

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 24»

_____ Евтушенко Т.А.

Приказ №97 от 28.082020 г.

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития Вариант 7.2)**

3 класс

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

– учитель начальных классов,

- педагог- психолог

С Адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлена:

_____/_____/ (Фамилия, имя, отчество
родителей (законных представителей))

2020-2021 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося
- 1.2. Основные образовательные потребности обучающегося
- 1.3. Специальные образовательные потребности обучающегося

2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

4.1. Образовательный компонент:

- 4.1.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов
- 4.1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития

4.2. Коррекционный компонент:

- 4.2.1. Программа коррекционно – развивающих занятий для обучающегося с ОВЗ (педагог – психолог)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Список использованной литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающегося 3 класса в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273 –ФЗ от 29.12.2012г., ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО для детей с ЗПР МБОУ «СОШ №24».

а. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося:

..... обучается в данном образовательном учреждении с 1 сентября 2018-2019 учебного года, до поступления в школу детский сад не посещал.

На данный момент степень осознания мотивов обучения продолжает оставаться низкой. Ребёнок на уроках работает без желания, неохотно и небрежно выполняет письменные работы. К результатам безразличен.

Дисциплинарные требования осознаются далеко не в полной мере. На уроке вертится, занимается посторонними делами. Мальчик не может длительно сосредоточить своё внимание на изучаемом материале. Может сосредоточенно работать около 1-5 минут. Темп деятельности медленный, неосмысленный. В ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы, молчит, а если начинает отвечать, то говорит совсем не о том, что спрашивали.

Простые инструкции понимает и выполняет, следование сложным инструкциям вызывает затруднение. При выполнении самостоятельной работы старается подсмотреть, либо спросить у соседа по парте или сзади сидящего ученика.

Не может работать в том же темпе, что и класс. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Тетради ведет небрежно, до сих пор не может правильно оформлять запись в тетрадях. Слабо развита мелкая моторика рук, испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по русскому языку и математике. У ребёнка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.

За время учёбы во втором классе показал удовлетворительные знания по основным предметам. При чтении обнаруживается недостаточное понимание прочитанного. Знаки препинания не соблюдает. При чтении цепочкой не следит за чтением других учащихся. Постоянно отвлекается, листает учебник, играет канцелярией. На вопросы отвечает односложно, развёрнутый ответ дать не может. Мальчик не умеет самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст, озаглавить отрывок.

С диктантами по русскому языку не справляется. При письме под диктовку допускает ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия, с несформированностью языкового анализа и синтеза. При письме под диктовку часты пропуски, перестановки, отсутствует граница предложений, имена собственные пишет со строчной буквы, пропускает в словах гласные буквы, может написать слова слитно, наблюдается замена или смешение графически сходных букв, а также орфографические, грамматические ошибки.

У ребенка наблюдается замедленная скорость письма, необходимо дополнительно повторять предложения, слова при письме под диктовку; за классом не успевает. Не усвоил графический образ некоторых букв, во время диктантов долго вспоминает, как пишется та или иная буква, поэтому необходима опора на наглядный материал.

Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов, пользуясь правилом. Словарные слова не знает. Навык самостоятельности развит слабо. Самостоятельные работы не выполняет, часто не понимает смысл задания, или не может запомнить инструкцию к заданию, приходится неоднократно прочитывать задание с помощью учителя, самостоятельно применить полученные знания не может, теоретический материал не усваивает.

Изложения написать не может. Наблюдается низкий уровень запоминания текста. Излагать свои мысли при письме не может.

Во время совместной работы в классе участие в ходе урока не принимает, на вопросы не отвечает, упражнения механически списывает с доски, не вдумываясь в смысл задания. При необходимости выполнить упражнение самостоятельно, долго ищет его в учебнике, часто не понимает, что нужно сделать.

В ходе урока долго переключается с одного задания на другое. На уроке работает в замедленном темпе. Медленно усваивает всё новое, лишь после многократного повторения. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий – домашнее задание выполняет с помощью родителей.

Различает геометрические фигуры, устно может решить простые задачи, но испытывает большие трудности в оформлении задачи в тетрадь (не может составить краткую запись, написать пояснение в действие, и оформить ответ). испытывает сложности, если задание необходимо выполнить самостоятельно, так как читает медленно и не понимает прочитанное, поэтому необходима помощь учителя. Сложные задачи решать не умеет. Научился чертить отрезки заданной длины. На устном счете поднимает руку, но отвечает неправильно. Уровнем программных требований по математике не овладел. Не знает состава чисел второго десятка, названия компонентов

при сложении и вычитании, не умеет составлять задачи по рисунку. Пространственные и временные представления развиты слабо. Путает понятия «старше – младше», «предыдущий – последующий». Математические диктанты и проверочные работы самостоятельно выполнять не может. На контрольных работах решает только примеры, и то делает ошибки.

По окружающему миру знает название времен года, отличительные их признаки, домашних и диких животных. У мальчика недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Мальчик не активен на уроках, словарный запас бедный, поэтому не может дать развернутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст. знает такие обобщающие (категориальные) понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы». Ребёнку трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. С проверочными работами не справляется. Самостоятельно применить знания не может. С программой не справляется.

Мальчик малоактивен на уроках музыки, ИЗО, технологии.

К учебе относится безразлично, больше заинтересован в игровой деятельности. На переменах ведёт себя очень активно.

По результатам комплексного психолого - медико-педагогического обследования статус ребенка с ОВЗ подтверждён.

Решением ПМПК (Протокол №58 от 29.01.2020) определено обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. Вариант 7. 2.

С февраля 2020 годаобучается по АООП ЗПР (вариант 7.2)

Вариант 7.2. для данного обучающегося предполагает очную классно – урочную форму обучения с учётом индивидуальных психофизических особенностей без сопровождения тьютора и специальных средств обучения.

Комиссией по разработке АООП НОО было принято решение обучать по основным образовательным областям по следующим предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», входящих в учебно – методический комплекс «Перспективная начальная школа». «Физическая культура», «Иностранный язык». Коррекционно- развивающая область: курс «Ритмика», «Занятия по развитию речи», «Чистописание», занятия по формированию навыков здорового образа жизни, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», также занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

1.2. Основные образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- 1) в побуждении познавательной активности;
- 2) в расширении кругозора;
- 3) в формировании общеинтеллектуальных умений;
- 4) в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- 5) в формировании развития у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля;
- 6) в развитии личностной сферы;
- 7) в развитии коммуникации;
- 8) в усилении регулирующей функции слова, способности к речевому обобщению;
- 9) в сохранении, укреплении соматического и психофизиологического развития, предупреждение истощаемости и перегрузок.

1.3. К специальным образовательным условиям для данной категории обучающихся относятся:

- Особые методы и формы обучения и воспитания.
- Обязательные коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии и формирование социальных компетенций.

2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛПН

учащегося 3 класса МБОУ «СОШ №24» на 2020- 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	
Русский язык и литературное чтение	Обязательная часть	4
	Русский язык	
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	3
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1
	Литературное чтение на родном языке	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Обществознание	2
	Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
Искусство	Музыка	1

	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого количество часов в неделю		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Практикум по математике		1

По письменному согласию родителей посещает занятия по внеурочной деятельности, совместно с другими обучающимися класса.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) не должна превышать 10 часов

Коррекционно-развивающая область		
Коррекционно- развивающие занятия		
Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы		
Развитие речи		1
Чистописание		1
Занятия по формированию навыков здорового образа жизни		1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1
Ритмика		1
Итого:		6
Внеурочная деятельность		
Направления развития личности	Наименование рабочей программы	
Общеинтеллектуальное	Природа родного края	1
Социальное	Правила дорожного движения	1
Итого:		2
Всего:		8

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В ходе освоения учебных предметов обеспечиваются условия для достижения учащимся предметных, личностных и метапредметных результатов освоения АОП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР личностные результаты освоения АОП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АОП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО отражают:

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми

Искусство

Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознания восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Искусство

Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознания восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое и «некрасивое», высказывать оценочные суждения о произведениях искусств; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Технология:

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

4. Содержание программы

4.1. Образовательный компонент:

4.1.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО

Рабочие программы отдельных предметов, курсов в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

№п/п	Учебный предмет	Клас с	Автор и наименование рабочей программы
------	-----------------	-----------	--

1	Русский язык	1-4	Рабочая программа по русскому языку составители Кузнецова С.В., Волченко А.В.
2	Родной язык	1-4	Рабочая программа по родному языку составители Кузнецова С.В., Волченко А.В.
3	Литературное чтение	1-4	Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составитель Кузнецова С.В.
4	Литературное чтение на родном языке	1-4	Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составитель Кузнецова С.В.
5	Иностранный язык	1-4	Рабочая программа по иностранному языку для 2-4 классов составитель Смолина Н.Н.
6	Математика	1-4	Рабочая программа по математике составитель Виноградова Е.А.
7	Основы религиозных культур и светской этики	4	Программа по основам религиозных культур и светской этики для 4-х классов составители Волченко А.В.
8	Окружающий мир	1-4	Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составитель Ларина Н.В..
9	Изобразительное искусство	1-4	Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов составитель Бобренева О.В.
10	Музыка	1-4	Рабочая программа по музыке для 1-4 классов составитель учитель музыки Потеруха Е.А.
11	Технология	1-4	Рабочая программа по технологии для 1-4 классов составитель Антонова Ж.В.
12	Физическая культура	1-4	Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов составитель физической культуры Орлов С.Н.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	Практикум по математике	1-4	Рабочая программа по курсу «Практикум по математике» для 1-4 классов составитель Гутова Е.В.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№п/п	Направления развития личности	Автор и наименование рабочей программы
1	Общеинтеллектуальное	Рабочая программа «Природа родного края» для 1-4 классов, составитель Кузнецова С.В.
2	Социальное	Рабочая программа «Правила дорожного движения» для 1-4 класса, составитель Е.В. Гутова

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО

4.1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2.) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения основной образовательной Программы в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Оценка личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка выпускника производятся в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Для мониторинга метапредметных результатов используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень

сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность учащегося в решении разнообразных программ.

4.2. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, разработаны программы развивающих занятий педагогом- психологом.

4.2.1. Программа коррекционно - развивающих занятий для обучающегося с ОВЗ направлена на развитие познавательной и эмоционально- волевой сферы обучающегося с ОВЗ.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
6. Развитие речи.
7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы: входная и итоговая – 2 ч. Диагностика проводится на основе диагностической методики Л.А. Ясюковой (Часть 1

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 30-35 минут. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Средства контроля программы:

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2х этапов – первичной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения программы отражают:

- 1) способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- 2) способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- 3) способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- 4) стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- 5) умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- 6) сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- 7) сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 2 раз в год и включает в себя:

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала образовательной программы, которую проводит педагог на этапе начала работы по реализации АОП

(октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Результаты обследования детей с ЗПР заносятся в протоколы обследования ребенка.

Результатом реализации АОП будет достижение обучающимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО(вар.7.2.) проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 2 раз в год и включает в себя:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития.

Итогом данного обследования является логопедическое заключение;

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала образовательной программы, которую проводит педагог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Результаты обследования детей с ЗПР заносятся в протоколы обследования ребенка.

Результатом реализации АОП будет достижение обучающимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Список использованной литературы

- 1.«Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании». Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г.
- 2.«Диагностика и коррекция ЗПР у детей». Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: издательство «Аркти», 2004 г.
- 3.Концепция коррекционно – развивающего обучения ГНУ «ИКП РАО». http://logpres.narod.ru/_private/Kro.doc
- 4.Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно- развивающее обучение. Начальные классы / сост. А.А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2001 г.
5. 6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
7. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 86 с.