

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №24»  
Е.В. Решетняк

Приказ №360 от 31.08.2022



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»  
г. Кемерово**

Программа принята на заседании педагогического совета  
Протокол №11 от 30.08.2022г

## Содержание

1. Паспорт Программы развития	с. 4
2. Введение	с.7
3. Анализ актуального развития школы с характеристикой ключевых проблем	с.8
3.1.Анализ внешних и внутренних факторов развития школы	с.30
4. Концепция развития МБОУ «СОШ №24» в контексте реализации Стратегии развития образования	с. 37
4.1. Миссия развития МБОУ «СОШ №24»	с. 40
4.2. Приоритетные направления. Проекты	с.40
5. Дорожная карта	с.48
6. Показатели результативности реализации Программы развития	с.64
7. Ресурсное обеспечение Программы развития	с.79
8. Риски при реализации Программы развития	с.84

## Паспорт программы развития

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» г.Кемерово на 2022-2025г.г.
<b>Основания для разработки Программы</b>	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
	- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
	- ФГОС НОО утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 n 1241, от 22.09.2011 n 2357, от 18.12.2012 n 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 n 507, от 31.12.2015 n 1576, от 31.05.2021 № 286);
	- ФГОС ООО утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577, от 31.05.2021 № 287);
	-ФГОС СОО утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)
	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642, (ред. от 19.05.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" подпрограмма «Развитие дошкольного и общего образования»
	<b>Федеральные проекты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»</li> <li>- «Успех каждого ребенка»</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»</li> <li>- «Кадры для цифровой экономики»</li> <li>- «Социальная активность»</li> <li>- «Социальные лифты для каждого»</li> </ul> Подпрограмма: «Совершенствование управления системой образования»
<b>Федеральный проект</b> - «Кадры для цифровой экономики» Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»	

<p>Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года</p>
<p>Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р</p>
<p>Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р</p>
<p><b>Региональный уровень</b></p>
<p>- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;</p>
<p>Государственная программа Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы (с изменениями на 20 декабря 2019 года)          Региональные проекты, реализуемые в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональный проект «Современная школа»;</li> <li>- региональный проект «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- региональный проект «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- региональный проект «Учитель будущего»;</li> <li>- региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- региональный проект «Кадры для цифровой экономики»;</li> <li>- региональный проект «Информационная инфраструктура»</li> </ul>
<p>- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;</p>
<p><b>Муниципальный уровень</b></p>
<p>- Стратегия социально-экономического развития города Кемерово до 2035 г.;</p>
<p>- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) «Об утверждении муниципальной программы «Образование города Кемерово» на 2015 -2024 годы»;</p>
<p>- Постановление администрации г. Кемерово от 01.04.2022 № 854 «Об организации отдыха, оздоровления и трудовой занятости несовершеннолетних города Кемерово в летний период 2022 года»</p>

<b>Разработчики Программы</b>	Решетняк Елена Валентиновна, директор МБОУ «СОШ №24», Гугова Е.В., заместитель директора по УВР, Ермаков А.А., заместитель директора по УВР, Квасова Римма Юрьевна, заместитель директора по УВР, Потеруха Е.А., заместитель директора по ВР, Рыжкова И.Л., заместитель директора по УВР, педагогический коллектив Школы.
<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24»
<b>Исполнители программы</b>	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» в составе: администрация школы, учителя, педагогические работники, руководители методических объединений при участии родительской общественности, совета самоуправления школьников, представителей социальных партнеров
<b>Цель программы Развития</b>	Создание высокотехнологичной инновационной и доступной образовательной среды как средства повышения качества образования, конструирования индивидуальных маршрутов обучающихся, ранней профориентации и обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
<b>Задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.повысить доступность и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям за счет разработки индивидуальных образовательных траекторий образования различных групп обучающихся, совершенствование методик преподавания, привлечение инновационных методик и технологий;</li> <li>2.создать условия, способствующие повышению профессионального уровня руководящих и педагогических работников школы, ликвидации профессиональных дефицитов и удовлетворения потребностей в повышении квалификации;</li> <li>3.сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с образованием.</li> <li>4.обеспечить условия для развития цифровой образовательной среды в школе;</li> <li>5.создать условия для организации воспитывающей и развивающей среды в школе.</li> <li>6.обеспечить эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, выявлению их интересов и оказание им помощи в развитии своего потенциала, формировании компетенций, соответствующих перспективным профессиям и специальностям, востребованных в регионе;</li> <li>7. совершенствовать систему выявления и адресной поддержки способностей и талантов у обучающихся, в том числе, через организацию работы школьного НОУ «Перспектива»;</li> </ol>

	<p>8. развивать органы самоуправления и коллегиального управления школой;</p> <p>9. привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах;</p> <p>10. обеспечивать активность всех участников образовательной деятельности и расширять формы представления их актуального опыта на различных уровнях;</p> <p>11. совершенствовать здоровьесберегающую среду школы.</p>
<b>Проекты</b>	<p>1. Проект «Образование: качество и объективность»</p> <p>2. Проект «Воспитание»</p> <p>3. Проект «Цифровая образовательная среда школы»</p> <p>4. Проект «Учитель будущего»</p> <p>5. Проект «Школа - территория здоровья»</p> <p>6. Проект «Успешный ребенок»</p> <p>Подпрограмма - перспективный план «Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной образовательной среды»</p>
<b>Срок реализации Программы развития</b>	01.09.2022 - 31.08.2025
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>- Сохранение позитивного имиджа МБОУ «СОШ №24» в социальном окружении, городской системе образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы.</li> <li>- Формирование личности, готовой к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно - культурной, общественно - политической;</li> <li>- Обеспечение комфортных, безопасных условий для всех участников образовательных отношений;</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляют администрация школы, Совет Учреждения МБОУ «СОШ №24».</p> <p>Плана мероприятий отражается в плане работы школы на год, в тематике Педагогических советов. Отчеты о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения публикуются на сайте школы <a href="http://kemschool24.ru/">http://kemschool24.ru/</a> . Отчет администрации перед Общешкольным Родительским комитетом (1 раз в год). Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно после поэтапного анализа, вносимые изменения утверждаются педагогическим советом школы</p>

<b>Источники финансирования Программы</b>	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы школы в рамках бюджетного финансирования. Источники внебюджетного финансирования: дополнительные привлеченные средства (добровольные родительские пожертвования, средства призовых фондов реализованных проектов, программ, конкурсов) и другие источники, не противоречащие Закону «Об образовании в РФ», Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»
---	---

## Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Кемерово (далее – Школа) на 2022 - 2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени-модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны

педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

## **Анализ актуального развития школы с характеристикой ключевых проблем**

Общая характеристика образовательного учреждения

### 1. Статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»

### 2. Адрес учреждения

650002 г. Кемерово, улица Институтская, 20, телефон/факс: 64-35-51, e-mail: school24@list.ru сайт: <http://kemschool24.ru>, страница на сайте «Муниципальная система образования г. Кемерово» - [www.nmcedu.ru](http://www.nmcedu.ru)

Лицензия на образовательную деятельность

Серия 42ЛО1 №0002043 от 18.05.2015, регистрационный номер 15017, срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

№ 2590, от 27.12.2013, серия А2А01 № 0000035, срок действия до 27.12.2025г.

Дата образования учреждения - 1933 год.

МБОУ «СОШ №24» расположена в Рудничном районе г. Кемерово. Недалеко от школы находятся «Центр развития творчества детей и юношества Рудничного района», библиотека «Встреча», музыкальная школа, отделение полиции, ДЮСШ №3 олимпийского резерва, МБОУ «Лицей №89», детский сад «Золотой ключик». Близость учреждений дополнительного образования, культуры и спорта способствует развитию творческих и физических способностей обучающихся школы. Социальное партнерство с организациями, учреждением здравоохранения позволяет решать проблемы жизнедеятельности школы, здоровьесбережения школьников, профориентации.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и развивается в направлении обеспечения доступности и качества предоставляемых услуг.

Нормативные сроки обучения

- 1) начальное общее образование — 4 года
- 2) основное общее образование — 5 лет
- 3) среднее общее образование — 2 года

Школа организует образовательную деятельность на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО, в учреждении разработаны ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО. В основе воспитательной работы школы лежит Рабочая программа воспитания (составная часть основных образовательных программ). С целью обеспечения качества дошкольного образования в школе реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе».

Школа работает в 2 смены, для обучающихся 8-11 классов установлен режим 6-дневной рабочей недели, для 1-7х классов – 5-дневной.



Деятельность школы регламентируется следующими видами актов: Уставом школы, Положением о Совете Учреждения, Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о формах получения образования, Положением о предметном методическом объединении учителей, Положением о родительском комитете, Правилами внутреннего трудового распорядка и др.

В школе формируется базовая успешность и социальные компетентности обучающихся на этапе общего и среднего образования. Накоплен опыт реализации программ углубленного обучения по предметам: литература, иностранный язык, история, право, математика, информатика, физика, химия, биология.

Основные подходы к построению образовательной деятельности:

- дифференцированный подход;
- системно-деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход в работе с одаренными детьми.

Для диагностики результатов образовательной деятельности используются программы мониторинговых исследований, методика определения степени обученности (В.П. Сиимова).

С 2000 года школа отрабатывает идею творческого развития личности.

Приоритетными задачами школы являются:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей непрерывность, доступность, качество, эффективность и целостность образовательного процесса.
2. Развитие индивидуальных способностей обучающихся.
3. Совершенствование работы в области проектной технологии, поисково-исследовательской деятельности.
4. Содействие самостоятельному и осознанному профильному и профессиональному самоопределению учащихся.

3. Совершенствование условий для работы в рамках здоровьесберегающего пространства.

Программа развития Школы является продолжением Программы развития 2016- 2021 года, ключевые направления которой отражали стратегическую цель развития школы. Основными направлениями Программы были направления, обеспечивающие реализацию обновленного ФГОС :

- «Школа расширенного содержания образования»;
- «Развитие познавательной активности и детской одарённости»;
- «Учитель- профессионал»;
- «Формирование комфортной образовательной среды».
- «Школа здорового образа жизни»;
- «Гражданин Отечества начинается с гражданина школы»

### **Достигнутые результаты реализации Программы развития**

За период до 2022 года муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» на основании муниципального задания и в соответствии с Уставом реализует следующие программы разработанные в соответствии с требованиями ФГОС:

- основную образовательную программу начального общего образования;

- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования (с 2022г.);
- дополнительные общеобразовательные программы.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся

Таблица 1.

Уровень образования	Наименование реализуемой Образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся, чел.
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	439
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	705
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	106
Итого по состоянию на 1 сентября 2022				1250

Школа рассчитана на 900 обучающихся, однако в школе обучается на 2022 год более 1200 школьников Динамика контингента за 5 лет и сведения о количестве классов с 2019 года по 2022 году представлены в таблице. Некоторое понижение количества обучающихся связано со строительством новых школ в Рудничном районе и изменении микроучастка школы. Вместе с тем, в Школе обучаются дети, проживающие в других районах города.

Таблица 2

Динамика количества классов и учащихся (на конец учебного года):

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Кол-во классов	54	52	51	49
Кол-во уч-ся	1374	1347	1338	1273
Средняя наполняемость классов	25	26	26	26

- **«Школа расширенного содержания образования»**

Учебный план школы ежегодно реализован в полном объеме. Кроме учебного плана, реализованы планы внеурочной деятельности, включающие занятия по 5 основным направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно- нравственному, интеллектуальному, общекультурному, социальному. Используются различные формы проведения этих курсов.

Образовательное пространство школы создает ситуацию выбора и обеспечивает вариативность как учебного плана в целом, так и индивидуального движения ребенка.

По результатам реализации расширенного содержания образования Школа достигла следующих результатов:

- увеличилось количество выпускников, проходящих итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по профильным предметам(предметам с углубленным содержанием образования);
- увеличилась численность выпускников профильных классов, поступающих в высшие

учебные заведения профильной направленности;

- расширился социальный опыт школьников за счёт вовлечённости в мероприятиях совместной деятельности с учреждениями и социальными партнёрами;
- выпускники овладели ключевыми компетенциями и метапредметными понятиями.

Таблица 3

Сравнительный анализ качества и абсолютной успеваемости

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		Изменения
	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	
2- 4 классы	99%	60%	99,6%	77%	99	55	99,8	54	Повышение качественной успеваемости на 8% по сравнению с 2020-2021 уч.
5- 9 классы	99%	40%	99%	50%	98	43	99	50	
10-11 классы	100%	54%	100%	64%	99	59	100	51	
По школе в	99%	52%	99%	63%	99%	44%	99%	52%	

При получении начального общего образования, основного общего, среднего общего образования школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

### **Начальное общее образование**

Целью образовательного процесса при получении НОО являлось достижение выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №24» — обеспечение выполнения требований Государственного Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «СОШ №24» Основной образовательной программы начального общего образования предусматривало решение следующих основных задач:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечивать планируемые результаты по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;
- создавать условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологий деятельностного типа;
- предоставлять обучающимся возможность для эффективной самостоятельной работы;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

### **Основное общее образование**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **Среднее общее образование**

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, самостоятельность и критичность мышления как основы гуманистического мировоззрения;
- индивидуализация образования;
- развитие предметных и метапредметных компетентностей;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- развитие ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта реального управления и действия.

По итогам мониторинга внешней оценки качества образования результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования демонстрирует стабильность в ситуации неопределенности.

#### Результаты итоговой аттестации

Таблица 3

#### Результаты итоговой аттестации 9 класс

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего учащихся	149	134	150	125
Кол-во получивших аттестат	149	134	150	125
Закончили на отлично	3/2%	1/1%	7/5%	2/2%
Закончили на «4» и «5»	26/17%	19/14%	47/31%	36/29%
Закончили с одной «3» и более	121/ 81%	114/85%	96/64%	87/69%
Не допущены к экзаменам	-	-	-	-
Не сдали экзамен	-	-	-	-
Оставлены на повторный год обучения	-	-	-	-

2019-2020 ОГЭ обучающиеся не писали

2020-2021 ОГЭ математика и русский язык

Сравнивая показатель «Закончили на отлично», «Закончили на 2;2 и «5» по годам, мы видим, что наибольший процент приходится на 2020/2021 учебный год. В данном учебном году обучающиеся сдавали только два обязательных предмета: русский язык и математику.

Отсюда и самый низкий процент «Закончили с одной «3» и более» - 64% приходится тоже на 2020/2021 учебный год

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

предмет	Количество участников ЕГЭ по годам				Средний балл ЕГЭ по школе по годам				Количество участников ЕГЭ в школе, набравших ниже порогового балла в 2022г.
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	
Русский язык	67	47	62	54	71	68	70	70	
Математика П	37	28	35		60	51	60	54	1
Физика	19	4	16		59	44	60	52	
Химия	4	6	6		58	62	57	74	
Информатика	4	13	9		68	51	66	62	2
Биология	9	10	6		47	56	52	61	1
История	11	9	16		66	47	60	59	
География	3	1	0		77	46	0	70	
Английский язык	5	5	7		74	77	73	67	
Обществознание	30	21	21		63	62	65	61	1
Литература	10	4	4		78	60	77	66	

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по химии, географии, биологии.

Снизился средний балл по профильной математике, физике, иностранному языку, истории обществознанию, литературе.

В 2022 году в сравнении с 2021 годом (1 человек), увеличилось количество не сумевших преодолеть минимальный «порог» - 5 человек по предметам по выбору.

Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки выпускников старшей школы. Если сравнивать результаты ЕГЭ (средний балл) по различным предметам с результатами города, региона и РФ, то можно отметить, что ежегодно обучающиеся школы показывают результаты по 2-3 предметам выше, чем по городу и (или) региону/РФ. Каждый год, по результатам ГИА, в школе есть выпускники, сдавшие ЕГЭ по одному и более предметам на 80 и более баллов

По результатам ЕГЭ 2022г. максимальное количество баллов не получил никто (2019 год - 0; 2020 год - 1; 2021 - 1 человек).

Набравших на ЕГЭ 2022 г. более 90 баллов - 7 человек, из них по русскому языку – 4, по химии -1, по литературе -1, по английскому языку – 1.

Набравших на ЕГЭ 2022 г. более 80 баллов- 15 человек, из них по русскому языку – 8, по химии -1, по литературе -1, по информатике -4, по обществознанию – 1.

Анализируя качество обученности учеников, можно отследить положительную динамику на уровнях начального общего и среднего общего образования. Исключение составил 2019-2020 учебный год, значительный рост качества на уровне начального общего образования объясняется дистанционной формой обучения в четвертой четверти и проведения промежуточной аттестации в дистанционном формате. Качество обучения на уровне основного общего образования ежегодно снижается. Причины падения качественного показателя в классных коллективах следующие: движение обучающихся (выбытие хорошистов и отличников с лицей и гимназии, появление в учебном плане новых более сложных предметов, недостаток

индивидуальной работы с ребенком, преобладание контролирующей функции урока над обучающей, слабый личностный контакт между учителем и учеником.

Таблица 5

Количество губернаторских стипендиатов среди 2-11 классов

Уровень образования	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год
НОО	50	31	39
ООО	27	32	40
СОО	15	17	3
итого	92	80	82

Количество стипендиатов в выпускных классах не стабильно, это имеет отношение и начальным классам и к уровню среднего образования, в 5-9 классах количество стипендиатов увеличивается.

Таблица 6

Статистика медалистов в сравнении

Учебный год	Количество выпускников	Допущено	Принимали участие в ЕГЭ	Награждены медалями		
				За особые успехи в учении	Региональные награды	
					Золотой Знак (золотая медаль)	Серебряный знак (серебряная медаль)
2017-2018	54	54	54	5	3	1
2018-2019	67	67	67	8	7	0
2019-2020 (пандемия экзамены сдавали только те, кто поступал в вузы)	50	50	47	3	1	1
2020-2021	62	62	62	14	9	0
2021-2022	54	54	54	2	1	2

Таблица 7

Результаты поступления выпускников 11 классов в ВУЗы

год	Количество выпускников	Получили аттестаты о среднем образовании	Поступили в ВУЗы
2017-2018	68	68/100%	60/88%.
2018-2019	67	67/100%	59/88%.
2019-2020	50	50/100%	39/78%
2020-2021	62	62/100%	56/91%
2021-2022	54	54/100%	44/81,4%.

Таким образом показатель поступления в вузы не опускается ниже 78%.

• **«Развитие познавательной активности и детской одарённости»**

Большое внимание в школе уделялось созданию условий для обучения одаренных школьников. Реализуя идеи предпрофильной подготовки и профильного образования через

индивидуальные учебные планы, продолжено сотрудничество с ВУЗами: РЭУ им. Г.В. Плеханова, КузГТУ имени Т. Ф. Горбачёва, КемГУКИИ, КемГУ ( факультетом довузовской подготовки), КемТИПП. Для выявления, сопровождения и поддержки детской одаренности в школе созданы условия для широкого участия в познавательных конкурсах и конференциях, что способствует повышению их познавательной активности.

