

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 24»

_____ Евтушенко Т.А.

Приказ №101 от 14.09.2020 г.

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития вариант 7.2)
4 класс**

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

– учитель начальных классов,

– педагог-психолог

С Адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлена:

_____/_____/ (Фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей))

2020-2021 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося	3
1.2. Основные образовательные потребности обучающегося	4
1.3. Специальные образовательные потребности обучающегося	5
2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:	
4.1. Образовательный компонент:	
4.1.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	10
4.1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития	11
4.2. Коррекционный компонент:	
4.2.1. Программа коррекционно – развивающих занятий для обучающегося с ОВЗ (педагог – психолог)	13
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ	14
Список использованной литературы	17

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающейся 4 класса в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273 –ФЗ от 29.12.2012г., ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО для детей с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №24».

1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося

Девочка обучается в данной школе со 2 класса.

..... желает общаться с детьми, тянется к ребятам и учителю. Общительна. Не всегда аккуратна: вещи и книги неопрятные. наводит порядок на парте после просьбы учителя. На уроках тянет руку, даже если не знает, редко дает правильные ответы. Слушает задание, инструкцию учителя, но выполнить не может, или выполняет неправильно. Испытывает трудности при ориентации на страницах учебника. Умеет списывать слова и предложения, но спешит, буквы неаккуратные, соединения не всегда правильные, множество ошибок (замена и пропуск букв). Самоконтроль слабый. Свою деятельность оценивает завышено. Любит похвалу. Девочка на уроках часто отвлекается сама и отвлекает своих соседей. Очень невнимательна, не может с первого раза понять задание, чаще всего может только копировать с доски, списывать у одноклассников. На уроках пассивна, часто отвлекается на посторонние вещи (листание учебника, перебирание карандашей из пенала). Нет стремления к хорошим оценкам.

Сформированность учебных навыков:

Математика: устный счет медленный, считает с помощью пальцев или линейки. Не умеет оформлять работы, краткую запись задачи, не ориентируется в пространстве (тетрадь). Не понимает термины «сумма», «разность», «произведение», «частное» и название компонентов при действиях. Не может решать задачи как простые, так и в два действия. Допускает ошибки при счете.

Русский язык: имеет пробелы, плохо знает части речи, главные члены предложения, слабо знает состав слова, допускает дисграфические ошибки: пропуск, замена букв, искажения слов. Диктанты и самостоятельные списывания с печатного текста пишет, но допускает значительное количество ошибок. Чаще не выполняет программный материал.

Литературное чтение: нет навыка осмысленного чтения. На уроках чтения любит слушать сказки, рассказы, но пересказать не может. Пересказ состоит из набора слов (перечисляет героев, что происходило), предложения может составить по наводящим вопросам. При чтении может забывать, путать буквы, поэтому испытывает трудности при складывании слогов, а, соответственно, читает с большим трудом. Читает по слогам, темп чтения 20 слов в минуту (уровень 1 класса).

Часто не выполняет домашние задания, говоря, что забыла.

По результатам психологического обследования у был определен низкий уровень развития познавательных процессов. У ребенка наблюдается слабый запас знаний об окружающей действительности. Информацию лучше воспринимает зрительно, слуховое восприятие затруднено, вследствие чего ей трудно понять инструкцию, задание. Мыслительными операциями такими, как исключение, обобщение, анализ, синтез, не владеет. Внимание неустойчивое, часто отвлекается, интереса к учебной деятельности не проявляет.

ет. не способна контролировать свою деятельность, необходим контроль и постоянная помощь педагога. По итогам учебного периода была направлена на ПМПК.

По результатам комплексного психолого - медико-педагогического обследования статус ребенка с ОВЗ подтвержден.

Диагноз: задержка психического развития.

Решением ПМПК (Протокол №1552 от 11.09.2020) определено обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7. 2 – 5 лет с сентября 2020 года.

Вариант 7.2. для данного обучающегося предполагает очную классно – урочную форму обучения с учётом индивидуальных психофизических особенностей с осуществлением общего тьюторского сопровождения реализации АООП и без специальных средств обучения.

