

I. Введение

Программа по профориентации «Сделай выбор» для учащихся МБОУ «СОШ №24» на 2017-2020 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах города выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Сделай выбор».

III. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

IV. Нормативно обеспечение программы

Работа по профессиональному самоопределению школьников предполагает опору на нормативные документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2; п. 2., подп. 4; статья 66, п. 3; статья 75, п. 1)
2. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. № 159-ФЗ, ст. 9, п. 1.
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.11.2007 п 680 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.11.2007 п 10495).
5. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020, подпрограмма «Развития дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» (пункт 2.2; мероприятие 2.4).
6. Концепцией Модернизации российского образования до 2020 года.
7. Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва N 2783).
8. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020г.г.

Документы регионального значения:

1. Распоряжение Губернатора Кемеровской области «об утверждении плана профориентационных мероприятий 2017 год».
2. Приказы департамента образования и науки Кемеровской области об утверждении положений о работе по профориентации в образовательных организациях КО (№1596, 1567 от 12.09.14г.), о деятельности профконсультанта (№1595 от 12.09.14г.), об организации профильного обучения старшеклассников и профессиональной ориентации молодежи на более ресурсных центрах (№1167 от 22.06.2014), о работе по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровкой области (№1596 от 12.09.2014).

V. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с учебными учреждениями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Пропедевтический 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профессиями родителей 2. Мир профессий

	пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога - информация о профессиях - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог школы.

VII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

VIII. Критерии эффективности

В основе критерий эффективности профориентационной работы лежит личное понимание ее целей и факторов психологической готовности подростков к выбору профессии.

1. **Своевременность профессионального выбора.** Авторы ряда возрастных периодизаций сходятся в том, что нормативный выбор профессии происходит в 14-15 лет, то есть в 8-9 классе. Нормативный, то есть обеспеченный полноценным развитием. В нашем случае это – психолого-педагогическое сопровождение самоопределения ребенка на протяжении всей учебы в школе. Как минимум. Учитывая зыбкую границу нормы, можно ее немного сдвинуть – плюс-минус 1 год. Критерий этот можно оценить одним вопросом: «Ты уже выбрал профессию? Если да, то какую?»

2. **Осознанность выбора.** Какой выбор можно считать осознанным? Более ста лет в профориентации используется простая и логичная модель «хочу», «могу», «надо». Считается, что профессия должна нравиться. Если школьник говорит, что выбирает профессию, потому, что она ему нравится, интересна, но при этом не знает не содержания труда, ни профессионально важных качеств, ни медицинских противопоказаний, ни востребованности профессий на рынке труда – то такой выбор нельзя считать осознанным. Отвечая на вопрос анкеты «Что ты знаешь о своей будущей профессии?», подросток начинает понимать, как много надо знать, чтобы выбор был осознанным. Подросток может знать все перечисленное (предмет, условия, средства труда, профессионально важные качества, уровень заработной платы, пути получения профессии и т.д.), но при этом иметь смутное представление о своих ресурсах, необходимых для получения этой профессии и успешной профессиональной деятельности – интеллектуальных, физических, финансовых.

3. **Реалистичность выбора** – еще один критерий. Например, подросток хочет стать ученым, но результаты работы с интеллектуальными тестами невысоки, не сформированы основные мыслительные операции. Девушка собирается стать певицей, но не обладает ни слухом ни голосом. И в первом, и во втором примере выбор трудно признать реалистичным, хотя есть случаи, когда человек добивается профессионального успеха вопреки, казалось бы, объективным данным.

4. **Согласованность, или непротиворечивость профессионального выбора,** при котором выбор профессии, профиля обучения, профессионального образования и результаты психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей лежат в разных плоскостях. Например, юноша хочет стать журналистом, но собирается учиться в физико-математическом классе, а предпочитает профессии сферы «Человек-Природа». Причины этого рассогласования мы можем увидеть в ходе индивидуальной работы.

Все четыре критерия взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом.

IX. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2017 - 2020 годы

I этап: проектный – 2017 -2018 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2018-2019 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Сделай выбор»

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Январь 2017	Заместитель директора по ВР
2.	Круглый стол «Актуальные проблемы организации работы по профориентации учащихся в школе и пути решения»	Январь-март 2017	Заместитель директора по ВР
3.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	март 2017	Заместитель директора по ВР
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	апрель 2017	Заместитель директора по ВР
5.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог Зам. директора по ВР Педагог-организатор

6.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	апрель 2017	Заместитель директора по ВР
7.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке	2017 - 2020	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии по учебным заведениям г. Кемерово в рамках дней открытых дверей	Ежегодно по плану УО	Социальный-педагог и классные руководители 9, 11 классов
1.	«Ярмарка профессий» посещение ЦЗН.	Ежегодно в ноябре	Социальный педагог и учащиеся 8-10 классов классов
2. Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями разных профессий «История нашей профессии».	В течении года	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). • Профессии моего города (2 классы). • Трудовая родословная моей семьи (3 классы). • Известные люди нашего города (4 классы). • Мир профессий (5 классы). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 классы) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). • Возможности получения профессионального обучения в России (9 класс) 	В течение года	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы). • Как выбрать свою профессию (11 класс) 		
4.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города Кемерово 	Ежегодно	Зам. директора по ВР, ПО
5.	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Предпрофильное обучение в школе. • Самоопределение и выбор будущей профессии. • Профориентация дома. Роль родителя в выборе профессии • Организация занятий в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки 	октябрь сентябрь март сентябрь	Общешкольное Общешкольное Классные руководители 9 и 11 классов, педагог-психолог, Зам. директора по УВР
3. Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 9-11 классов: - Изучение уровня умственного развития учащихся (ШТУР) - диагностика уровня интеллектуальной лабильности - «Карта интересов» - «Опросник профессиональной готовности» (Кабардова) - диагностическое обследование профессиональной направленности личности - Дифференциальный диагностический опросник ДДО (по Климову ЕА). - Методика «Мотивы выбора профессии». - Тест Д. Голланда по определению профессионального типа личности. - Методика «Мои ценности» - анкетирование статуса профессиональной	Ежегодно	Педагог-психолог школы

	идентичности - анкетирование «Профессиональное самоопределение»		
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 8-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
4. Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в сентябре	Классные руководители, Зам. директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в июль	Зам директора по ВР, Социальный педагог
3.	Организация работы трудовой практики на школьной территории.	июнь, июль, август	Классные руководитель, учителя биологии.
4.	Вечер встречи выпускников: «100 дней после детства», юбилейные встречи	Ежегодно	Классные руководители, педагог-организатор, Зам. директора по ВР
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, курсах по выбору.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
2.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители