

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ «СОШ№24»
Протокол №8 от «28» ноября
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
города Кемерово



Дашковская Н.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"СОШ№24"

Хороших О.Н.
Приказ №480 от «29» ноября
2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24»
на 2025-2030 годы

Кемерово 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №24”
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»• Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р• ФГОС общего образования• Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

• Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534
О доработанном перечне критериев и показателей проекта
«Школа Минпросвещения России»

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Государственная программа Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (с изменениями на 20 декабря 2019 года)
- Региональные проекты, реализуемые в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:
 - региональный проект «Современная школа»;
 - региональный проект «Успех каждого ребенка»;
 - региональный проект «Цифровая образовательная среда»;
 - региональный проект «Учитель будущего»;
 - региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
 - региональный проект «Кадры для цифровой экономики»;
 - региональный проект «Информационная инфраструктура»
- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;

Муниципальный уровень

- Стратегия социально-экономического развития города Кемерово до 2035 г..

Цель

Создание высокотехнологичной инновационной и доступной образовательной среды как средства повышения качества образования, конструирования индивидуальных маршрутов обучающихся, ранней профориентации и обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Комплексные задачи
Программы развития

1. повысить доступность и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям за счет разработки индивидуальных образовательных траекторий образования различных групп обучающихся, совершенствование методик преподавания, привлечение инновационных методик и технологий;
2. создать условия, способствующие повышению профессионального уровня руководящих и педагогических

	<p>работников школы, ликвидации профессиональных дефицитов и удовлетворения потребностей в повышении квалификации;</p> <p>3. сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с образованием.</p> <p>4. обеспечить условия для развития цифровой образовательной среды в школе;</p> <p>5. создать условия для организации воспитывающей и развивающей среды в школе.</p> <p>6. обеспечить эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, выявлению их интересов и оказание им помощи в развитии своего потенциала, формировании компетенций, соответствующих перспективным профессиям и специальностям, востребованных в регионе;</p> <p>7. совершенствовать систему выявления и адресной поддержки способностей и талантов у обучающихся, в том числе, через организацию работы школьного НОУ «Перспектива»;</p> <p>8. развивать органы самоуправления и коллегиального управления школой;</p> <p>9. привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах;</p> <p>10. обеспечивать активность всех участников образовательной деятельности и расширять формы представления их актуального опыта на различных уровнях;</p> <p>11. совершенствовать здоровьесберегающую среду школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. • Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2030 года. • Сохранение позитивного имиджа МБОУ «СОШ № 24 » в социальном окружении, городской системе образования за счет оптимальной результативности образования и инновационной активности школы. • Формирование личности, готовой к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно - культурной, общественно - политической; • Обеспечение комфортных, безопасных условий для всех участников образовательных отношений; • Создание условий для удовлетворения потребностей граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через

	<p>развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально- технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психологического сопровождения образовательной деятельности, безопасного образовательного пространства, доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. • Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. • Усовершенствование системы профессионального развития педагогов, включающей расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, в оказании адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества. • Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося. • Организация углубленного изучения отдельных предметов; совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. • Расширение возможностей сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию. <p>-Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>Хороших О.Н. - директор школы Решетняк Е.В. - заместитель директора по УВР Рыжкова И.Л. - заместитель директора по УВР Потеруха И.Л. - заместитель директора по ВР Гутова Е.В. - заместитель директора по УВР Ермаков А.А. - заместитель директора по УВР</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется с 2025 по 2030 гг. Срок реализации - 5 лет</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап – реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2029-2030 гг.): подведение итогов, определение перспектив</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития, приказ об утверждении Программы развития и Дорожной карты по реализации Программы развития</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительские собрания, размещение информации в официальных пабликах ОО</i>).</p>
<p>II этап – реализация (2025-2028гг.)</p>	<p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий (2029-2030 гг.)</p>	<p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы школы в рамках бюджетного финансирования. Источники внебюджетного финансирования: дополнительные привлеченные средства (добровольные родительские пожертвования, средства призовых фондов реализованных проектов, программ, конкурсов) и другие источники, не противоречащие Закону «Об образовании в РФ», Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляют администрация школы, Совет Учреждения МБОУ «СОШ №24».</p> <p>Плана мероприятий отражается в плане работы школы на год, в тематике Педагогических советов. Отчеты о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения публикуются на сайте школы http://kemschool24.ru/ . Отчет администрации перед Общешкольным Родительским комитетом (1 раз в год). Программа развития является документом, открытым для</p>

внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно после поэтапного анализа, вносимые изменения утверждаются педагогическим советом школы

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>Статус учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» (МБОУ «СОШ №24») Дата образования учреждения - 1933 год. ИНН 4208008694</p> <p>Информация об учредителе(ях) ОО город Кемерово в лице администрации г.Кемерово, Управления образования; Комитет по управлению муниципальным имуществом г.Кемерово</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность Серия 42ЛО1 №0002043 от 18.05.2015, регистрационный номер 15017, срок действия - бессрочно</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации № 2590, от 27.12.2013, серия А2А01 № 0000035, срок действия до 27.12.2025г.</p> <p>Адрес учреждения 650002 г. Кемерово, улица Институтская, 20, телефон/факс: 64-35-51, e-mail: school24@list.ru сайт: http://kemschool24.ru, МБОУ «СОШ №24» расположена в Рудничном районе г. Кемерово.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования (на 1 декабря 2024г.): Начальное общее образование -449 человек Основное общее образование -673 человека Среднее общее образование -116 человек Количество детей с ОВЗ - 15 человек Количество детей -инвалидов -14 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОУ состоит из Совета учреждения, в состав которого входит директор ОО, представители родительской общественности, обучающиеся старших классов. В подчинении директора школы находятся педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, советник по воспитанию, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, безопасности жизнедеятельности, административно-хозяйственной работе. Заместители директора по УВР, ВР курируют работу школьных предметных методических объединений и методических объединений классных руководителей, работу творческих (рабочих) групп, работу служб информации (библиотека, методический кабинет, сайт школы, школьная локальная сеть).</p> <p>МБОУ "СОШ№24" не имеет филиалов.</p> <p>В МБОУ "СОШ№24" реализуются следующие уровни образования: 1) начальное общее образование</p>

2) основное общее образование

3) среднее общее образование

В МБОУ "СОШ№24" реализуются следующие образовательно-воспитательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования со сроком реализации 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования со сроком реализации 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования со сроком реализации 2 года;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе»;

Учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам с изучением предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

- 10 кл: литература, история, химия, биология, математика, обществознание, физика
- 11 кл: литература, иностранный язык, история, химия, биология, математика, обществознание, информатика, физика

Школа имеет 1 здание (4 этажа) 1979 г. постройки, общая площадь - 5526,2. Проектная мощность составляет 820 учеников.

Школа имеет земельный участок площадью 19186 кв.м.

Материально-техническая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

В образовательной организации оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- информационно-библиотечный центр с медиатекой и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными

	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • санузлы, места личной гигиены. <p>Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.</p>
Сведения о режиме деятельности	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» осуществляет образовательную деятельность в 2 смены, по пятидневной рабочей неделе обучаются 1-7 классы, по шестидневной - 8-11 классы.
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников - 64 человек</p> <p>количество педагогических работников -56 человек</p> <p>количество учителей -53 человека</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) -4 человека</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -1</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>почетный работник общего образования РФ -12 человек</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>заслуженный учитель РФ -1</p> <p>доля работников с высшим образованием - 76% (49 человек)</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 94% (50 человек)</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1</p> <p>иные особенности коллектива:</p> <p>выпускники школы – работники ОО - 9 человек</p> <p>молодые специалисты - 0</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «СОШ №24» расположена в Рудничном районе г. Кемерово. Недалеко от школы находятся «Центр развития творчества детей и юношества Рудничного района», библиотека «Встреча», отделение полиции, ДЮСШ №3 олимпийского резерва, МБОУ «Лицей №89», детский сад «Золотой ключик», Детская школа искусств №46, ледовый дворец «Сосновый». Близость учреждений дополнительного образования, культуры и спорта способствует развитию творческих и физических способностей обучающихся школы. Социальное партнерство с организациями, учреждением здравоохранения позволяет решать проблемы жизнедеятельности школы, здоровьесбережения школьников, профориентации.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В целях повышения профессиональной компетентности педагоги школы регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие педагогов в <u>конкурсном движении профессионального</u></p>

мастерства:

2021-2022

Всероссийский - 5

Региональный - 0

Муниципальный - 2

2022-2023

Всероссийский - 8

Региональный - 5

Муниципальный - 3

2023-2024

Всероссийский - 7

Региональный - 0

Муниципальный - 2

- Артамонова Е. А. (победитель) Конкурс творческих работ педагогов по ИЗО и ДПИ «Творчество и мастерство», всероссийский, 01.09-27.12.2023
- Найдова Г.Г. (победитель) Всероссийский конкурс методических разработок "Солнечный свет", всероссийский, 26.12.2022
- Аксенова В.Я. (победитель) Конкурс "Сценарии праздников и мероприятий", всероссийский, 27.12.2023
- Рыжкова И.Л. (победитель) Большой этнографический диктант, всероссийский, 07.11.2023
- Муксунова Д.О. (призер) Всероссийское педагогическое тестирование на тему: «Квалификационная оценка учителя англ. яз.» всероссийский, 5.11.23
- Буланова В.А. (победитель) Конкурс по правоведению "Конституционное право в России", всероссийский, 22.05.2024
- Боровских С.Ю. (победитель) Городской конкурс на лучшую работу летнего экскурсионного бюро, муниципальный, 14 сентября

Количество призеров/победителей муниципального этапа ВсОШ

2021-2022

3/0

2022-2023

8/0

2023-2024

7/2

Количество призеров/победителей регионального этапа ВсОШ

2021-2022

0/0

2022-2023

1/0
2023-2024
2/1

Количество призеров/победителей конкурсов и олимпиад (исключая
ВсОШ)

2021-2022
призеры/победители конкурсов и олимпиад:
Всероссийский уровень: 186 / 203
Региональный: 6 / 1
Муниципальный: 41 / 10

2022-2023
призеры/победители конкурсов и олимпиад:
Всероссийский уровень: 200 / 299
Региональный 6 / 2
Муниципальный 40 / 12

2023-2024
призеры/победители конкурсов и олимпиад:
Всероссийский уровень: 229 / 345
Региональный 6 / 1
Муниципальный 44 / 15

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
						Отсутствие системы изучения интересов	Организация психолого-педагогической диагностики по

					и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p>
2	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (в объеме 5-9 часов)</p>	<p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего</p>

						внеурочной деятельности.	<p>профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (в заключительном этапе)</p> <p>Не обеспечивается подготовка</p>	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа</p>

						обучающихся к участию в олимпиадном движении (на заключительном этапе)	ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (в заключительном этапе).	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении (в заключительном этапе)	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию

					<p>организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,</p>

							правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (по необходимости). Обеспечение административного контроля.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Организация административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за

						адаптированных образовательных программ).	своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Организация административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (по необходимости)	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (по необходимости).
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в

							<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных методических событиях.</p>
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
11	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Недостаточное обеспечение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное обеспечение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,

							развитие платных образовательных услуг.
13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для

							работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей с одной организацией.	Расширение сетевых форм реализации программ с дополнительного образования через заключение договоров с двумя и более организациями..
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",

							центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,</p>

						<p>профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p>

						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
15	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений таких, как КВН, школьный хор.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный хор, КВН); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный хор, КВН) ; Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный хор, КВН) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
16	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие педагогов,	Привлечение специалистов (учителя, педагоги

				«Творчество»	объединения	работающих в школьном хоре.	дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации

							дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
17	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

18	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация и трансляция опыта (социальные сети, дни открытых дверей, школьный сайт) взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
19	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по созданию программ школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов,</p>

							<p>мастер-классов, экскурсий, конкурсов по школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы школьного туризма в районе. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
20	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>военно-патриотического клуба.</p>	<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках</p>

							реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
21	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
22	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный	Проведение разъяснительной

	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений</p>
--	--	---	--	------------------------------------	--	--	---

							<p>и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитах).
23	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном уровне, обеспечивающим персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-</p>

							<p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
24	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

							<p>компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования..</p>
25	Доля педагогических работников, прошедших	Менее 50% педагогических	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>
--	--	-------------------	--	--------------------------	---------------------	---	--

							<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
26	Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p>
--	--	-------------------	--	--------------------------	---------------------	--	---

							<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
27	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p>

	<p>общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p> <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
28	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет на всероссийском уровне.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы</p>

							<p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата на всероссийском уровне.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
29	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы</p>

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
30	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
31	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за

						и уходу за детьми в группах продленного дня.	детьми в группах продленного дня.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1

Знание. По данному направлению имеются следующие дефициты: недостаточная работа по формированию интереса, мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, участию во Всероссийской олимпиаде школьников; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов, работы с высокомотивированными детьми; недостаток специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); отсутствие трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Возможными причинами данных дефицитов являются: слабое управление компетентными ресурсами педагогического коллектива; высокая педагогическая нагрузка; отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.

Здоровье. По данному направлению имеются следующие дефициты: отсутствие сетевой формы реализации программ; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; отсутствие системы мотивации педагогических работников; недостаточное обеспечение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Возможными причинами данных дефицитов являются: отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов; отсутствие сетевой формы взаимодействия.

Творчество. По данному направлению имеются следующие дефициты: отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, а также материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации данных общеобразовательных программ; при

реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе; не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений КВН, школьный хор; запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Возможными причинами данных дефицитов являются: большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены.

Воспитание. По данному направлению имеются следующие дефициты: отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Возможными причинами данных дефицитов являются: недостаточный административный контроль за разработкой необходимого программно-методического обеспечения, использование эпизодических форм транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Профорентация. По данному направлению имеются следующие дефициты: не обеспечена посещаемость обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Возможными причинами данных дефицитов являются: отсутствие сетевого взаимодействия.

Учитель. Школьная команда. По данному направлению имеются следующие дефициты: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, самодиагностикой, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в т.ч. по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); низкая доля педагогических работников и

управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального к достижению высокого результата на всероссийском уровне. Возможными причинами данных дефицитов являются: большая учебная нагрузка педагогов; а также отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам в дистанционном формате.

Школьный климат. По данному направлению имеются следующие дефициты: отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Возможными причинами данных дефицитов являются: отсутствие договора сетевого взаимодействия с профильной организацией.

Образовательная среда. По данному направлению имеются следующие дефициты: оборудование образовательной организации соответствует не на 100% Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; модель «Школа полного дня» не реализуется. Возможными причинами данных дефицитов являются: отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; отсутствие разноакцентированных пространств (лаборатория, читальный зал, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	38-средний	45-высокий
2	Воспитание	19-средний	21-высокий
3	Здоровье	21-высокий	22-высокий
4	Творчество	23-средний	25-высокий
5	Профорентация	13-высокий	14-высокий
6	Учитель. Школьная команда	19-средний	22-средний
7	Школьный климат	18-высокий	19-высокий
8	Образовательная среда	17-высокий	20-высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	надежный стабильный ресурс для профильного обучения в перспективе	изолированность опыта и компетенций педагогов старшей школы	высокая степень вовлеченности педагогов в предлагаемые образовательные события	высокая занятость педагогов
Воспитание	высокая степень участия обучающихся и родителей в реализации программы воспитания	отсутствие трансляции опыта, обмена успешными практиками воспитания	готовность педагогов делится опытом	высокая занятость педагогов для обобщения и распространения опыта
Здоровье	наличие обучающихся с высоким потенциалом	отсутствие соответствующей	высокая мотивация обучающихся к участию	недостаточная мотивация педагогов,

	участия в спортивно-массовых мероприятиях	квалификации учителей	в спортивно- массовых мероприятиях	их высокая занятость
Творчество	наличие обучающихся с высокой мотивацией к занятию творческой деятельностью	отсутствие помещений для реализации разных направлений творческой деятельности	наличие организаций-партнеров, желающих заключить договоры сетевого взаимодействия	высокая занятость специалистов организаций-партнеров
Профориентация	высокая мотивация обучающихся к профессиональному самоопределению	отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями в реализации профориентационных мероприятий	наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии	несоответствие плана реализации профориентационных мероприятий школы и возможностей региональных предприятий/организаций
Учитель. Школьная команда	педагогический коллектив, обладающий высокими профессиональными компетенциями	недостаточная информированность педагогов о необходимости прохождения курсов повышения квалификации, включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ	готовность педагогов прохождения курсов повышения квалификации, включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования	высокая занятость педагогов, очный формат большинства курсов повышения квалификации, включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (отрыв от

		педагогического образования		производства)
Школьный климат	возможность создания условий для работы специалистов психолого-педагогической помощи	отсутствие соглашений с организациями, оказывающими психолого-педагогическую помощь	готовность педагогов пройти переподготовку по смежным специальностям	высокая занятость педагогов, отказ родителей (законных представителей) учащихся от психолого-педагогической помощи
Образовательная среда	наличие специалистов, готовых к реализации модели «школы полного дня»	отсутствие условий для реализации модели «школы полного дня»	наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для организации групп продленного дня	неудовлетворенность родителей (законных представителей) условиями реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для организации групп продленного дня

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта в	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
------------------	--	-----------------------------	--------	---------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------	---	--

1	Знание	«Успех каждого ребенка через успех каждого учителя»	Формировать интерес обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; мотивировать учащихся к участию в олимпиадах различного уровня; повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	Открытие классов углубленного изучения отдельных предметов 7-8-х классах; увеличение количества участников, призеров и победителей различных олимпиад; повышение профессиональной компетентности через прохождение курсов повышения квалификации; увеличение количества	2025-2030 г.	мониторинг интереса обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в 7-8 классах; проведение интенсивов для одаренных детей по подготовке к олимпиадам; разработка программно-методического обеспечения углубленного изучения отдельных предметов; открытие	Опыт учителей, работающих в классах с углубленным изучением отдельных предметов и имеющих высокие результаты в подготовке учащихся к олимпиадам; использование для подготовки к олимпиадам материалов цифровых обучающих платформ; использование программ по повышению	Заместитель по УВР.	2 класса с углубленным изучением отдельных предметов; увеличение доли участников на 10%; увеличение призеров и победителей на 3%; увеличение до 80% доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам федерального реестра дополнительного	ВСОКО
---	--------	---	--	---	--------------	--	--	---------------------	---	--------------

		<p>осуществлен ии углубленного изучения отдельных предметов; привлечь специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); транслировать опыт в вопросах</p>	<p>публикаций в официальных пабликах образовательного учреждения с обобщением профессионального опыта.</p>	<p>классов углубленного изучения отдельных предметов. Направление на курсы повышения квалификации педагогов, работающих в классах углубленного изучения отдельных предметов. Обмен опытом учителей старшей школы, работающих в классах с углублённым изучением предметов, на</p>	<p>качества образования федерального реестра программ дополнительного профессионального образования; переподготовка педагогов по программам психолого-педагогической помощи обучающимся; создание школьного депозитария методических материалов для педагогов, работающих с детьми с</p>	<p>профессионального обучения. Увеличение до 80% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального обучения. Проведение мероприятий по вопросам образования обучающихся с ОВЗ не реже 1 раза в месяц.</p>
--	--	---	--	--	--	--

			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		пед.советах, заседаниях МО. Заключение межсетевых договоров с организациями по оказанию психолого-педагогической помощи.	ОВЗ.			
--	--	--	--	--	---	------	--	--	--

2	Воспитание	«Рука об руку»	Транслировать опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; разработать программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; обеспечить	Разработка и реализация плана мероприятий по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка и реализация программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	2025-2030 г.	Организация родительских дней для посещения уроков и занятий внеурочной деятельности родителями (законными представителями). Формирование группы обучающихся, интересующихся школьным туризмом и военно-патриотической деятельностью в рамках внеурочной	Наличие высоко мотивированных обучающихся и родителей к деятельности туристического и военно-патриотического клубов. Использование внебюджетных средств для улучшения материально-технического оснащения (гранты, платные образовательные услуги).	Заместитель директора по ВР, руководителей и клубов.	Организация родительских дней 1 раз в четверть. Создание 1 туристического клуба и 1 военно-патриотического клуба.	Внутренний мониторинг и контроль реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
---	------------	----------------	---	---	--------------	--	--	--	---	---

			материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	дополнительного образования. Модернизация материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.	деятельности и/или дополнительного образования. Участие туристического и военно-патриотического клубов в мероприятиях различного уровня.				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

3	Здоровье	«Школа – территория здоровья»	заключить договоры сетевой формы реализации программ; привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ликвидировать профессиональные дефициты у педагогических работников; создать систему мотивации	Определение сетевых партнеров и заключение с ними договоров; увеличение доли обучающихся в участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта; разработка системы	2025-2030 г.	Заключение договоров с организациями, осуществляющими спортивную деятельность; составление плана физкультурно-спортивных мероприятий с увеличением охвата обучающихся; мониторинг интереса обучающихся к различным видам спорта;	Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы: профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы; использование внебюджетных средств	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба	10 видов спорта в школьном спортивном клубе; 1 участие во всероссийских соревнованиях ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры"); наличие 2 договоров сетевого взаимодействия.	Внутренний мониторинг и контроль реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
---	----------	-------------------------------	--	---	--------------	--	---	---	---	---

		<p>педагогическ их работников; обеспечить материально- техническую базу для проведения массовых физкультурн о- спортивных мероприятий .</p>	<p>мотивирован ия (стимулирова ния) педагогов к участию во всероссийски х соревнования х ("Президентс кие соревнования", "Президентс кие спортивные игры"); модернизаци я материально технической базы для проведения массовых физкультурн о- спортивных</p>	<p>включение в оценочный лист педагога критерий участия обучающихс я во всероссийски х соревнования х.</p>	<p>для улучшения материально- технического оснащения (гранты, платные образователь ные услуги).</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

