



СОГЛАСОВАН

Директор МБОУ «СОШ№24»

Е.В. Решетняк

18.07.2022 г.

УТВЕРЖДЕН

Советом Учреждения

МБОУ «СОШ№24»

протокол №3 от 18.07.2022 г.

**Публичный отчет
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24»
за 2021-2022 учебный год**

Общая характеристика образовательного учреждения

1. Статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»

2. Адрес учреждения

650002 г. Кемерово, улица Институтская, 20

телефон/факс: 64-35-51

e-mail: school24@list.ru

сайт: <http://kemschool24.ru>

страница на сайте «Муниципальная система образования г. Кемерово - www.nmcedu.ru

3. Лицензия на образовательную деятельность

Серия 42ЛО1 №0002043 от 18.05.2015, регистрационный номер 15017, срок действия – бессрочно

4. Свидетельство о государственной аккредитации

№ 2590, от 27.12.2013, серия А2А01 № 0000035, срок действия до 27.12.2025г.

5. Дата образования учреждения - 1933 год.

6. Количество обучающихся:

Класс	Лето (02.07.2021 - 31.08.2021)			1-я четверть (01.09.2021 - 29.10.2021)			2-я четверть (30.10.2021 - 29.12.2021)			3-я четверть (30.12.2021 - 24.03.2022)			4-я четверть (25.03.2022 - 01.07.2022)			Лето (02.07.2022 - 30.08.2022)		
	Прибыло	Выбыло	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец года
1А	0	0	0	27	0	27	0	0	27	0	0	27	4	1	30	0	28	2
1Б	0	0	0	26	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	0	26	0
1В	0	0	0	27	1	26	0	0	26	0	0	26	1	1	26	0	25	1
1Г	0	0	0	26	0	26	1	0	27	0	0	27	1	0	28	0	27	1
2А	0	1	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	26	25	26
2Б	0	0	28	0	1	27	0	1	26	0	1	25	0	0	25	26	25	26
2В	0	2	25	1	0	26	1	0	27	0	0	27	0	0	27	25	27	25
2Г	0	1	26	0	1	25	0	0	25	0	0	25	0	1	24	27	24	27
3А	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	1	26	25	26	25
3Б	0	1	23	1	0	24	0	0	24	1	0	25	0	0	25	25	25	25

3В	0	2	17	5	0	22	0	1	21	0	0	21	0	0	21	27	21	27
3Г	1	1	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	24	26	24
3Д	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	24	0
4А	0	1	27	0	0	27	0	0	27	0	1	26	1	0	27	26	27	26
4Б	0	2	25	1	1	25	0	0	25	0	0	25	1	2	24	25	24	25
4В	0	0	28	0	0	28	0	0	28	1	0	29	0	1	28	21	28	21
4Г	0	2	23	2	1	24	0	1	23	1	1	23	1	2	22	26	21	27
4Д	0	0	25	1	0	26	0	1	25	0	0	25	1	2	24	24	24	24
5А	0	0	24	2	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	27	27	26
5Б	0	2	24	2	0	26	0	0	26	0	0	26	1	0	27	24	26	25
5В	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	1	26	28	26	28
5Г	0	2	25	1	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	21	26	21
5Д	0	0	26	0	0	26	0	1	25	0	0	25	0	0	25	24	25	24
6А	0	0	26	0	0	26	0	0	26	0	1	25	0	1	24	26	24	26
6Б	0	0	24	2	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	26	26	26
6В	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	26	25	26
6Г	0	0	24	1	0	25	0	0	25	0	0	25	0	1	24	26	24	26
6Д	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	25	25	25
6Е	0	1	24	1	0	25	0	0	25	1	0	26	0	0	26	0	26	0
7А	0	1	26	1	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	24	27	24
7Б	0	0	25	1	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	26	26	26
7В	0	0	25	1	0	26	0	0	26	0	0	26	0	1	25	25	25	25
7Г	0	0	24	2	0	26	0	0	26	0	0	26	0	2	24	24	24	24
7Д	0	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	0	2	24	25	24	25
7Е	0	1	24	2	4	22	0	0	22	1	0	23	0	0	23	26	23	26
8А	0	0	26	1	0	27	0	0	27	0	0	27	0	1	26	27	26	27
8Б	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	26	27	26
8В	0	0	22	5	1	26	0	0	26	0	0	26	0	1	25	25	25	25
8Г	0	0	26	1	0	27	0	1	26	0	0	26	0	0	26	24	26	24
8Д	0	0	28	1	1	28	0	0	28	0	0	28	0	1	27	24	27	24
8Е	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	23
9А	0	1	26	0	1	25	0	0	25	0	0	25	0	18	7	26	7	26
9Б	2	2	26	0	1	25	0	0	25	0	0	25	0	25	0	27	0	27
9В	0	1	26	2	3	25	0	0	25	0	0	25	0	23	2	25	2	25
9Г	0	2	26	1	1	26	0	1	25	0	1	24	0	19	5	26	3	28
9Д	1	1	25	1	1	25	0	0	25	0	0	25	0	12	13	27	12	28
10 А	1	0	55	5	3	57	0	1	56	0	0	56	0	3	53	34	53	34
11 А	0	6	55	0	0	55	0	1	54	0	0	54	0	53	1	53	1	53
Итого:	5	36	1141	150	21	1270	2	9	1263	5	5	1263	11	175	1099	1097	1091	1105

Особенности контингента:

- дети с ограниченными возможностями здоровья – 6 чел.
- дети с ограниченными возможностями, обучающихся индивидуально на дому – 1 чел.
- обучающиеся по программам специального (коррекционного) образования – 0 чел.
- обучающиеся в первую смену – 652 чел.
- обучающиеся во вторую смену – 611 чел.
- обучающиеся, охваченные очной формой обучения, осуществляемыми в образовательном

учреждении – 1263 чел.

Обучающихся на уровне НОО (1- 4 кл.) – 459 чел.

- учащихся 4-х классов – 128 чел.
- учащихся 3-х классов – 122 чел.
- учащихся 2-х классов – 103 чел.
- учащихся 1-х классов – 106 чел.

Обучающихся на уровне ООО (5-9кл) – 694 чел.

- учащихся 9-х классов – 125 чел.
- учащихся 8-х классов – 134 чел.
- учащихся 7-х классов – 153 чел.
- учащихся 6-х классов – 152 чел.
- учащихся 5-х классов – 130 чел.

Обучающихся на уровне СОО (10- 11кл.)

- учащихся 10-х классов – 56 чел.
- учащихся 11-х классов – 54 чел.

Было открыто 49 классов:

- начальная школа - 18 классов,
- основная школа - 27 классов,
- средняя школа – 4 класса.

Наполняемость классов в среднем составляла 25,6 человек.

Режим работы:

- 6-ти дневная учебная неделя в 8-11 классах
- 5-ти дневная учебная неделя в 1-7 классах

Занятия проводились в две смены.

Учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам с изучением предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

10 классы	11 классы
• литература • иностранный язык • история • право • химия • биология • математика • информатика	• литература • иностранный язык • история • право • химия • биология • математика • информатика • физика

7. Количество педагогов - 60.

8. Социальный состав семей:

	01.09.2021г.	31.05.2022г.
Всего учащихся	1270	1256
Учащихся из многодетных семей	138	136
Учащихся из малообеспеченных семей	52	51
Опекаемые/приемные семьи	20	19
Семьи, состоящие на профилактическом учете КДНиЗП	2	5
Учащиеся, состоящие на учете ОПДН	2	5
Учащиеся, состоящие на ВШУ	0	0

9. Администрация образовательного учреждения:

Директор	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по БЖ	Председатель профсоюзной организации
Решетняк Елена Валентиновна	Ермаков Алексей Анатольевич	Потеруха Елена Анатолье вна	Леонович Елена Викторовна	Остапенко Андрей Михайлович	Куприянова Наталья Сергеевна
	Рыжкова Ирина Леонидовна	Костюк Галина Петровна			
	Гутова Елена Владимиров на				
	Квасова Римма Юрьевна				
	Евтушенко Тамара Александровн а				

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ №24» в 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

В работе с учащимися МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» (далее – школа) руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Уставом школы, приказами и методическими письмами Минобрнауки РФ, Департамента образования и науки АКО, управления образования г. Кемерово, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

Целью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 24» является «Формирование личности с гражданским самосознанием, способной к освоению профессиональных образовательных программ». Педагогический коллектив видит в формировании гражданского самосознания обучающихся средство для социализации выпускников, для школы принимает активное участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ). Участие школы в данном движении освещается на официальной странице школы в социальной сети Вконтакте, расположенной по адресу <https://vk.com/public198603391>.

Образовательные области и учебные предметы, реализующие федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в учебном плане школы необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление учебных предметов, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был направлен на изучение предметов с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

В соответствии с изменениями, происходящими в рамках модернизации общего образования, сформулирована миссия школы: создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и самореализации в будущей профессиональной деятельности в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Большое внимание в течение всего учебного года традиционно уделялось вопросам здоровьесбережения. Медицинские и педагогические работники для контроля ситуации проводят мониторинг заболеваемости в течение года.

Анализ заболеваемости обучающихся

По результатам диспансеризации учащиеся делятся по группам здоровья и распределяются по группам для занятий физкультурой.

Распределение по физкультурным группам.

Группы	2021 г.
Основная	957
Подготовительная	234
Специальная	41
Освобожденные	31
Всего	1263

Учет хронических заболеваний среди учащихся.

Название	2020-2021г.	2021-2022г.
Болезни органов дыхания	68	70
Болезни органов пищеварения	183	188
Болезни мочеполовой системы	69	72
Болезни сердечнососудистой системы	48	52
Болезни кожи и подкожной клетчатки	6	8
Болезни опорно – двигательной системы	335	341

Болезни органов зрения	287	302
Болезни нервной системы	80	77
Всего	1076	1110

Из таблицы видно, что первое место занимают болезни органов опорно-двигательной системы. Это связано со снижением двигательной активности. Также увеличилась патология органов зрения. Это происходит за счет увеличения нагрузки - занятия в компьютерных классах, наличие компьютера дома, телеаппаратура в школе и дома.

Медицинские работники контролируют проведение физкультминуток, упражнений для глаз, правильное рассаживание учащихся; занимаются профилактикой соматической заболеваемости: соблюдение режимных моментов в школе – прогулки, проветривание классных комнат, полноценное питание. Проводят анализ заболеваемости:

	2020-2021г.	2021-2022г.
Всего случаев	957	892
Показатель	766	712
Пропущено дней	6214	5790
Среднее количество дней на 1 ребенка	6.5	6.3

Вывод: в 2022 году значительно уменьшилось количество болеющих детей.