Таблица 8

Динамика участия в предметных олимпиадах ВСОШ.

год	школьный этап		
	кол-во участников	% от общего количества обучающихся 5-11 классов	кол-во победителей и призеров
2017-2018	489	35,6%	173
2018-2019	490	35,6%	170
2019-2020	482	35,7%	139
2020-2021	508	37,9%	153
2021-2022	437	34,3%	114

Анализ участия показывает, что за последние четыре года количество школьников, принявших участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников то увеличивается, то уменьшается, наблюдается тенденция на понижение эффективности их участия в муниципальном и региональном этапе..

Результатом деятельности школьного научного общества «Перспектива» в 2019-2022 годах является традиционная научная конференция школьников, на которой ежегодно представляют свои работы в среднем не менее 50 обучающихся. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами областной конференции «Диалог», «Эрудит», городской конференции «Интеллектуал», учащиеся основной школы успешно принимают участие в городском интеллектуальном соревновании «Юниор» и других.

На уровне основного образования количество обучающихся, представивших результаты научно исследовательской деятельности на конференциях

В 2021-2022 учебном году - 4

на конференциях федерального уровня – 0

на конференциях регионального уровня – 0

на конференциях муниципального уровня – 4

в 2020-2021 учебном году – 9, из них:

на конференциях федерального уровня – 4

на конференциях регионального уровня – 1

на конференциях муниципального уровня – 4

в 2019-2020 – 12 обучающихся, из них:

на конференциях федерального уровня – 3

на конференциях регионального уровня – 4

на конференциях муниципального уровня – 5;

На уровне среднего образования количество обучающихся, представивших результаты научно исследовательской деятельности на конференциях в 2021-2022 учебном году – 14 из них:



на конференциях федерального уровня – 2  
на конференциях регионального уровня – 8  
на конференциях муниципального уровня – 4.  
в 2020-2021 учебном году – 11 (в 2019-2020 – 3 обучающихся), из них:  
на конференциях федерального уровня – 3  
на конференциях регионального уровня – 4  
на конференциях муниципального уровня – 5.)

Всего участников НПК на уровне основного и среднего образования в 2021-2022 учебном году – 18, (что меньше, чем в 2020-2021 учебном году - 21, что больше, чем в 2019-2020 учебном году учебном году (12).

В интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по предметам в течение 2021-2022 учебного года приняли участие всего обучающихся (цифра больше, чем количество обучающихся в связи с участием обучающихся в нескольких конкурсах за год), из них победителей в 93 конкурсах и открытых олимпиадах по предметам, в том числе перечневых.

Таблица 9

Динамика участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	1088/82,3%	1088/82,3%	949/74,3%	1375/100%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	312/23,3%	312/23,3%	426/32,03%	759/55%
Регионального уровня	49	49	26	15
Федерального уровня	50	50	383	714
Международного уровня	1	1	17	30

Для удовлетворения образовательных потребностей Школа, как открытая система традиционно активно сотрудничает с учреждениями культуры, с городским, районным, школьным советами ветеранов войны и труда, с учреждениями дополнительного образования.

В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения для допрофессиональной подготовки учащиеся МБОУ «СОШ № 24» посещали экскурсии и Дни открытых дверей в Вузах и СПО города Кемерово в соответствии с Договорами о сотрудничестве:

- ФГБУ ВО «Кем ГУ»
- ФГБУ ВО «КемГУКИ»
- ФГБУ ВО «КузГТУ» им. Т.Ф. Горбачева
- ГКПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум»
- ЧОУ ПО "Кемеровский кооперативный техникум"
- ГП ОУ «Кузбасский педагогический колледж»
- ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум».

- **«Учитель- профессионал»:**

Качество образования во многом обусловлено компетентностью педагогов и профессионализмом руководителей. К 2022 году в школе работает 61 педагог, из них учителей – 56, из них имеют высшее педагогическое образование - 53/94,6%, среднее специальное - 3/5,3%.

Таблица 10

Демографические характеристики учителей

Учебный год	Всего учителей	молодых специалистов	мужчин	женщин	пенсионеров по возрасту
2018-2019	62	4	7	55	13
2019-2020	55	3	7	48	10
2020 – 2021	58	1	7	51	9
2021-2022	56	4	7	49	10

Таблица 11

Состав педагогов по стажу

Учебный год	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-25 лет	более 25 лет
2018-2019	3	4	10	22	21
2019-2020	3	5	8	16	23
2020-2021	2	5	6	23	22
2021-2022	5	2	7	23	19

Таблица 12

Состав педагогических работников по категориям (на начало учебного года)

Учебный год	Педагогических работников всего	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
2018-2019	61/84,72%	41/77,36%	12/22,64%	0	8
2019-2020	54/90%	41/75,93%	13/24,07%	0	3
2020-2021	63/86,30%	44/77,40%	14/24,56%	0	5
2021-2022	60/86,96%	49/85,96%	8/14,04%	0	4

Аттестованы на присвоение квалификационной категории за 2021-2022 учебный год (до 01.08.2022) - 14: повысили квалификационную категорию – 3, все они- молодые специалисты первого года работы, подтвердили -11, из них основных работников -11(в 2020-2021 учебный год, до 01.07.2021 - 19: повысили квалификационную категорию – 6, подтвердили - 13, из них основных работников -19). Количество педагогов, прошедших аттестацию больше на 5 человек, чем в прошлом учебном году.

Прошли процедуру сертификации в 2021-2022 - 1 человек (в 2020-2021 учебном году 9 учителей) и таким образом, всего 10 педагогов имеют сертификаты, свидетельствующие о высоком уровне профессиональных компетенций (в 2019 – 2020 учебном году имели сертификат - 5 человек что меньше. чем в 2018 – 2019 учебном году на 3(8 человек).

## Динамика поступления в школу молодых специалистов

Учебный год	Количество молодых специалистов (до 3х лет)	Из них выпускников
2017-2018	4	2
2018-2019	2	1
2019-2020	1	1
2020-2021	1	1
2021-2022	4	2

Молодые специалисты школы принимают участие в муниципальном проекте «Команда роста». Для решения проблемы привлечения молодежи к педагогической деятельности в школе реализуется целевая модель наставничества, на основании приказа управления образования администрации г. Кемерово №1662 от 18.12.2020г. «О создании муниципального наставнического центра и внедрения целевой модели наставничества в образовательных учреждениях г. Кемерово в 2021-2022 учебном году были разработаны локальные нормативные акты. Школа принимает участие в инновационном проекте Министерства и науки Кузбасса приказ № 976 от 09.06.2020г. «О реализации инновационного проекта «Опережающая подготовка педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера» в общеобразовательных организациях Кемеровской области-Кузбасса» и межведомственного проекта «Школа практики» приказ управления образования г. Кемерово от 05.02.2021 № 69.

Для реализации проектов подписан договор о сотрудничестве с Кузбасским педагогическим колледжем, налажено сотрудничество по вопросам организации и обеспечения системы совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров. Студенты колледжа ежегодно проходят педагогическую практику на базе начальных классов нашей школы. Второй год в школе группа обучающихся учащихся из 8, 9х классов, обучаются по программе внеурочной деятельности «Мой выбор – профессия «Педагог».

Для обновления педагогического коллектива и решения кадровой проблемы в школе в 2022 году впервые были заключены договора на целевое обучение выпускников 11 класса - 1 в КемГУ и выпускников 9 класса - 1 на педагогический специальности в КузПК.

В Школе составлен и реализуется план-график повышения квалификации педагогических работников школы. План внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС НОО и ФГОС ООО полностью реализован. Ежегодно внутри образовательной организации проводились педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы по введению стандартов второго поколения. Ежегодно более 62% педагогических работников развивают профессиональные компетенции и повышают квалификацию в организациях дополнительного образования, в том числе в МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово.

С 01.09.2021 по 30.05.2022 г. прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки с получением удостоверения всего – 39 чел, из них руководитель – 1; (что на 2 человека больше, чем в 2020-2019 учебном году) в 2000 – 2021 году -37 педагогов, что на 4 больше, чем в 2019-2020 учебном году (33 педагога, что на 12 педагогов больше, чем в 2018-2019 - 21 педагог). Таким образом за 3 последних года в непрерывном режиме повышали свои компетенции 100% педагогов школы.

Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в течение года обеспечивался так-же через деятельность методических объединений классных руководителей, самообразование педагогов по вопросам воспитания, участие в проблемно-ориентированных семинарах, в рамках региональной площадки КРИПКипРО по вопросам воспитания; в публикациях в педагогической прессе, участие в конкурсном движении.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовало прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах.

Таблица 14

Курсовая подготовка классных руководителей			
учебный год	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку как классные руководители	4 человек	47 человек	Действительны сертификаты, полученные в 2019-2020 учебном году

Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства и посредством участия повышают свой профессионализм и расширяют компетенции.

Таблица 15

Динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Учебный год	Количество участников конкурсов	Стали призерами и лауреатами (в общем количестве конкурсов)
2017-2018	23	24
2018-2019	27	20
2019-2020	27	46
2020-2021	20	44
2021-2022	15	21

Таким образом наблюдается тенденция на снижение активности педагогов по направлению «Участие в конкурсном движении», что объясняется высокой учебной нагрузкой педагогов.

Актуальной остается проблема дефицита педагогических кадров. Особенно остра проблема кадрового обеспечения компетентными специалистами. За последние 3 года процент внутренних совместителей не увеличился, но и не уменьшился и составляет 19,7%. Два классных руководства имеют - 9 учителей, что составляет 16,6% от общего количества классных руководителей. Вакансий в школе нет, но количество ставок педагогической нагрузки учителей иностранного языка, русского языка и литературы, биологии, химии, истории превышает показатель 1,67.

Повышение эффективности школьного образования зависит от правильной постановки управленческих задач в условиях ограниченности ресурсов, осуществляемых администрацией школы. Администрация осуществляет координацию и общий контроль деятельности школы в соответствии со школьными локальными актами и распоряжениями управления образования администрации города Кемерово.

Спланированные управленческие решения обеспечивают выполнение мероприятий и достижение показателей по муниципальному заданию 2019 -2022г.г.

• **«Формирование комфортной образовательной среды».**

К 2022 году в Школе обеспечен доступ работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на компьютерах, имеющих возможность выхода в Интернет. В рамках реализации приоритетного проекта «Цифровая школа» регионального проекта «Цифровая образовательная среда» школа подключилась к ЦОК (educont.ru) Университета Иннополис и к ФГИС «Современная школа» и является активным пользователем. С

целью автоматизации управления образовательным процессом внедрена электронная платформа «Школа 2.0». Для дистанционного обучения создана собственная платформа <https://study.kemschool24.ru/login/index.php>

В 2021 году по результатам мониторинга «Оценка цифровой образовательной среды», было выявлены удовлетворительные условия, обеспечивающее функционирование образовательного процесса в Школе

Таблица 16

<b>Чек лист</b>	
Наличие	Наличие документа (название)
1. Скорость интернета ОУ	50Мгб.
Наличие Wi-Fi на площадь ОУ	В наличии
3. Создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, ЛВС, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения	В наличии
4. Количество мест ПК	56
Оснащение средствами ВТ, ПО и презентационным оборудованием	оснащено
6. Повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий (количество подготовленных кадров и по каким программам (сертификаты)	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе - 8 педагогов, сертификаты в наличии
7. Название учебных платформ, которые используют в образовательной деятельности	Яндекс. Учебник - сервис для учителей начальной школы, ссылка <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.Ру - российская онлайн-платформа, ссылка: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , Школа 2.0. Цифровая платформа персонализированного обучения Сбербанка России- «Школьная цифровая платформа», ИКС «Сферум».
8. Современные цифровые образовательные инструменты, используемые в образовательной деятельности	Google формы, Online Test Pad - системы для создания тестов Quizizz - сервис для создания опросов и викторин; Padlet - виртуальная интерактивная доска

<p>9. Электронные образовательные ресурсы (эл.учебники, цифровые электронные ресурсы, подписки на образовательные каналы)</p>	<p>ЭОР на порталах: «Единая коллекция ЦОР» (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>), федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>), Федеральный портал «Российское образование» (<a href="http://www.edu.ru/about/">http://www.edu.ru/about/</a>), коллекции Российского общеобразовательного портала (<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>), портала 1 сентября <a href="https://ru.unesco.org/courier/julio-septiembre-2017/otkrytoe-obrazovanie-dlya-vseh-eto-vozmozhno">https://ru.unesco.org/courier/julio-septiembre-2017/otkrytoe-obrazovanie-dlya-vseh-eto-vozmozhno</a> информационной поддержки ЕГЭ (<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> ). УРОК.РФ Ссылка: <a href="https://urok.pf/">https://urok.pf/</a> Единыйурок.pф - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных МОиН РФ, для развития и педагогической работы. Ссылка: <a href="https://www.единыйурок.pф/">https://www.единыйурок.pф/</a></p>
	<p>ФИПИ - портал Федерального института педагогических измерений, на котором размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ, открытые базы заданий ГИА. Ссылка: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> Образовательный портал для подготовки к экзаменам <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a></p>
<p>10. Информационная открытость (сайты, мессенджеры)</p>	<p><a href="http://kemschool24.ru">kemschool24.ru</a> <a href="https://www.instagram.com/sosh24mbou/">instagram .com/sosh24mbou/</a> <a href="https://vk.com/public198603391">https://vk.com/public198603391</a></p>
<p>11. Обеспечение информационной безопасности (документы, направленные на работу по обеспечению информационной безопасности в школе, приказ о назначении ответственного за персональные данные, ведутся ли занятия с учениками, учителями, посвященные информационной безопасности)</p>	<p>В школе проводятся информирующие мероприятия о информационной безопасности, обсуждение киберпреступлений и утечек данных в информационной безопасности, инструктажи для обучающихся и педагогов.  С обучающимися в рамках предмета «Информатика» и «ОБЖ» во внеклассной работе обсуждаются правила поведения и работы в цифровой среде.</p>

Для оперативного удовлетворения информационных потребностей всех участников образовательного процесса, повышение уровня информационной культуры личности, реализации идей патриотического воспитания школьников в Школе функционирует библиотека имеет помещение площадью 25 кв.м. На этой площади размещены: хранилище и абонемент.

Библиотека ставила перед собой следующие цели:

- информационно-технологическое обеспечение по профильному обучению и по учебным дисциплинам;
- воспитание информационной культуры личности;

- привлечение внимания учащихся к книге, чтению;
- воспитание патриотических чувств и любви к своей малой Родине: к её прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- сформировать фонд документального и учебного массива с учетом задач и направлений учебной деятельности школы в новом учебном году;
- активизировать работу по вовлечению учащихся к чтению путем популяризации детской классики через книжные выставки и презентации книг;
- провести мероприятия по воспитанию патриотического и гражданского самосознания учащихся.

Для выполнения поставленных целей и задач в библиотеке созданы условия: имеется два стеллажа для книжных выставок, телевизор, магнитофон, компьютер, принтер. Для работы библиотекаря, на абонементе, по президентской программе, установлен компьютер и лазерный принтер, телевизор, имеется медиатека (49 дисков).

Книжный фонд на 01.12.2022г. составлял: художественной и методической литературы- 6080 экз. (художественной - 6080 экз., методической - 939 экз.), учебников - 18698 экз.; Для обеспечения образовательного процесса школа приобретает учебно- лабораторное, спортивное, технологическое оборудование, учебно-методическую литературу. К 2022 году учебной мебелью, компьютерами школа оснащена на 100%, учебниками и учебными пособиями на 100 %. Но в тоже время, программное обеспечение, учебники, учебные пособия требуют постоянного обновления

Таблица 17

### Информационно-образовательная среда школы

Кабинет	Кол-во ПК, Ноутбуков, планшетов	Интерактивная доска	Видеопроекторы	Выход в интернет
4	1			1
5	1			1
6	1			1
7	1			1
8	1			1
мастерские	2		1	2
15	1			1
16	1		1	1
17	1			1
18	1			1
17	1			1
19	1			1
20	14			14
22	13/6	1		13
25	1	1		1
26	1			1
27	1			1
28	1			1
30	1	1		1
31	1			1
32	1			1

33	1	1		1
34	1			1
35	1			1
36	1			1
37	1			1
40	1			1
41	1			1
42	1			1
43	1			1
44	1			1
45	1			1
46	1			1
47	1	1		1
Спортивный зал	1			1
Библиотека	1			1
Кабинет психолога	1			1
Приемная	1			1
Кабинет директора	1			1
Кабинет заместителей директора по УВР	3			3
Кабинет заместителя директора по ВР	1			1
Методический кабинет	2			2
Кабинет психолога	1			1
Учительская	3			3
Вожатская	2			2
Музей	1	1		
Актовый зал	1		1	1
ВЦ «Детское издательское»	1			1
ВЦ «Центр ЮИД»	1			1
Итого Таблица 12	81/6	6	3	81

Оснащены принтерами и сканерами 34 кабинета.

Наряду со значительными положительными эффектами развития школы существует ряд нерешенных вопросов и перспективных проблем. Информационно-технические изменения в обществе привели к появлению новых требований к уровню функциональной грамотности школьников, что соответственно потребовало корректировки существующих образовательных программ и методик преподавания предметов. С введением нового федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования возникла необходимость обновления содержания и технологий образования, необходимо развитие вариативности образовательных программ и адаптация содержания школьного образования к различным группам учащихся (индивидуальные образовательные траекто-



рии для одаренных школьников, детей-инвалидов, учащихся с низкими образовательными результатами и т.д.). Сегодня в школе смещение акцента с усвоения учащимся определенной суммы знаний на развитие самостоятельной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

- **«Гражданин Отечества начинается с гражданина школы»**

Педагогический коллектив школы продолжал деятельность по сохранению единства и целостности образовательной системы, опираясь на традиции школы и опыт организации воспитательной деятельности, а также осваивал особенности воспитательной деятельности в рамках ФГОС начальной, основной и средней школы в соответствии с Программой воспитания. Особое внимание в воспитании уделялось гражданскому, патриотическому, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей и подростков.

В ОУ действуют профильные объединения и воспитательные центры такие как: образцовый отряд юнармейцев имени Героя России Д.Г. Медведева; отряд юных друзей пожарных «Огнеборцы»; отряд ЮИД «Сигнал»; отряд «Перекресток»; «Юные музейеды»; отряд юных друзей полиции «Надежда»; волонтерский отряд «Беспокойные сердца», центр «Креатив».

