути 376 ККП стрелковой дивизии и оформлены новые экспозиции по истории школы;

- Разработаны новые экскурсии;
- Созданы исследовательские работы, пополнившие фонд музея и занявшие призовые места на научно-практических конференциях разного уровня;
- Разработаны рекомендации, презентации для классных руководителей во время проведения Уроков города;
- Созданы электронные базы данных;
- Созданы и размещены в соцсетях видеоролики (о Д.Медведеве, о П.Д. Белозерове, «К истокам Кузбасса»);
- Даны интервью и материал для видеосюжетов каналам ТВ «Кузбасс1», «ГТРК «Кузбасс», пресс-службе администрации города Кемерово;

2. Экскурсионная работа

Экскурсионная работа на базе музея проводилась как в очном, так и в заочном формате в связи с ограничениями, вызванными эпидемией коронавируса.

В очном формате были проведены экскурсии по школьному музею:

- Обзорные экскурсии по школьному музею
- Школа №24: вехи истории
- Боевой путь 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии
- О чем могут рассказать подарки ветеранов дивизии.
- Удивительный подарок Коваль Г.Е.
- «Учитель. Воин. Легенда» (о П.Д. Белозерове)
- Наш Герой - Дмитрий Медведев
- Легендарные комдивы: Н.А. Поляков, Г.П. Исаков.
- Подвигу – жить! К 100-летию со дня рождения В. Волошиной и Ю.

Двужильного (экскурсия по баннеру).

В ходе подготовки к городскому этапу конкурса «Юный экскурсовод» (участник Буланова Карина, 11 класс) была подготовлена и проведена выездная экскурсия «К истокам Кузбасса» на правом берегу Томи, в историческом районе «Красная горка» у старой пристани и бывшей канатной дороги» - сентябрь 2020 г.

Успешно апробирован прием «Музей в чемодане» в ходе подготовки к городскому фестивалю экскурсоводов (Попова Яна, 7 б класс). Оформлен чемодан с экспонатами (документы, фотографии, награды и др.), рассказывающими о жизни П.Д. Белозерова. Подготовлена, апробирована и проводится экскурсия «Учитель. Воин. Легенда».

Организована выставка экспозиций музея в городском пространстве - 9 мая 2021 года по адресу ул. Кирова, 45 (штаб формирования 376 стрелковой дивизии в августе-ноябре 1941 года. Активом музея были проведены экскурсии «Подарки ветеранов 376 Краснознаменной Кузбасско - Псковской стрелковой дивизии для Губернатора Кузбасса С.Е. Цивилева, для представителей администрации города, области, горожан.

В целях подготовки новой смены экскурсоводов:

- проводились очные занятия с учащимися 6б, 7б, 8г классов были организованы занятия по краеведению, музееведению, методике проведения экскурсий.

- Проводились он-лайн занятия для подготовки к конкурсам, просматривались и обсуждались видеозаписи экскурсий в рамках проекта «Школьный музейный туризм»

- Активисты музея были заявлены для участия в работе Весенней школы экскурсоводов на базе МБОУ ДО « ЦДОД им. В. Волошиной». Школу экскурсоводов успешно закончила Попова Яна, 7б класс. Яна приняла участие в проведении пешей экскурсии по городу для студентов в составе лучших юных экскурсоводов города (20 мая).

Задача подготовки новых экскурсоводов остается актуальной для следующего учебного года.

В связи с этим использовались возможности дистанционного обучения для проведения экскурсий:

- Во время проведения Урока города классным руководителям были

рекомендованы видеозаписи наших экскурсий и видеоролики: «Наш Герой-Дмитрий Медведев», «Учитель. Воин. Легенда», «Парта Героя» и др., размещенные на странице школы и в Инстаграм.

3. Просветительское направление

Формы работы: Уроки города, уроки мужества, Уроки памяти, музейные гостиные, Музейный квиз, конкурсы знатоков, виртуальные экскурсии.

Уроки города 2020-2021 учебный год

1. «Солдаты Второй мировой войны», о судьбах кемеровчан-участниках войны с Японией», урок посвященный 75-летию окончания второй мировой войны. - 25 сентября 2020 г.

2. «Современный человек-человек читающий», посвященный году библиотек в Кузбассе - 23 октября 2020 г.

3. «Кемеровчане-дети войны», посвященный Году памяти и славы»- 27 ноября 2020 г.

Урок проходил в очной и заочной форме. В ходе урока активно использовалась презентация, подготовленная школьным музеем. В презентации значительное внимание уделено истории школы №24 в годы Великой Отечественной войны. В ходе урока демонстрировались видеоролики из сборника «Дети войны» (воспоминания детей-войны ветеранов школы). Ролики были подготовлены учащимися 8г класса под руководством Потеруха Е.А. Видеосборник «Дети войны» размещен на сайте школы .

4. «Кемерово-город будущего»- 5 февраля 2021 г. о развитие г. Кемерово, посвященный 300-летию Кузбасса. Для классных руководителей была подготовлена презентация, подобраны видео и текстовые ресурсы по теме. В музее оформлена выставка «Кемерово-город удобный для жизни».

5.«На здоровой волне», посвященный году здоровья в Кузбассе -30 апреля 2021 г.

4. Организационно-методическое направление (социально-значимая деятельность)

Значительное количество социально-значимых акций и проектов в 2020-2021 учебном году было посвящено Победе в Великой Отечественной войне.

Мы приняли и организовали участие в 7 акциях и проектах от городского до Всероссийского уровня:

- Всероссийский проект «Бессмертный полк-онлайн» Собраны портреты и информация о 64 ветеранах войны и отправлены в администрацию города, на сайт школы. 358 портретов было зарегистрировано в социальных сетях, учениками и педагогами школы для участия в онлайн-шествии «Бессмертного полка».

- Всероссийская Акции к 9 мая «Окна Победы» - 675 учащихся приняли участие.

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб» - Музейная гостиная

- Всероссийская акция «Защитим ветерана». Съёмки видеороликов об участниках войны –учителях школы и учениках.

- Областной проект «Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне».

- Городской проект «Просмотр и обсуждение тизера фильма о В.Волошиной».

- Акция школьного музея: проект «Наши герои». Создание постов об учителях и учениках школы, погибших в годы Великой Отечественной войны и размещение их в соцсетях.

5. Участие в конкурсном движении

В отчетном году было уделено значительное внимание участию в конкурсах и конференциях различного уровня.

Всего было принято участие в 22 конкурсах и Научно-практических конференциях. Занято призовых мест -15 (в два раза больше чем в прошлом году), из них 8-городской уровень, 5 - областной, 1 - Всероссийский, 1- Международный.

Результаты участия в конкурсах и научно-практических конференциях

№	Название конкурса, конференции	Результат
1	Городской фестиваль экскурсоводов	Диплом лауреата
2	Городская открытая поисковая конференция «Хочу все знать-2021»	2 место. Секция «История и культурология»
3	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую организацию работы музеев ОО.	1 место в номинация: «Музейное занятие»
4	Городской краеведческий чемпионат-квиз	3 место
5	Городской конкурс локальных краеведческих истории	1 место
6	Городская поисково-краеведческая конференция «Я-кемеровчанин»	2 и 3 место. Секция «Историческое краеведение»
7	НПК «Интеллектуал»	2 место. Секция «История»
8	Городской конкурс «Лучший активист школьного музея»	Диплом Лауреата
9	XXI Областная историко-краеведческая конференция детей и молодежи Кузбасса	Диплом победителя
10	Региональная НПК «Имя героя-история школы-История страны»	Победитель конференции
11	Областная НПК исследовательских работ обучающихся 9-11 классов «Эрудит»	2 место. Секция «Кузбасс: страницы истории»
12	Областной конкурс учебно-исследовательских работ «Юный архивист»	1 место в номинация «Кузбасс и кузбассовцы в годы Великой Отечественной войны»
13	Региональная НПК «Ньютона»	3 место в секции «История»
14	I Всероссийская поисково-краеведческая конференция «Сибиря»	Диплом II степени в секции «Историческое краеведение»
15	Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Победители»	Диплом победителя III степени

6. Работа музейным фондом

В отчетном году удалось серьезно поработать с музейным фондом.

Были разобраны и по-новому структурированы все фонды школьного музея. Переоформлены этикетки на экспонатах.

Обновлены постоянно действующие экспозиции: «Эти годы огневые», «Мужество это не мода», «Летопись комсомольских и пионерских дел школы», «Школа 24: вехи истории».

Созданы новые экспозиции:

- «Дважды победители города Кемерово»
- «Бессмертный полк школы»
- «Кузбасс - 300лет!»
- Музей в чемодане «Учитель. Воин. Легенда»

Частично обновлены выставки «Моя малая родина», «Верность педагогическому труду».

К знаменательным датам и мероприятия регулярно оформлялись выставки.

Продолжена оцифровка экспонатов музея, представленных в постоянных экспозициях.

Пополнение фонда музея шло за счет: литературы, полученной в дар от МБОУ ДО

«ЦДОД им. В. Волошиной», документов из истории школы, переданной администрацией, педагогами школы, новых исследовательских работ по истории школы и города, документами подаренными музеем К.И. Высоцкой.

7. Взаимодействие с общественными организациями, учреждениями:

Совет ветеранов Рудничного района, женский совет Рудничного района, МБОУ ДО «ЦДОД им.В. Волошиной», НМЦ г. Кемерово, Управление образования Рудничного района, архивное управление Кузбасса, КРИПКи ПРО, КемГУ, Краевая общественная организация воинов –пограничников Ставрополя, выпускники школы разных лет, ветераны педагогического труда, ученики П.Д. Белозерова.

8. Участие музея в реализации муниципального проекта «Школьный музейный туризм».

В августе 2019 года в городе стартовал проект «Школьный музейный туризм», который имеет целью экскурсионный взаимобмен между школьными музеями и развитие интереса к краеведению, музееведению и экскурсионному мастерству.

К сожалению, нам не удалось посетить музеи других школ города и принять учащихся из других школ в своем музее, т.к., согласно графику экскурсионного взаимобмена, даты запланированных экскурсий пришлись на период карантина - март 2020 г. и условия самоизоляции – апрель 2020 г.

Участие в мероприятиях проекта «Школьный музейный туризм» 2020-2021 уч.г.

- Пешеходная экскурсия по городу для студентов КемГИК (май 2021 г.)- Попова Яна, 76 класс, активист музея;
- Создание видеороликов для интернет марафона, посвященного 300-летию Кузбасса: «К истокам Кузбасса», «Наш герой-Дмитрий Медведев»;
- Размещение видеоролика экскурсии «Подвигу жить!» на странице Вконтакте «Школьный музейный туризм»;
- Размещение на странице школы в Инстаграм видеоролика «Парта Героя» об установлении парты Героя России Д.Медведева в г.Ессентуки;
- Экскурсия по музею. Презентация опыта работы музея для ГТРК «Кузбасс» с последующим выпуском новостного сюжета -3 мая 2021г.;
- Экскурсия по музею. Презентация опыта работы музея для ТВ канала «Кузбасс 1» с последующим выпуском новостного сюжета -6 мая 2021г.;
- Презентация экспозиции музея, экскурсии на митинге у здания Штаба формирования 376 – ой дивизии по адресу: ул.Кирова, 45. Для общественности города, учащихся, представителей администрации города, для Губернатора Кемеровской области-Кузбасса С.Е. Цивилева – 9 мая 2021 года;
- Музейная мастерская-встреча. Презентация опыта работы музея, актива музея, экскурсия по музею для Губернатора Кемеровской области-Кузбасса С.Е. Цивилева, главы г. Кемерово Середюк И.В., представителей администрации города, области, управления образования города и Рудничного района -13 мая 2021 г.;
- Участие в работе городской конференции, посвященной подведению итогов реализации муниципального проекта «Школьный музейный туризм» за 2019-2021 гг. на базе МБОУ «СОШ№31»- 21 мая 2021 г. предоставление отчета за 2 года. Награждение в рамках конференции активистов музея.

Согласно приказу 1544 от 25.09.21 министерства образования и науки Кузбасса школа была включена в перечень школ реализующих деятельность Российского Движения школьников. Перед классными руководителями и куратором РДШ в школе были поставлены новые цели и задачи: знакомство направлениями деятельности, целями и задачами РДШ в классных коллективах; создание условий для реализации деятельности во всех классах коллективах в рамках направлений РДШ; формирования команды лидеров РДШ МБОУ СОШ

№24; создание группы ВК для освещения деятельности РДШ МБОУ СОШ №24;

В сентябре активистами РДШ было проведено 10 деловых игр: «Что такое РДШ» (среди 5-6 классов, по итогам которых учащиеся познакомились с направлениями деятельности РДШ), в классных коллективах прошли выборы в совет РДШ классов.

Команда РДШ школы прошла обучение в Корпоративном университете РДШ по следующим программам: «Совместное лидерство», «Планирование и организация работы», «Основы социального проектирования». Также принимала участие в работе онлайн городской образовательной школе РДШ «Время саморазвития» и в областной профильной онлайн смене «Зимний фестиваль в ритме РДШ».

Благодаря хорошим организаторским качествам и слаженной работе ребятам удалось реализовать в нашей школе многие проекты РДШ: День учителя (в рамках которого прошли акции и дела – «Подарок учителю», «Поклон учителю», «Мечта учителя», «Конкурс газет и поздравлений»); «День героя России»; «День снятия блокады Ленинграда»; «День книгодарения»; «День ИТ знаний»; «День счастья»; «День науки»; «День геноцида советского народа».

В школе были организованы и проведены, с участием классных коллективов, такие Всероссийские акции РДШ: «Спойм для мамы», «Армейский чемоданчик», «Зарядка под защитой», «Сила РДШ», «Чистая пробежка», «Зарница» (1- 4 классы).

Актив РДШ школы сумел реализовать как традиционные школьные дела, так и собственные проекты. К традиционным школьным делам можно отнести участие в природоохранных и благотворительных акциях это: «Макулатура», «ДоброКрышечки. Чистый город», «Четыре лапы», «Помоги другу», «Сердцем к сердцу».

Собственные проекты - это «Новогодний квест Деда Мороза», «Спортивная суббота», «Внуки Победы».

Команда РДШ приняла участие в городском конкурсе «Лучшая команда РДШ». (дошла до финала). Принимала участие в «Осеннем лидерском сборе» и стала участницей городского форума РДШ, на котором коллектив РДШ школы был награжден благодарственным письмом управления образования города Кемерово за успешную реализацию детальности Российского движения школьников по итогам 2020-2021 учебного года. Благодарственными письмами городского штаба РДШ были награждены активисты РДШ нашей школы: Кузнецова Дарья и Устьянцева Елизавета, за активную работу и содействие в проведение форума. Так же девушки стали победителями конкурсов РДШ «Моя страна- мое будущее» и были награждены поездками во Всероссийский центр «Океан».

По итогам года победителем в школьном конкурсе «Самый классный класс» стал 8 «Г» класс (классный руководитель Потеруха Е.А.)

Среди 5 классов - 5Д класс (Костина А.В.)

Среди 6 классов - 6А класс (Артамонова Е.А.)

Среди 7 классов - 7Д класс (Пермякова И.В.)

Среди 8 классов - 8Г (Потеруха Е.А.)

Среди 9 -11 классов - 10А и 10Б (Доронькина Е.В., Пермикина Е.В.)

Выводы:

- Работу актива РДШ школы считаем удовлетворительной, так как команда в условия переходного периода от ДДР к РДШ и ограничений в связи с пандемией, показала хорошие результаты по вовлечению классных коллективов в деятельность Российского движения школьников;
- Продолжать работу по развитию советов РДШ школы;
- Оформить документы на создание первичной организации РДШ в МБОУ СОШ №24;
- Продолжить традиции школы в новых проектах: - «Лучшая команда РДШ школы», «Леший класс РДШ школы» и др.

Традиционно в рамках ФГОС в конце учебного года проводится аналитическая

деятельность по становлению личностных характеристик обучающихся. В период с 15 по 30 апреля 2021 года классными руководителями 1-11 классов были проведены мониторинговые исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника». Исследование проводилось по программе мониторингового исследования, разработанной МБОУ ДПО «Научно – методическим центром» г. Кемерово, которая позволяет определить динамику развития личности каждого учащегося по критериям.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что включение обучающихся в реализацию мероприятий по программе духовно - нравственного воспитания в начальной школе при поддержке педагогов и родителей позволило добиться положительной динамики в развитии личностных характеристик обучающихся.

1. Низкий уровень показателей «Становления личностных характеристик выпускника начальной школы» показал ни один из учащихся 1 - 4 классов.
2. Количество учащихся 1 - 4 классов с повышенным уровнем показателей увеличилось на 8% в сравнении с 2019-2020 учебным годом.
3. Основное количество учащихся с 5 по 11 классы имеют повышенный уровень показателей. Средний показатель по школе составляет 72%, что на 2% больше в сравнении с 2019/2020 уч. года.

Анализ деятельности профильных объединений 2020/2021 учебном году показал:

Активно работал юнармейский отряд. Юнармейский отряд «Патриот» имени героя России Д. Г. Медведева (11 класс, 9 класс (Каданцев Л., 9 Е, Беляев Д., Высоцкий П., 9 Б) и 8 «Г» класс приняли участие в следующих мероприятиях:

- Вахта Памяти на Посту №1 (14-18 сентября) – служба была оценена на «отлично».

За время прохождения Выхты почётный караул школы №24 принял участие в плановых мероприятиях военно-патриотической направленности:

1. посещение электронного тира областного центра технического творчества;
2. посещение музея МВД при ГУ МВД России по Кемеровской области;
3. принял участие в высадке лип в Парке Чудес в память о воинах-сибиряках, павших в годы, Великой Отечественной Войны.

Юнармейцам объявлена благодарность: Антонову Максиму, Тищенко Никите и Виноградовой Софье за лучшие результаты в разборке-сборке ММГ АК-74.

Савельеву Стефану, Агаеву Никите и Русецкой Софье за лучшие результаты в снаряжении магазина.

Лучшие смены караула — Антонов - Максим и Карманов Данил, Виноградова Софья и Севостьянова Полина.

Лучшим разводящим считать разводящий — Санаткину Евдокию.