Комиссией по разработке АООП НОО было принято решение обучать по основным образовательным областям по следующим предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», входящих в учебно – методический комплекс «Перспективная начальная школа». «Физическая культура», «Иностранный язык». Коррекционно- развивающая область: курс «Ритмика», «Занятия по развитию речи», «Чистописание», занятия по формированию навыков здорового образа жизни, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», также занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

1.2. Основные образовательные потребности обучающихся:

- 1) в побуждении познавательной активности;
- 2) в расширении кругозора;
- 3) в формировании общеинтеллектуальных умений;
- 4) в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- 5) в формировании развития у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля;
- 6) в развитии личностной сферы;
- 7) в развитии коммуникации;
- 8) в усилении регулирующей функции слова, способности к речевому обобщению;
- 9) в сохранении, укреплении соматического и психофизиологического развития, предупреждение истощаемости и перегрузок.

1.3. Специальные образовательные потребности обучающегося

К специальным образовательным условиям для данной категории обучающихся относятся:

- Особые методы и формы обучения и воспитания.
- Обязательные коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии и формирование социальных компетенций.

2. Индивидуальный учебный план

учащейся 4 класса МБОУ «СОШ №24» на 2020-2021 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	
	Обязательная часть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого количество часов в неделю		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Практикум по математике		1

По письменному согласию родителей (законных представителей),..... посещает занятия по внеурочной деятельности, совместно с другими обучающимися класса.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) не должна превышать 10 часов

Коррекционно-развивающая область	
Коррекционно- развивающие занятия	

Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы		1
Развитие речи		1
Чистописание		1
Занятия по формированию навыков здорового образа жизни		1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1
Ритмика		1
Итого:		6
Внеурочная деятельность		
Направления развития личности	Наименование рабочей программы	
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1
Социальное	Правила дорожного движения	1
Итого:		2
Всего:		8

3. Планируемые результаты освоения учебных предметов

Обучающийся получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные сроки. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний, умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных к своему содержанию требований. Делается усиление внимания на формирование у обучающегося полноценной жизненной компетенции.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР личностные результаты освоения АОП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО отражают:

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной

речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознания восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое и «некрасивое», высказывать оценочные суждения о произведениях искусств; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Технология:

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

4. Содержание программы

4.1. Образовательный компонент:

4.1.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО

Рабочие программы отдельных предметов, курсов в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

№п/п	Учебный предмет	Класс	Автор и наименование рабочей программы
1	Русский язык	1-4	Рабочая программа по русскому языку составители Кузнецова С.В., Волченко А.В.
2	Родной язык	1-4	Рабочая программа по родному языку составители Кузнецова С.В., Волченко А.В.
3	Литературное чтение	1-4	Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составитель Кузнецова С.В.
4	Литературное чтение на родном языке	1-4	Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составитель Кузнецова С.В.
5	Иностранный язык	1-4	Рабочая программа по иностранному языку для 2-4 классов составитель Смолина Н.Н.
6	Математика	1-4	Рабочая программа по математике составитель Виноградова Е.А.
7	Основы религиозных культур и светской этики	4	Программа по основам религиозных культур и светской этики для 4-х классов составители Волченко А.В.
8	Окружающий мир	1-4	Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составитель Ларина Н.В..
9	Изобразительное искусство	1-4	Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов состави-

			тель Бобренева О.В.
10	Музыка	1-4	Рабочая программа по музыке для 1-4 классов составитель учитель музыки Потеруха Е.А.
11	Технология	1-4	Рабочая программа по технологии для 1-4 классов составитель Антонова Ж.В.
12	Физическая культура	1-4	Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов составитель физической культуры Орлов С.Н.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	Практикум по математике	1-4	Рабочая программа по курсу «Практикум по математике» для 1-4 классов составитель Гутова Е.В.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№п/п	Направления развития личности	Автор и наименование рабочей программы
1	Общеинтеллектуальное	Рабочая программа «Шахматы» для 1-4 классов, составитель Кузнецова С.В.
2	Социальное	Рабочая программа «Правила дорожного движения» для 1-4 класса, составитель Е.В. Гутова

4.1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2.) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения основной образовательной Программы в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Оценка личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка выпускника производится в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Для мониторинга метапредметных результатов используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность учащегося в решении разнообразных программ.