Воспитательный центр «Креатив» активно реализовывал программу прикладного творчества. Цель работы Центра декоративно – прикладного творчества «Креатив» заключалась в активизации творческой и социальной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность.

Ежегодно обучающиеся участвуют в творческих конкурсах, доля участников в дистанционных конкурсах составляет более 23% учащихся школы. Участников очных конкурсов составляет от 5 до 7% от общего числа обучающихся.

Таблица 18

Динамика участия в очных творческих конкурсах

показатель:	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество участников очных творческих конкурсов разного уровня	53	62	60	58
Количество победителей и призеров очных творческих конкурсов разного уровня	27 человека (50%)	29 человек (47%)	33 человека (55%)	26 человека (45%)

Деятельность школьного музея была направлена на достижение цели: создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории России, малой родины, школы и семьи через возможности музейной педагогики.

Обучающиеся активно участвовали в конкурсах экскурсионного мастерства, конкурсах по краеведению и научно-практических конференциях различного уровня

## Динамика участия обучающихся в акциях и конференциях

показатель:	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество участия в акциях проекта разного уровня	6	9	8	7
Количество победителей и призеров в конкурсах и конференциях разного уровня	5 /20 (25%)	7 /22 (31%)	9/25 (36%)	11/21 (52%)

Спортивное направление – одно из ведущих в Школе, оно реализовывалось через внеурочную, внеклассную деятельность, а также через участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Таблица 20

## Результаты участия в спортивных соревнованиях

показатель:	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество участников в спортивных соревнованиях разного уровня	133	161	128	100
Количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях разного уровня	48 (36%)	62(39%)	51(40%)	54(54%)

В ОУ реализуются муниципальные проекты «Развивающая суббота кемеровского школьника», «БиблиоШкола», проект «Пушкинская карта», это наиболее удачная форма проведения внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, праздников, конкурсов и спортивных соревнований. По итогам 2022 года 95% обучающихся (1-11 классов) были задействованы в данных проектах.

Таблица 21

## Количественный показатель охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

N п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020-	2020-2021	2021-2022
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	62%	67%	67%	77%
2	Процент охвата школьников внеурочной деятельностью (от общего количества школьников)	100%	100%	100%	100%
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе профильных объединений, клубов и т.п.	45%	47%	47%	51%
4	Доля школьников, принимающих активное участие в ра-	23%	22%	22%	24%

	боте музыкальных и художественно-театральных объединений (от общего количества школьников)				
5	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	62%	66%	66%	70%
6	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	80%	85%	85%	87%
7	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	83%	85%	85%	100%
8	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	21%	20%	20%	22%
9	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%	100%	100%	100%

Школьный центр дополнительного образования - к 2021-2022 учебному году в школе создано 29 учебный групп, представленных 6 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами («По дороге безопасности», «Правила дорожного движения», «Школа волонтерского мастерства», Школьный спортивный клуб «Олимпиец», «Юные музейведы», «Юный патриот»). Все программы внесены в «Навигатор» дополнительного образования Кузбасса.

На основании заявлений родителей учащихся, численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составляет 701 человека, что составляет 55%. Следует констатировать низкий % участия обучающихся в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях. Это связано с тем, что в ОУ их недостаточное количество, а обучающиеся выразили желание заниматься в театральном объединении. Есть необходимость привлечение педагогов дополнительного образования этого направления.

Можно отметить положительную динамику участия обучающихся в добровольческом движении, в деятельности детских профильных объединений, мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Обучающиеся регулярно принимают участие в социальных, экологических, культурных и патриотических акциях, помогают в проведении мероприятий, как в школе, так и за ее пределами. Обучающиеся школы были активными участниками социально значимых проектов:

Таблица 22

Название проекта (время проведения)	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Городская акция «Чистый город»	70%	72%	69%	70%
Благотворительная акция «Четыре лапы»	76%	88%	87%	83%

Городская акция по сбору макулатуры «Соберем. Сдадим. Переработаем»	80%	79%	81%	77%
Природоохранная акция «Охотники за батарейками»	66%	66%	70%	69%
Акция «Цветущая клумба»	100%	100%	100%	100%

Полученные данные указывают на то, что обучающиеся заинтересованы в активном участии в жизни школы, района и города.

Важным звеном в творческом развитии детей и подростков является дополнительное образование. Доля обучающихся школы, осваивающих дополнительные образовательные программы в 2021 году составил 89% (1047 человек). На 2022 год в школе разработано 15 Программ ПФДО познавательной, творческой и физкультурно-спортивной направленностей ; - сохранность контингента обучающихся в течение учебного года составляет 87 %; - результативность участия детей и подростков в конкурсах различных уровней за последние 3 года выросла на 17 %.

Доля детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в 2022 году составила 78 % от общего количества детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Наряду с вышеуказанными достижениями в реализации программ дополнительного образования имеется ряд проблем:

- содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ требует серьезного пересмотра и обновления, в первую очередь с позиции соответствия интересам современных детей и подростков;
- необходимо активно развивать дистанционные формы, требуют совершенствования новые образовательные технологии: проектные, исследовательские, профессионально ориентированные, особенно в области техники, естественных и социальных наук.
- недостаточное материально-техническое обеспечение школы, не позволяющее реализовать программы, соответствуют современным требованиям инновационной экономики и перспективного рынка труда.

- **«Школа здорового образа жизни».**

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Школьная столовая работает 6 дней в неделю. Ученикам в ассортименте предоставлены комплексные обеды и горячие завтраки. Всегда имеется в наличии свежая выпечка, разнообразие соков и сокосодержащих напитков.

Дотацию на питание получают следующие категории учащихся:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из малообеспеченных семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума;
- дети из многодетных семей;
- дети из семей участников и ветеранов боевых действий;
- дети, состоящие на учете в ГКУЗ КО «Кемеровский областной клинический противотуберкулезный диспансер»;
- дети с ОВЗ.

В школе работают два спортивных зала (большой и малый), гимнастический зал, оснащённые тренажерный зал и лыжная база, на территории школы функционирует ком-

плексная спортивная площадка, которая включает в себя волейбольную и баскетбольную игровые площадки, тренажеры для общей физической подготовки, беговые дорожки, сектор для прыжков в длину.

В школе работает медицинский и стоматологический кабинет. Создана служба психолого-педагогического сопровождения, функционирование которой поддерживают следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники.

Спортивно-оздоровительному направлению развития уделяется внимание в рамках реализации плана внеурочной деятельности (курс внеурочной деятельности «Час игры» ведется с 1 по 4 класс; курс внеурочной деятельности «Кожаный мяч», «Баскетбол», «Волейбол» реализуется в 5-9-х и 10-11 классах). Пропаганда здорового образа жизни проводится через классные часы, уроки ОБЖ, учебные предметы «Биология», «Экология», «Окружающий мир». В школе функционируют спортивные секции: «Баскетбол», «Бадминтон», «Шахматы», ребята на базе школы занимаются волейболом и у-шу. Проводятся спортивные занятия по подготовке учеников к выполнению норм спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Отечества».

В 2018-2022 учебном году 430 учеников получили значок по итогам выполнения данных нормативов

2018 год - 79 человек (Золото-21, Серебро-46, Бронза-12)

2019 год - 4 человека (из-за пандемии) Золото- 3, Серебро-1)

2020 год - 55 человек (Золото-19, Серебро-26, Бронза-10);

2021 год - 66 человек (Золото-29, Серебро-27, Бронза-10);

2022 год - 226 человек (Золото-89, Серебро-96, Бронза-41).

Традиционно проводятся спортивные соревнования: «Веселые старты», «Мама, папа, я спортивная семья», малые олимпийские игры, День Здоровья, туслет.

В летний период ребята 1-5-х классов ежегодно оздоравливаются в лагере дневного пребывания «Радуга».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей организуется через родительские собрания, лекции на общешкольных родительских собраниях при сотрудничестве с представителями учреждений социальных партнёров в вопросах формирования здорового образа жизни (ГБУЗ КО «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер», ГОО «Кузбасский РЦ ППС»).

**По результатам реализации программы развития школы к 2022 году по вопросу формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
2. Учащиеся имеют представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.
3. Учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
4. Учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
5. У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

### 3.1.SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	<p>1. Высшее и среднее специальное педагогическое образование работников Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.</p> <p>3. Сочетание профессионалов и молодых педагогов для полезного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС по различным предметам</p> <p>5. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>6. Благоприятный психологический климат в коллективе.</p>	<p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.</p> <p>Внедрение разных формповышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p>

Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления Совета родителей, Совета обучающихся. Внедрение электронных систем управления и док у ментооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение муниципального задания в пределах допустимых значений. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Низкий уровень мотивации отдельных обучающихся на получение качественного образования	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании обучающихся должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально – техническая база Школы	Современная материальная база, постоянно обновляемая	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность в системе дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дитанционном режиме :в вопросах организации образовательной деятельности, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных делах.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнёрства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнёров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, дистанционного образования в плане развития ученической самостоятельности и ответственности.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательной деятельности позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.



<p>Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды</p>	<p>Система психолого - педагогического просвещения и мониторинга способствуют повышению знаний человека о человеке и выявлению проблем. Надежная работоспособность системы контентной фильтрации, регулярное обновление баз антивирусной защиты.</p>	<p>Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде приносит запланированных результатов.</p>	<p>Создание модели системного просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. 2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. 2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. 3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских</p>		
<p>Рейтинговое положение школы в городской системе образования.</p>	<p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг города. 2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. 3. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым).</p>	<p>Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации развивающей и образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p>		

<p>Участие школы в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах</p>	<p>1.Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства. 2.Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>1.Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей и результаты итоговой аттестации, что не совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. 2.Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>		
<p>Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>1.Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. 2.Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. 3. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	<p>1. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. 2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</p>		

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- стабильно хорошие результаты ГИА;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- высокий уровень информационной культуры обучающихся;
- система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах, фестивалях)
- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

**К слабым сторонам относятся:**

- несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей;
- снижение результатов учебной деятельности при получении основного общего и среднего общего образования;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает реализацию требований ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, не регулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся;
- недостаточная сформированность форм управления (Совет школы, ученическое школьное самоуправление и т.п.);
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реа-

лизовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города.

**Выводы:** SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

### Выводы по итогам развития

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: **создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.**

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности следующие задачи:

- создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования и необходимости готовить кадры для цифровой экономики;
- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, реального сектора экономики как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- обеспечить опережающую подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста (НСУР);
- совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- обеспечить расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;
- укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы; вести активную инновационную деятельность, развивать педагогическое творчество.

#### 4. Концепция развития МБОУ «СОШ №24» в контексте реализации Стратегии развития образования

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие обучения по программам углубленного и профильного содержания с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Концептуальные принципы развития школы

- Принцип целостности педагогических процессов обучения и воспитания, при приоритете воспитательных задач.
- Принцип индивидуально-личностной направленности.
- Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого в образовательной среде школы.
- Принцип времясообразности, предполагающий стремление к инновационным современным решениям и внедрению их в школу.
- Принцип демократизации образовательного процесса, предполагающий сотрудничество и взаимодействия ребенка и взрослого.
- Принцип природосообразности, отношения к здоровью как к общественно-значимой ценности.

- Принцип культуросообразности и поликультурности.
- Принцип творческого начала и его реализации в школьной образовательной среде.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
  - ценностное единство педагогического коллектива;
  - превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
  - реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях.

Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и - в определенной мере - ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем, как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
  - высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
  - повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
  - сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
  - стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;

- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

#### **4.1. Миссия развития МБОУ «СОШ №24»**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при достижении непрерывного воспитания у обучающихся ответственности за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательной деятельности, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

##### **Ключевые приоритеты развития школы:**

- Расширение системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспита-

тельным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Образной характеристикой развития Школы является принцип: «Сохраняем традиции, познаем себя и мир, уверенно смотрим в будущее»

#### **4.2. Приоритетные направления. Проекты.**

**Направление: повышение качества и доступности образования, достижение учащимися государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана**

##### **Проект 1. «Образование: качество и объективность»**

###### **Цель:**

Создание условия для обеспечения доступного качественного образования в школе и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

###### **Задачи:**

- повысить доступность и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям;
- обеспечить объективность процедур оценки качества в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- повысить качество образования в Школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;
- создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.
- создать необходимые условия для получения школьниками доступных качественных услуг дополнительного образования в Школе.



<b>Показатели результативности</b>	Повышение степени удовлетворенности населения качеством реализации программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования до 98% к 2025 году.
	Обеспечение положительной динамики результатов обучения(на основе объективных данных) до 50% к 2025 году.
	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету - 85% к 2025 году.
	Недопущение попадания Школы в федеральный перечень ОО с признаками необъективности по результатам проведения ВПР - 0 к 2025 году.
	Обеспечение положительной динамики образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
	Разработка условий для выявления рисков снижения образовательных результатов и организации профилактики рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устранённых факторов риска)
	Устранение ресурсных дефицитов (с перечислением устранённых ресурсных дефицитов) до 80% к 2025 году.
	Разработка эффективной внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности к 2025 году.
	Обеспечение объективности образовательных результатов при проведении оценочных процедур до 95% к 2025 году.
	Увеличение доли обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе до 80% к 2025 году.
	Увеличение доли слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут до 100% к 2025 году.
	Повышение доли участия потребителей образовательных услуг, принявших участие во внешней оценке качества образования до 100% к 2025 году.
	Увеличение доли выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов до 95% к 2025 году.
	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся - не менее 50% к 2025 году.
Доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста - 100% к 2025 году.	

**Направление: совершенствование учебно-воспитательной работы с целью обеспечения доступности среды для реализации социальной активности школьников.**

### **Проект «Воспитание»**

#### **Цель**

Создание школьной системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностно-смысловых ориентаций, основанных на традициях многонационального народа Российской Федерации, мотиваций ребенка к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии

#### **Задачи:**

- Сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся в ОУ
- Обеспечить поддержку семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей
- Создать условия для повышения организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного сообщества;
- Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Организовать продуктивную деятельность с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- Формировать положительное отношение к труду, оказывать профориентационную поддержку и сопровождение учащихся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых, в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- Вовлекать обучающихся в детско-взрослые общности, способствовать эмоциональному раскрытию обучающихся;
- Создать эффективную профилактическую среду по обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия воспитания личности;
- Обеспечить взаимодействия школы и социальных партнеров для решения актуальных задач воспитания;
- Инициировать и поддерживать деятельность школьных детских и юношеских общественных движений;
- Расширять и углублять знания по истории и культуре страны на основе знакомства с материалами музея, приобщать школьников к исследовательской деятельности, развивать познавательный интерес к изучению истории и культуры;
- Организовать деятельность по открытию, усвоению и трансляции учащимися знаний о Кемеровской области – Кузбасс, историей г.Кемерово, судьбах замечательных людей.

<p><b>Показатели результативности</b></p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность до 30% от общей численности обучающихся к 2025 году.</p> <p>Доля обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений, до 95% к 2025 году.</p> <p>Уменьшение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений до 0 % к 2025 году</p> <p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность школы- 75 % к 2025 году.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников -100% к 2025 году</p> <p>Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников -30% к 2025 году</p> <p>Доля школьников, принимающих активное участие в мероприятиях и образовательных событиях, приуроченных к памятным датам истории и культуры РФ, Кемеровской области -Кузбасс области до 65% к 2025 году</p> <p>Доля школьников, принимающих активное участие в правовых мероприятиях до 100% к 2025 году</p> <p>Доля школьников, принимающих участие в благотворительных акциях, к общему количеству до 40% у 2025 году</p> <p>Охват обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отдыхом в профилактических лагерях для детей и подростков, оставшихся в трудной жизненной ситуации -6% к 2025 году</p> <p>Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из них организована занятость в объединениях дополнительного образования детей - 70% к 2025 году</li> <li>- Из них организована занятость в воспитательных мероприятиях -80% к 2025 году</li> </ul> <p>Доля обучающихся и воспитанников летними тематическими сменами в школьном лагере - до 10% от общего числа детей в возрасте от 6 до 14 лет к 2025 году.</p> <p>Доля педагогов, осуществляющих прохождение курсов по вопросам классного руководства -100% к 2025 году</p>
---	--

**Направление: расширение цифрового образовательного пространства**

**Проект «Цифровая образовательная среда»**

Цель	Создание высокотехнологичной открытой образовательной среды, способствующей ускорению информационных потоков, активному взаимодействию всех участников образовательного процесса, развитию интеллектуального и личностного потенциала обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- создать материально-технические условия функционирования цифровой образовательной среды;</li><li>- внедрить специализированное программное обеспечение, в том числе позволяющее осуществлять полноценную образовательную деятельность в онлайн-режиме.</li><li>- расширить возможности применения цифровой образовательной среды для повышения качества образования;</li><li>- обеспечить максимально быстрый обмен информацией в электронном виде между всеми участниками образовательного процесса, внедрить цифровую систему обработки обращений граждан.</li></ul>
Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"><li>- переход образовательного учреждения на полный (100%) электронный документооборот;</li><li>- участие всех (100%) учителей в создании и размещении в информационной среде образовательного учреждения предметного контента;</li><li>- регистрация всех (100%) обучающихся в образовательном сегменте школьной цифровой среды;</li><li>- переход на электронный формат проведения школьных оценочных процедур.</li></ul>

**Направление: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников**

**Проект «Учитель будущего»**

**Цель**

Создание системы, обеспечивающей снижение дефицита педагогических кадров до 85% и сохранение педагогических кадров до 98 % к 31.08.2025. Обеспечение условий для повышения профессиональных компетенций учителя и достижения на этой основе повышения качества образования.

**Задачи:**

- сформировать систему эффективной деятельности педагогических работников Школы;
- создать условия, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников, ликвидацию их профессиональных дефицитов, потребностей;
- разработать и внедрить механизм стимулирования непрерывного профессионального роста педагогов, их мотивации к повышению качества работы, создать условия для развития профессионализма работников образования, повышения их предметной квалификации ;
- создать условия для привлечения в школу молодых педагогов;
- создать условия для эффективной реализации школьной программы наставничества;
- увеличить охват педагогических работников, осваивающих программы непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;
- увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсном движении разного уровня.

<b>Показатели результатив-</b>	
	Увеличение доли педагогических и руководящих работников школы, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ ДПО до 100% к 2025 году.
	Увеличение доли педагогических и руководящих работников школы, вовлеченных в инновационную деятельность, до 50% к 2025 году.
	Обеспечение возможности профессионального развития и дополнительного профессионального обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для 100% педагогических работников школы
	Повышение степени удовлетворенности педагогических и руководящих работников школы качеством методических услуг методической службы школы, до 95% к 2025 го-
	Увеличение доли педагогических работников, охваченных проведением профессиональных конкурсов, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьер-

	ного роста до 20% к 2025 году.
	Увеличение доли педагогических работников школы, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, в общей численности педагогических работников школы до 100% к 2025 году.
	Увеличение доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей до 10% к 2025 году.