Руководителям отряда объявлена благодарность за отличную подготовку личного состава (Приказ № 4/03 по штабу Поста №1 от 15.09. 2020 г «Об итогах несения Всероссийской Выхты Памяти юнармейцами Почетного караула МБОУ «СОШ №24»);

- Смотр-конкурс «Лучшие юнармейские отряды – к Обелиску Славы» (в районном конкурсе (январь) отряд «Патриот» имени героя России Д. Г. Медведева отряд занял 1 место. По итогам городского смотра-конкурса (февраль) юнармейский отряд занял почетное 3 место (из 39 команд).

1. В индивидуальном зачете юнармеец Антонов Максим (11 «А» класс) стал первым в сборке – разборке автомата АК-74, результат 20.57 секунды. Юнармеец Тищенко Никита (11 «Б») стал первым в снаряжении магазина, результат 26 секунд.

2. Отряд подтвердил звание «Образцовый».
- Участие в игре "Кузбасс - кузница Победы!", посвящённую истории Кузбасса в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

- 1 место в Муниципальном этапе зимней военно-спортивной игры юнармейцев г. Кемерово «Во славу Отечества», в рамках реализации мероприятия «Патриотическое воспитание граждан, допризывная подготовка молодежи, развитие физической культуры и

детско-юношеского спорта в Кемеровской области» государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы;

- Участие в торжественном открытии областного этапа Всероссийской акции «Вахта Памяти–2020»;
- Участие в митинге в память о жертвах и ликвидаторах чернобыльской катастрофы возле скульптурной композиции «Ради жизни на Земле» (Антонов Максим, Карманов Данил, Градович Юлия);
- Участие в митинге, посвященном Дню Неизвестного солдата, у памятника героям-кузбассовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- Участие в торжественной церемонии возложения цветов к Мемориалу. Мероприятие было посвящено празднованию Дня защитника Отечества;
- Участие в городском VII конкурсе «Юный экскурсовод». В нём приняла участие активистка Поста № 1 Санаткина Евдокия. В старшей возрастной группе Евдокия заняла III место;
- В рамках Автопробега «Кузбасс-фронту», в преддверии празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне торжественная Церемония вступления учащихся школы во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (15 человек 9, 7 класс);
- Участие в патриотическом автомарше «Дорогами сибирской славы. Красноярск-Брест 2021». В рамках церемонии была развернута масштабная 20-метровая копия Знамени Победы
- Традиционная торжественная церемония прощания лучших юнармейцев-выпускников со Знаменем Поста №1;
- Торжественное открытие областного этапа Всероссийской акции «Вахта Памяти –2021», г. Топки (Санаткина Евдокия);
- Участие в Международной акции «Ночь в Музее». Юнармейцы Поста №1 заступили в Почётный караул у боевого Знамени 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознаменной дивизии в отделе военной истории Кемеровского областного краеведческого музея (Каданцев Лев, Тищенко Никита);
- В рамках развивающей субботы кемеровского школьника и проекта "Школьный музейный туризм" Пост №1 провели 8 ознакомительных экскурсий по Аллее Героев для юнармейцев ГСН «Стальная Рысь» имени Юрия Латыпова, для учащихся школы №70, для дошколят из «Школы радости» (Санаткина Евдокия, Градович Юлия) и др.;
- В рамках реализации программы «Развивающая суббота кемеровского школьника» юнармейский отряд «Патриот» приняли участие в мастер - классе для учащихся 4-х классов.

Четвероклассники узнали, кто такие юнармейцы, чем они заняты, что такое Пост № 1 и Вахта Памяти и движение «Юнармия». Сборный юнармейский отряд продемонстрировал навыки строевой подготовки, Антонов Максим, Градович Юлия показали, как разобрать и собрать автомат Калашникова (АК-74) менее чем за 30 секунд.

Под руководством юнармейцев, попробовали строевую подготовку, а также более детально рассмотрели АК-74, стали помощниками при разборке - сборке муляжа оружия;

В рамках программы «Патриот» были проведены тематические классные часы:

- История Поста №1 г. Кемерово;
- Война в судьбе моей семьи;
- Экскурсии в музей боевой славы, где была представлена экспозиция «Кемерово в годы ВОВ»;
- Сбор материалов о юнармейском движении в городе, изучение юнармейского движения в школе №24.

На 2021 - 2022 уч.год планируется:

- Создание младшего юнармейского отряда (из учащихся 7-х, 8 –х классов);
- Участие в городской школе гвардейцев и военкоров;

- Участие в мероприятиях регионального отделения Юнармии.

Профильные отряды «Огнеборцы», ЮДП «Надежда», ЮИД «Сигнал» и «Перекресток» занимались профилактической работой и успешно участвовали в районных и городских конкурсах и акциях.

Так отряд «Огнеборцы» в течение года занимался следующей деятельностью:

- Участвовал в городском конкурсе детского творчества «Останови огонь!»;
- Участвовал в городском конкурсе СТОПожар» (1 место);
- Проводил игры и викторины с учащимися начальных классов в рамках месячника «Останови огонь!»;
- Участвовал в городской выставке детского творчества «Скажем пожарам нет!»;
- Участвовал в подготовке и выпуске листовок на тему «Один дома», «Пожар в доме»;
- Проводил занятия по противопожарной безопасности с обучающимися начальной школы и среднего звена в рамках развивающей субботы кемеровских школьников;
- Посещал пожарную часть Рудничного района

Отряд ЮИД «Сигнал» участвовал в городских акциях «Детям Кузбасса дороги безопасности». В районном конкурсе «Юный пропагандист» отряд занял 1 место, в городском конкурсе – участие, в городском конкурсе «Лучшая страничка безопасности» (1 место). Для учащихся 4 классов была организована и проведена игровая программа «Дорожный эрудит», при поддержке московской компании для 7 –х классов проведены открытых уроков по ПДД «Внимание на дорогу».

Отряд младших школьников «Перекресток» также вел активную работу, участвовал акциях «Письмо водителю», «Сижу дома. Изучаю ПДД», «Каникулы» а также в конкурсах «Снежные фигуры», районный конкурс «Юный пешеход» (3 место), в городском конкурсе сочинений «Немного о дорогах», в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения» участвовали в викторине «Внимание на дорогах». Для учащихся 1-4 классов проводили минутки безопасности, игровые программы для 1 классов «Дорожный эрудит».

Активно в течение года работал отряд юных друзей полиции «Надежда». В течение учебного года реализовывались следующие направления деятельности отряда: занятия с участниками отряда ЮДП по правовому воспитанию, участие в конференциях, в конкурсном движении и акциях, в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни.

Мероприятия	Примечание
Занятие с участниками ЮДМ по правовому воспитанию	<p>Было проведено 10 занятий совместно с социальны педагог Куприяновой Н.С., сотрудником ОВД МВД России Рудничного района по городу Кемерово инспектором ОПДН Смирновой Н.В., следователем Кемеровского Следственного отдела на транспорте Западно-Сибирского Следственного управления на трпанспорте Следственного Комитета РФ старшим лейтенантом юстиции (бывший ученик и участник ЮДП) Мавлимшиным Е.И., Войновской А.В.</p> <p>-Изучение нормативно - правовой документации: Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Уголовного и административного кодекса РФ Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>-«Из истории милиции и полиции», «История ГАИ/ГИБДД Кузбасса»</p> <p>- «Методы защиты от преступных посягательств», «Права и обязанности несовершеннолетних»</p> <p>- Правовой практикум</p>

	<p>СЕНТЯБРЬ Беседы в рамках правового лектория «Подросток и закон»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений» <p>ОКТАБРЬ-НОЯБРЬ Беседы в рамках лектория безопасности «Как не стать жертвой преступления»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как избежать грабежа, мошенничества» - «Права и обязанности несовершеннолетних» <p>ДЕКАБРЬ Беседы в рамках правового лектория «Подросток и закон»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ответственность несовершеннолетних, совершивших преступление» <p>ЯНВАРЬ Беседы в рамках правового лектория «Подросток и закон»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ответственность несовершеннолетних за причинение вреда здоровью. Способы урегулирования конфликтов» <p>Февраль 2021 г. организовано экскурсионное посещение Управления Федеральной миграционной службы России по Кемеровской области Отдела разрешительно-визовой работы и беседа с начальником отдела, майор полиции Ганус Олесея Владимировной.</p>
Подготовка и участие в районном смотре-конкурсе отрядов ЮДП	<p>Были подготовлены следующие задания: визитная карточка, викторина по правовой тематике, подготовка и защита плаката «Нет вредным привычкам» (, домашнее задание «Человек и закон».</p> <p>При подготовке команды помогали следующие педагоги: школьный педагог ДО Субботина М.В готовила визитку команды. Оказали помощь по медицине школьная медсестра Карманова М.И. Зам по БЖ Остапенко А.М. инструктировал использование оружие ПМ в тире.</p> <p>Отряд показал лучший результат на творческом конкурсе</p>
Участие в антинаркотических акциях	<p>Проведение беседы среди обучающихся 7, 9, 11 классов «Правда и мифы о наркотиках и электронных сигарет» 2020-2021 учебный год</p>
Мероприятия по пропаганде поведения, здорового образа жизни	<p>Беседа с элементами игры «Методы защиты от преступных посягательств» для обучающихся 7 классов</p>

Результаты деятельности отряда ЮДМ «Надежда» считаю удовлетворительными. На 2021/2022 учебный год необходимо: активизировать работу отряда по увеличению охвата обучающихся мероприятиями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни.

Работа волонтерского отряда «Союз неравнодушных»

Дата	Мероприятие	Примечание
октябрь	Акция «Четыре лапы» (сбор кормов для приюта животных «Верный»)	Собрали 10 кг сухого корма, 10 кг перловой и овсянной крупы
ноябрь	Регистрация на сайте	https://dobro.ru/dashboard/organ

	DOBRO.RU	izer/10914096/requests
декабрь	Обучение в онлайн-университете социальных наук университет.добро.рф Онлан-курс «Основы волонтерства для начинающих»	Получили сертификаты
26 .11.2020	Городской интеллектуальный онлайн-квиз «Игры добровольцев»	Участие (набрали 33 балла)
В течение года	Акция «Доброкрышечка»	Собрали 100 крышечек
Февраль	Акция «Снежный десант»	Уборка снега на территории школы
23 апреля	Акция «Белый лист» (сбор макулатуры)	Было сдано 57 кг макулатуры
23 апреля	Акция «Помоги ветерану»	Оказана помощь (вымыли 3 окна и повесили шторы) ветерану педагогического труда школы № 24 Марченко Людмиле Семеновне.
октябрь апрель	Акция «Помоги собраться в школу»	Собраны и сданы: цветная бумага, альбомы, карандаши, степлеры, скобы, клей, тетради, ручки, карандаши
май	Акция «Благоустройство школьной территории»	сдали 300 рублей на рассадку школы

Рекомендации:

- Продолжить работу по повышению качества и значимости массовых мероприятий разного уровня.
- Организация акций, мероприятий и мастер-классов на уровне учреждения и района.
- Взаимодействие с новыми социальными партнерами, учреждениями.

На основании приказ от 03.11.2020 г. №172А с 07.11.2020 - 14.11.2020 г. был проведен мониторинг «Изучение мотивации участия обучающихся МБОУ «СОШ №24» в добровольческом движении».

Основными мотивами к занятию добровольчеством явилось желание приносить пользу обществу, помогать людям, участие в интересных мероприятиях, возможность найти новых друзей.

Анализ анкетных данных показал, что участники волонтерского движения оценивают свою работу (по 10-балльной системе) достаточно высоко. Свою собственную активность ребята оценили на уровне 8,3 балла. Ребята понимают общественную значимость своей работы, высоко ценят полезность своего труда для общества, организации (на уровне 8,1 балла) и чувствуют удовлетворенность от выполняемой ими работы (9,1 балла).

Как показали результаты анкетирования, волонтеры отмечают значимость выполняемой работы для собственного саморазвития, повышения самооценки, повышение удовлетворенности жизнью. 97,6% обучающихся отметили, что «помогая другим людям, они стали чувствовать себя более счастливыми». Ребята получают удовольствие от своей работы. Многие ребята нашли новых друзей (70,7%). У большинства респондентов появились новые цели в жизни (68,3%), многие по-новому взглянули на жизнь, стали лучше понимать себя и нашли в себе силы справиться с жизненными трудностями, а некоторые, работая волонтерами, определились с будущей профессией.

Спортивное направление – одно из ведущих в ОУ, оно реализовывалось через

внеурочную, внеклассную деятельность, а также через участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Результаты участия в спортивных соревнованиях

Уровень соревнования	Вид соревнования	Результат
областной	«Кузбасская спортивная школьная лига» конкурс «Чирлидеры» возрастная группа 12-16 лет	3 место
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по лыжные гонки, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	2 место
городской	«Кузбасская спортивная школьная лига» конкурс «Чирлидеры»	участие
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по стритболу среди юношей	4 место
	Спартакиада среди допризывной и призывной молодежи (7 – 9 классы)	2 место
	Спартакиада среди допризывной и призывной молодежи (10 – 11 классы)	2 место
	«Школьная волейбольная лига Кузбасса» по волейболу среди юношей, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	3 место
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по ГТО среди 5 – 11 классов	2 место
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по лыжные гонки, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	1 место (общеконандное)
	Физкультурно – спортивный, патриотический квест «Равнение на ГТО!» на приз губернатора Кемеровской области	участие
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по дрон-рейсингу, посвященного 300-летию Кузбасса	4 место
	Спартакиада общеобразовательных учреждений (по 8 видам)	Общеконандное 5 место
районный	Шахматы, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	Общеконандное 5 место
	Общероссийский проект «Мини – футбол-в школу 2007-2008 г.р.» (мальчики)	4 место
	Общероссийский проект «Мини – футбол-в школу 2003-2004 г.р.» (мальчики)	участие
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по мини-футболу (1 – 4 класс)	2 место
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по стритболу среди девушек	3 место
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по стритболу среди юношей	1 место
	Спартакиада среди допризывной и призывной молодежи (7 – 9 классы)	1 место
	Спартакиада среди допризывной и призывной молодежи (10 – 11 классы)	1 место
	Волейбол среди юношей, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	2 место
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по ГТО	1 место

	среди 5 – 11 классов	
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по лыжные гонки , в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	1 место
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по пионерболу (1-4 класс)	2 место
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по легкоатлетическому кроссу, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	1 место

По итогам 2020-2021 учебного года в городской спартакиаде среди учащихся общеобразовательных учреждений наша школа заняла 1 место.

По - прежнему в образовательном учреждении спортивное направление одно из ведущих. Есть необходимость создания рабочих программ по внеурочной деятельности «Общездоровья подготовка», активизировать деятельность «Спортивного клуба», что позволит увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

Воспитательный потенциал ОУ достаточно большой, наработан определённый опыт, который следует совершенствовать в соответствии с требованиями времени.

В связи с тем, что в воспитательной деятельности есть нерешённые проблемы, необходимо:

- реализовывать воспитательную деятельность в соответствии с современными требованиями к воспитательной программе ОУ;
- разработать рабочие программы социальной направленности по добровольчеству, профориентации, связанных с профессией педагога;
- направить классных руководителей на курсы по теме: «Особенность работы классного руководителя в условиях РДШ с классным коллективом»;
- продолжать работу по проекту «Развивающая суббота кемеровскому школьнику»;
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства воспитательной направленности;
- изучить и ввести «Мониторинг деятельности педагогов, осуществляющих классное руководство».

Профориентационная работа в школе

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №24» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утверждён план реализации программы профориентации «Сделай выбор», являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по одиннадцатый класс.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) **Связь** профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

За отчетный период в школе были оформлены стенд:

- сентябрь «Твое профессиональное будущее»;
- ноябрь «Типы профессий»;
- январь «Куда пойти учиться»;
- март «Структура трудовой деятельности»;
- апрель «Потребности труда города Кемерово».

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители всегда принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Социальный педагог, в течении 2020-2021 учебного года, провела 19 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), дети которых обучались в 9, 11 классах «Куда пойти учиться?».

В течении года проведено 4 родительских собрания в 9, 11 класса по темам: - октябрь «Предпрофильное обучение в школе» (общешкольное)

- январь «Самоопределение и выбор будущей профессии»
- март «Профориентация дома. Роль родителя в выборе профессии» (общешкольное)
- сентябрь «Организация занятий в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки», где присутствовали классные руководители выпускных классов, заместители по УВР, ответственный за профориентацию, педагог-психолог, которые давали информацию, о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда, о процедуре сдачи экзаменов, и были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок и организацию ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году.

Работа с обучающимися:

В целях содействия учащимся общеобразовательных организаций в осознанном выборе будущей профессии обучающиеся 9,11 классов прошли профориентационное тестирование, посетили ВУЗы и СПО г. Кемерово, посетили ЦЗН в рамках акции «Ярмарка профессий», встретились с представителями разных профессий «История нашей профессии»:

1. Диагностика:

- сентябрь «Изучение уровня умственного развития учащихся (ШТУР)»
- январь «Диагностика уровня интеллектуальной лабильности»
- октябрь «Карта интересов»
- октябрь «Опросник профессиональной готовности» (Кабардова)
- декабрь «Диагностическое обследование профессиональной направленности личности»

- январь «Дифференциальный диагностический опросник ДДО» (по Климову ЕА).
- февраль Методика «Мотивы выбора профессии».
- октябрь «Тест Д. Голланда по определению профессионального типа личности»
- сентябрь Методика «Мои ценности»
- ноябрь «Анкетирование статуса профессиональной идентичности»
- ноябрь анкетирование «Профессиональное самоопределение»

2. учащиеся школы посетили учебным заведениям г. Кемерово в рамках дней открытых дверей (ноябрь, февраль, март), мероприятия и профпробы:

- ГБПОУ Кемеровский горнотехнический техникум
- ГПОУ Кемеровский педагогический колледж
- Кемеровский кооперативный техникум
- Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства
- Кемеровский аграрный техникум им. Г.П. Левина
- ГПОУ Губернаторский техникум народных промыслов
- Кемеровский областной медицинский колледж
- Кемеровский государственный университет
- Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева
- Кемеровский государственный институт культуры

год	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	учреждения	предприятия	учреждения	предприятия	учреждения	предприятия
профпробы	81 чел	-	130 чел	-	230 чел.	-
мероприятия	4/64 чел	-	4/98 чел	-	5/210 чел	-
экскурсии	11/432 чел	2	13/692	2	16/743	4

Анализ посещения учащимися СПО, вузов и предприятий показал положительные результаты. Учащиеся с удовольствием посещают профпробы, мероприятия, экскурсии в рамках дней открытых дверей. Количество посещаемости увеличивается, количество детей возрастает, что говорит о положительной динамике формирования интереса к выбору будущей профессии.