				мероприятий						
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	«Интеллект, талант, личность»	<p>Обеспечить наличие педагогически кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности, а также материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации данных общеобразовательных программ;</p> <p>использовать ресурсы</p>	<p>наличие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности, а также материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации данных общеобразовательных программ</p>	2025-2030 г.	<p>заключить договоры с организациями и, осуществляющими образовательную деятельность, а также с научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями и культуры и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной</p>	<p>привлечение специалистов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по соответствующим</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители школьных творческих объединений</p>	<p>2 договора с организациями и, осуществляющими образовательную деятельность, а также с научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями и культуры и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной</p>	<p>Внутренний мониторинг и контроль реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p>
---	------------	-------------------------------	---	--	--------------	--	---	---	--	--

		<p>других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>		<p>ой деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе; наличие школьных творческих объединений (КВН, школьный хор); создание программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной программы; наличие план мероприятий в программах</p>	<p>щей дополнительной общеобразовательной программе; наличие обучающихся, мотивированных к участию в школьных творческих объединениях (КВН, школьный хор); наличие педагогов, готовых пройти переподготовку по программам организации школьных творческих объединений (КВН, школьный хор) и разработать</p>		<p>деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе; 2 школьных творческих объединения (КВН, школьный хор); увеличение до трех мероприятий в год школьных творческих объединений.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

		<p>ой общееобразова тельной программе; создать условия для функциониров ания школьных творческих объединений КВН, школьный хор; запланировать мероприятия в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>		<p>отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<p>программно- методическое обеспечение для реализации дополнительн ой общеобразова тельной программы.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

5	Профория ентация	«Ступени к профессиональному успеху»	Обеспечить посещаемость обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	2025- 2030 г.	Посещение предприятий, организующих профессиональные пробы для обучающихся на региональном уровне.	Наличие обучающихся, заинтересованных в участии в профессиональных пробах на региональных площадках.	Заместитель директора по УВР, ответственный за профорияционную работу в школе.	Наличие не менее 1 соглашения с региональными предприятиями (организациями), оказывающими содействие в организации профорияционной работы	Внутренний мониторинг и контроль реализации календарного плана профорияционной деятельности в школе.
---	---------------------	--	--	--	------------------	---	---	--	---	--

6	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего»	увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, самодиагностикой, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций, самодиагностикой, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; увеличение до 80% доли педагогических работников, прошедших обучение по	2025-2030 г.	создание локального нормативного акта, в соответствии с которым педагоги должны пройти диагностику профессиональных компетенций, самодиагностику, по результатам которых разрабатываются ИОМ; составление плана переподготовки педагогов по программам	педагоги, готовые пройти диагностику профессиональных компетенций, самодиагностику, курсы повышения квалификации и по разным направлениям.	Заместитель директора по УВР, руководителей и школьных МО	80% педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, самодиагностику, курсы повышения квалификации и по разным направлениям.	Внутренний мониторинг и контроль реализации плана повышения квалификации, диагностики и самодиагностики педагогов.
---	------------------------------	--------------------	--	---	--------------	--	--	---	--	--

		<p>повышения квалификации и, в т.ч. по инструментальным ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); увеличить долю педагогических работников и их управленческих кадров,</p>	<p>программам повышения квалификации и, в т.ч. по инструментальным ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; увеличение до 80% доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по</p>	<p>повышения квалификации и педагогического образования и воспитания, в т.ч. по инструментальным ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направить 3 учителей на обучение по дополнительным</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года); создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование навыков, обеспечивающих технологическое</p>	<p>программам повышения квалификации и в сфере воспитания; обеспечить 3 учителям обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование навыков, обеспечивающих технологическое</p>	<p>ным профессиональным программам, направленным на формирование навыков, обеспечивающих технологическое развитие страны (математика, физика, информатика, химия, биология); обеспечить участие и сопровождение 1 педагога в профессиональном</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>кий суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);</p> <p>повысить мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального к достижению высокого результата на всероссийском уровне.</p>	<p>физика, информатика, химия, биология);</p> <p>участие 1 педагога в конкурсах профессионального к достижению высокого результата на всероссийском уровне.</p>	<p>льных конкурсах с достижением высокого результата на всероссийском уровне.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

7	Школьный климат	«Управляем и развиваемся вместе»	обеспечить наличие учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие учителя-логопеда	2025-2030 г.	Направить педагога на курсы переподготовки по специальности и "Логопедия".	Наличие педагогов, готовых пройти переподготовку по специальности "Логопедия"	Заместитель директора по УВР	100% специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности ОУ	Внутренний мониторинг и контроль плана переподготовки педагогов по специальности "Логопедия"
---	-----------------	----------------------------------	---	--------------------------	--------------	--	---	------------------------------	--	--

8	Образовательная среда	«Школа – второй дом»	обеспечить 100% соответствие оборудования образовательной организации Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	соответствие оборудования образовательной организации Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; открытие	2025-2030 г.	модернизация оборудования образовательной организации для соответствия Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Использование внебюджетных средств (платные услуги, гранты) для модернизации и ИТ-оборудования; наличие педагогов, готовых работать в группах продленного дня	Директор ОУ	100% соответствие оборудования образовательной организации Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для ЦОС;	Внутренний мониторинг и контроль соответствия оборудования образовательной организации Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для
---	-----------------------	----------------------	---	---	--------------	--	---	-------------	---	--

			ЦОС; реализовать модель «Школа полного дня».	школы полного дня.					внедрения ЦОС; организовать работу школы полного дня.							открытие не менее 1 группы продленного дня.	внедрения ЦОС.
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация программы позволит повысить уровень качества образования, обеспечиваемого образовательной организацией за счет достижения следующих результатов:

- открытие классов углубленного изучения отдельных предметов в 7-8-х классах; увеличение количества участников, призеров и победителей различных олимпиад; повышение профессиональной компетентности через прохождение курсов повышения квалификации; увеличение количества публикаций в официальных пабликах образовательного учреждения с обобщением профессионального опыта;