4.2. Коррекционный компонент

В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, разработаны программы развивающих занятий педагогом- психологом.

4.2.1. Программа коррекционно - развивающих занятий для обучающегося с ОВЗ направлена на развитие познавательной и эмоционально- волевой сферы обучающегося с ОВЗ (педагог- психолог)

Планируемые результаты

1. Активизация творческой и познавательной активностью учащихся;
2. Повышение качества обучаемости;
3. Умение анализировать свою деятельность;
4. Эффективное социальное взаимодействие в школьном коллективе
5. Развитие самостоятельности и самоорганизации;
6. Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
7. Отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ.

Личностные УУД

Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ

Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности

Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)

Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том, что для него важно

Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого

Регулятивные УУД

Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной деятельностью

Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности

Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат

Коммуникативные УУД

Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию

Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации

Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС.

Содержание программы

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Программа предназначена для учащихся 4 классов со статусом задержка психического развития, согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в *индивидуальной форме* на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 34 часа. Периодичность занятий 1 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оператив-

но дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, учащийся направляется на комплексное ПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

1 блок – Диагностический – 2 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Общая структура занятия

Все занятия состоят из трех частей: вводная, основная, заключительная.

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятий
1.	Входная диагностика
2.	Развитие произвольности движений
3.	Развитие произвольного внимания (устойчивость)
4.	Развитие внутреннего плана действия

5.	Развитие произвольного внимания (устойчивость)
6.	Развитие произвольности движений
7.	Развитие произвольного внимания (переключение)
8.	Развитие произвольного внимания (переключение)
9.	Развитие внутреннего плана действия
10.	Развитие произвольности движений
11.	Развитие произвольного внимания (устойчивость)
12.	Развитие внутреннего плана действия Развитие произвольного внимания (устойчивость)
13.	Развитие произвольности движений
14.	Развитие произвольного внимания (переключение)
15.	Развитие внутреннего плана действия
16.	Развитие внутреннего плана действия Развитие чувства времени
17.	Развитие произвольного внимания (устойчивость)
18.	Развитие чувства времени
19.	Развитие чувства времени Развитие произвольного внимания (переключение)
20.	Развитие пространственных представлений Развитие чувства времени
21.	Развитие пространственных представлений Развитие воображения
22.	Развитие чувства времени Развитие воображения
23.	Знакомство со страной чувств. Радость Развитие понимания себя и других Развитие адекватной самооценки
24.	Знакомство со страной чувств. Грусть Развитие понимания себя и других Развитие адекватной самооценки
25.	Развитие понимания себя и других Развитие адекватной самооценки
26.	Знакомство со страной чувств. Интерес
27.	История о канцелярской кнопке Развитие понимания себя и других
28.	Развитие адекватной самооценки
29.	Знакомство со страной чувств. Страх Развитие понимания себя и других Развитие адекватной самооценки
30.	Знакомство со страной чувств. Обида Развитие понимания себя и других Развитие адекватной самооценки
31.	Знакомство со страной чувств. Вина
32.	Развитие понимания себя и других Развитие адекватной самооценки
33-34	Итоговая диагностика Подведение итогов

5. Оценка результатов освоения коррекционно-развивающей

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с

возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения программы отражают:

- 1) способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- 2) способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- 3) способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- 4) стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- 5) умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- 6) сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- 7) сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 2 раз в год и включает в себя:

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала образовательной программы, которую проводит педагог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Результаты обследования детей с ЗПР заносятся в протоколы обследования ребенка.

Результатом реализации АОП будет достижение обучающимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Список использованной литературы

- 1.«Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании». Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г.
- 2.«Диагностика и коррекция ЗПР у детей». Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: издательство «Аркти», 2004 г.
- 3.Концепция коррекционно – развивающего обучения ГНУ «ИКП РАО». http://logpres.narod.ru/_private/Kro.doc
- 4.Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно- развивающее обучение. Начальные классы / сост. А.А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2001 г.
5. 6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
7. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 86 с.