3. Выпускники 9,11 классов в течении 2020-2021 учебного года посетили ЦЗН, где были представлены учебные заведения г. Кемерово и кемеровской области, ребята поучаствовали в представленных мастер классах.

4. В течении года был проведен 51 классный час в 1-11 классах по темам:

- октябрь «Мастерим мы – мастера родители» (1 классы).
- октябрь «Профессии моего города» (2 классы).
- ноябрь «Трудовая родословная моей семьи» (3 классы).
- ноябрь «Известные люди нашего города» (4 классы).
- январь «Мир профессий» (5 классы).
- январь «Как изучить свои способности» (6 класс).
- февраль «Я и моя будущая профессия» (7 классы)

- февраль «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8 классы).
- сентябрь «Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся» (9 классы).
- декабрь «Возможности получения профессионального обучения в России» (9 класс)
- февраль «Как вести себя в конфликтных ситуациях» (10 классы).
- октябрь «Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов» (11 классы).
- февраль «Как выбрать свою профессию» (11 класс)

5. Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс), приняло участие 73 учащихся;
- для учащихся 5-7 классов, в ноябре, были проведены внеклассные мероприятия «Мир современных профессий», где участие приняло 146 учащихся;

6. Профориентация учащихся на уроках. (учителя предметники).

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще
- трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

7. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по профориентации, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом:

1. Программа внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Радуга профессий»;

2. Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Мой выбор» для 5-9 классов.

8. В школе ведется учету обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности.

Учащиеся МБОУ «СОШ №24» посещают профильные школы при КемГУ.

Профильные школы	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
Естественно-математическая	4	4	
Городская профильная школа	4	4	
Региональная школа волонтеров финансового просвещения.	5	6	

Учащиеся МБОУ «СОШ №24» посещающие профильные школы.

Направления	Профильная летняя школа			Профильная осенняя школа			Профильная весенняя школа		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
КемГУ	2	-		-	-		-	-	

КузГТУ	3	-		2	27		7	-	
Школа «Умник»	6	6		-	-		-	-	
ГБНОУ «ГМЛИ»	-	-		1	-		-	-	
РЦ «Сириус.Кузбасс»	-	-		-	-		-	2	
«Кадры будущего для регионов»	-	-		1	-		-	-	
Итого:	11	6		4	4		7	2	

Анализ мониторинга за три года показал, что в 2019г. – 22 учащихся, в 2020г. – 35 учащихся, 2020 г. _____. Можно сделать вывод о том, что количество учащихся посещающих профильные школы с каждым годом увеличивается, что говорит об эффективности работы профильных школ.

9. В школе реализуется всероссийский проект по ранней профориентации учащихся «Билет в будущее» в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 № Пр-328. В рамках проекта приняли участие учащиеся 8-х классов в количестве 138 чел. Ребята прошли тестирования, по итогам которого были распределены на профпробы и мероприятия. Профпробы проходили на базе СПТ г. Кемерово. А также учащиеся нашей школы, в рамках проекта, посетили Кванториум 42 Детский технопарк кемеровской области по направлениям: аэроквантум, IT-квантум, промробоквантум, хай-тек, AR\VR квантум.

10. Одним из способов определения профессии среди учащихся был посещение сайта Проектория, в течении года было просмотрено 6 видеоуроков. (Крутые профессии, перспективные отрасли и лучшие эксперты. Все для того, чтобы помочь тебе ответить на вопрос «Кто Я?», где мы смотрели открытые видео уроки по следующим темам: профессия «Повар», «Сварщик», форум «Большой открытый урок», химическая промышленность «Лабораторный химический анализ».

11. На основании распоряжения губернатора кемеровской области по реализации плана профориентационных мероприятий от 26 марта 2020г. № 27-рг, были проведены единые областные дни профориентации:

- Дню защитника отечества (февраль)
- Международный женский день (март)
- День победы (май)
- День молодежи (июнь)
- День семьи, любви и верности (июль)
- День шахтера (август)
- День знаний «Урок успеха» (сентябрь)
- День пожилых людей (октябрь)
- День матери (ноябрь)
- Международный день инвалидов (октябрь)

В рамках мероприятий приняли участие 2987 человека (2004 учащихся, 51 учитель, 932 родителя (законных представителей), участники получили помощь в оценке своих профессиональных знаний, расширили представления о мире профессий, об их особенностях, познакомились с рабочими профессиями. Педагог-психолог провела круглый стол с педагогами (приняло участие 51 педагог) по теме: «Профориентация обучающихся – запросы современности».

12. Ежегодно учащиеся школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В этом году мы приняли участие в проекте Worldskills «Молодые профессионалы» в компетенциях «Дизайн интерьера» и «Кузовной ремонт», где учащиеся нашей школы заняли два первых места и одно второе.

Год	Мероприятие	Направление	Результат
2019г	Конкурс профессионального мастерства в рамках школы.	- «Пропильная резьба» - «Деревянная мозаика» - «Подсвечники»	Дипломы и грамоты победителей, 1, 2 и 3 места
2020г	Проект «Большая перемена».	«Звание капитана».	Победа в полуфинале.
2021гг	Движение Worldskills «Молодые профессионалы» 2021 в Кузбассе	Компетенция «Дизайн интерьера»	1 место Аксенова Анастасия Олеговна (9д класс)
2021г	Движение Worldskills «Молодые профессионалы» 2021 в Кузбассе	Компетенция «Кузовной ремонт»	1 место (юниоры 14-16 лет) Климентьев Владислав Владимирович (9е класс)
2021	Движение Worldskills «Молодые профессионалы» 2021 в Кузбассе	Компетенция «Кузовной ремонт»	2 место (юниоры 14-16 лет) Черемных Даниил Александрович (9е класс)

13. Особое внимание уделяется детям «группы риска» и детям с ОВЗ. Профессиональная ориентация в школе для детей с ОВЗ - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа с данными категориями детей проводится администрацией учреждения, классными руководителями, педагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

14. Одним из пунктов в распоряжении губернатора кемеровской области о реализации плана профориентационных мероприятий, есть повышение квалификации специалистов, ответственных за профориентационную деятельность.

Куприянова Н.С., ответственная за профориентационную деятельность прошла курсы квалификации по программам:

- ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет» «Профильное и профессиональное образование», квалификация «Магистр» 364 ч. (2020);
- ГБУДПО «КРИПО» «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями» 144 ч. (2018);
 - АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» «Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора» 36ч. (2019);
 - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» «Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора» 36ч. (2019);
 - ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет» «Методика преподавания финансовой грамотности» 72 ч. (2019).

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «СОШ №24» можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Адресные рекомендации для корректировки деятельности даны классным руководителям, учителям-предметникам, библиотекарю, социальному педагогу, школьному психологу, медицинскому работнику.

Организация предпрофильной подготовки учащихся

Работа с учащимися в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения проводилась в части формирования первоначального представления о профессиях, перспективных для г. Кемерово через учебные занятия (курс «ТПК», 8, 9 класс) и элективные курсы в 9-11 классах, оформление информационного стенда в школе, презентаций специалистами ОУ высшего и среднего специального образования города на базе школы, посещение информационных дней ГКУ Центр занятости г. Кемерово, дней открытых дверей ОУ средних и высших профессиональных образовательных организаций, Недель науки в КузГТУ и КемГУ, конкурсах по профориентации, поэтапного мониторинга изменений запросов обучающихся 9 классов в выборе профиля обучения и удовлетворенности запросов обучающихся 9-11 классов курсами по выбору, мониторинговое исследование удовлетворенности выпускников 9, 11-х классов и их родителей качеством подготовки к итоговой аттестации в общеобразовательных учреждениях г. Кемерово.

В опросе приняли участие обучающиеся 9, 11-х классов. Продолжена деятельность по отслеживанию запросов обучающихся и их родителей услуг образовательного учреждения через многоступенчатое анкетирование.

В рамках реализации приказа Министерства и науки Кузбасса № 976 от 09.06.2020 г. «О реализации инновационного проекта «Опережающая подготовка педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера» в общеобразовательных организациях Кемеровской области-Кузбасса» и

межведомственного проекта «Школа практики» приказ управления образования г. Кемерово от 05.02.2021 № 69. Для этого в школе созданы следующие условия: налажено тесное сотрудничество с Кузбасским педагогическим колледжем, подписан договор о сотрудничестве по вопросам организации и обеспечения системы совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, установлена постоянная связь со специалистами колледжа – заместителем директора Тюпа Ольгой Сергеевной, руководителями практики студентов педколледжа. Студенты колледжа ежегодно проходят педагогическую практику на базе начальных классов нашей школы.

В школе на основе анкетирования открыта группа обучающихся количеством 33 учащихся из 8, 9х классов, разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Мой выбор – профессия «Педагог», дорожная карта, план работы с группой.

Сформирована рабочая группа педагогов по реализации проекта в составе 7 человек. Мы привлекли учащихся 11 классов, проявивших заинтересованность в качестве наставников учащихся 8, 9 классов, что в совокупности способствует формированию новых компетенций у учащихся. В процессе погружения в педагогические специальности обучающиеся имели возможность познакомиться с некоторыми теоретическими аспектами профессий (педагогических специальностей) и практической деятельности – по желанию обучающиеся разрабатывали сценарии мероприятий для младших школьников: спортивных игровых программ, акций, викторин, выставок и становились ведущими или играли роль судей, т.е. участвовали в их проведении. Для расширения кругозора обучающихся в марте 2021г. была организована встреча обучающихся со студентами педколледжа - волонтерами образования. Встреча прошла познавательной, и обучающиеся продемонстрировали заинтересованность перспективами обучения в педколледже.

Для поддержки и сопровождения одаренных обучающихся было организовано их участие в профпробах на базе Кузбасского педагогического колледжа, а так-же в дистанционной Олимпиаде по педагогике для учащихся 8-11 классов города Кемерово (25 человек), 1 - стала победителем возрастной группе 10-11 классы, 1 - призер в возрастной группе 6-9 классы; в региональном этапе всероссийской психолого-педагогической олимпиады им.К.Д. Ушинского, участвовали -2 учащихся, 1 – победитель, 1 – призер), приняли участие в заключительном этапе олимпиады; в конкурсе по психологии общения «Виртуозы общения» (10 класс -1 обучающийся).

Организация деятельности психологической службы школы

Педагогом психологом в течение отчетного учебного года, были поставлены и реализованы следующие цели и задачи:

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Для реализации данной цели были поставлены основные **задачи:**

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях школы;
- проводить психодиагностическую деятельность, с целью определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся;
- рассматривать и решать конфликтные ситуации в школе среди участников образовательного процесса;
- организовать работу с обучающимися 1-х, 5-х, 10-х классов с целью адаптации детей к повышенному уровню обучения;
- организовать работу по выявлению детей «группы риска»;

- осуществлять работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом развитии обучающихся;
- вести просветительско-профилактическую работу по формированию мотивации обучающихся на здоровый образ жизни;
- консультировать обучающихся, педагогов и родителей по психологическим проблемам, возникающих в процессе обучения.

В данной деятельности были выделены следующие приоритетные направления работы педагога-психолога:

Основная цель **деятельности** педагога-психолога заключалась в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативная деятельность.

За прошедший период было проведено 205 консультаций (индивидуальных и групповых). За помощью обратились 107 учащихся, 87 родителей, 10 педагога школы.

Основная тематика консультаций:

- Самоопределение, поиски себя (изучение и понимание своих особенностей, умение взаимодействовать с самим собой);
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам диагностики.

Некоторые консультации детей и родителей носили разовый характер, что может быть связано как с отсутствием мотивации решать проблему самостоятельно и желанием переложить ее решение на школу или в частности школьного психолога, классного руководителя, как и с недостаточно убедительно проведенной консультативной работой.

Диагностическая деятельность.

В отчетный период диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы в объеме 64 диагностик. 10 из них согласно плану работы психолога с учащимися с 1 по 11 классы. Остальные по были выполнены по запросу родителей с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как для дальнейших индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, родителей.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. В параллели первых классов была проведена диагностика с целью изучения готовности детей к обучению в первом классе и степень адаптации на начало и конец года. Все результаты были озвучены классным руководителям и донесены до сведения родителей на родительских собраниях. С полным рассказом о том, как и почему адаптация в первом классе влияет на дальнейшее обучение ребенка в школе.

5-е классы. В параллели пятых классов была проведена диагностика с целью изучения уровня тревожности детей и точного определения источников тревоги. Были проведены две диагностики на начало и конец года. Все результаты были предоставлены классным руководителям и родителям на классных собраниях с объяснением возможных рисков.

10-е классы. В параллели десятых классов была проведена диагностика с целью изучения психологического комфорта обучающихся и их личностных особенностей. Все учащиеся, проявившие интерес к результатам были проконсультированы в индивидуальном порядке.

Осуществлялась деятельность по выявлению детей группы риска:

23.11.2020г. проведен мониторинг уровня адаптации обучающихся 1 – х классов 2020-2021 учебного года. Выявлена группа риска.

В ходе обследования были использованы диагностические методики:

- Методика: Корневская В. А. "Сказка" - определения комфортности (адаптации) ребенка в школе.
- Методика: Зрительно-моторной координации Л. Бендер - оценка уровня интеллектуального развития, развитие зрительно-моторной функции у детей, развитие перцептивно-моторной координации у детей

01.12.2020г. проведен мониторинг уровня адаптации обучающихся 5 – х классов 2020-2021 учебного года. Группа риска не выявлена.

В ходе обследования были использованы диагностические методики:

- Психологический климат класса - Федоренко Л.Г.
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние звено - М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.
- Методика диагностики уровня школьной тревожности - Филлипса.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период диагностическая работа была организована удовлетворительно. Но для дальнейшей оптимизации работы необходимо более четкое планирование деятельности и более плотная работа с классными руководителями.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа в отчетный период проводилась в двух направлениях: индивидуальная и групповая.

Групповая работа проводилась с параллелью первых классов по программе внеурочной деятельности с целью адаптации первоклассников, развития памяти и внимания у младших школьников.

Индивидуальная работа проводилась по запросу родителей. Основная тематика для коррекционно-развивающей работы:

- Снижение тревожности перед предстоящими экзаменами 9,11 классы;
- Развитие познавательной деятельности у младших школьников;
- Развитие способности справляться со стрессовыми событиями жизни.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей (всего 25 учащихся и родителей в том числе на постоянной основе и дистанционно).

2) Индивидуальные просветительские консультации учащихся.

3) Выступление на родительских собраниях и классных часах.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период просветительская работа была эффективной и выполнена в полном объеме. Но для дальнейшей оптимизации работы необходимо четкое планирование предстоящих мероприятий, тесное сотрудничество с классными руководителями и улучшение навыков ораторского искусства.

Профилактика буллинга

Для профилактики внутриклассных конфликтов проводились консультации, беседы с учащимися, которые являются не принимаемыми в коллективе, выдача рекомендаций классным руководителям и родителям учащихся.

Профилактика аутодеструктивного поведения

Были выданы рекомендации учителям по распознаванию аутоагрессивно настроенных учащихся, по итогам наблюдений были проведены беседы с учащимися в подавленном эмоциональном состоянии или трудной жизненной ситуации.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Написание заключений для ПМПК, в том числе, по всем учащимся, имеющим статус ОВЗ, поступающим в кадетское училище.

4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

5. Оформление документации педагога-психолога: Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума; Журнал направлений обучающихся на ПМПК, журналы для ведение документации по учащимся с ОВЗ; :

6. Участвовала в проведении двух советов профилактики, выступила на двух родительских собраниях:

- для родителей дошкольников поступающих в 1 класс с темой: «Готовность ребёнка идти в школу».
- для родителей 6 «А» класса (по просьбе классного руководителя) с темой: «Самостоятельность выполнения д/з учащимся».

7. В период карантина для педагогов и родителей, а так же детей подобрала расслабляющие упражнения, музыку и медитацию, для размещения на школьном сайте.

8. Посещение конференций и семинаров, курсов повышения квалификации в целях самообразования.

Проведено социально-психологического тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

I. Установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально – психологическому тестированию:

всего по списку в возрасте 7-11 классы -534 человек, из них:

7-9 классы - 409 человек;

10-11 классы – 125 человек;

общее число обучающихся, которые прошли тестирование -530 человек, из них:

7-9 классы – 405 человек;

10-11 классы -125 человек

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование
всего - 4 человека, в том числе по причине: отказа – 4 человека 7-9 классы - 4 человека;
10-11 классы -0; другие причины - нет, 7-9 классы - 0; 10-11 классы – 0.

Деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека имеет помещение площадью 25 кв.м. На этой площади размещены: хранилище и абонемент.

Основным направлением в работе библиотеки в 2020-2021 учебном году было: оперативное удовлетворение информационных потребностей всех участников образовательного процесса, повышение уровня информационной культуры личности, эффективное использование имеющихся технологических ресурсов, патриотическое воспитание школьников.

Для выполнения данного направления библиотека ставила перед собой следующие цели и задачи.

Основные цели:

- информационно-технологическое обеспечение по профильному обучению и по учебным дисциплинам;
- воспитание информационной культуры личности;
- привлечение внимания учащихся к книге, чтению;
- воспитание патриотических чувств и любви к своей малой Родине: к её прошлому, настоящему, будущему.

Основные задачи:

- сформировать фонд документального и учебного массива с учетом задач и направлений учебной деятельности школы в новом учебном году;
- активизировать работу по вовлечению учащихся к чтению путем популяризации детской классики через книжные выставки и презентации книг;
- провести мероприятия по воспитанию патриотического и гражданского самосознания учащихся.

Для выполнения поставленных целей и задач в библиотеке созданы условия: имеется два стеллажа для книжных выставок, телевизор, магнитофон, компьютер, принтер. Для работы библиотекаря, на абонементе, по президентской программе, установлен компьютер и лазерный принтер, телевизор, имеется медиатека (49 дисков).

Книжный фонд на 01.12.2020г. составлял: художественной и методической литературы - 6080 экз. (художественной – 6080 экз., методической - 939 экз.), учебников – 18698 экз.;

итого: 24778 экз. Численность абонентов библиотеки на 01.09.2020г. составляла: учащихся – 1360 чел., педагогов – 81 чел.; всего: 1411 читателей.

В течение года силами библиотеки были осуществлены следующие мероприятия:

По информационно-технологическому обеспечению в течение года проводилась активная работа по пополнению фонда учебной литературы:

-оформлены заявки на учебники для 1-2, 5-8, 9-11 классов, на сумму 790481 рубль по субвенции. Приобретено 1779 экз. учебников по субвенции. В ходе Акции «Подари учебник школе!» в фонд библиотеки поступило 30 экз. учебников на сумму 24324 рубля. Также для пополнения фонда учебной литературой осуществлен ряд мероприятий:

- проведены мероприятия по передаче учебников среди учащихся по параллелям;

- проведена акция «Подари учебник школе!» среди учащихся 1 – 11 классов.

Воспитание информационной культуры личности осуществлялось посредством справочно-библиографической работы по нескольким направлениям:

Сотрудничество с библиотеками города (районная библиотека «Встреча», Областная библиотека им. Федорова, библиотеки других школ) проводится в форме экскурсий с учащимися, проведение совместных мероприятий, сотрудничество в подборке литературы по МБА, а также реклама и рекомендации учащимся и педагогам.

Основная работа в привлечении учащихся к книге и чтению была направлена на популяризацию произведений классиков детской литературы путем книжных выставок к юбилейным датам писателей и их произведений и презентаций книг. В целях привлечения учащихся к книге и чтению, а также развитию у школьников мотивации к чтению и воспитанию художественного вкуса была осуществлена подписка детских познавательных периодических изданий: «А почему?»: Приложение к журналу «Юный техник», «Мне 15», «Чудеса и приключения – детям – ЧИП», «ОБЖ. Основы безопасности жизни», а также детской газеты «Добрая Дорога Детства», «Мир детей и подростков», «Педсовет», «Последний звонок». В помощь педагогам, классным руководителям и администрации журналы: «Директор школы», «Завуч начальной школы», «Классный руководитель», «Школьная библиотека»; газеты: «Кемерово», «Кузбасс».

В 2020-2021 учебном году в работе библиотеки большое внимание уделялось гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся. В ходе учебного года был проведен ряд массовых мероприятий посвященных памятным датам, календарным праздникам, предметным неделям и оформлены тематические выставки к ним. При проведении многих мероприятий библиотека также тесно сотрудничала со всеми воспитательными структурами школы: музеем, «Литературной гостиной», классными руководителями.

Мероприятия:

1. Викторина к году библиотек в Кузбассе: «Современный человек – человек читающий» - 5 кл.
2. Онлайн-викторина: «Фантазии синьора Родари», посвященная 100-летию писателя - 4-6 кл. (осенние каникулы)
3. Презентация (на сайт школы): «Джанни Родари – 100 лет. Фантазии синьора Родари», в помощь к презентации.
4. «Знакомство с книгой: Запись в библиотеку» - 1 кл.
5. Беседа с использованием презентации и документального фильма: «Блокада Ленинграда» - 1-5 кл.
6. Беседа с презентацией: «Пушкин: О сказках в шутку и всерьез», посвященная дню гибели поэта – 4 кл.
7. Конкурс чтецов прозы «Живая классика» (школьный этап) – 5-11 кл.
8. К профориентации: Посещение Кемеровского горного техникума - для проведения профессиональных проб – 9 кл.
9. К профориентации: Посещение Кемеровской сельскохозяйственной Академии – 10 кл.
10. Литературная суббота: «Кузбасс Литературный» - беседа о поэтах Кузбасса с презентацией – 3, 4 кл.
11. Беседа о книге домашней и библиотечной-3 кл.

Выставки:

1. «Азбука дорожного движения» к месячнику дорожной безопасности
2. «300 лет Кузбасс» - выставка краеведческих книг
3. «2020 - год библиотек в Кузбассе: Современный человек – человек читающий!»
4. «Джанни Родари – 100 лет» к юбилею писателя
6. «Сталинградская битва!» к мероприятию в школьном музее
7. «А.С. Пушкин - Солнце русской поэзии» ко дню памяти гибели поэта
8. «Живая Классика!» (выставка часто используемых произведений)
9. «Лучшие книги о войне»
10. «Ко дню космонавтики» Тематическая выставка.
11. «День славянской письменности и культуры» выставка к мероприятию в школьной библиотеке.

Анализируя работу библиотеки за 2020-2021 учебный год по основным направлениям можно отметить:

1. По формированию фонда учебной литературой - на 2020-2021 учебный год было закуплено учебников по субвенции на 790481 рубль; на 2021-2022 учебный год оформлены и получены заказы на закупку учебников по субвенции на 786273 рубля. Что дает возможность с помощью других мероприятий (акции «Подари учебник школе!», преемственности в классах - передаче учебников по параллелям, использовании городского обменного фонда учебников) обеспечивать учащихся бесплатными учебниками на 100%.

В целом работа по комплектованию учебного фонда выполнена удовлетворительно. Все запланированные мероприятия выполнены полностью.

2. В целях воспитания информационной культуры личности за 2020-2021 учебный год было проведено 11 мероприятий (устные беседы, библиотечные уроки) с показом фильмов и презентаций. Все запланированные мероприятия по воспитанию информационной культуры учащихся на 2020-2021 учебный год были проведены и вызвали у учащихся желание использовать полученные знания.

3. Для привлечения детей к чтению активно пропагандируются детские периодические издания, имеющиеся в фонде библиотеки: «А почему?», «Муравейник», «100 друзей», «Маруся», «Мне 15», «Чудеса и приключения – детям – ЧИП», «Добрая Дорога Детства» и другие. Это позволяет поддерживать мотивацию к чтению и интерес к научным, художественным, экологическим и культурологическим знаниям.

4. Патриотическое воспитание школьников – одно из основных направлений в работе библиотеки. В 2020-2021 учебном году было проведено 11 мероприятий. Все мероприятия и оформленные к ним выставки были приурочены к школьным тематикам и направлены на приобщение детей к жизни школы, города, страны. Особое внимание было уделено подвигу народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Что имеет огромное значение в воспитании у подростков гордости за свою родину, а также сопричастности к истории своих предков.

Мероприятия имели эмоциональный отклик у детей и желание узнать больше о прошлом своей Родины. При проведении мероприятий были использованы все современные технические средства, что очень помогло для эмоционального восприятия учащихся.

Использовались не только традиционные методы работы с обучающимися, но и дистанционные (онлайн-викторина и презентация на сайте школы).

Акции:

- «Подари учебник школе!»

В текущем учебном году было:

- читателей – 1411 чел.
- посещений - 1370
- посещаемость - 6
- книговыдача составила - 9310 экз.
- читаемость – 7
- книгообеспеченность – 4,4
- обращаемость – 1,5

За 2020-2021 учебный год в сравнении с 2019-2020 учебным годом количество посещений и книговыдача немного снизилась в связи с ограничениями связанными с «пандемией».

В общем же все намеченные по плану мероприятия были проведены в срок с хорошей посещаемостью и охватом учащихся. Работу библиотеки за 2020-2021 учебный год считаю успешной.

В планах на 2021-2022 учебный год - организовать адресное хранение библиотечного фонда. Усилить работу по сохранности учебного фонда, для чего необходимо ввести более частый контроль бережного отношения учащимися к сохранности учебников. Контроль необходим на постоянной основе - по графику.

Сотрудничество с социумом

Образовательное учреждение является открытой системой и традиционно активно сотрудничает:

- с учреждениями культуры;
- с городским, районным, школьным советами ветеранов войны и труда;
- с учреждениями спорта;
- с учреждениями дополнительного образования.

В течение 2019 -2020 учебного года школа тесно взаимодействовало со следующими учреждениями:

- Театр для детей и молодежи;
- Филармония;
- ДЮСШ №5 (бассейн «Кировец»);
- ДЮСШ №3;
- Дом детского творчества Рудничного района;
- ДК Шахтеров;
- районная библиотека «Встреча»;
- музей «Красная горка»;
- школа бального танца «Стиль»;
- архив г. Кемерово.

В рамках благотворительных акций ОУ сотрудничало с Детским домом №2, Центром здоровья ветеранов Рудничного района, с детскими садами №115, №176.