- разработка и реализация плана мероприятий по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка и реализация программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Модернизация материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба;

- определение сетевых партнеров и заключение с ними договоров; увеличение доли обучающихся в участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта; разработка системы мотивирования (стимулирования) педагогов к участию во всероссийских соревнованиях ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры"); модернизация материально технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;

- наличие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, а также материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации данных общеобразовательных программ;

- участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках;

- 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций, самодиагностикой, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; увеличение до 80% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в т.ч. по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; увеличение до 80% доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

- обеспечение 3 учителям обучения по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология); участие 1 педагога в конкурсах профессионального к достижению высокого результата на всероссийском уровне;

- наличие учителя-логопеда;

- соответствие оборудования образовательной организации Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; открытие школы полного дня.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Нормативные акты: -федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. -уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; -муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. -уровня образовательной организации</p>	<p>Организационно-правовые документы: -Устав образовательной организации -Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: -Правила внутреннего распорядка обучающихся -Правила внутреннего трудового распорядка -Коллективный договор -Правила приема обучающихся -Режим занятий обучающихся -Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся -Порядок оформления возникновения, приостановления и</p>	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства и потребностей ОУ.</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/</p>

		<p>прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>-Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</p> <p>-Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</p> <p>-Документы, регулирующие деятельность МБОУ «СОШ №24».</p> <p>-Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>обучающихся.</p> <p>-Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</p> <p>-Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</p> <p>-Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</p> <p>-Документы, регулирующие психолого- педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>-Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</p> <p>-Документы по</p>		
--	--	--	--	--

		<p>использованию в работе в сети Интернет.</p> <p>-Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <p>-Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</p> <p>-Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации</p>		
Материально-техническое обеспечение	<p>В зональную структуру ОО включены:</p> <p>- участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;</p> <p>- входная зона;</p> <p>-учебный кабинет;</p> <p>-актовый зал;</p> <p>-спортивные сооружения (залы, спортивная площадка);</p>	<p>Земельный участок – 1,9 га</p> <p>Имеется озеленение-0,7 га</p> <p>Учебные кабинеты – 35</p> <p>Мастерские – 3</p> <p>Медицинский кабинет – 1</p> <p>Стоматологический кабинет – 1</p> <p>Кабинет педагога-психолога-1</p> <p>Малый спортивный зал – 1</p> <p>Большой спортивный зал – 1</p> <p>Спортивная площадка – 1</p>	Необходимо обновление мебели и технических средств	Внебюджетное финансирование (гранты, организация платных образовательных услуг)

	<p>- столовая; -административные помещения; -раздевалки; - санитарный узел; -помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. В базовый комплект мебели входят: – доска классная; – стол учителя; –стул учителя (приставной); –стол ученический (регулируемый по высоте); -стул ученический (регулируемый по высоте); –шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного</p>	<p>Столовая – 1 Раздевалка – 3 Актальный зал – 1 Административные кабинеты – 3 Учебные кабинеты включают следующие зоны: –рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; –рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; –пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: – школьная мебель; – технические средства; –фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; –учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной</p>		
--	---	--	--	--

	<p>назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; -проектор; - экран. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к</p>	<p>организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек 		
--	---	---	--	--

	<p>информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программ общего образования.</p>			
3. Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с</p>	<p>Педагогических работников – 53 Из них: с высшей категорией – 45 с первой категорией – 5 без категории- 3 Укомплектованность кадрами – 100%. Текущность кадров отсутствует.</p>	<p>Учителя начальной общего образования математики, информатики, русского языка и литературы, английского языка</p>	<p>ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности</p>

	<p>утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями</p>			
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной</p>	МБОУ «СОШ №24» имеет свой расчетный счет.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности	Субсидия по муниципальному заданию

	<p>организации. Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расходы на осуществление уставной деятельности по общему образованию; -расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; -прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно правовыми актами Правительства Российской Федерации.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. ОО самостоятельно определяет: -соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</p> <p>- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</p> <p>- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p>			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание».		
Подпроект “Успех каждого ребенка через успех каждого учителя”		
Формировать интерес обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Открыты классы углубленного изучения отдельных предметов для 7-8-х классов	Наличие двух классов с углубленным изучением отдельных предметов
Мотивировать учащихся к участию в олимпиадах различного уровня	Увеличено количество участников, призеров и победителей различных олимпиад	Увеличение доли участников на 10%; увеличение призеров и победителей на 3%
Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Пройдены курсы повышения квалификации с целью повышения профессиональной компетенции	Наличие 80% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального обучения.
Привлечь специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)	Привлечены специалисты (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ	100% обеспеченность
Разработать план мероприятий по трансляции опыта педагогическими работниками в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Увеличено количество публикаций в официальных пабликах образовательного учреждения с обобщением профессионального опыта (разработан цикл мероприятий)	Проведение мероприятий по вопросам образования обучающихся с ОВЗ не реже 1 раза в месяц.
Магистральное направление “Воспитание”. Подпроект “Рука об руку”		
Транслировать опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Проведение родительских дней 1 раз в четверть.
Разработать программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Разработана и реализуется программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Наличие 1 туристического клуба
Приобрести материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Модернизация материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба	Наличие 1 военно-патриотического клуба

Магистральное направление "Здоровье". Подпроект "Школа - территория здоровья"		
Заклучить договоры сетевой формы реализации программ.	Определены сетевые партнеры и заключены с ними договоры.	Наличие 2 договоров сетевого взаимодействия.
Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличена доли обучающихся в участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1 участие во всероссийских соревнованиях ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры");
Диверсифицирована деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта	Увеличение количества видов спорта в ШСК.	10 видов спорта в школьном спортивном клубе;
Создать систему мотивации педагогических работников	Разработка системы мотивирования (стимулирования) педагогов к участию во всероссийских соревнованиях ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры").	Включение критерия участие во всероссийских соревнованиях ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") в оценочный лист учителя физической культуры
Обеспечить материально-техническую базу для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Модернизирована материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Наличие необходимого оборудования для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий
Магистральное направление "Творчество". Подпроект "Интеллект, талант, личность"		
Обеспечить наличие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	100% наличие кадрового обеспечения.
Обеспечить наличие материально-технического оснащения, помещения, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Будет обеспечено наличие материально-технического оснащения, помещения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие необходимого материально-технического оснащения.
Использовать ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций	Будут заключены договоры о сетевом взаимодействии.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями.

культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		
Создать условия для функционирования школьного творческого объединения КВН.	Будет открыто школьное творческое объединение КВН.	Наличие команды КВН
Создать условия для функционирования школьного творческого объединений школьный хор.	Будет открыто школьное творческое объединение школьный хор.	Наличие школьного хора.
Запланировать мероприятия в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Разработаны программы и планы мероприятий школьных творческих объединений КВН и школьный хор.	Наличие необходимых программ и планов мероприятий.
Магистральное направление "Профорентация". Подпроект "Ступени к профессиональному успеху"		
Запланировать посещаемость обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заключить соглашения с региональными предприятиями для посещения обучающимися профессиональных пробах на региональных площадках.	Наличие не менее 1 соглашения с региональными предприятия (организациями), оказывающими содействие в организации профориентационной работы.
Магистральное направление "Учитель. Школьная команда". Подпроект "Учитель будущего"		
Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, самодиагностикой, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 80% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций, самодиагностикой, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Увеличение охвата педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в т.ч. по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 80% педагогических работников, пройдут обучение по программам повышения квалификации, в т.ч. по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

педагогического образования (за три последних года).		
Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);	Педагогические работники из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, физику, биологию пройдут обучение по программам направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	3 учителя пройдут обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
Повысить мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства к достижению высокого результата на всероссийском уровне.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства к достижению высокого результата на всероссийском уровне.	Участие 1 педагога в конкурсах профессионального мастерства к достижению высокого результата на всероссийском уровне.
Магистральное направление "Школьный климат".		
Подпроект "Управляем и развиваемся вместе"		
Обеспечить наличие учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Пройдены 1 педагогом курсы переподготовки по специальности "Логопедия".	100% наличие учителя-логопеда.
Магистральное направление "Образовательная среда".		
Подпроект "Школа - второй дом"		
Обеспечить соответствие оборудования образовательной организации Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;	соответствие оборудования образовательной организации Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	100% соответствие оборудования образовательной организации Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
Реализовать модель «Школа	Функционирует группа	Открытие не менее 1 группы

полного дня».	продленного дня.	продленного дня.
---------------	------------------	------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовительный этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта “Школа Минпросвещения России”	01.11.2024г.	01.11.2024г.	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УВР Ермаков А.А.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	02.11.2024г.	02.11.2024г.	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Директор ОУ Хороших О.Н.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление	02.11.- 09.11.2024г.	02.11.- 09.11.2024г.	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и	Администрация, педагоги	Заместители директора по УВР, ВР

чек-листа по их устранению				выявлении дефицитов		Ермаков А.А. Решетняк Е.В. Рыжкова И.Л. Потеруха Е.А. Гутова Е.В.
Разработка дорожной карты по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”	15.11.2024 г.	22.11.2024 г .	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместители директора по УВР, ВР Ермаков А.А. Решетняк Е.В. Рыжкова И.Л. Потеруха Е.А. Гутова Е.В.
Организация участия в информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта “Школа Минпросвещения”	В течение 2025-2030 г.г.		Мероприятия проекта “Школа Минпросвещения”	Протоколы педагогических советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР Ермаков А.А.
Подготовка локальных актов ОУ	01.02.2025г.		Наличие	Локальные акты	Администрация,	Заместители директора по УВР, ВР Ермаков А.А. Решетняк Е.В. Рыжкова И.Л. Потеруха Е.А.

						Гутова Е.В.
Информирование родительской общественности о перспективах развития ОУ	март 2025г.		Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместители директора по УВР, ВР Ермаков А.А. Решетняк Е.В. Рыжкова И.Л. Потеруха Е.А.
Магистральное направление “Знание”. Подпроект “Успех каждого ребенка через успех каждого учителя”						
Мониторинг интереса обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в 6-7 классах.	февраль 2025г.		Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР Ермаков А.А.
Проведение интенсивов для одаренных детей по подготовке к олимпиадам.	В течение 2025-2029 г.г.		Проведение	Журнал регистрации	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР Ермаков А.А.
Разработка программно-методического обеспечения углубленного изучения отдельных предметов.	май 2025г.		Наличие	Программы углубленного изучения отдельных предметов	Администрация, руководители МО, педагоги	Заместители директора по УВР, ВР Ермаков А.А. Решетняк Е.В. Рыжкова И.Л.
Открытие классов углубленного изучения	сентябрь 2025г.		Открытие классов	2 класса с углубленным	Администрация	Заместители директора по УВР

отдельных предметов.			углубленным изучением отдельных предметов	изучением отдельных предметов		Ермаков А.А. Рыжкова И.Л.
Направление на курсы повышения квалификации педагогов, работающих в классах углубленного изучения отдельных предметов.	январь-март 2025г.		Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Увеличение до 80% доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам федерального реестра дополнительного профессионального образования	План, списки педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Администрация	Заместитель директора по УВР Решетняк Е.В.
Обмен опытом учителей старшей школы,	В течение 2025-2030 г.г.		Проведение мероприятий не	Протоколы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

работающих в классах с углублённым изучением предметов, на педагогических советах, заседаниях МО			реже 1 раза в четверть	педагогических советов, заседаний МО, публикации в официальных пабликах образовательного учреждения с обобщением профессионального опыта.		Решетняк Е.В.
Заключение межсетевых договоров с организациями по оказанию психолого-педагогической помощи.	В течение 2025-2030 г.г.		Договоры сетевого взаимодействия	Договоры	Администрация	Заместитель директора по УВР Гугова Е.В.
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	февраль 2025г.		Опрос обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по ВР Потеруха Е.А.
Разработка дополнительных образовательных	август 2025г.		Программа	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР Потеруха Е.А.

программ для обучающихся с ОВЗ						
Проведение мероприятий по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	В течение 2025-2030 г.г.		Проведение мероприятий не реже 1 раза в месяц.	Протокол мероприятия. Создание школьного депозитария методических материалов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Администрация	Заместители директора по УВР Гутова Е.В. Ермаков А.А.
Магистральное направление “Воспитание”. Подпроект “Рука об руку”						
Разработка плана мероприятий по организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания.	01.03.2025 г.		План	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора ВР Потеруха Е.А.
Реализация плана мероприятий по	В течение 2025-2030 г.г.		Проведение мероприятия 1	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора ВР

организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			раз в четверть			Потеруха Е.А.
Разработка программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	01.09. 2025 г.		Программа школьного туризма	Программа	Администрация, педагоги	Заместитель директора ВР Потеруха Е.А.
Реализация программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	В течение 2025-2030 г.г.		Программа школьного туризма	Создание 1 туристического клуба	Администрация, руководитель клуба	Заместитель директора ВР Потеруха Е.А.

Модернизация материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.	В течение 2025-2030 г.г.		Мониторинг, Аналитическая справка	Приобретение оборудования	Администрация, руководитель клуба	Директор ОУ Хороших О.Н.
Магистральное направление “Здоровье”. Подпроект “Школа-территория здоровья”						
Определение сетевых партнеров, заключение договоров с организациями спорта	В течение 2025-2030 г.г.		Договоры о сетевом взаимодействии.	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР Потеруха Е.А.
Увеличение доли обучающихся в участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение 2025-2030 г.г.		Составление плана физкультурно-спортивных мероприятий с увеличением охвата обучающихся.	Участие во всероссийских соревнованиях ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры").	Администрация	Заместитель директора по ВР Потеруха Е.А.
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта.	В течение 2025-2030 г.г.		Договоры о сетевом взаимодействии.	10 видов спорта в школьном спортивном клубе	Администрация, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР Потеруха Е.А.
Разработка системы	01.09.2025 г.		Внесение	Система	Администрация	Директор ОУ

мотивирования (стимулирования) педагогов к участию во всероссийских соревнованиях ("Президентские состязания, "Президентские спортивные игры")			изменений в лист стимулирования педагогических работников	стимулирования		Хороших О.Н.
Мониторинг состояния материально-технической базы в области физической культуры	01.09.2025 г.		Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по АХР Леонович Е.В.
Модернизация материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	В течение 2025-2030 г.г.		План	Приобретение оборудования	Администрация, учителя физической культуры	Директор ОУ Хороших О.Н.
Магистральное направление "Творчество". Подпроект "Интеллект, талант, личность"						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации	01.09.2025		Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР Потеруха Е.А.

технологического кружка в школе.						
Подготовка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	В течение 2025-2030 г.г.				Администрация	Заместитель директора по УВР Решетняк Е.В.
Магистральное направление “Профориентация”. Подпроект “Ступени к профессиональному образованию”						
Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.	В течение 2025-2030 г.г.		Наличие не менее 1 соглашения с региональными предприятиями	Сертификаты об обучении по программам профессиональной подготовки	Администрация школы, ответственный за профориентационную работу	Заместитель директора по УВР Рыжкова И.Л.
Магистральное направление “Учитель. Школьная команда”. Подпроект “Учитель будущего”						
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	В течение 2025-2030 г.г.		Перспективный план прохождения повышения квалификации.	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР Решетняк Е.В.
Организация обучения педагогических работников и	В течение 2025-2030 г.г.		Перспективный план прохождения	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР Решетняк Е.В.

управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.			повышения квалификации.			
Организация прохождения обучения учителей- предметников (математики, физики, биологии, химии, информатики) по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	В течение 2025-2030 г.г.		Перспективный план прохождения повышения квалификации.	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР Решетняк Е.В.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах с достижением высокого результата на всероссийском уровне.	В течение 2025-2030 г.г.		План подготовки к участию педагогов в профессиональных педагогических конкурсах	Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах, наличие призовых мест	Администрация, руководители МО, педагоги	Заместитель директора по УВР Ермаков А.А.
Магистральное направление “Школьный климат”. Подпроект “Управляем и развиваемся вместе”						

Прохождение педагогическими работниками курсов переподготовки с присвоением квалификации “учитель-логопед”, “учитель-дефектолог”	01.09.2025г.		Перспективный план прохождения курсов переподготовки	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Администрация школы, педагоги	Заместитель директора по УВР Решетняк Е.В.
Магистральное направление “Образовательная среда”. Подпроект “Школа- второй дом”						
Соответствие оборудования образовательной организации Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	01.09.2025г.		Анализ материально-технической базы ОУ	Аналитическая справка	Администрация	Директор ОУ Хороших О.Н.
Открытие школы полного дня.	01.09.2027г.		Приказ об открытии группы	Приказ Группа продленного дня	Администрация	Директор ОУ Хороших О.Н.

			продленного дня.			
--	--	--	---------------------	--	--	--