Отчет по нозологии

Нозология	2020-2021г.		2021-2022г.	
	Случай	Показатель	Случай	Показатель
Болезни органов дыхания	443	424	431	418
Болезни органов пищеварения	340	328	320	306
Болезни мочеполовой системы	8	7.7	6	6.0
Болезни сердечно – сосудистой системы	8	7.7	6	6.0
Болезни кожи и подкожной клетчатки	23	22.2	-	-
Инфекционно – паразитарные заболевания	61	58.9	53	36.7
Травмы	47	45.4	43	43.9
Прочие	27	26	39	38.7
Итого:	957	919.9	892	887.2

Вывод: как видно из таблицы, в 2022 году значительно улучшились показатели по основным нозологиям, что является результатом правильно организованной профилактики соматических заболеваний: прогулки, проветривание классных комнат и полноценное питание.

Для профилактики заболеваемости регулярно проводится диспансеризация

обучающихся и учителей, другие мероприятия. Значительная часть мероприятий проводимых по здоровьесбережению стала уже традиционной для нашей школы, это - витаминизация обучающихся начальной школы, уроки охраны репродуктивного здоровья и здорового питания, лекторий для родителей о здоровом питании, акции против наркотиков, табакокурения с приглашением медицинских работников. В течение года регулярно оформлялся и обновлялся информационный стенд по здоровьесбережению.

Питание школьников

В работе по совершенствованию правильного питания целью школы стало создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием. Задачами стали способствовать формированию здоровой личности, добиться увеличения охвата обучающихся горячим питанием, внедрить новые формы организации питания, обеспечить благоприятные условия для качественного образовательного процесса.

Для организации питания в школе имеется столовая на 230 посадочных мест с набором всего необходимого технологического оборудования. В школьном пищеблоке большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется необходимое холодильное оборудование, предназначенное для хранения разного вида продуктов. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется бракеражной комиссией школы ежедневно. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся в посудомоечной машине с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологических норм. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное электросушителями для рук.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Участниками реализации плана мероприятий являются: администрация школы (индивидуальные беседы, пропаганда санитарно-гигиенических знаний среди участников образовательного процесса, контроль организации школьного питания); педагогический коллектив (совещания, семинары, организация внеурочной занятости учащихся в занятости кружках и секциях, пропаганда здорового образа жизни, уроки здоровья); медицинский работник (индивидуальные беседы, контроль за здоровьем обучающихся, контроль за состоянием столовой и пищеблока); социальный педагог (выявление неблагополучных семей, посещение на дому, помощь в выборе занятий по интересам, санитарно-гигиеническое просвещение, организация льготного питания детей из социально – незащищенных семей).

Льготным питание охвачено 122 человек, по следующим категориям: опека – 19 человек, многодетные семьи – 23 человек, дети ОВЗ – 7 человек, малообеспеченные семьи и семьи ВБД – 73 человека. Питание школьников осуществляется за счет родительской платы, средств областного и муниципального бюджета. С 01.01.2022г. дети начальной школы, 499 человек, питаются бесплатно, на основании постановления Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов».

Безопасность образовательной среды

Большое внимание в учреждении уделяется состоянию противопожарной безопасности учреждения, особенно автоматической пожарной сигнализации. На регулярное обслуживание АПС заключен договор с ООО «Системы пожаротушения». Регламентные работы в соответствии с договором проводятся в установленные сроки своевременно и качественно.

В течение учебного года проводилась работа по устранению недостатков в соответствии с предписанием Госпожнадзора.

Установленное видеонаблюдение по периметру здания и на крыльце школы позволяло более качественно решать задачи по обеспечению безопасности образовательного процесса.

В течение года в школе постоянно осуществлялся пропускной режим. В учебное время – вахтерами - дежурными. В ночное время охрану осуществлял сторож. Для экстренного вызова сотрудников милиции установлена кнопка экстренного вызова на служебном месте охранника и в приемной – в дневное время, в ночное время связь поддерживается по телефону.

Ежедневно осуществлялся 2-х разовый осмотр здания школы на предмет обнаружения подозрительных находок, о чем делается запись в специальном журнале.

Въезд на территорию школы ограничен за исключением обслуживающего транспорта для привоза продуктов, текущего ремонта и вывоза мусора из контейнера. В остальное время ворота закрываются на замок.

В целях проверки слаженности действий учащихся и постоянного состава школы в случае возникновения ЧС природного или техногенного характера ежемесячно в последнюю пятницу проводились тренировки по экстренной эвакуации из здания школы. Со всеми категориями работников школы и учащимися проводились инструктажи по действиям в случае возникновения ЧС.

Подготовка руководящего состава и обучение постоянного состава осуществлялась в соответствии с Постановлением правительства РФ № 547 от 04.03.2003г. «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера».

Все перечисленные выше мероприятия позволяют обеспечить безопасную деятельность школы в течение учебного года.

Учебная деятельность

В работе коллектив школы руководствовался:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020г., (Регистрационный №61573) и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., (Регистрационный №62296);

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

- приказом Минобрнауки России от 07.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- Уставом ОУ, основными направлениями «Программы развития школы», методическими письмами и рекомендациями, департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования администрации города Кемерово.

- Положениями «Основной образовательной программы НОО», «Основной образовательной программы ООО», «Основной образовательной программы СОО» СОШ №24.

Образовательные области и учебные предметы, реализующие федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в учебном плане школы необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление учебных предметов, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был направлен на изучение предметов с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность обучения,

сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020г., (Регистрационный №61573) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., (Регистрационный №62296)

По учебному плану, составленному на основе ФГОС, обучались 1-11 классы.

Формы организации учебной деятельности:

- Классно-урочная форма (уроки);
- Лекционно-семинарская форма (лекции, семинары, практикумы);
- Обучение на дому учащихся с ОВЗ;
- Консультации;
- Обязательные занятия по выбору;
- Групповые и индивидуальные занятия;
- Предметные недели;
- Олимпиады, конкурсы, конференции.

Контроль качества обучения

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение главной государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы, программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и позволяет реализовать его в полном объеме. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием рабочих программ по предметам. На основе ООП НОО, ООО и СОО учителями школы были разработаны календарно-тематические планы, которые корректировались в течение учебного года. Корректировка была связана с больничными некоторых педагогов, курсовой переподготовкой.

Внеурочная деятельность, осуществлялась посменно, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Данные занятия проводились по выбору обучающихся и с согласия их семей. Все курсы обеспечены программами, утвержденными на педагогическом совете.

Образовательная деятельность ОУ носила характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения посредством электронного журнала ЭШ 2.0.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Таким образом, говоря об оценке реализации учебных программ, тематического планирования необходимо отметить их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Учебный план 2021-2022 учебного года выполнен, образовательные программы, практическая часть выполнены в полном объеме за счет корректировки календарно-тематических планов.

Важный показатель результативности учебной деятельности – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения и образовательные технологии, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями и с разной степенью усвоения учебного материала.

В связи с пандемией коронавируса обучение в феврале проходило с использованием дистанционных технологий на школьной платформе. Было составлено расписание с учетом требований СанПиН, изменен режим обучения.

Динамика успеваемости 2-11 классов по итогам учебного года

Класс	Кол-во обучающихся, подлежащих аттестации	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2	102	83	100	81
3	123	82	99	67
4	127	80	100	63
5	130	94	100	72
6	152	80	99	53
7	154	81	97	53
8	132	47	98	36
9	124	43	100	35
10	54	34	100	63
11	54	24	100	44
Итого по школе	1152	645	99	57

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается на уровне основного общего образования в 6 классе и достигает минимальных значений на уровне 8-9 классов. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

Переведены в следующий класс 1247 обучающихся, что составляет 99 % от общего числа обучающихся. Имеют академическую задолженность по одному и более предметам 8 учащихся, которые переведены условно в следующий класс. Один обучающийся 4-ого класса переведен в 4 дополнительный класс для завершения обучения по АООП ЗПР по варианту 7.2. Закончили учебный год на «отлично»- 107 обучающихся, из них награждены премией Губернатора Кемеровской области 82 учащихся (39- начальные классы, 40 среднее и старшее звено-3).

На дому по состоянию здоровья в школе обучался один ученик 3-его класса по АООП НОДА вариант 6.4 и пять обучающихся временно в связи с болезнью. С данными обучающимися было организовано очное обучение.

Сравнительный анализ качества и абсолютной успеваемости за четыре года

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		Изменения
	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	
2-4 классы	99%	60%	99,6%	77%	99	55	99,8	54	Повышение качественной успеваемости на 8% по сравнению с 2020-2021 уч. годом
5-9 классы	99%	40%	99%	50%	98	43	99	50	
10-11 классы	100%	54%	100%	64%	99	59	100	51	
По школе в целом	99%	52%	99%	63%	99%	44%	99%	52%	

Качественные показатели по классам:

Класс	Качественная успеваемость (%)
2А	92 4 губернаторских отличника
2Б	80 2 губернаторских отличников
2В	81 4 губернаторских отличника
2Г	72 2 губернаторских отличника
3А	74 3 губернаторских отличника
3Б	68 4 губернаторских отличника
3В	57 2 губернаторских отличника
3Г	65 4 губернаторских отличника
3Д	67 1 губернаторский отличник
4А	73 3 губернаторских отличников
4Б	67 5 губернаторских отличников
4В	72 2 губернаторских отличника
4Г	55 2 губернаторских отличника
4Д	48 1 губернаторский отличник
5А	88 4 губернаторских отличника
5Б	85 2 губернаторских отличника
5В	74 4 губернаторских отличника
5Г	58 1 губернаторский отличник

5Д	56 1-губернаторский отличник
6А	60 1 губернаторский отличник
6Б	65 5 губернаторских отличника
6В	40 1 губернаторский отличник
6Г	44 3 губернаторских отличника
6Д	40 3 губернаторских отличника
6Е	65
7А	59 2 губернаторских отличника
7Б	46 1 губернаторский отличник
7В	65 3 губернаторских отличника
7Г	50 1 губернаторский отличник
7Д	46
7Е	48
8А	23
8Б	44 2 губернаторских отличника
8В	56 2 губернаторских отличника
8Г	27
8Д	29
9А	28
9Б	52 2 губернаторских отличника
9В	32
9Г	29
9Д	32
10А	83 2 губернаторских отличника
10Б	40
11А	38 1 губернаторский отличник
11Б	52

В течение года администрацией школы осуществлялся контроль и коррекция с целью устранения возможных препятствий к успешному обучению детей. Успешному решению стоящих перед коллективом школы задач способствовали, проводимые в течение года педагогические советы, инструктивно-методические совещания, совещания при директоре, на которых учителя -предметники имели возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся.

В соответствии с планом ВШК проводилось посещение уроков учителей-предметников.

Главными предметами контроля образовательной деятельности были: изучение состояния преподавания учебных предметов, качества освоения предметных и метапредметных результатов, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации: ОГЭ, ЕГЭ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ и обеспечивал периодичность, исключая нерациональное дублирование в организации проверок. Итоги контроля отражены в справках. Результаты контроля образовательной деятельности использовались для эффективного решения задач управления качеством образования.

Согласно плану контрольной деятельности были проведены:

- анализ трудоустройства выпускников 9,11 классов
- анализ КТП.
- входной контроль (стартовая диагностика) по русскому языку и математике во 2-8 классах
- комплексная работа в рамках стартовой диагностики в 5-х классах
- контроль за проведением школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- адаптация в 1, 5, 10 классах
- оценка состояния работы классных руководителей по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учащихся
- сохранение контингента обучающихся
- уровень сформированности предметных результатов по математике и русскому языку во 2-8,10 классах на конец учебного года
- анализ удовлетворенности качеством подготовки к ГИА
- вопросы организации работы по повторению в выпускных классах
- итоговые комплексные контрольные работы в 4,9 классах.

Освоение ООП НОО, ООО и СОО (предметные результаты).

Уровень НОО

Метапредметные результаты

Результаты выполнения региональной комплексной контрольной работы (РККР)_(внешняя оценка качества образования)

На основании приказа Министерства образования и науки Кузбасса №3546 от 15.12.2021, приказа по МБОУ «СОШ №24» № 86 от 01.03.2022 года, Рекомендаций по проведению региональной комплексной контрольной работы (далее-РККР) «Метапредметные результаты» в 4-х классах общеобразовательных организаций Кемеровской области- Кузбасса 10, 11 марта 2022 года среди учащихся 4-х классов была проведена РККР.

Работу выполняли 120 обучающихся

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».,

Объектом оценки в заданиях выступают *универсальные учебные действия*.

Время выполнения комплексной работы – два урока. Работу выполняется в два дня.

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня

сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Результаты выполнения РККР

Сравнительные данные выполнения работы по Кузбассу, городу Кемерово, МБОУ СОШ №24

Территория	Кол-во уч-ков РККР-2022	Средний первичный балл	Ср. % выполнения РККР-2022	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе
Кузбасс (вся выборка)	29511	24,73	66,83	4562	15,46
Кемеровский ГО	6278	25,44	68,77	793	12,63
МБОУ СОШ №24	120	22,76	61,51	15	12,50

Доля участников в МБОУ «СОШ №24», имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе составил 12,5% от общего количества обучающихся 4-х классов, что 0,13% ниже, чем в Кемеровском городском округе, и на 2,96 % ниже, чем в Кузбассе.

Территори я	Читательска я грамотность, %	ПУУД, %	КУУД, %	РУУД, %	Литературно е чтение, %	Русский язык, %	Матема тика, %	Окружа ющий мир, %
Кузбасс (вся выборка)	71,97	69,71	55,49	50,75	74,86	60,64	60,08	79,21
Кемеровски й ГО	73,16	71,45	57,18	54,34	76,14	62,19	63,54	79,99
МБОУ СОШ №24	68,58	65,89	44,17	39,69	70,17	53,48	51,06	84,83

Сравнительный анализ выполнения ККР показал, что у учащихся 4-х классов КУУД (44,17%), РУУД (39,69) сформированы на недостаточном низком уровне. Требуют особого внимания результаты выполнения заданий по русскому языку (53,18 %), математике (51,06 %).

Результаты выполнения РККР учащихся 4-х классов по МБОУ СОШ №24

Сравнительный анализ выполнения работы по классам:

Класс	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %			
	Читательская грамотность	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
4А				
4Б				
4В				
4Г				
4Д				
Итого				

Низкий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД показали учащиеся 4А, 4Г, 4Д классов.

Класс	Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4А				
4Б				
4В				
4Г				
4Д				
Итого				

Низкие результаты по русскому языку показали учащиеся 4Г, 4Д классов, по математике 4А, 4Д классы.

% выполнения от максимально возможного:

Класс	Работу выполняли	Максим к-во баллов	К-во набранных баллов	% выполнения
4а				
4б				
4в				
4г				
4д				
ИТОГО				

Низкий уровень выполнения работы показали учащиеся 4 Д класса (48% выполнения от максимально возможного)

Показали недостаточную подготовку к обучению на уровне ООО (13% учащихся)

Сравнительный анализ по годам:

Класс	Стартовая диагностика	% выполнения 2019-20	% выполнения (по тогам 2020-2021 г)	выполнения на конец 2021-	РККР	выводы
4а		63%			56%	Понинилось на 18%
4б		63%			69%	Стабильность
4в		68%			70%	Стабильность
4г		60%			63%	Понинилось на 11%
4д		70%			48%	Понинилось на 23%
ИТОГО		65%			62%	Понинилось на 9%

Результаты анализа показали, что качество выполнения работы по параллели 4-х классов понизилось по сравнению с предыдущими результатами на 9 %. Резкое снижение качества прослеживается в 4Д классе, 4А классе.

% выполнения заданий от максимально возможного

	Часть 1									
№										

	Часть 2														
№															

Результаты анализа показали, что учащиеся наиболее успешно справляются с выполнением заданий, направленных на умение:

- озаглавливать текст (с опорой на тему или главную мысль);
- делить текст на смысловые части;
- понимать информацию, представленную в явном виде;
- анализировать и преобразовывать информацию;
- классифицировать по заданным основаниям;
- находить информацию, представленную в неявном виде

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности (№7, часть 1).
2. Формулирование и запись главной мысли текста (№6, часть 1).
3. Анализ объектов с выделением существенных признаков (№10, часть 1, «1, часть 2).
4. Планирование учебно- практической деятельности (5, часть 2).
5. Деятельность по плану; формулирование вопроса. (№7, часть 2).
6. Установление причинно- следственных связей; планирование учебно- практической деятельности (№9, часть 2).

Результаты проверки качества читательской грамотности учащихся 5-х классов

(внешняя оценка качества образования)

На основании приказа Министерства образования Кузбасса №2608 от 16.09.2021года «Об утверждении плана- графика проведения внешних процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области- Кузбасса в 2021-2022 учебном году», информационного письма Министерства образования Кузбасса от 17.11.2021 года, приказа Управления образования администрации города Кемерово № 1704 от 22.11.2021 года, приказа по МБОУ «СОШ №24» № 523 от 25.11.2021 года 30 ноября 2021 года была проведена региональная диагностическая работа (далее- РДР) среди учащихся 5-х классов по оценке сформированности читательской грамотности

Работу выполняли 107 обучающихся

Цель– выявление уровня сформированности читательской грамотности в преддверии региональной оценки по модели PISA в 2024 году.

Читательская грамотность включает в себя:

- понимание прочитанного, рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания)
- использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

ЧГ – первая ступень в функциональной грамотности

Проверяемые виды деятельности:

- читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
- действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
- действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
- действия, связанные с использованием информации из текста Большая часть заданий (57%) это задания на интеграцию и интерпретацию информации.

Большая часть заданий (57%) это задания на интеграцию и интерпретацию информации.

Уровни сформированности читательской грамотности

- недостаточный** (качество выполнения менее 20% заданий),
- низкий** (качество выполнения от 20 до 39%),
- средний** (от 40 до 61%),
- повышенный** (от 62 до 80%)
- высокий** (качество выполнения составляет от 81% до 100%)

Результаты выполнения ЧГ учащихся 5-х классов по МБОУ СОШ №24

% выполнения работы от максимально возможного:

Класс	Работу выполняли	Максим к-во баллов	К-во набранных баллов	% выполнения
5а	21	558	328	57%
5б	20	530	346	65%
5в	24	637	425	67%
5г	19	505	265	52%
5д	23	608	390	64%
итого	107	2838	1754	62% (повышенный)

Средний уровень выполнения работы составил 62% от возможного. Повышенный уровень выполнения работы продемонстрировали обучающиеся 5Б и 5В классов А,Г,Д- средний уровень.

Сравнительные показатели выполнения работы:

Территория	Средний процент выполнения РДР ЧГ5	Доля участников РДР, имеющих соответствующий уровень сформированности читательской грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Кузбасс	53,69	9,06	15,52	40,48	30,11	4,83
Кемеровский ГО	53,79	8,19	15,98	40,52	30,51	4,80
МБОУ СОШ №24	61,62	1,87	7,48	41,12	42,06	7,48

Территория	Количество участников РДР, имеющих соответствующий уровень сформированности читательской грамотности				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Кузбасс	2119	3630	9471	7044	1131
Кемеровский ГО	392	765	1940	1461	230
МБОУ СОШ №24	2	8	44	45	8

Высокий уровень выполнения работы продемонстрировали обучающиеся 8 обучающихся 5-х классов.
Недопустимый уровень выполнения работы продемонстрировали 2 обучающихся 5 Г класса.

Территория	Доля участников, получивших отметку				Количество участников, получивших отметку			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Кузбасс	9,06	30,93	55,17	4,83	2119	7237	12908	1131
Кемеровский ГО	8,19	31,95	55,05	4,80	392	1530	2636	230
МБОУ СОШ №24	1,87	15,89	74,77	7,48	2	17	80	8

Средний балл выполнения работы:

5а	5б	5в	5г	5д	итого
3,8	4,0	4,0	3,8	3,9	3,9

Качество выполнения заданий

1 вариант

Территория	Кол-во уч-ков	Средний первичный балл	Часть I. № задания (% выполнения заданий) Необычный путешественник								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9

			находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте	формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей	устанавливать сходство между событиями или утверждениями	соотнести визуальное изображение с вербальным	определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и	формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей	устанавливать скрытые связи между событиями или	оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
Кузбасс	11950	13,84	61,62	63,31	62,79	68,82	53,01	66,44	40,41	45,82	51,46
Кемеровский ГО	2460	13,76	60,12	65,53	65,20	67,07	53,74	66,75	38,15	45,79	50,57
МБОУ СОШ №24	56	15,32	53,57	68,45	72,62	75,00	51,79	67,86	36,61	55,36	53,57

Территория	Кол-во уч-ков	Средний первичный балл	Часть II. № задания (% выполнения заданий)							
			Волшебник							
			1	2	3	4	5	6	7	8
			умение понимать фактологическую информацию	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение извлекать одну единицу информации	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
			2	1	1	1	1	1	1	2
Кузбасс	11950	13,84	52,44	26,92	30,27	37,87	46,35	34,28	59,89	42,97
Кемеровский ГО	2460	13,76	50,30	24,31	28,17	35,33	45,28	32,64	59,47	42,30
МБОУ СОШ №24	56	15,32	70,54	33,93	25,00	53,57	60,71	42,86	76,79	42,86

2 вариант

Территория	Кол-во уч-ков	Часть I. № задания (количество баллов)									
		Собака бывает кусачей									
		1	2	3	4	5А	5Б	6	7	8	9

		понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,	делать выводы на основе интерпретации информации из разных частей текста или разных текстов	соотнести графическую и вербальную информацию	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
Кузбасс	11445	92,24	74,56	77,70	29,15	74,5 4	68,0 6	72,54	80,86	70,2 3	67,0 2
Кемеровск ий ГО	2328	92,70	75,69	77,58	28,76	76,6 3	68,9 0	75,75	77,28	68,6 9	65,8 9
МБОУ СОШ №24	51	92,16	72,55	82,35	50,00	82,3 5	76,4 7	88,24	86,27	68,6 3	68,6 3

Территори я	Кол-во уч-ков	Часть II. № задания (количество баллов) Конкурс сочинений										
		1	2	3	4	5	6	7	8А	8Б	9	10
		находить и извлекать одну единицу информации	определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных	определять наличие/отсутствие информации	оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных	содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно	понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,	понимать значение слова или выражения на основе контекста	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых	
Кузбасс	11445	48,3 7	61,39	56,00	40, 25	66,99	74,65	46,07	35,9 5	26,2 2	40,1 5	12,08
Кемеровск ий ГО	2328	50,0 6	64,56	56,62	43, 21	68,64	76,12	45,92	34,6 2	24,7 4	39,0 9	10,27
МБОУ СОШ №24	51	63,7 3	80,39	73,53	46, 08	76,47	92,16	60,78	56,8 6	49,0 2	49,0 2	3,92

Задания, выполненные высоком уровне:

1. Умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.
2. Умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
3. Умение соотносить графическую и вербальную информацию.
4. Умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
2. Умение извлекать одну единицу информации.
3. Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

4. Умение определять наличие/отсутствие информации

Рекомендовано:

Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты выполнения работы. (срок до 29.12.2021).

Руководителям МО:

1. Провести оценку эффективности УМК «ПНШ»
2. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов- предметников.

Учителям- предметникам, учителям начальных классов:

1. Ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.
2. Принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности.
3. Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана).
4. Учителям русского языка и литературы разработать индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, показавших недопустимый и низкий уровень выполнения работы (срок до 10.12.2022 г.).
5. Учителям, работающим в 5-х классах, усилить работу через урочную и внеурочную деятельность по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности учащихся.

Результаты выполнения региональной диагностической работы по английскому языку учащихся 5-х классов, 2021-2022 учебный год (внешняя оценка качества образования)

На основании приказа управления образования г. Кемерово от 21.02.2022 №190 «О проведении региональной диагностической работы Далее- РДР по английскому языку в 5-х, 6-х классах общеобразовательный учреждений г. Кемерово», приказа по МБОУ «СОШ №24» № 72 от 21.02.2022 года была проведена региональная диагностическая работа по английскому языку среди учащихся 5-х классов.

Работу выполняли 124 обучающихся

Работа состояла из 31 задания, задания №19-31 учащимися 5-х классов не изучались. Были проанализированы задания №1-18.

Результаты выполнения РДР

Качество выполнения работы:

% выполнения работы от максимально возможного

Класс	Работу выполняли	Максим к-во баллов	К-во набранных баллов	% выполнения
5а	25	775	467	60%
5б	13	403	267	66%
	12	372	233	63%
5в	14	434	302	70%
	12	372	206	55%
5г	13	403	245	61%
	12	372	213	57%
5д	11	341	237	70%
	12	372	182	49%
итого	124	3844	2352	61%

Показали низкий уровень выполнения работы (менее 40%) 8 (6%) обучающихся.

Продemonстрировали высокое качество выполнения работы (85% и более) 7 (6%) обучающихся.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения (овладение умениями менее 50%):

1. Прошедшее время глагола (41% выполнения);
2. Использование структуры «Собираться что- то делать» (48% выполнения)
3. Степень сравнения прилагательных (48% выполнения)

Рекомендовано:

1. Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты выполнения РДР.
2. Учителям английского языка разработать индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, показавших низкий уровень выполнения работы.
3. Руководителю МО учителей иностранного языка обсудить результаты РДР по английскому языку на заседании МО.

Результаты выполнения ККР 1-3 классы

Комплексная контрольная работа проведена в соответствии с планом контрольной деятельности на 2021-2022 учебный год и на основании приказа № 184 от 28.04.2022 г.

Дата выполнения: 5-6 мая 2022 года

Цель комплексной контрольной работы – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников

Объектом оценки в заданиях выступают *универсальные учебные действия*.

Форма контроля: выполнение комплексной работы на основе единого текста.

Критерии оценивания:

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы.

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 50%, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Если ученик выполняет 66-84% работы, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. При выполнении 85-100% работы учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Показатели сформированности познавательных УУД

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем

Показатели сформированности регулятивных УУД

Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Умение формулировать и удерживать учебную задачу

Умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

1 класс

% выполнения работы от максимально возможного

Класс	Работу выполняли	Максим к-во баллов	К-во набранных баллов	% выполнения
1а	27	520	403	78%
1б	25	580	433	75%
1в	25	480	359	75%
1г	24	500	353	71%
итого	101	2080	1548	74%

Анализ выполнения работы в динамике

Класс	Стартовая диагностика	% выполнения на конец 2020-2021 уч. года	выводы
1а	63%	66%	Повысилось на 3 %
1б	72%	70%	Повысилось на 2%

1в	84%	69%	Понинилось на 15%
1г	78%	71%	Понинилось на 7%
итого	74%	69%	Понинилось на 5%

Качество выполнения работы:

% выполнения работы	1а	1б	1в	1г	итого
86-100%	3/11%	4/16%	7/28%	4/17%	18/18%
85-66%	13/48%	13/52%	8/32%	12/49%	46/46%
65-50%	8/29%	6/24%	7/28%	4/17%	25/24%
Менее 50%	3/11%	2/8%	3/12%	4/17%	12/12%

Выводы:

1. 12% (12) учащихся 1-х классов имеют недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий.
2. 70% учащихся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. 18% учащихся 1-х классов демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Сравнительная характеристика УУД по классам

	1а	1б	1в	1г	итого
Коммуникативные УУД	76%	58%	68%	75%	69%
Регулятивные УУД	72%	84%	73%	88%	79%
Познавательные УУД	67%	68%	66%	73%	69%

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 1-х классов уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД достаточный.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел.
2. Умение соотнести количество букв и звуков в слове.
3. Умение классифицировать объекты природы.

2 класс

% выполнения работы от максимально возможного

Класс	Работу выполняли	Максим к-во баллов	К-во набранных баллов	% выполнения
2а	25	650	471	72%
2б	25	650	456	70%
2в	27	702	579	82%
2г	24	600	445	74%
итого	101	2602	1951	75%

Анализ выполнения работы в динамике

Класс	Стартовая диагностика	% выполнения на конец 2020-2021 уч. года	% выполнения на конец 2021-2022 уч. года	выводы
2а		78%	72%	Понинилось на 6 %
2б		75%	70%	Понинилось на 5 %
2в		75%	82%	Повысилось на 7%
2г		71%	74%	Повысилось на 3%

ИТОГО		74%	75%	По нвысилосья 3%
-------	--	-----	-----	------------------

Качество выполнения работы:

% выполнения работы	2а	2б	2в	2г	ИТОГО
86-100%	5/20%	1/4%	15/55%	3/12%	24/24%
85-66%	10/40%	19/76%	7/25%	11/46%	47/46%
65-50%	9/36%	5/20%	5/18%	9/38%	28/28%
Менее 50%	1/4%	0	0	1/4%	2/2%

Выводы:

2. 2% (2) учащихся 1-х классов имеют недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий.
2. 74% учащихся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. 24% учащихся 2-х классов демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Сравнительная характеристика УУД по классам

	2а	2б	2в	2г	ИТОГО
Коммуникативные УУД	76%	77%	84%	72%	77%
Регулятивные УУД	76%	81%	89%	68%	79%
Познавательные УУД	70%	65%	79%	73%	72%

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 2-х классов уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД достаточный.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

4. Умение формулировать требование к задаче.
5. Умение отличать способ питания зеленых растений от других живых организмов.
6. Умение находить в тексте информацию, необходимую для выполнения задания.

3 класс

% выполнения работы от максимально возможного

Класс	Работу выполняли	Максим к-во баллов	К-во набранных баллов	% выполнения
3а	25	875	733	84%
3б	25	875	690	79%
3в	21	575	354	62%
3г	23	805	562	70%
3д	24	600	442	74%
ИТОГО	118	3730	2781	75%

Анализ выполнения работы в динамике

Класс	Стартовая диагностика	% выполнения 2020-2021 (по итогам 2019-2020)	% выполнения на конец 2020-2021 уч. года	% выполнения на конец 2021-2022 уч. года	Выводы
3а	92%	70%	83%	84%	Стабильность

3б	73%	78%	88%	79%	Понинилось на 9%
3в	82%	59%	80%	62%	Понинилось на 18 %
3г	70%	69%	70%	70%	Стабильность
3д	66%	68%	87%	74%	Понинилось на 13%
ИТОГО	77%	69%	81%	75%	Понинилось на 6%

Качество выполнения работы:

% выполнения работы	3а	3б	3в	3г	3д	ИТОГО
86-100%	15/60%	9/36%	7/33%	6/26%	8/33%	45/38%
85-66%	5/20%	11/44%	2/10%	8/35%	6/25%	32/27%
65-50%	5/20%	3/12%	9/43%	7/30%	8/34%	32/27%
Менее 50%	0%	2/8%	3/14%	2/8%	2/8%	9/8%

Выводы:

1. 8% (9) учащихся 3-х классов имеют недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий.
2. 54% учащихся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. 38% учащихся 3-х классов демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Сравнительная характеристика УУД по классам

	3а	3б	3в	3г	3д	ИТОГО
Коммуникативные УУД	87%	86%	51%	77%	69%	74%
Регулятивные УУД	83%	79%	80%	74%	78%	79%
Познавательные УУД	84%	78%	68%	66%	71%	73%

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 3-х классов уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД достаточный.

Результаты выполнения комплексной контрольной работы учащихся 5-х классов 2021-2022 учебный год

В соответствии с планом контрольной деятельности на 2021-2022 учебный год по МБОУ «СОШ №24», на основании приказа по МБОУ «СОШ №24» № 184 от 28.04.2022 года, 11-12 мая 2022 года была проведена комплексная контрольная работа среди учащихся 5-х классов.

Работу выполняли 124 обучающихся

Цель проведения комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов обучающихся 5-х классов по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» на начало учебного года.

Объектом оценки в заданиях выступают **универсальные учебные действия**.

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы.

Результаты выполнения РККР

Результаты выполнения ККР учащихся 5-х классов по МБОУ СОШ №24

% выполнения работы от максимально возможного:

Класс	Работу выполняли	Максим к-во баллов	К-во набранных баллов	% выполнения
5а	25	914	679	74%
5б	26	962	754	78%
5в	27	999	744	74%
5г	24	858	534	62%
5д	22	814	581	71%
итого	119	4547	3292	72%

Сравнительный анализ выполнения работы:

Класс	% выполнения 2020-2021 (РККР). 4 класс	% выполнения 2021-2022 (ККР) старт	% выполнения 2021-2022 (ККР) итоги года	выводы
5а	82%	66%	74%	Повысили на 8%
5б	81%	73%	78%	Повысили на 5%
5в	76%	60%	74%	Повысили на 14%
5г	66%	58%	62%	Повысили на 4%
5д	66%	62%	71%	Повысили на 9%
итого	74%	64%	72%	+ 8%

Результаты анализа показали, что качество выполнения работы по параллели 5-х классов повысилось по сравнению с началом 2021-2022 учебного года на 8 %. Резкое повышение качества (на 14%) прослеживается в 5Г классе. Если сравнивать качественные показатели с 4-м классом, то видно, что качество выполнения работы в 4-ом и 5-ом классах практически совпадает по всем классам, незначительное расхождение в качестве прослеживается в 5А классе (на 8%).