В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения для допрофессиональной подготовки учащиеся МБОУ «СОШ № 24» посещали экскурсии и Дни открытых дверей в Вузах и СПО города Кемерово в соответствии с Договорами о сотрудничестве:

- ФГБУ ВО «Кем ГУ»
- ФГБУ ВО «КемГМУ»
- ИЭ «КузГТУ»
- ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
- ФГБУ ВО «КузГТУ» им. Т.Ф. Горбачева
- ГКПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум»
- ЧОУ ПО "Кемеровский кооперативный техникум"
- ГП ОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г. П. Левина
- ГОУ СПО «Кемеровский техникум индустрии питания и услуг»
- ГП ОУ «Кузбасский педагогический колледж»
- ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»

Материально-техническое обеспечение

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь кв.м.	Форма владения	Арендодатель	Год постройки	Год последнего капитального ремонта
Школа имеет 1 здание: Ул. Институтская, 20 (типовое)	5526,2	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 25.07.2011 42 АГ № 718040	КУМИ	1979	-
Пришкольная территория	Земельный участок площадью 19186 кв.м., на участке деревьев – около 67. Ограждение территории общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность цельное;				

Здания и сооружения нежилого назначения:

Количество, этажность	год постройки	Площадь (кв. м.)	степень износа (в %)	На какое количество детей рассчитано	Год последнего капитального ремонта
1, 4этажа	1979	5524,1 кв.м.	25%	820	-
Наличие автотранспорта на балансе (количество единиц, марки), в том числе:					
автобусы			-		
Территория:					
- общая площадь земельного участка (га)			1,9га		
- площадь озеленения (га)			0,7 га		
- наличие насаждений на территории			есть		
Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:					
ограждение (указать какое)			Есть (Металлическое)		
- охрана (в т.ч. видеонаблюдение)			есть		
- организация пропускного режима			-		
- наличие кнопки тревожной сигнализации			есть		
- наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала			есть		

на пульт пожарной части						
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	есть					
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения	есть					
- наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности	есть					
Сведения о состоянии пищеблока						
проектная мощность	322,6 кв.м					
- год последнего ремонта, в том числе:	2011					
- капитальный	2011					
- косметический	-					
- количество обеденных залов	1					
- количество посадочных мест	230					
- количество смен питающихся	2					
- обеспеченность столовой посудой, в %	100%					
- обеспеченность кухонной посудой, в %	100%					
- наличие горячего водоснабжения, в том числе:	+					
- централизованное	+					
- наличие холодного водоснабжения:	+					
- централизованное	+					
- технология мытья посуды:						
- наличие посудомоечной машины	+ (1)					
- посудомоечные ванны (количество)	+ (6 для посуды, 2- кухонной посуды, 2 тары)					
- наличие производственных помещений (цехов)	+ (5)					
- наличие технологического оборудования	+					
- наличие холодильного оборудования:	+					
-охлаждаемые (низкотемпературные) камеры	+ (1)					
- бытовые холодильники	+ (9)					
Водоснабжение организации						
Централизованное от местного водопровода	От центральной сети					
Горячее водоснабжение: наличие, тип	Центральное котельное отопление					
Канализация:	Центральная					
Площадки для мусора, их оборудование	Площадка оборудована, контейнеры вывозятся специализированной организацией по графику					
Обеспеченность объектами медицинского назначения						
	Количество	Площадь (кв.м)	Степень износа (в %)	Оснащен в соответствии нормами	Год постройки (ввода в эксплуатацию)	Год кап. ремонта
- кабинет врача-	1	21,8кв.	25%	да	1979	-

педиатра		м				
- процедурная	1	11,6кв. м	25%	да	1979	-

Обеспеченность объектами культурно-массового назначения	
- библиотека (количество мест в читальном зале)	10
- актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест	220

Библиотечный фонд школы (тыс. томов)	<p>Число книг – 24778;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонд учебников – 18698; -художественная литература – 6080; -естественно- научная - 1310; -зарубежная – 1194; -отечественная классика – 2320; - литературоведение – 140; - историческая – 590; - здравоохранение и медицина – 136; -журналы и брошюры- 600; -научно – методическая – 939.
Спортивные сооружения и площадки	<p>На территории школы размещена спортивная площадка площадью 0,4га., оборудованная нестандартным оборудованием заводского производства. Оборудование покрашено, укреплено. Техническое состояние удовлетворительное. Гимнастическая стенка, рукоход, турники, баскетбольный щит, футбольные ворота соответствуют требованиям норм безопасности и могут эксплуатироваться на занятиях по физической культуре.</p>

Необходимое оборудование и оснащение в Учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации учащихся, Положение о проектной деятельности учащихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.

	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объёме.	
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.	
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты; рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2015/2016 учебный год;	Имеются	
	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются	
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются	
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются	
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинет № 2, 35, 38 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, станки, инструмент, раздаточный материал	Имеются	
	4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1. Спортзалы, футбольное поле, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Магнитофон, видеоманитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет	Имеются	
	5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются	
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	6.1. Психологическая служба 6.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации 6.3. Телевизор, копир, компьютер с выходом в интернет,	Имеется Имеются Имеются	
	7. Компоненты	7.1. Договор с МАУ «Школьное	Имеется

оснащения помещений для питания	питание» 7.2. Оборудование и мебель	Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 230 посадочных мест
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется Имеется
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются Имеются

Ресурсная база школы

Помещения	Кол-во
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников: - кабинеты начальных классов - кабинеты русского языка и литературы - кабинет иностранного (английского) языка - кабинет математики - кабинет информатики и ИКТ - кабинет географии - кабинет истории и обществознания - кабинет биологии - кабинет физики - кабинет химии - кабинет искусства - кабинет технологии	36 4 3 5 2 2 1 2 1 1 1 1 1 4
Кабинеты социальной адаптации: - кабинет педагога-психолога - кабинет социального педагога	 1 1
Библиотека	1
Актный зал	1
Музей	1
Спортивный зал	2
Столовая	1
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Административные помещения	5
Гардероб	3
Санузлы -для учащихся -для работников	10 2

Информационно-образовательная среда школы

Кабинет	Кол-во ПК, Ноутбуков, планшетов	Интерактивная доска	Мультимедийная система	Выход в интернет
4	1			1
5	1			1
6	1			1
7	1		1	1
8	1			1
мастерские	2		1	2
15	1			1
16	1		1	1
17	1		1	1
18	1			1
17	1		1	1
19	1		1	1
20	14	1	1	14
22	13/6		1	13
25	1	1		1
26	1			1
27	1		1	1
28	1		1	1
30	1	1		1
31	1			1
32	1			1
33	1	1		1
34	1			1
35	1		1	1
36	1			1
37	1			1
40	1			1
41	1			1
42	1			1
43	1		1	1
44	1		1	1
45	1		1	1
46	1			1
47	1	1	1	1
Спортивный зал	1			1
Библиотека	1			1
Кабинет психолога	1			1
Приемная	1			1
Кабинет директора	1			1
Кабинет заместителей директора по УВР	3			3
Кабинет заместителя директора по ВР	1			1
Методический кабинет	2			2

Кабинет психолога	1			1
Учительская	3			3
Вожатская	2			2
Музей	1	1		
Актный зал	1		1	1
ВЦ «Детское издательское агентство»	1			1
ВЦ «Центр ЮИД»	1			1
Итого	81/6	6	16	81

количество жидкокристаллических телевизоров – 17.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:

- локальная компьютерная сеть на базе выделенного сервера с выходом в Интернет (провайдер «Гудлайн»); - в наличии внутришкольная локальная сеть; размещаются домашние задания в программе «Электронная школа 2.0»; осуществляется дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений через школьный сайт.

Оснащенность оргтехникой

Кабинеты	Сканеры, принтеры	Видеопроектор
информатика - 1	2	1
информатика - 2	2	1
химии	1	1
физики	1	
истории		1
географии		1
биологии		
математики		
русского языка и литературы		1
кабинеты начальных классов	2	1
английского языка	1	
спортивный зал	1	
технология		1
психолог		
библиотека	2	
музей	2	
актовый зал		1
административные кабинеты	12	
Мобильный класс	1	1

Привлечение бюджетных и внебюджетных средств

Финансово-хозяйственная деятельность ОУ – это рациональное использование бюджетных средств, разработка сметы доходов и расходов в пределах доведенных лимитов, привлечение внебюджетных средств, обеспечение эффективной и бережной эксплуатации

оборудования и здания. Основным источником финансирования образовательного учреждения являются бюджетные средства, которые направляются на обеспечение образовательной деятельности, на коммунальные услуги, на текущий ремонт здания.

За отчетный период привлечено

1. Средств бюджетных – 658680,81 руб., из них израсходовано:
 - 117572,00 руб. – медицинский периодический осмотр сотрудников ОУ
 - 541108,81 руб. – учебная литература

2. Субвенции в сумме 84476,60 руб., из них израсходовано:
 - 36252,60 руб. – бланки аттестатов
 - 19069,00 руб. – компьютер
 - 15275, 00 руб. – картриджи на государственные экзамены
 - 6800,00 руб. – бумага для принтера на государственные экзамены
 - 5400,00 руб. – перезарядка огнетушителей
 - 1680,00 руб. – перчатки для трудовой бригады

2. Средства спонсоров (физические лица) – 0 руб.

3. По договорам социального партнерства – 0 руб.

5. Средства платных услуг – 0 руб.

6. Внебюджетные средства – 37388,12 руб., из них израсходовано:
 - 16750,00 руб. – заправка картриджей
 - 8615,00 руб. – поверка медицинского оборудования
 - 6269,00 руб. – приобретение медикаментов
 - 1047,40 руб. – поверка манометров
 - 2416,00 руб. – канцелярские товары на государственные экзамены
 - 2290,72 руб. – обработка от COVID

Общественный контроль за рациональным использованием выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, осуществляет совет Учреждения школы, общешкольный и классные родительские комитеты. Стабильная внебюджетная деятельность учреждения позволяет развиваться, но есть проблемы, с которыми за счет внутренних ресурсов справиться сложно – это замена окон в рекреациях на 4 этаже, капитальный ремонт канализации, ремонт фасада школы, капитальный ремонт лыжной базы.