

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

“Средняя общеобразовательная школа № 24”

Программа дополнительного образования “Скорочтение”

Пояснительная записка.

Введение.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться.

Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Поэтому первостепенная задача учителя начальных классов:

каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения.

Скорочтение — единственный вид умственной деятельности, который позволяет развить весь блок психических процессов. Чтобы овладеть скорочтением, необходимо активизировать химические, биохимические реакции всего головного мозга, наработать дополнительные связи между нейронами, увеличить скорость мыслительных процессов, изменить качество мышления.

Левое полушарие отвечает за буквальное понимание слов, работу с числами, структурирование информации, создание алгоритмов, логику, двигательную систему правой половины тела.

Правое полушарие считывает подтекст, отвечает за целостность восприятия, наглядно-образную память, пространственное воображение, неординарность мышления, усвоение информации на уровне мысли, творческие способности, интуицию.

Одновременное включение полушарий позволит в полном объеме воспринимать информацию.

Развитие ритма мысли, индуктивности мышления, скорости мыслительных процессов позволит в режиме быстрого чтения «видеть» структуру текста, отслеживать развитие мыслей автора.

Выполнение психофизических упражнений позволит развить образное мышление, концентрацию, распределение, переключаемость, устойчивость внимания.

Навык чтения — явление сложное. Он складывается из двух сторон: *смысловой и технической.*

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Немаловажную роль в обучении смысловому чтению играет скорость чтения. Если у школьников низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

Актуальность программы.

Одно из направлений дополнительного образования – это удовлетворение интеллектуальных потребностей человека. Данная программа помогает решить поставленную задачу. У современных детей отсутствует потребность в чтении из-за большого количества гаджетов. Школьники не умеют правильно читать, давление родителей на ребенка приводит к тому, что чтение превращается в «страдание». В наш информационный век происходит вытеснение книг – интернетом и телевидением, а чтение у детей сейчас не «в моде», как следствие дети не знают о существовании интересных книг. Количество информации с каждым годом увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор», таким образом, скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий.

От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много.

В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Необходимо стремиться, чтобы в конце начального общего образования ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Отличительная особенность программы и новизна.

Программа «Скорочтение» особо востребована родителями детей начальной школы. Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У обучающегося ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время. Сформированный навык смыслового внимательного чтения - это фундамент успешного дальнейшего обучения. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Программа «Скорочтение» выстроена на основе методики обучения детей скорочтению Шагиля Ахмадуллин, но значительно упрощена. Основные упражнения, которые предлагает Шагиль Ахмадулин, разбавлены игровыми упражнениями, в соответствии с возрастными особенностями детей. Добавлен блок работы над смысловой частью текста, чтобы дети учились выделять главную мысль, ориентироваться в тексте, искать нужную информацию.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-15 лет.

Объем программы - 24 часа.

Индивидуальная работа.

Срок реализации – 24 дня.

Направленность: социально-гуманитарное.

Уровень усвоения программы – базовый.

Формы обучения: очная

Режим занятий – два раза в неделю, на протяжении 3-х месяцев, по 1 академическому часу (45 минут). Количество часов в год 24, 12 недель.

Организационные группы обучения- индивидуальная.

Цель: развитие техники чтения учащихся, без принуждения, на основе развития интереса к чтению.

Задачи:

1. Обучать приемам быстрого и правильного чтения.

2. Развивать слуховую и зрительную памяти, навыки воображения и восприятия, внимания.

3. Формировать умения правильно и осознанно читать.

4. Развивать логическое мышление, речь.

- учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке. читать свободно, бегло, выразительно, делать умозаключения;
- воспитывать любовь к чтению, желание читать тексты разных объемов;

Предполагаемые результаты работы:

- чтение вслух текстов разных объемов, умение вычленять основную мысль, делать умозаключения;
- нахождение нужной информации в предложенном тексте, ориентация в общем информационном потоке.
- владение техниками скорочтения и применение их на занятиях в соответствии с поставленной задачей;
- по результатам тестов демонстрация улучшения показателей: памяти, внимания, логического мышления, концентрации;
- усвоение информации на 70-80% при чтении текста любой сложности, чтение свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное.