Сравнительный анализ сформированности УУД по классам:

Класс	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %		
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
4А/5А	84%/75%/76%	69%/63%/83%	69%/39%/55%
4Б/5Б	80%/79%/83%	83%/72%/84%	79%/56%/67%
4В/5В	76%/75%/86%	72%/60%/94%	59%/51%/50%
4Г/5Г	66%/68%/82%	61%/47%/96%	44%/37%/40%
4Д/5Д	67%/73%/80%	54%/49%/90%	44%/37%/38%
Итого	75%/74%/81%	68%/58%/89%	59%/44%/50%

Сравнительный анализ выполнения ККР показал, что у учащихся 5-х классов по сравнению с началом учебного года повысились качественные показатели сформированности КУУД (на 31%), по прежнему на среднем уровне развития находятся РУУД (50%).

Низкий уровень регулятивных УУД показали учащиеся 5Г, 5Д, 5В классов.

Результаты выполнения работы:

	5а	5б	5в	5г	5д	итого
86-100%	4/16%	7/26%	8/30%	1/4%	4/18%	24/19%
66-85%	13/52%	16/61%	10/37%	13/54%	9/41%	61/49%
65-50%	8/32%	3/11%	8/33%	7/21%	6/27%	32/26%
Менее 50%	-	-	1/4%	3/13%	3/14%	7/6%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности (№7, часть 1)
2. Объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию (№8)
3. Преобразование информации (№16)
4. Установление причинно- следственных связей, планирование учебно- практической деятельности (№19).

В соответствии с планом контрольной деятельности на 2021-2022 учебный год и на основании приказа № 184 от 28.04.2022 г. года была проведена итоговая комплексная работа среди учащихся 6 классов.

Цель выполнения комплексной работы – определение уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 6-х классов на конец 2021-2022 учебного года.

Работа включала в себя задания и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. В связи с этим комплексная работа включала четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Работу выполняли 143 (92%) учащихся.

Качество выполнения работы в целом:

Класс	Количество учащихся	Работу выполняли	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов	% выполнения
6а	27	26	1348	949	70%
6б	26	21	1239	768	62%
6в	26	26	1394	883	63%
6г	24	20	1015	595	59%
6д	26	26	1306	994	76%
6е	26	24	1195	955	80%
итого	155	143	7497	5144	69%

Уровень сформированности УУД:

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
6а	63%	81%	66%
6б	60%	67%	51%

бв	64%	66%	59%
бг	55%	72%	52%
бд	78%	79%	66%
бе	73%	80%	77%
итого	66%	74%	62%

Сравнительный анализ по годам:

Класс	% выполнения 2017-2018	% выполнения 2018-19	% выполнения 2019-20	% выполнения 2021-22	выводы
ба	82%	74%	81%	70%	Понизилось на 11%
бб	75%	69%	63%	62%	Понизилось на 1%
бв	63%	66%	66%	63%	Понизилось на 3%
бг	78%	56%	51%	59%	Повысилось на 8%
бд	88%	76%	77%	76%	Понизилось на 1%
бе	72%	72%	50%	80%	Повысилось на 30%
итого	76%	72%	65%	69%	Повысилось на 4%

Результаты анализа показали, что 24 (17%) шестиклассника справились с работой выше 86%, 16 (11%) выше 66%, менее 50% выполнения КК работы показали 22 (15%) шестиклассника. В целом выполнение работы обучающихся 6-х классов повысился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом (2021 г.).

Повысился уровень сформированности регулятивных УУД на 13%, на 4% повышение уровня сформированности познавательных УУД и на 12% произошло повышение уровня сформированности коммуникативных УУД.

Результаты анализа показали, что большинство шестиклассников способны использовать информацию, полученную из прочитанного текста для решения учебных и познавательных задач.

Учащиеся наиболее успешно справляются с выполнением заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, со свободным кратким ответом. Хуже справились с заданиями со свободным развернутым ответом, т.к. эти задания предполагают самостоятельное конструирование ответов, где нужно не только записать ответ, но и обосновать или привести решение задачи.

Рекомендации:

1. Учителям систематически включать в содержание уроков по русскому языку, математике задания, предполагающие решение учебно-практических задач; включать в уроки задания, подобные темы, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов;
2. Обсудить результаты ККР на заседаниях школьных МО и использовать результаты выполнения ККР в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией;
3. Учителям-предметникам продумать и определить индивидуальные траектории обучения учащихся. А также организовать в рамках предметной области коррекционную работу с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности;
4. Акцентировать внимание учителями-предметниками на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

В соответствии с планом контрольной деятельности на 2021-2022 учебный год и на основании приказа № 184 от 28.04.2022 г. года была проведена итоговая комплексная работа среди учащихся 8 классов.

Цель выполнения комплексной работы – определение уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 8-х классов на конец 2021-2022 учебного года.

Работа включала в себя задания и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. В связи с этим комплексная работа включала четыре содержательные области: математику, русский язык, физику и обществознание/историю. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Работу выполняли 119 учащихся.

Качество выполнения работы в целом:

Класс	% выполнения 2021-2022 уч.год	Работу выполняли	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов	% выполнения	Выводы
8а	50%	24	1254	553	44%	Понинилось на 6%
8б	53%	22	1232	901	73%	Повысилось на 20%
8в	52%	25	1422	876	62%	Повысилось на 10%
8г	45%	24	1410	745	53%	Повысилось на 8%

8д	43%	24	1335	580	43%	Без изменений
итого	50%	119	6653	3655	55%	Повысилось на 5%

Уровень сформированности УУД:

Уровень сформированности УУД (2021 г):

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
8а	40%	48%	24%
8б	73%	71%	57%
8в	62%	64%	55%
8г	51%	55%	50%
8д	42%	49%	38%
итого	54%	57%	45%

Результаты анализа показали, что 3 (3%) восьмиклассника справились с работой выше 86%, что на 8% ниже прошлого года (6 класс, 2019 г.), 38 (32%) выше 66%, что на 5% выше по сравнению с прошлым учебным годом (6 класс, 2019 г.). Менее 50% выполнения КК работы показали 45 (38%) восьмиклассников, процент повысился на 8%. В целом выполнение работы обучающихся 8-х классов снизилось на 7% по сравнению с 2021 учебным.

Незначительное снижение 7% уровня сформированности познавательных УУД, на 6% повысился уровень сформированности регулятивных УУД, но повышение уровня сформированности коммуникативных УУД на 10%.

Результаты анализа показали, что большинство восьмиклассников способны использовать информацию, полученную из прочитанного текста для решения учебных и познавательных задач.

Учащиеся наиболее успешно справляются с выполнением заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, со свободным кратким ответом. Хуже справились с заданиями со свободным развернутым ответом, т.к. эти задания предполагают самостоятельное конструирование ответов, где нужно не только записать ответ, но и обосновать или привести решение задачи.

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные темы, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов;

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.
3. Обсудить результаты ККР на заседаниях школьных МО и использовать результаты выполнения ККР в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией;
4. Учителям-предметникам продумать и определить индивидуальные траектории обучения учащихся. А также организовать в рамках предметной области коррекционную работу с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности;

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (внешняя оценка качества образования)

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства образования Кузбасса №253 от 02.02.2022 года, приказа Управления образования города Кемерово № 2608 от 16.09.2021 г. "Об утверждении плана-графика проведения внешних процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области-Кузбасса в 2021-2022 учебном году", письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №01-28/08-01 от 22.03.2022 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказов по МБОУ «СОШ №24» №95 от 09.03.2022, №120 от 24.03.2022 года среди учащихся 4-х классов была проведена только одна Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по окружающему миру.

Срок проведения:

17 марта 2022 года- окружающий мир

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру:

Работу выполняли 127 учащихся

Качество выполнения работы: 85%

Абсолютная успеваемость: 99%

Качественные показатели выполнения работы:

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Качество выполнения	88%	96%	72%	83%	84%	85%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	96%	100%	100%	99%
Средний балл	3,7	4,0	3,7	4,0	3,9	3,9

Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журнал по классам

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
понижили	17/65%	11/46%	16/55%	4/17%	7/28%	55/43%
подтвердили	7/27%	12/50%	13/45%	17/74%	18/72%	67/53%
повысили	2/8%	1/4%	0	2/9%	0	5/4%

Результаты анализа показали, что наибольшее количество соответствий отметок за выполненную

работу и отметок по журналу в 4 «Г» классе (74%) и 4Д классе (72%); самое низкое соответствие отметок в 4 «А» классе (27%).

Высокое понижение качества выполнения работы (отметка за выполненную работу ниже отметки по журналу) в 4 «А» классе (65%), в 4В классе (55%).

Овладение умениями менее 50%:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. (№6.3)
2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (№9.3)

Овладение умениями более 90%:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. (№1)
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (№3.2)
3. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. (№5)
4. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (№9.1).

Рекомендовано:

1. Классным руководителям 4-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты выполнения РККР. (срок до 03.04.2022)
2. Учителям, работающим в 4-х классах, усилить работу через урочную внеурочную деятельность по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности учащихся, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. (апрель-май 2022 года)
3. Руководителю МО начальных классов обсудить результаты ВПР на заседании МО учителей начальных классов. (срок: до 30.04.2022)

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства образования Кузбасса №253 от 02.02.2022 года, приказа Управления образования города Кемерово № 2608 от 16.09.2021 г. "Об утверждении плана-графика проведения внешних процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области-Кузбасса в 2021-2022 учебном году", письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №01-28/08-01 от 22.03.2022 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказов по МБОУ «СОШ №24» №95 от 09.03.2022, №120 от 24.03.2022 года среди учащихся 5-х классов была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по биологии.

Дата проведения: 16 марта 2022 года

Результаты выполнения ВПР по биологии:

Работу выполняли 125 учащихся

Качество выполнения работы: 46%

Абсолютная успеваемость: 97%

Качественные показатели выполнения работы:

	5а	5б	5в	5г	5д	Итого
Качество выполнения	52%	64%	67%	32%	17%	46%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	83%	97%
Средний балл	3,6	3,8	3,7	3,3	3,0	3,5

Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журнал по классам

	5а	5б	5в	5г	5д	Итого
понижили	16/64%	13/52%	9/33%	12/48%	16/70%	66/53%
подтвердили	6/24%	12/48%	17/63%	13/52%	7/30%	55/44%
повысили	3/12%	0	1/4%	0	0	4/3%

Результаты анализа показали, что наибольшее количество соответствий отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 5 «В» классе (63%); самое низкое соответствие отметок в 5 «А» классе (24%).

Высокое понижение качества выполнения работы (отметка за выполненную работу ниже отметки по журналу) в 5 «Д» классе (70%), в 5А классе (64%).

Низкие результаты выполнения работы показали учащиеся 5 Д класса (17%), 5 Г класса (32%).

Овладение умениями менее 50%:

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. (№3.2)
4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. (№4.1).
5. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения

экологического мониторинга в окружающей среде. (№4.2).

5. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (№6.2)

6. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (10К3)

Овладение умениями более 90%:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (№1.1)
2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. (№5)
3. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. (№9)

Рекомендовано:

4. Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты выполнения РКР. (срок до 03.04.2022)
5. Учителю биологии разработать индивидуальный образовательный маршрут для учащихся 5-х классов, показавших низкий уровень выполнения работы. (срок до 03.04.2022).
6. Руководителю МО естественно- научного цикла обсудить результаты ВПР на заседании МО учителей- предметников. (срок: до 10.04.2022)

Трудоустройство выпускников прошлых лет (2020-2021 учебного года)

В соответствии с планом контрольной деятельности на 2021-2022 учебный год, согласно приказа № 375 от 01.09.2021 г., заместителем директора по УВР Ермаковым А.А. был проведён тематический контроль, целью которого явилось проведение анализа трудоустройства выпускников 11-х классов 2021 года выпуска. Классными руководителями 11-х классов (Пермякова И.В. Ермаков А.А.) были собраны и предоставлены в учебную часть сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов.

Данные проанализированы и предоставлены в виде таблицы:

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение			Трудоустройство	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
		СПО	ВУЗ	длительные курсы по программам профессиональной подготовки			
2021	62	4	56	2	-	-	-

Из 62 выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании (100%), 56 поступили в вузы, что составляет 91 %.

Распределение выпускников выглядит следующим образом:

Город обучения	СПО/вуз/другое (полностью)	Направление/ специальность (полностью)	Количество выпускников 11-х классов, чел
г. Кемерово	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»	Отечественная филология	2
		Журналистика	1
		История	2
		Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: история и обществознание	1
		Математика	1
		Юриспруденция	6
		Биология	1
		Зарубежное регионоведение	1
		Судебная и прокурорская деятельность	2
		Экономический	2
		Лингвистика	1
		Менеджмент	2
	ФГБОУ ВО «Кемеровский медицинский университет»	Лечебное дело	2
	ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева»	Педиатрия	1
		Электроэнергетика	5
		Информационные технологии	4
		Экономическая безопасность	2
	ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»	Горные машины и оборудование	2
		Лечебное дело	1
		Стоматология	1
	ЧОУ ПО " Кемеровский кооперативный техникум "	Юридический	1
	Дизайнерские курсы		1
	Курсы ногтевого сервиса		1
г. Томск	ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»	Программная инженерия	3
		Менеджмент Управление проектом	1
	Национальный исследовательский Томский государственный университет.	Лингвистика	1
	ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно- строительный университет»	Архитектура	1
г. Новосибирск	Новосибирский государственный архитектурно- строительный университет (Сибстрин)	Строительство	2

	Новосибирский государственный медицинский университет	Стоматология	1
	Новосибирский государственный университет	Информационные технологии	1
	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»	Информационные технологии	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет водного транспорта".	Управление водными и мультимодальными перевозками	1
	ФГБОУ ВО СЗИУ РАНХ иГС	Современное государственное и муниципальное управление	1
г. Санкт-Петербург	Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	Система обеспечения поездов	1
	Колледж предпринимательства и цифровых технологий	Право и организация социального обеспечения	1
г. Москва	Академия Социального Управления	Педагогическое образование (профиль Иностранный язык)	1
г. Казань	Казанский федеральный университет	Государственное и муниципальное управление	1
г. Краснодар	Кубанский государственный университет	Прикладная информатика	1
г. Люберцы	Российская таможенная академия	Таможенное дело	1

Территориально распределение выпускников выглядит следующим образом:

Город	Кол-во выпускников
Кемерово	43
Томск	6
Новосибирск	7
Санкт-Петербург	2
Москва	1
Казань	1
Краснодар	1
Люберцы	1

За пределы Кемеровской области выехали 19 выпускников 11 классов (30%). Для продолжения обучения остались в Кемеровской области 43 выпускников (70%).

Из выпускников, получивших более высокие баллы на ЕГЭ (от 80 до 89 баллов – 25 чел., от 90 до 100 баллов – 10 чел.), на бюджетную основу поступили 30 человек (86%).

Анализ соответствия профиля обучения в школе профилю выбранного направления обучения показал, что 43 выпускников выбрали вуз в соответствии с профилем обучения, что составляет 69%.

Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 14 человек, что составило 22 процента от общей численности выпускников. 4 отличника выехали для обучения в вузы других регионов.

Классными руководителями выпускников 9-х классов была предоставлена информация о трудоустройстве и сведения о распределении выпускников.

Из 134 обучающихся 9-х классов все получили аттестаты, 63 (47%) остались в ОУ, 71 (53%) поступили в СПО.

Контроль обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ

На основании плана контрольной деятельности, приказа по ОУ №161 от 13.10.2021г. проводился тематический контроль с целью обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ и созданию условий для корректировки и совершенствования знаний обучающихся по русскому языку и математике на начало учебного года и в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. Для проведения контроля были использованы материалы и задания в формате ЕГЭ, составлен и утвержден график их проведения.

Работа по **математике** проводилась согласно утвержденному графику на двух уровнях: базовом и профильном, согласно предварительному выбору обучающихся.

- **Базовый уровень.**

Работа по математике состояла из 20 заданий, составленных из различных тем открытого банка заданий ЕГЭ и рассчитана на 80 минут. Работа включала в себя следующие задания:

1. Действия с обыкновенными и десятичными дробями
2. Действия со степенями
3. Действия с формулами (выражение неизвестной, подстановка значений)
4. Задача на проценты
5. Преобразование числовых иррациональных выражений
6. Задача на округление с избытком или недостатком
7. Решение показательного уравнения
8. Задача на многоугольники (реальная математика)
9. Соотнесение величин (единицы измерения: время, длина, масса, объем)
10. Классическое определение вероятности
11. Определение величины по графику
12. Задача на подбор комплекта или комбинаций
13. Сечение призмы
14. Скорость изменения величин по графику
15. Задача на треугольники и их элементы
16. Задача на поиск площади поверхности составного многогранника
17. Числовые промежутки
18. Анализ утверждений
19. Цифровая запись числа
20. Задачи на смекалку

При решении заданий обучающиеся допустили большое количество ошибок, не выполнили или затруднялись в выполнении при решении заданий:

- сечение пирамиды;
- задачи на поиск площади поверхности составного многогранника;
- цифровую запись числа;

-решении задачи на смекалку.

Учитель Пермякова И.В. Работу выполняли 25 обучающихся из 25 (100%), 13 из них справились с заданиями на «4» и «5», что составило 52%, 2 обучающихся выполнили работу на «5», 0- выполнили на «2» (0%), соответственно успеваемость составила 100 %. Качественная успеваемость 58%. Очень слабые работы у 4 обучающихся.

- Профильный уровень

Работа состояла из 13 заданий профильного уровня, соответствующих КИМ ЕГЭ по математике. Максимальное количество баллов-14. Наибольшие затруднения вызвало выполнение задания № 9 (с ним справились верно 13 чел-45%)- решение тригонометрического уравнения. Еще ниже результаты выполнения заданий № 12 и 13. С ними справились 11 и 4 человека соответственно. 13 задание повышенного уровня оценивалось в 2 балла. Его выполнили 4 обучающихся.

Учитель Доронькина Е.В. Работу выполняли 29 обучающихся. Из всех , изучающих математику на профильном уровне (29 чел.) с работой справились все (100%). На «4» и «5» работу выполнили 19 чел. (качество 86%). Максимальное количество баллов получила 1 обучающаяся.

Работа по **русскому языку** в 11 -х классах состояла из заданий открытого банка заданий ЕГЭ. Работа состояла из 26 заданий 1 части ЕГЭ по русскому языку. Максимальное количество баллов-26. Работу выполняли 28 обучающихся 11 а класса и 19 обучающихся 11б класса. Всего 47 обучающихся (76% от общей численности по параллели). Учитель Пермикина Е.В.

В целом по параллели 33 одиннадцатиклассника выполнили работу на «4» и «5», что составило 58% .

Более высокие качественные показатели выполнения работы в 11 «Б» классе при 100% абсолютной успеваемости, качество составило-86 %. Качество выполнения в 11 «А» классе- 58%, успешность 84%.

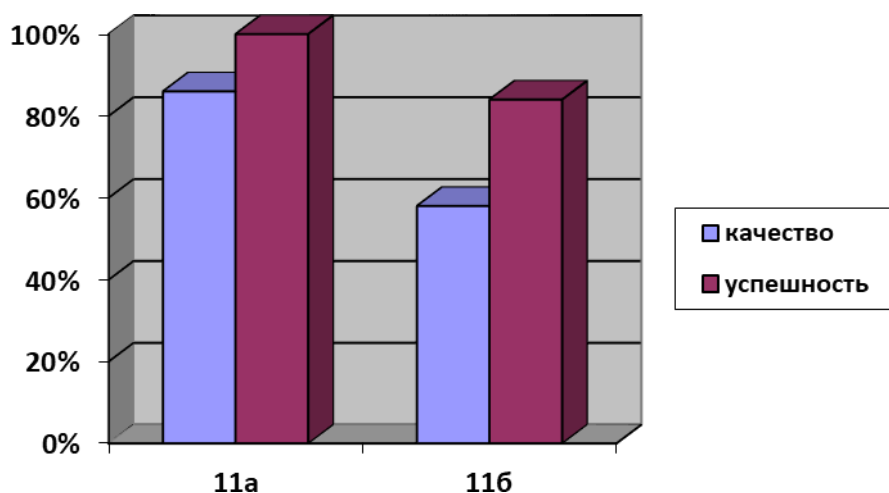
Очень слабые работы у трех обучающихся.

Наибольшее затруднение вызвали задания 21 , 25 и 26 в 11А классе. С этими заданиями в указанном классе справились лишь половина обучающихся

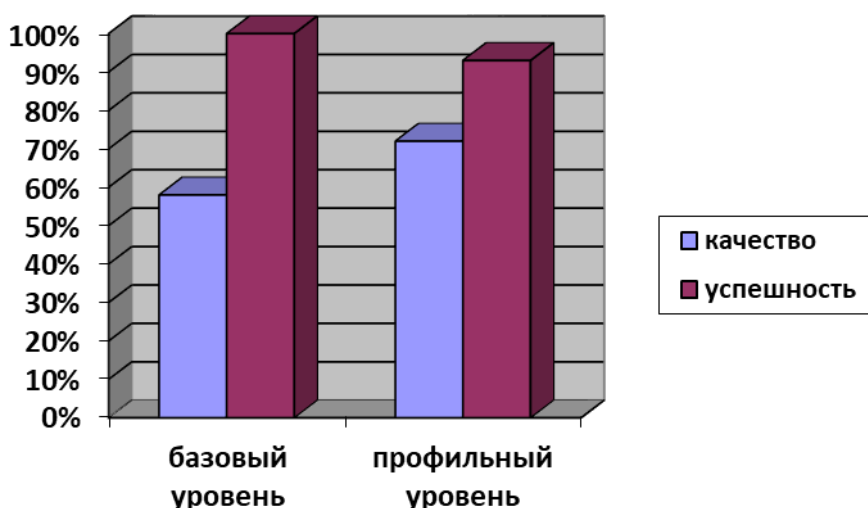
В целом по параллели 11х классов 94% обучающихся с работой справились.

Максимальные баллы получили 3 ученицы.

Русский язык:



Математика:



Исследование удовлетворенности качеством подготовки к ЕГЭ

Согласно приказу по ОУ №188А от 01.12.2021г, дорожной карте по подготовке к ГИА в2021-2022 учебном году и с целью формирования позитивного отношения к оценке образовательных услуг с 08 декабря по 25 декабря 2021 года проводились мониторинговые исследования потребителей образовательных услуг удовлетворенностью качеством подготовки к ЕГЭ. Для проведения исследования были составлены анкеты, размещены все Интернет ссылки для прохождения опроса обучающимися 11-х классов и их родителями (законными представителями). В опросе приняли участие 54 ученика 11 класса (100%). В опросе приняли участие 48 родителей учеников 11-х классов (92%).

Школьные диагностические работы для выявления уровня предметных результатов в 11-х классах

Согласно плану контрольной деятельности на 2021-2022 учебный год, приказу по ОУ от 04.12.2021г. №195, дорожной карте по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022 году, с 05 по 28 декабря 2021г., проводился тематический контроль: «Выявление уровня предметных результатов в 11-х классах за 1 полугодие 2021-2022 учебного года». В ходе контроля был проведен и проанализированы диагностические работы по предметам, изучаемым на углубленном уровне, а также учебным предметам обязательным для сдачи на ЕГЭ.

Работу **по русскому языку** 14 декабря 2021 года выполняло 48 обучающихся из 54 (88%). 6 обучающихся были на момент проведения работы были больны. Работа проводилась по материалам ЕГЭ, 2 часть (сочинение по русскому языку) в трех вариантах. Максимальное количество баллов по всем критериям составило 25баллов. Такое количество баллов набрала 1 ученица 11б класса. Хуже всех справились с работой справился -1 (15 баллов), низкие результаты выполнения у 3 учеников (17 баллов).

В целом 81% -качество выполнения работы по содержанию, 77%- качество выполнения работы по грамотности. Успеваемость составила 100%.

Кол-во участников	Количество набранных баллов				Качество		Успеваемость	Учитель
	0-14	15-19	20-22	23-25	содержание	грамотность		
48	0	16	27	5	81%	77%	100%	Пермикина Е.В.

Средний первичный балл составил 19,88, средняя отметка 4,2/3,89

На углубленном уровне **по литературе** контрольную работу выполняли 11 обучающихся 11 класса, изучающих этот учебный предмет на указанном уровне. Для работы было предложено написание сочинения (два варианта тем). Каждый комплект в варианте предлагала 4 темы на выбор. Сочинение должно быть объемом не менее 200 слов. Работа была проверена по критериям в соответствии с требованиями ЕГЭ. Максимальное количество баллов составило 14. Такое количество баллов набрали 2 ученика. Меньше всех - 1 ученица - 8 баллов.

В целом качество написания работы составило:

-содержание сочинения-82%,

-речевая и логическая грамотность сочинения-82%.

Успеваемость 100% (содержание, речевая и логическая грамотность). Средний балл- 12,09 балла. Средняя отметка в переводе на пяти балльную шкалу: 4,36 балла. Средний процент выполнения- 86,45%.

Анализ практической грамотности показывает средний уровень практической грамотности в целом. Орфографические и пунктуационные умения у большинства учащихся сформированы достаточно.

ДТ по математике базового уровня проводилась 11 декабря, 12 декабря 2021 года. Работа включала 20 заданий базового уровня в формате ЕГЭ. Диагностическое тестирование выполняло 20 обучающихся из 25 (80%). Учитель Пермякова И.В.

Результаты выполнения ДТ при 100% успеваемости, качество составило 45%. Средний балл 3,6.

Распределение допущенных ошибок по заданиям представлено в таблице:

Характеристика заданий	Справились	Не справились
1. Действия с обыкновенными и десятичными дробями	17	3
2. Действия со степенями	9	11
3. Задача на проценты	12	8
4. Действия с формулами (выражение неизвестной, подстановка значений)	16	4
5. Преобразование числовых иррациональных выражений	10	10
6. Задача на округление с избытком или недостатком (практического содержания)	18	2
7. Решение квадратного уравнения	16	4
8. Задача на многоугольники (реальная математика)	16	4
9. Соотнесение величин (единицы измерения: время, длина, масса, объем)	17	3
10. Классическое определение вероятности	15	5
11. Определение величины по графику	18	2
12. Задача на подбор комплекта или комбинаций	16	4
13. Стереометрия (шар)	2	18
14. Установление соответствия графиков и их характеристик	9	11
15. Планиметрия (ромб)	9	11
16. Стереометрия (пирамида)	8	12
17. Числовые промежутки	6	14
18. Анализ утверждений	11	9
19. Цифровая запись числа	7	13
20. Задачи на смекалку	4	16

Выделенным шрифтом отмечены задания, которые вызвали наибольшее затруднение, требующие проработки. На «отлично» с работой справились 2 обучающихся.

ДТ по математике **профильного** уровня проводилось 9 декабря 2021г. Учитель Доронькина Е.В. В работе приняло участие 25 обучающихся. Работа состояла из двух частей. 12 заданий -1 части, и 7 заданий -2 части. За основу работы взяты материалы ЕГЭ 2021г. С ДТ не справились 2 ученика, которые набрали по 5 баллов и получили отметку «2». Успеваемость составила 94%.

В целом, качество составило 25 %, средняя отметка 3,15. Средний балл- 8,55 (при максимально возможных 26 баллах). Лишь 8 человек (24%) выполняли задания 2 части работы. В 1 части сложности с выполнениями заданий 6 и 11. С заданием №6 (задание по геометрии) справились верно 8 учеников, с заданием №11(задача на проценты)-6 учеников.

ДТ по **физике** проводилось 05 декабря 2021 года. Учитель Сербина Т.М. Работу выполняли 16 обучающихся из 16 изучающих физику на профильном уровне. Всего в работе 10 заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Проверяемые элементы	Закон отражения света	Относительный показатель преломления	Абсолют. Показатель преломления	Фокус линзы	Формула тонкой линзы	Отражение и преломление света	Полное внутр. отражение	Формулы: скорость света, оносит показатель	Интерференция света	Дифракция света
тип	Рас.задача	Рас.задача	Рас. задача	Рас.задача	Рас.задача	Интеграция результатов, выбор ответа	Рас.задача	Установл.соот.. выбор ответа	Рас.задача	Расч.задача
уровень	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	П
% выполне ния	75	81	81	50	81	75/81	81	43,8	6,25	18,75

Большинство обучающихся правильно решили простые задачи с применением формул и законов в типовых ситуациях. Очень плохо выполнили задания 9.10 на явления интерференции и дифракции (повышенный уровень). Типичные ошибки: незнание хода лучей в линзе, понятия «масштаб», формул скорости света и относительного показателя преломления.

6 обучающихся не справились с работой, выполнив задания от 33,3% до 41,7%. Качество выполнения 31,3%. Успеваемость 62,5%.

ДТ по истории проводилось 15 декабря 2021 года. В работу были включены задания 2 части ЕГЭ по истории. ДТ выполняло 20 обучающихся, из них 11 – планируют сдавать экзамен по истории. Учитель Пустовалова Т.В.

ДТ по биологии проводилось 16 декабря 2021г. Учитель Иванникова Т.А. В ДТ приняли участие 4 обучающихся из 5 (80%), изучающих предмет на углубленном уровне. Средний балл: 4. Качество 75% (3 чел.) Успеваемость 100% (4 чел.). С заданием А4 не справился никто! (понятие вида и его критерии).

ДТ по информатике проводилось 18 декабря 2021 года. Учитель Киселева Е.А. Всего учащихся по списку – 20 человек, Работу писали – 17 человек Из них получили отметку

«5» - 13 человек (76 %)

«4» - 2 человека (12 %)

«3» - 1 человек (6 %)

«2» - 1 человек (6 %)

Процент успеваемости – 94%, Качество успеваемости – 88%, Средний балл – 4,6

В целом с контрольной работой в формате ЕГЭ справились 94% обучающихся, изучающих информатику на углубленном уровне. На «2» работу выполнил 1 обучающийся.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях:

18 декабря проводилось **ДТ по английскому языку** . Учитель Ермаков А.А.

В диагностическом тестировании по английскому языку принимало участие 18 обучающихся, изучающих английский язык на углубленном уровне. Задание имело формат ЕГЭ, содержало 2 варианта и включало: одно задание на аудирование, одно задание из

раздела чтения, одно грамматическое задание и одно лексическое задание. Максимальное количество баллов за диагностическую работу составляет 25 баллов.

Анализ показывает, что большинство ошибок связано с неправильным употреблением грамматических времен. Также у обучающихся недостаточно сформированы навыки употребления лексики в речи. Выявившиеся проблемы планируется ликвидировать за счет часов, выделенных на индивидуальные занятия. В целом, успеваемость 100%. Качество 93%.

В ДТ по химии 21 декабря 2021 года участвовали 5 обучающихся, изучающих предмет на углубленном уровне. Учитель Доценко Т.А. Первичный пороговый балл 11. С работой не справились 3 ученика. Средний балл 13,4.

Контроль организации повторения учебного материала в 11 классах в рамках подготовки к ГИА

Согласно плану контрольной деятельности, на 2021-2022 учебный год, приказу по ОУ от 08.02.2022г. №54, с 13 февраля по 05 марта 2022г., проводился обобщающий контроль: «Организация работы по повторению в 11 классах. Подготовка к ГИА. Анализ работы учителей по подготовке к ГИА. Анализ посещаемости занятий по подготовке к ГИА».

В ходе контроля были проведены и проанализированы диагностические работы по предметам с низкими образовательными результатами по итогам ДТ, проведенного на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года (химия, физика), а также по русскому языку – предмету обязательному на ЕГЭ в 2022 году, математике профильного уровня и обществознанию (по решению заседания штаба по подготовке к ЕГЭ).

В ходе контроля был проведен анализ посещаемости обучающимися 11-х классов занятий по подготовке к ЕГЭ, проведен опрос предварительного распределения с выбором ОУ для дальнейшего обучения и направления профессиональной подготовки.