### Проект «Школа – территория здоровья»

<b>Цель</b>	<b>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся через формирование ответственного отношения к здоровью у обучающихся, к 31.08.2025</b>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать над вовлечением учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников;</li> <li>-совершенствовать условия в ОУ для развития физической культуры и спортивных секций среди обучающихся как эффективного средства привлечения к ЗОЖ;</li> <li>- совершенствовать систему работы по увеличению охвата горячим питанием обучающихся ОУ;</li> <li>- обеспечить создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в ОУ;</li> <li>- совершенствовать условия для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления обучающихся;</li> </ul>
<b>Показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции в возрасте от 6 до 15 лет, к общему количеству 30% к 2025 году</li> <li>-Доля обучающихся, выполнивших нормативы в выполнении норм ГТО 25% к 2025 году</li> <li>-Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству 100% к 2025 году</li> <li>-Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров 100% к 2025 году</li> <li>- Охват родительской общественности профилактическими мероприятиями по вопросам ЗОЖ 100% к 2025 году</li> <li>-Охват обучающихся ОУ комплексным психолого-педагогическим сопро-</li> </ul>

	<p>вождением 100% к 2025 году</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Увеличение доли обучающихся, охваченных горячим питанием, в общей численности учащихся ОУ в возрасте до 18 лет до 90% к 2025 году</li><li>-Увеличение доли обучающихся, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, в общей численности учащихся ОУ до 25% к 2025 году</li><li>- Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников 37% к 2025 году</li></ul>
--	---

## 5. Дорожная карта реализации Программы развития

### Дорожная карта проекта «Образование: качество и объективность»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Мониторинг трудоустройства выпускников, поступивших в образовательные организации СПО	июль	Зам. директора по УВР	90% (аналитическая справка)
Мониторинг трудоустройства выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования	июль	Зам. директора по УВР	95% (аналитическая справка)
Проведение внутреннего ДТ в форме ОГЭ, ЕГЭ	декабрь	Зам. директора по УВР	95% написания работ
Проведение муниципального ДТ в форме ОГЭ, ЕГЭ	Январь - февраль	Зам. директора по УВР	95% написания работ
Проведение ВПР	По графику	Зам. директора по УВР	95% написания работ
Проведение ОГЭ, ЕГЭ	По графику	Зам. директора по УВР	100% участие обучающихся
Организация и проведение ВПР	По графику	Зам. директора по УВР	95%
Проведение ШМО с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов на ВПР	По плану ШМО	Руководители ШМО	2 раза в год (протокол заседания)
Повышение квалификации педагогов работающих с детьми с ОВЗ	Постоянно	Зам. директора по УВР	100% Удостоверение ПК
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно	Зам. директора по УВР	Адаптированные программы
Повышение квалификации педагогов работающих по теме: «Особенности работы с учащимися по программам дополнительного образования»	Постоянно	Зам. директора по ВР	Удостоверение ПК



Дорожная карта проекта «Воспитание»			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат (количественный/ качественный)
1. Сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся в ОУ			
Мониторинг «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» у обучающихся 1-11 классов	До декабря 2022 года	Зам. директора по ВР	Охват 100 % участников от общего числа, принимающих участие в мониторинге
Создание и координация детского движения «Театр в школу»	До ноября 2022 года	Советник по воспитанию	Вовлеченность в движение «Театр в школу» не менее 15% обучающихся школы
Создание и координация движения участников конкурса «Большая перемена»	До октября 2022 года	Советник по воспитанию	10% участников от общего числа, принимающих участие в конкурсе «Большая перемена»
Создание движения обучающихся - участников школьного медиацентра	До октября 2022 года	Советник по воспитанию	10% от общего числа участников, по отношению к общему количеству
Создание и координация деятельности движения школьного спортивного клубов «Олимпиец»	До сентября 2022 года	Зам. директора по ВР	20% от общего числа участников, по отношению к общему количеству
Координация деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	В течение года	Советник по воспитанию	30% от общего числа участников, по отношению к общему количеству
Координация деятельности общественных объединений	В течение года	Советник по воспитанию	Вступление в ряды общественных объединений 95% обучающихся от общего числа школьников, достигших 14 лет
Координация участия обучающихся школы в муниципальном проекте «Развивающая суббота кемеровского школьника»	Ежемесячно	Зам. директора по ВР	Вовлеченность в муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» не менее 70% обучающихся к 2025 году

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся участия в муниципальном проекте «Развивающая суббота кемеровского школьника»	Май ежегодно	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка, меры, управленческие решения/не менее 75% родителей и обучающихся от опрошенных удовлетворены участием в проекте «Развивающая суббота кемеровского школьника»
Организация и координация деятельности добровольческого движения школьников	Ежегодно	Советник по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность до 30%
Координация участия обучающихся в мероприятиях и образовательных событиях, приуроченных к памятным датам истории и культуры РФ, Кемеровской области -Кузбасс области	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	65% от общего числа участников, по отношению к общему количеству
Координация участия обучающихся в правовых мероприятиях	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	100% от общего числа участников, по отношению к общему количеству
2. Обеспечить поддержку семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей			
Координация работы родительского совета	До 2025 года	Директор, зам директора по ВР	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность школы - 65 %
Мониторинг количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершенно-летними	Ежемесячно	Социальный педагог	Уменьшение числа родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности на 6%.
Проведение рейдов по выявлению социального неблагополучия в семьях	Ежемесячно	Социальный педагог	Охват рейдами 20% малообеспеченных семей, семей, находящихся в СОП и ТЖС.
Организация взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав	До 2025 года	Социальный педагог, зам. директора по ВР,	Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершенно-летними, в общем количестве преступлений

Мониторинг охвата обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отдыхом в профилактических лагерях для детей и подростков,	Ежегодно (май)	Социальный педагог, зам. директора по ВР,	Охват обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отдыхом в профилактических лагерях для детей и подростков,
1. Создать условия для повышения организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты			
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной работы	По графику	Зам. директора по ВР	100% педагогических работников прошедших курсы
Координация участия обучающихся школы в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Зам. директора по ВР	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников -100% к 2025 году

Практическая реализация цели и задач воспитания реализуется через модули, которые осуществляются на межшкольном уровне, уровне школы, класса, индивидуальной деятельности. Модули:

1. Классное руководство
2. Урочная деятельность
3. Внеурочная деятельность
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Основные школьные дела
8. Организация предметно –пространственной среды
9. Внешкольные мероприятия
10. Профилактика и безопасность
11. Социальное партнерство
12. Детские общественные объединения
13. Школьный музей

## 6. Показатели результативности реализации программы развития

Программа	Направления	Критерии	Показатели	Показатели	Показатели	Показатели
			2022	2023	2024	2025
«Образование: качество и объективность»	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.	- Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных школьным образованием.	100%	100%	100%	100%
		- Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%	100%	100%	100%
		- Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет, обучающихся по программам общего образования (в любой форме), от общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет.	100%	100%	100%	100%
		- Доля детей, успешно освоивших программу начальной школы.	95%	95%	100%	100%
		- Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по русскому языку.	95%	95%	95%	95%
		- Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по математике, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном госу-				

	дарственном экзамене по математике.	100%	100%	100%	100%
	- Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Едином государственном экзамене по русскому языку.	100%	100%	100%	100%
	- Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников, участвовавших в Едином государственном экзамене по математике.				
	- Доля выпускников 9-х классов, продолжающих получение образования на базе школ, техникумов, колледжей на бюджетной основе.	90%	90%	92%	93%
	- Доля выпускников 11-х классов, продолжающих получение образования в образовательных организациях высшего и среднего специального образования на бюджетной основе.	68%	68%	70%	70%
	- Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, родителей) условиями оказания услуг (НОКО).	100%	100%	100%	100%
	- Выполнение муниципального задания	100%	100%	100%	100%
	- Реализация учебного плана	100%	100%	100%	100%
	- Участие педагогических работников в наставничестве	97%	98%	100%	100%
	- Доля детей, зарегистрированных в				

	Дополнительное образование	<p>ГИС «Навигатор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста («Навигатор»).</li> <li>- Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей.</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников по теме: «Особенности работы с учащимися по программам дополнительного образования»</li> </ul>	100%	100%	100%	100%
			73%	73%	73%	73%
			80%	80%	82%	85%

## 6. Показатели результативности реализации программы развития

Показатель	единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период			
			2022	2023	2024	2025
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	%	16	16	20	26	30%
Доля обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений	%	67	67	75	85	95
Уменьшение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений	%	0	0	0	0	0
Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность школы	%	30	30	40	50	65
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	%	75	75	85	95	100
Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	%	20	20	24	26	30
Доля школьников, принимающих активное участие в мероприятиях и образовательных событиях, приуроченных к памятным датам истории и культуры РФ, Кемеровской области -Кузбасс области	%	60	60	62	64	65
Доля школьников, принимающих активное участие в правовых мероприятиях	%	60	60	72	82	100
Доля школьников, принимающих участие в благотворительных акциях, к общему количеству	%	30	30	34	36	40

Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	%	50	50	58	62	70
- Из них организована занятость в объединениях дополнительного образования детей						
- Из них организована занятость в воспитательных мероприятиях		60	60	68	75	80
Охват обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отдыхом в профилактических лагерях для детей и подростков, оставшихся в трудной жизненной ситуации	%	1	1	3	4	6
Доля обучающихся и воспитанников летними тематическими сменами в школьном лагере от общего числа детей в возрасте от 6 до 14 лет	%	20	20	24	25	25
Доля педагогов, осуществляющих прохождение курсов по вопросам классного руководства	%	50	50	72	100	100







## 6. Показатели результативности реализации Программы развития

Показатель	единица измерения	Исходное значение показателя	Планируемые результаты плановый период			
			2022	2023	2024	2025
<b>Проект 1. «Образование: качество и объективность»</b>						
Доля детей в возрасте от трех до семи лет, обеспеченных услугами дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
- Показатель высокого и среднего уровня освоения образовательной программы дошкольного образования	%	92	92	95	97	100
- Показатель индекса здоровья обучающихся						
Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных школьным образованием.	%	100	100	100	100	100
Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	100	100	100	100	100
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет, обучающихся по программам общего образования (в любой форме), от общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет.	%	100	100	100	100	100
Доля детей, успешно освоивших программу начальной школы.	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	%	81	81	83	84	85
Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по русскому языку.	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по математике, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по математике.	%	100	100	100	100	100

Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по русскому языку.	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников, участвовавших в Едином государственном экзамене по математике.	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9-х классов, продолжающих получение образования на базе школ, техникумов, колледжей на бюджетной основе.	%					
Доля выпускников 11-х классов, продолжающих получение образования в образовательных организациях высшего и среднего специального образования на бюджетной основе.	%	68,1%	68,1%	76%	85%	85%
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством реализации программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования	%	100	100	100	100	100
Выполнение муниципального задания	%	100	100	100	100	100
Реализация учебного плана	%	100	100	100	100	100
Участие педагогических работников в наставничестве	%	8	8	12	14	16
Доля детей, зарегистрированных в ГИС «Навигатор»						
Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования						
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей.						

Показатель	единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период			
			2022	2023	2024	2025
Увеличение доли обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	%	70	70	74	76	80
Увеличение доли слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	%	67	67	74	78	80
Увеличение доли образовательных организаций, прошедших внешнюю оценку качества образования с участием потребителей образовательных услуг	%	80	80	89	94	100

Показатель	единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период			
			2022	2023	2024	2025
Увеличение доли выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов	%	88	88	92	94	95
Удельный вес численности обучающихся организаций общего образования, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам	%	20,5	20,5	63	80	100
Доля образовательных организаций, в которых внедрены коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	%	78	78	90	92	100
Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	%	2	2	40	50	60
Доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	%	2	2	40	50	60

Доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в общей численности де-	%	40	40	52	56	61,1
--	---	----	----	----	----	------

Показатель	единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период			
			2022	2023	2024	2025
Доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста	%	90	90	96	100	100
Повышение доли общеобразовательных организаций муниципальной системы образования, предоставляющих возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером	%	90	90	94	96	100
<b>Проект 2. «Воспитание»</b>						
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, и в добровольческую (волонтерскую) деятельность от общей численности обучающихся	%	15	15	24	27	30
Увеличение доли обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в систему патриотического воспитания	%	44	44	52	56	56
Увеличение доли обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Большая перемена, ЮНАРМИЯ) на базе образовательных организаций общего образования	%	80	80	90	92	95



Показатель	единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период			
			2022	2023	2024	2025
Уменьшение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними	%	8	8	5	4	2
Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность Школы	%	60	60	70	72	75
Доля образовательных организаций, имеющих медиacentры (ТВ, радио, газета)	%	20	20	25	27	30
Доля общеобразовательных организаций, имеющих Советы обучающихся	%	90	90	95	100	100
Доля общеобразовательных организаций, имеющих в штате советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	%	0	0	60	85	100
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах «безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, чемпионатах юношеских автошкол по многоборью, конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении	%	20	20	25	27	30
Охват обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отдыхом в специализированных профилактических антинаркотических лагерях для детей и подростков, оставшихся в трудной жизненной ситуации	%	45	45	55	65	75

Показатель	единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период			
			2022	2023	2024	2025
Охват обучающихся и воспитанников летними тематическими сменами в школьном лагере от общего числа детей в возрасте от 6 до 14 лет	%	20	20	24	25	25
<b>Проект 3. «Инфраструктура»</b>						
Обеспечение возможности для обучающихся получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка	%	80	80	90	95	100
Создание и внедрение в общеобразовательные организации цифровой образовательной среды	%	75	75	90	100	100
Увеличение доли образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	%	75	75	90	100	100
Увеличение доли образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, в которых обновлена материально-техническая база	%	75	75	90	100	100
Увеличение доли образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве образовательных организаций	%	50	50	80	90	100

Показатель	единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период			
			2022	2023	2024	2025
Создание школьных информационно-библиотечных центров на базе общего образования в образовательных организациях	%	40	40	70	95	100
<b>Проект 4. «Кадры»</b>						
Доля ОО, сформировавших объективную ВСОКО	%	94	94	98	98	100
Доля ОО, в которых проводится мониторинг школьного благополучия	%	79	79	90	94	100
Доля ОО, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности	%	79	79	90	94	100
Доля ОО, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся	%	75	75	85	90	100
Доля ОО, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «Заместитель руководителя» муниципальных организаций	%	30	30	50	60	70
Повышение эффективности использования финансовых ресурсов за счет сокращения удельного количества административных работников системы муниципального образования (уменьшение соотношения административных и педагогических работников)	ед.	0,2	0,2	0,16	0,14	0,13

Показатель	единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период			
			2022	2023	2024	2025
Доля работников сферы образования, получающих социальную поддержку, в общей численности работников сферы образования, имеющих право на получение социальной поддержки	%	80	80	90	95	100
Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ ДПО	%	70	70	80	90	100
Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	50	65	70	75
Обеспечение возможности профессионального развития и дополнительного профессионального обучения на протяжении всей профессиональной деятельности педагогических работников муниципальной системы образования	%	80	80	90	95	100
Повышение степени удовлетворенности педагогических и руководящих работников образовательных организаций качеством услуг дополнительного профессионального образования от числа слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр»	%	90	90	96	100	100

Показатель	единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период			
			2022	2023	2024	2025
Увеличение доли педагогических работников, охваченных проведением профессиональных конкурсов, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста	%	2	2	6	7,5	8,5
Увеличение доли педагогических работников образовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, в общей численности педагогических работников образовательных организаций	%	82	82	94	100	100
Увеличение доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	%	2	2	6	8	10
<b>Проект 5. «Здоровье»</b>						
Увеличение спортсменов, ставших победителями и призерами соревнований областного, всероссийского и международного уровня, в общем количестве спортсменов, занимающихся на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства	%	12	12	20	25	30
Увеличение доли детей, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, от общей численности детей в возрасте от 6 до 15 лет	%	2	2	6	8	10

Увеличение доли детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	%	65	65	70	74	77
--	---	----	----	----	----	----

Показатель	единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период			
			2022	2023	2024	2025
Увеличение доли детей, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет	%	70	70	78	80	83
Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе общего образования	%	75	75	85	92	100
Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций	%	75	75	85	92	100
Увеличение доли детей, охваченных горячим питанием, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет	%	77	77	83	88	90
<b>Проект 6. «Профориентация»</b>						
Увеличение доли детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	%	21	21	35	38	40
Увеличение доли обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	%	17	17	30	36	40

Показатель	единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период			
			2022	2023	2024	2025
Увеличение числа участников, вовлеченных в совместную деятельность с муниципальным профориентационным центром «Навигатор» через реализацию мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся образовательных организаций	%	11	11	20	25	30



## 7. Ресурсное обеспечение реализации программы

### Кадровый ресурс:

- Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы, педагог-психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.
- Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.
- Административно-координационная группа (директор и заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.
- Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

### Информационный ресурс:

Развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОУ <http://kemschool24.ru/> - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

### Нормативно-правовой ресурс:

Утвержденные основные образовательные программы программы, обеспечивающие внедрение Программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета школы; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

### Программно-методический ресурс:

Учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов.

### Мотивационный ресурс:

Система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального

поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### **Финансовый ресурс:**

Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

#### **Финансовый план реализации Программы**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) дополнительные привлечённые средства.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Предмет финансирования</b>	<b>Сроки</b>	<b>Затраты</b>	<b>Источники финансирования</b>
Материально техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы	2022-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2022-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение наглядных пособий и расходных материалов	2022-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение оборудования для спортивных залов.	2022-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2022-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение оргтехники	2022-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Закупка компьютеров, проекторов, интерактивных досок	2022-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Модернизация внутреннего видеонаблюдения	2022-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Обновление и модернизация ПО	2022-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
	Выполнение текущего обслуживания	2022-2025	Согласно ПФХД	Бюджет

### 8. Риски при реализации Программы развития

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
1. Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере реализации Программы	Средний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий.</li> <li>2. Актуализация нормативно-правовых актов администрации города Кемерово.</li> </ol>
2. Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы.
3. Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативное реагирование на выявленные недостатки.</li> <li>2. Назначение ответственных исполнителей.</li> <li>3. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.</li> </ol>
4. Снижение актуальности мероприятий Программы	Низкий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы</li> <li>2. Перераспределение средств между мероприятиями Программы</li> </ol>
5. Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы	Средний	Создание благоприятных условий для привлечения высококвалифицированного персонала для реализации проектов Программы