Структура занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в течение 3-ёх месяцев. Продолжительность занятий от 30 до 40 минут. Заметный положительный результат можно получить через 10-12 занятий.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности. Упражнения от занятия к занятию усложняются.

Принципы построения обучения:

- От простого к сложному;
- Принцип наглядности;
- Смена разных видов деятельности;
- Нарастивание темпа выполнения заданий;

- Минимум критики;
- Создание ситуации успеха.

Структура занятий:

- Упражнение на развитие артикуляции и дикции;
- Упражнения на внимание;
- Упражнения на расширение поля зрения, синхронизацию обоих полушарий;
- Чтение (с использованием разных техник);
- Работа над смысловой частью текста.

1. Работа со скороговорками, чистоговорками, дыхательная гимнастика.

Во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

2. Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать **Таблицы Шульте**. Представляют собой таблицу чисел от 1 до 8 и от 1 до 16, где числа расположены в произвольном порядке. Варианты заданий:

Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

Назови и покажи все числа в порядке убывания.

Покажи все четные числа.

Клиновидные таблицы – расширить боковое зрение ребенка. Сконцентрировать внимание сначала на центральном столбце. Затем медленно спускайтесь взглядом вниз, при этом проговаривая вслух боковые буквы. Цель данной таблицы букв для скорочтения — дойти до конца и увидеть одновременно буквы и справа, и слева от центрального столбца.

3. Виды упражнений со слоговыми таблицами:

Быстрое чтение слогов по горизонтали и вертикали.

Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал взрослый.

«Подскажи конец словечка». Взрослый произносит слово, не договаривая последний слог.

Быстрое чтение вслух написанных слов, в зависимости от задания по строчкам или по столбикам.

7. Упражнение на развитие зрительной и образной памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения и вербального интеллекта. (Тест Струпа, «Слово-фигура-число», лабиринт, анаграммы, «Лишние буквы», «Потерянный текст»)

8. Упражнение «Корректурная проба» и «Переключалка» используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

10. Упражнения на межполушарное взаимодействие «Рисование двумя руками» и «Алфавит».

11. Структурирование прочитанного текста и подготовка к пересказу («Волшебный квадрат»).

Особое место отводится стимулированию учащихся при обучении чтению на занятии. Каждый, пусть даже самый маленький успех ученика, должен быть отмечен учителем и родителем. Важно показать ребенку результаты его труда, вовремя похвалить, оценить его работу. При такой организации процесса дети работают заинтересованно и увлеченно.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Программа краткосрочного курса «Скорочтение» рассчитана на 24 занятия.

Результаты обучения:

Личностные

- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☐ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ☐ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

Используемая литература:

1. Ахмадулин Ш. “Скорочтение”. - М.; Издательский дом “Нева”, 2022 г.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993
3. Крылова О.Н. . «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
4. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
6. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

Тематическое планирование краткосрочного курса «Скорочтение» (6-7 лет)

№п/п	Название упражнений	часы
1	Тестовый замер скорости чтения и понимания («Путешествие в зоопарк»148+164)	1
2	Таблица Шульте (3 таблицы. 78,79,80), слова для отработки (2 стр. 133,134), «Слово-фигура, число»(2 картинки 104, 105), «Тест Струпа»(1 картинка, 73), «Потерянный текст»(1 раз в слух, 2-ой раз про себя «В роще»122), «Волшебный квадрат»(по прочитанному тексту)	1
3	«Слово-фигура-число» (2 картинки. 106,107), таблица Шульте (3 таблицы. 81,82,83), «Алфавит» (1 таблица. 111), слова для отработки (2 страницы. 135,136), «Лишние буквы» (1 четверостишие. 68), «Анаграммы» (6 анаграмм 1/2.120), «Потерянный текст» (1 раз в слух, 2-ой раз про себя и пересказать «Два барашка» 124).	1
4	Артикуляционная гимнастика (вдох носом, выдох через рот;вдох, задержка дыхания, выдох;вдох, выдох по порциям), чтение скороговорки (Водовоз вез воду из-под водопада.Говори, говори, да не заговаривайся), упражнение «Буксир», коррективная деформированных предложений (1. стоящего мимо осторожно автомобиля проходи 2. дали каши Маше манной нашей).	1
5	«Слово-фигура-число» (2 картинки108,109), таблица Шульте (3 таблицы. 84,78, 79), «Тест Струпа» (1 картинка. 74), слова для отработки (2 страницы, 137,138), рисование двумя руками (1 рисунок – 90 секунд, 95), «Потерянный текст» (1 раз в слух, 2-ой раз про себя «Птички заботы» 122), «Волшебный квадрат»(по прочитанному тексту).	1
6	«Слово-фигура-число» (2 картинки. 110,104), таблица Шульте (3 таблицы. 80, 81, 82), «Алфавит» (1 таблица. 112), слова для отработки (2 страницы. 133,134), «Найди букву» (сосчитать количество букв «Р», 117), «Потерянный текст» (1 раз в слух, 2-ой раз про себя и пересказать «Летом в деревне» 124). «Лабиринты» (лабиринт, от числа к букве.126).	1
7	«Слово-фигура-число» (2 картинки. 105,106), таблица Шульте (3 таблицы. 83,84,78), «Алфавит» (1 таблица. 113), слова для отработки (2 страницы. 135,136), «Рисование двумя руками» (1 рисунок – 90 секунд, 96), «Потерянный текст» (1 раз в слух, 2-ой раз про себя и пересказать «Слонята» 123), «Волшебный квадрат»(по прочитанному тексту), «Лабиринты» (лабиринт, от числа к букве.127),	1
8	Артикуляционная гимнастика (Самолеты взлетают: у-у-у.Машины едут: ж-ж-ж.Лошадки поскакали: цок-цок-цок.Рядом ползет змея: ш-ш-ш.Муха бьется в стекло: з-з-з-з.), чтение скороговорки (На гору гогочут гуси, под горой огонь горит. Наш голова вашего голову головой переголовит,	1

	перевыголовит.), Многократное чтение “Бросок – засечка”, корректировка деформированных предложений (летом одним и зимой цветом. рыбу на ловят рыбаки рыбалке).	
9	«Слово-фигура-число» (2 картинки. 107,108), таблица Шульте (3 таблицы. 79,80,81), «Тест Струпа» (1 картинка. 75), слова для отработки (2 страницы. 137,138), «Найди букву» (сосчитать количество букв «А», 117), слова для отработки (2 страницы. 133,134), «Лишние буквы» (2-ое четверостишие. 68).	1
10	«Слово-фигура-число» (2 картинки109,110), таблица Шульте (3 таблицы. 82,83, 84), «Алфавит» (1 таблица. 114), слова для отработки (2 страницы, 135,136), «Найди букву» (сосчитать количество букв «О», 117), «Потерянный текст» (1 раз в слух, 2-ой раз про себя «В лесу» 125), «Волшебный квадрат»(по прочитанному тексту).	1
11	«Слово-фигура-число» (2 картинки. 104,105), таблица Шульте (3 таблицы. 78,79,80), «Тест Струпа» (1 картинка. 76), слова для отработки (2 страницы. 137,138), «Рисование двумя руками» (1 рисунок – 90 секунд, 97), «Анаграммы» (6 анаграмм 2/2.120), Тестовый замер скорости чтения и понимания («В гостях у бабушки»148+165) , «Лабиринты» (1лабиринт, от числа к букве.128).	1
12	Артикуляционная гимнастика (<i>чтение чистоговорок шепотом и медленно</i> : ра-ра-ра – начинается игра, ры-ры-ры – у нас в руках шары, ру- ру-ру – бью рукою по шару.), чтение скороговорки (Наш дуда и туда и сюда. Дерево скоро сядят, да не скоро плоды едят.), упражнение “Губы”, корректировка деформированных предложений (ко мне друзья пришли мои на праздник. у деда, Мороза красивые легкие сани были).	1
13	«Слово-фигура-число» (2 картинки106,107), таблица Шульте (3 таблицы. 81, 82,83), «Алфавит» (1 таблица. 115), слова для отработки (2 страницы, 133,134), «Рисование двумя руками» (1 рисунок – 90 секунд, 98), «Потерянный текст» (1 раз в слух, 2-ой раз про себя «Ворона» 123), «Волшебный квадрат»(по прочитанному тексту).	1
14	«Слово-фигура-число» (2 картинки. 108,109), таблица Шульте (3 таблицы. 85, 86,87), «Тест Струпа» (1 картинка. 77), слова для отработки (2 страницы. 135,136), Найди букву (сосчитать количество букв “Н” 118), “Переключалка” (перечеркнуть все буквы “К” крестиком, а все буквы “Т” обвести в квадратик 131) Тестовый замер скорости чтения и понимания («Поездка на дачу»148-149+166).	1
15	«Слово-фигура-число» (2 картинки110,104), таблица Шульте (3 таблицы. 88, 89,90), «Слова для отработки» (2 страницы, 137,138), «Рисование двумя руками» (1 рисунок – 90 секунд, 98), «Лишние буквы» (3-ье четверостишие. 68), Тестовый замер понимания («Игры на перемене»149+166-167).	1

16	Артикуляционная гимнастика (<i>чтение тихо и умеренно</i> : арка арца, арта арда, арла арча, арса аржа), чтение скороговорки (На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.), Чтение перевернутого текста, корректировка деформированных предложений (любимое дерево мое белая береза. в саду в нашем расцвела клубника).	1
17	«Слово-фигура-число» (2 картинки 105, 106), таблица Шульте (3 таблицы. 91, 85, 86), «Слова для отработки» (2 страницы, 133, 134), «Клиновидные таблицы» (1 таблица, 2 минуты. 93), Алфавит (1 таблица. 116) «Чтение с пальцем» (чтение любой книги, 3 минуты), «Тест Струпа» (1 картинка. 73)	1
18	«Слово-фигура-число» (2 картинки 107, 108), таблица Шульте (3 таблицы. 87, 88, 89), «Слова для отработки» (2 страницы, 135, 136), «Клиновидные таблицы» (1 таблица, 2 минуты. 94), Алфавит (1 таблица. 111) «Чтение с пальцем» (чтение любой книги, 3 минуты), «Тест Струпа» (1 картинка. 74)	1
19	«Слово-фигура-число» (2 картинки 109, 110), таблица Шульте (3 таблицы. 90, 91, 85), «Слова для отработки» (2 страницы, 137, 138), Лишние буквы (4 -ое четверостишие. 69) «Клиновидные таблицы» (1 таблица, 2 минуты. 92), «Чтение с пальцем» (чтение любой книги, 3 минуты), Тестовый замер скорости чтения и понимания («Поездка на море» 149+167).	1
20	Артикуляционная гимнастика (<i>чтение громко и быстро</i> : тарь – парь – жарь, дверь – зверь – червь), чтение скороговорки (Летят три пичужки через три пусты избушки. В один, Клим, клин колоти.), Чтение скороговорок, пословиц (Каково волокно, таково и полотно. Клюет курка крупку, курит турка трубку. Либретто “Риголетто”. Полили ли лилию, видели ли Лидию? Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.), корректировка деформированных предложений (мы электричке на доехали до станции. ледяная, крутая и длинная горка была).	1
21	«Слово-фигура-число» (2 картинки 104, 105), таблица Шульте (3 таблицы. 86, 87, 88), «Слова для отработки» (2 страницы, 133, 134), Лишние буквы (5 -ое четверостишие. 69) «Клиновидные таблицы» (1 таблица, 2 минуты. 93), «Чтение с пальцем» (чтение любой книги, 3 минуты), «Рисование двумя руками» (1 рисунок – 90 секунд, 99)	1
22	«Слово-фигура-число» (2 картинки 106, 107), таблица Шульте (3 таблицы. 89, 90, 91), Потерянный текст (1 раз в слух, 2-ой раз про себя «Весенние деньки» 125) “Волшебный квадрат”, «Клиновидные таблицы» (1 таблица, 2 минуты. 94), Слова для отработки (2 страницы 135, 136), Тестовый замер скорости чтения и понимания («Вперёд за грибами» 149-150+168).	1
23	«Слово-фигура-число» (2 картинки 108, 109), таблица Шульте (3 таблицы.	1

	85,86,87), Лишние буквы (6 -ое четверостишье. 69), «Найди букву» (сосчитать количество букв «Д» и “Т”, 119), ”Переключалка” (перечеркнуть все буквы “О” крестиком , а все буквы “А” обвести квадратиком 132) Слова для отработки (2 страницы 137,138), Тестовый замер скорости чтения и понимания («Поход в театр»150+168-169).	
24	Итоговый замер скорости чтения и понимания (“Домашние питомцы” 150+168-169)	1

Тематическое планирование краткосрочного курса «Скорочтение» (8-15 лет)

№п/п	Название упражнений	часы
1	Тестовый замер скорости чтения и понимания («Карате»151-152+172-173)	1
2	Таблица Шульте (5 таблицы. 78,79,80,81,82), слова для отработки (4 стр. 133,134,135,136), «Слово-фигура, число»(4 картинки 104, 105,106,107), «Тест Струпа»(2 картинка, 73, 74), «Потерянный текст»(1 раз в слух «Вроще»122), «Волшебный квадрат»(по прочитанному тексту)	1
3	«Слово-фигура-число» (4 картинки. 108,109, 110, 104), таблица Шульте (5 таблицы. 83, 84, 78, 79, 80), «Алфавит» (3 таблица. 111, 112, 113), слова для отработки (4 страницы. 137,138, 133,134), «Лишние буквы» (2 четверостишия (1,2). 69-70), «Анаграммы» (12 анаграмм 2/2.120), «Потерянный текст» (1 раз в слух и пересказать «Два барашка» 124).	1
4	Артикуляционная гимнастика (вдох носом, выдох через рот;вдох, задержка дыхания, выдох;вдох, выдох по порциям), чтение скороговорки (Водовоз вез воду из-под водопада.Говори, говори, да не заговаривайся), упражнение «Буксир», коррективировка деформированных предложений (1. стоящего мимо осторожно автомобиля проходи 2. дали каши Маше манной нашей).	1
5	«Слово-фигура-число» (4 картинки105,106, 107, 108), таблица Шульте (5 таблицы. 81, 82, 83,84, 78), «Тест Струпа» (2 картинка. 75,76), слова для отработки (4 страницы, 135,136, 137, 138), рисование двумя руками (2 рисунок – по 60 секунд, 95, 96), «Потерянный текст» (1 раз в слух «Птичьи заботы» 122), «Волшебный квадрат»(по прочитанному тексту).	1
6	«Слово-фигура-число» (4 картинки. 109, 110,104, 105), таблица Шульте (5 таблицы. 79,80,81,82,83), «Алфавит» (3 таблица. 114,115,116), слова для отработки (4 страницы. 133,134, 135, 136), «Найди букву» (сосчитать количество букв «Р» и “А”, 117), «Потерянный текст» (1 раз в слух и пересказать «Летом в деревне» 124). «Лабиринты» (2лабиринт, от числа к букве.126,127).	1
7	«Слово-фигура-число» (4 картинки. 106,107, 108,109), таблица Шульте (5 таблицы. 84,78,79, 80,81), «Алфавит» (3 таблица. 111, 112, 113), слова для отработки (4 страницы. 137,138,133,134), «Рисование двумя руками» (2 рисунок – по 60 секунд, 97,98), «Потерянный текст» (1 раз в слух и пересказать «Слонята» 123), «Волшебный квадрат»(по прочитанному тексту), «Лабиринты» (2 лабиринта, от числа к букве.128, 129).	1
8	Артикуляционная гимнастика (Самолеты взлетают: у-у-у.Машины едут: ж-ж-ж.Лошадки поскакали: цок-цок-цок.Рядом ползет змея: ш-ш-ш.Муха бьется в стекло: з-з-з-з.), чтение скороговорки (На гору гогочут гуси, под	1

	горой огонь горит. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.), Многократное чтение “Бросок – засечка”, коррективная деформированных предложений (летом одним и зимой цветом. рыбу на ловят рыбаки рыбалке).	
9	«Слово-фигура-число» (4 картинки. 110,104,105,106), таблица Шульте (5 таблицы. 82,83,84,78,79), «Тест Струпа» (2 картинка. 77, 73), слова для отработки (4 страницы. 135,136,137, 138), «Найди букву» (сосчитать количество букв «П» и “К”, 118), слова для отработки (4 страницы. 135,136,137, 138), «Лишние буквы» (2 четверостишия (3,4). 70).	1
10	«Слово-фигура-число» (4 картинки 107,108,109, 110), таблица Шульте (5 таблицы. 80,81, 82,83, 84), «Алфавит» (3 таблица. 114, 115, 116), слова для отработки (4 страницы, 133,134,135,136), «Найди букву» (сосчитать количество букв «О» и “Л”, 119), «Потерянный текст» (1 раз в слух «В лесу» 125), «Волшебный квадрат»(по прочитанному тексту).	1
11	«Слово-фигура-число» (4 картинки. 104,105, 106,107), таблица Шульте (5 таблицы. 85, 86, 87, 88,89), «Тест Струпа» (2 картинка. 74, 75), слова для отработки (4 страницы. 137,138, 133, 134), «Рисование двумя руками» (2 рисунок – по 60 секунд, 99, 100), «Анаграммы» (12 анаграмм 2/2.121), Тестовый замер скорости чтения и понимания («Рыбалка с дедушкой»152-154+173-174) , «Лабиринты» (2 лабиринт, от числа к букве.130, 126).	1
12	Артикуляционная гимнастика (<i>чтение чистоговорок шепотом и медленно</i> :ра-ра-ра – начинается игра, ры-ры-ры – у нас в руках шары, ру-ру-ру – бью рукою по шару.), чтение скороговорки (Наш дуда и туда и сюда. Дерево скоро садыт, да не скоро плоды едят.), упражнение “Губы”, коррективная деформированных предложений (ко мне друзья пришли мои на праздник. у деда, Мороза красивые легкие сани были).	1
13	«Слово-фигура-число» (4 картинки108,109, 110, 104), таблица Шульте (5 таблицы. 90, 91,85,86,87), «Алфавит» (3 таблица. 111, 112, 113), слова для отработки (4 страницы, 135,136, 137, 138), «Рисование двумя руками» (2 рисунок – по 60 секунд, 101,102), «Потерянный текст» (1 раз в слух «Ворона» 123), «Волшебный квадрат»(по прочитанному тексту).	1
14	«Слово-фигура-число» (4 картинки. 105,106, 107, 108), таблица Шульте (5 таблицы. 88, 89,90, 91,85), «Тест Струпа» (2 картинка. 76,77), слова для отработки (4 страницы. 133,134, 135, 136), Найди букву (сосчитать количество букв “Н”, “Г” и “Ш” 117), “Переключалка” (перечеркнуть все буквы “К” крестиком, а все буквы “Т” обвести в квадратик 131) Тестовый замер скорости чтения и понимания («Осенняя погода»154-155+174-175).	1
15	«Слово-фигура-число» (4 картинки109,110, 104,105), таблица Шульте (5 таблицы. 86, 87,88, 89,90), «Слова для отработки» (4 страницы, 137,138,	1

	133, 134), «Рисование двумя руками» (2 рисунка – по 60 секунд, 103,95), «Лишние буквы» (2 четверостишия (5,6). 70-71), Тестовый замер понимания («Работа моей мамы»155-156+175-176).	
16	Артикуляционная гимнастика (<i>чтение тихо и умеренно</i> : арка арца, арта арда, арла арча, арса аржа), чтение скороговорки (На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.), Чтение перевернутого текста, корректировка деформированных предложений (любимое дерево мое белая береза. в саду в нашем расцвела клубника).	1
17	«Слово-фигура-число» (4 картинки106,107, 108, 109), таблица Шульте (5 таблицы. 91, 85,86,87, 88), «Слова для отработки» (4 страницы, 135,136, 137,138), «Клиновидные таблицы» (2 таблица, каждая по 90 секунд. 92,93), Алфавит (3 таблица. 114, 115, 116) «Чтение с пальцем» (чтение любой книги, 5 минуты), «Тест Струпа» (2 картинки. 73, 74)	1
18	«Слово-фигура-число» (4 картинки110,104, 105, 106), таблица Шульте (5 таблицы. 89, 90,91, 85,86), «Слова для отработки» (4 страницы, 133,134,135,136), «Клиновидные таблицы» (2 таблица, каждая по 90 секунд. 94, 92), Алфавит (3 таблица. 111, 112,113) «Чтение с пальцем» (чтение любой книги, 5 минуты), «Тест Струпа» (2 картинка. 75, 76)	1
19	«Слово-фигура-число» (4 картинки107,108,109, 110), таблица Шульте (5 таблицы. 87, 88,89,90, 91), «Слова для отработки» (4 страницы, 137,138, 133, 134), Лишние буквы (2 четверостишия (7). 71) «Клиновидные таблицы» (2 таблица, каждая по 90 секунд. 94, 92), «Чтение с пальцем» (чтение любой книги, 5 минуты), Тестовый замер скорости чтения и понимания («Цирковое представление»156-157+177-178).	1
20	Артикуляционная гимнастика (<i>чтение громко и быстро</i> : гарь – парь – жарь, дверь – зверь – червь), чтение скороговорки (Летят три пичужки через три пусты избушки. В один, Клим, клин колоти.), Чтение скороговорок, пословиц (Каково волокно, таково и полотно. Клюет курка крупку, курит турка трубку. Либретто “Риголетто”. Полили ли лилию, видели ли Лидию? Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.), корректировка деформированных предложений (мы электричке на доехали до станции. ледяная , крутая и длинная горка была).	1
21	«Слово-фигура-число» (4 картинки104,105, 106, 107), таблица Шульте (5 таблицы. 85, 86,87, 88, 89), «Слова для отработки» (4 страницы, 135,136, 137, 138), Лишние буквы (2 четверостишия 8,9/1. 71-72) «Клиновидные таблицы» (2 таблица,каждая по 90 секунд. 93,94), «Чтение с пальцем» (чтение любой книги, 5 минуты), «Рисование двумя руками» (2 рисунка – по 60 секунд, 96,97)	1
22	«Слово-фигура-число» (4 картинки108,109, 110, 104), таблица Шульте (5 таблицы. 90,91, 85, 86, 87), Потерянный текст (1 раз в слух «Весенние	1

	деньки» 125) “Волшебный квадрат”, «Клиновидные таблицы» (2 таблица, каждая по 90 секунд.92, 93), Слова для отработки (4 страницы 133, 134, 135,136), Тестовый замер скорости чтения и понимания («Однажды на даче»158-159-150+178-179).	
23	«Слово-фигура-число» (4 картинки105,106, 107, 108), таблица Шульте (5 таблицы. 88,89,90, 91, 85), Лишние буквы (2 четверостишия(9/2 и 9/3. 72), «Найди букву» (сосчитать количество букв «И», “М” и “В”, 118), ”Переключалка” (перечеркнуть все буквы “О” крестиком , а все буквы “А” обвести квадратиком 132) Слова для отработки (4 страницы 137,138, 133, 134), Тестовый замер скорости чтения и понимания («Пикник во дворе»159+160-179-180).	1
24	Итоговый замер скорости чтения и понимания (“Выбор профессии” 160+161-180-181)	1

Артикуляционная гимнастика.

а) разминка

вдох носом, выдох через рот;
вдох, задержка дыхания, выдох;
вдох, выдох по порциям.

б) упражнения для развития четкости произношения:

Самолеты взлетают: у-у-у.

Машины едут: ж-ж-ж.

Лошадки поскакали: цок-цок-цок.

Рядом ползет змея: ш-ш-ш.

Муха бьется в стекло: з-з-з-з.

в) чтение чистоговорок шепотом и медленно:

ра-ра-ра – начинается игра,
ры-ры-ры – у нас в руках шары,
ру-ру-ру – бью рукою по шару.

г) чтение тихо и умеренно:

арка арца

арта арда

арла арча

арса аржа

д) чтение громко и быстро:

гарь – парь – жарь

дверь – зверь – червь

е) чтение скороговорок, пословиц, поговорок

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.
6. Дерево скоро сажат, да не скоро плоды едят.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
9. Летят три пичужки через три пусты избушки.
10. В один, Клим, клин колоти.
11. Каково волокно, таково и полотно
12. Клюет курка крупку, курит турка трубку.
13. Либретто “Риголетто”.
14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

Упражнения для дома.

Для развития скорости и гибкости(умения менять скорость чтения в зависимости от содержания) используется **упражнение «Буксир»**

Суть упражнения «Буксир» заключается в чтении в паре. Взрослый читает «про себя» и пальцем следит по книге. А ребенок читает вслух, но по пальцу взрослого. Таким образом, он должен поспевать за его чтением.

Второй вариант упражнения «Буксир» заключается в одновременном чтении взрослого и ребенка вслух. Взрослый читает в пределах скорости ребенка, который должен подстроиться под его темп. Затем взрослый замолкает и продолжает читать «про себя», ребенок следует его примеру. Затем снова идет чтение вслух. И если ребенок правильно «уловил» темп чтения, то «встретится» с ним на одном слове.

Многократное чтение **«Бросок – засечка»**

Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте. Заключается оно в следующем:

Ребенок кладет руки на колени и начинает читать текст вслух по команде «Бросок». Когда раздается команда «Засечка» читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки при этом остаются на коленях. По команде «Бросок» ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут.

В целях четкого разграничения детьми чтения молча и вслух, а также предупреждения активного внешнего проговаривания при чтении можно использовать упражнение **«Губы»**

При команде - «Губы» к плотно сжатым губам ребенок прикладывает палец левой руки, чем подкреплялась психологическая установка на беззвучное чтение. При команде - «Вслух» убирает палец и читает вслух текст.

По мере привыкания школьника к чтению без внешних признаков проговаривания, команда «Губы» подается все реже и, наконец, отменяется совсем.

Таким образом, чем меньше проговаривание, тем выше скорость!

Чтение перевернутого текста

Страница обычного текста переворачивается вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Задача ребенка, двигая глазами справа налево, прочесть текст. Говорится, что ребенок совершает путешествие по перевернутому миру и ему крайне необходимо быстро научиться в нем читать.

Это упражнение способствует:

- ✓ Формированию в памяти ребенка целостных эталонов букв;
- ✓ Развитию умения сочетать побуквенный анализ со смысловым

прогнозированием окончания слов;

Если это упражнение изменять таким образом, что поворачивать текст на 90 или 270 градусов, то это упражнение окажется полезным для совершенствования координации движения глаз и точности переработки воспринимаемой информации в затылочном отделе коры мозга.

Корректировка деформированных предложений

Ребенок очень любит загадочные писания, заколдованные предложения. Пусть он освоит тайны магии и снимет чары.

Набор деформированных предложений

1. стоящего мимо осторожно автомобиля проходи
2. дали каши Маше манной нашей
3. летом одним и зимой цветом
4. рыбу на ловят рыбаки рыбалке
5. ко мне друзья пришли мои на праздник
6. у деда, Мороза красивые легкие сани были
7. любимое дерево мое белая береза
8. в саду в нашем расцвела клубника
9. мы электричке на доехали до станции
10. ледяная , крутая и длинная горка была