Работу по русскому языку 27 февраля 2022 года выполняли 54 обучающихся из 54 (100%). Работа проводилась по материалам 27 задания ЕГЭ по русскому языку (сочинение по русскому языку), в двух вариантах. Для варианта был предложен публицистический текст, для 2 варианта - художественный текст. Максимальное количество баллов по всем критериям составило 25 баллов. Такое количество баллов набрали 5 учеников (аналогичная работа от 14.12.2021 максимальный балл только у 1.). Количество работ с максимальными баллами выросло в 5 раз. Восемь учеников получили 24 балла, количество таких работ выросло в 4 раза.

Хуже всех справились с работой справились 2 (18баллов), низкие результаты выполнения у 4 (19 баллов). Большая часть из указанных обучающихся входили в число учеников с низкими результатами по итогам выполнения аналогичной работы 14 декабря 2021г., но количество набранных баллов было до 17.

В целом 97% -качество выполнения работы по содержанию (81%-14.12), 82%- качество выполнения работы по грамотности (77%-14.12). Успеваемость составила 100%.

Кол-во участников	Количество набранных баллов				Качество		Успеваемость	Учитель
	0-14	15-19	20-22	23-25	содержание	грамотность		
62	0	6 (16)	31 (27)	25 (5)	97%	82%	100%	Пермикина Е.В.

Средний первичный балл составил 22,2 (19,88), средняя отметка 4,38/3,96 (4,2/3,89)

Работа по математике профильного уровня проводилась 11 февраля 2022г. Учитель Доронькина

Е.В. В работе приняли участие 27 обучающихся из 29 сдающих данный предмет на ЕГЭ (91%). Не выполняли работу -2.

Для работы были предложены варианты, использовавшиеся на досрочном периоде ЕГЭ 2020г. и на ЕГЭ 2021года. С работой не справились 4.

Успеваемость составила 88%, что ниже успеваемости на работе 9 декабря- 94%.

В целом, качество составило 36% (25 %), средняя отметка 3,46 (3,15). Средний балл- 8,68 (при максимально возможных 26 баллах). Лишь 6 (8) человек (18%) выполняли задания 2 части работы. С заданием №6 (задание по геометрии) справились верно 22 из 32 учеников, что значительно больше, чем при выполнении предыдущей работы, где задание выполнили 8 обучающихся.

Работа **по физике** проводилась в два этапа: 08 февраля 2022 года- работа по изученному разделу «Квантовая физика», 15 февраля- работа по разделу «Электродинамика», по которому с заданиями обучающиеся не справились на предыдущей работе. Учитель Сербина Т.М.

Работы выполняли 16 обучающихся из 16 изучающих физику на профильном уровне -8 февраля и 17 обучающихся 15 февраля.

08 февраля: Практически все обучающиеся плохо справились с решением расчетной задачи 13 повышенного уровня сложности на явление интерференции. Качество составило 55 %, успеваемость 80 %.

15 февраля при выполнении работы по разделу «Электродинамика» были допущены типичные ошибки: правило левой руки для определения направления сил Ампера, Лоренца; анализ формул (изменение физических величин), описывающих движение заряженных частиц в магнитном поле, фотоэффект; интерпретация графиков.

Плохо справились с решением расчетной задачи 10 повышенного уровня сложности на явление интерференции (из раздела квантовая физика с учетом результатов от 08 февраля). Качество 47 %. Успеваемость 88 %.

Результаты выполнения работы отражены в таблице. Условные обозначения: уровни сложности – Б - базовый, П – повышенный, В – высокий Типы заданий: р – расчетная задача с записью ответа в виде числа; р/р - расчетная задача с развёрнутым ответом; у - установление соответствия между физическими величинами и графиками; и - изменение физических величин в процессах

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проверяемые элементы содержания	закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников	электромагнитные колебания	магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило левой руки	движение заряженных частиц в магнитном поле	фотоэффект	ход лучей в линзе, фокус линзы, формула оптической силы линзы	постулаты Бора, фотоэффект	формулы: закон радиоактивного распада, количество вещества	графики зависимости энергии фотона от длины волны; удельной энергии связи от массового числа	интерференция света
тип	р	у/в	определение направления	и	и	р по рисунку	р/р	р	у/в	р

уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	В	Б	Б	П
% выполнения	94	82/59	47	82	82/29	53	53	59	47/24	11

Проверялись и оценивались ответы, а также расчёты и решение задач по электродинамике, оптике, квантовой физике. Учитывалась сложность заданий. Большинство учащихся правильно решили простые задачи с применением формул и законов в типовых ситуациях. По материалам ФИПИ принято считать содержательный элемент или умение усвоенным, если средний % выполнения заданий с выбором ответа $> 65\%$, а заданий с кратким ответом – 50% . Следует продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по вышеуказанным темам, включая разнообразные задачи, контролирующие умение анализировать и объяснять физические явления, в «Повторение» этих разделов.

В работе по химии 15 февраля 2022 года участвовали 4 обучающихся, которые выбрали предмет для сдачи на ЕГЭ. Отсутствовала по болезни -1. Учитель Доценко Т.А. Первичный пороговый балл 11. С работой справились 3 ученика. Средний балл 14, немного выше чем в 1 полугодии. Не набрал пороговые баллы -1.

Анализ представленных учителями - предметниками журналов посещений занятий по подготовке к ГИА показал:

1. Все обучающиеся посещают занятия по русскому языку.
2. Все обучающиеся, выбравшие на ЕГЭ литературу, биологию посещают занятия
3. Очень плохо посещает занятия по английскому языку 1 ученица из 22 занятий посещено 12.
4. Очень плохо посещает занятия по химии -1 из 10 занятий во 2 полугодии посещено 6. Одна ученица посещать занятия отказалась.
5. По физике не посещают 8 обучающихся.
6. Из 17 обучающихся, выбравших для сдачи на ЕГЭ историю 9 человек не посещают занятия.

Предварительный выбор выпускников 2022 г. вузов для дальнейшего обучения

Классными руководителями собрана информация о предварительном выборе ОО для дальнейшего обучения. 52 выпускника (96%) планируют поступать в вузы. Предварительно это вузы : г. Кемерово-39 чел, а также г. Новосибирска, г. Томска, г. Белгорода, г. Краснодар, г. Санкт-Петербурга.

По итогам контроля даны **рекомендации**

1. Руководителям МО на школьных методических объединениях проанализировать результаты диагностического тестирования, обсудить возможность применения различных форм и методик, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроках и вне (технология «сотрудничества», групповую форму организации деятельности на уроке и т.п.).
2. Учителям –предметникам проанализировать результаты диагностической работы, провести работу над ошибками, разбор заданий .
3. Для обучающихся «группы риска» составить индивидуальные дорожные карты, позволяющие определить круг минимальных заданий, с которыми ученик справляется, и отслеживать динамику продвижения вперед, увеличивая объем усваиваемого материала до «пороговых» баллов.
4. Классным руководителям 11-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты диагностической работы, продолжить контроль посещаемости выпускниками дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ;
5. Администрации школы проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями): установление причин неуспеваемости обучающихся через личные встречи с родителями (законными представителями), с самими обучающимися.

Анализ регионального диагностического тестирования 11 классов по материалам ЕГЭ в 2021-2022 учебном году (март 2022 года)

Количество выпускников 11-х классов, участвовавших в ДТ в 2021-2022 учебном году в сравнении с предыдущими годами

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	46	60	54
Английский язык	4	6	4
Базов. математика	20	-	24
Проф. математика	29	33	29
Химия	7	6	6
История	10	16	12
Физика	6	16	10
Обществознание	21	33	17
Литература	4	4	3
Информатика	10	не проводилось	16
Биология	9	5	9
География	1	0	3

Количество выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже школьного «порога» на ДТ:

	2020-2021	2021-2022
Русский язык	0	1
Английский язык	0	0
Проф. математика	2	5
Химия	2	0
История	3	0
Физика	0	1
Обществознание	6	2
Литература	0	0
Информатика	не проводилось	5
Биология	0	1
География	никто не сдавал	0

• Русский язык

Диагностическое тестирование по русскому языку проводилось с учетом всех требований процедуры ЕГЭ. Обучающимся был предложен КИМ с включением всех обновленных заданий, по сравнению с КИМ 2021. Работу по русскому языку в 11-х классах выполняли 54 учащихся из 54 (100%). Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
школьный	вузовский	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов
1	2	12	23	13	4	1	-

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
	2	27	20	5

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
87	17	57

В сравнении с прошедшими учебными годами результаты ДТ по русскому языку представлены в следующей таблице:

	Количество участников	Не преодолели порог (школьный)	Средний балл
2018-2019	66	1	60
2019-2020	46	4	52
2020-2021	60	0	64
2021-2022	54	1	57

Анализ итогов выполнения заданий 1 –ой части работы:

Типичные ошибки выполнения заданий 1 части,, с которыми справилось менее 50% учащихся:

1. Ошибки, связанные с умением оценивать языковые факты с точки зрения нормативности – лексические нормы употребления слов (задание 5). Причины ошибок при выполнении этого задания объясняются не только многозначностью аффиксов в русском языке, различной сочетаемостью родственных слов, но и отсутствием у экзаменуемых навыка определения лексического значения слова;
2. Ошибки, связанные с правописанием личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (задание 11), правописание НЕ и НИ (задание 12);
3. Ошибки, связанные с морфологическим анализом слова (задание 14), с правописанием – Н, - НН в суффиксах различных частей речи
4. Пунктуационная подготовка экзаменуемых в целом несколько ниже орфографической. Следует обратить внимание на то, что многие методические просчёты при изучении синтаксиса и пунктуации связаны с тем, что при анализе того или иного синтаксического или пунктуационного явления не учитываются его особенности: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные, особенности употребления в речи. Именно из-за недостаточного внимания к перечисленным выше моментам при пунктуационном и синтаксическом анализе выпускниками допускаются ошибки.

Анализ итогов выполнения заданий 2 части работы

Проблемой для выпускников остается умение выделять одну из проблем прочитанного текста. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Единый государственный экзамен по русскому языку предполагает проверку важнейших коммуникативных умений, связанных с умением доказывать свою точку зрения, причем делать это этически корректно. Этот аспект коммуникативной подготовки проверяется при выполнении экзаменуемыми третьей части экзаменационной работы – написании сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Наиболее высокий показатель (3 балла) не набрал никто. В этих работах была выявлена оригинальность выдвинутых положений и способов их аргументации, приведены примеры из художественной литературы.

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы позволил выделить наиболее типичные речевые ошибки в речи экзаменуемых:

- употребление слова в несвойственном ему значении (употребление слова без учета его точного лексического значения);
- нарушение норм лексической сочетаемости, расширение и сужение значения слова;
- неразличение (смешение) паронимов, ошибки в употреблении омонимов, антонимов, синонимов, не устранившаяся контекстом многозначность;

- немотивированное использование просторечной лексики, диалектизмов, жаргонизмов и др.
- этические ошибки.

Рекомендации учителю русского языка:

- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- использовать систему тестового контроля;
- особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии;
- чаще обращаться к работе над сочинением;
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст

• **Профильная математика**

Диагностическое тестирование по профильной математике проводилось с учетом всех требований процедуры ЕГЭ. Обучающимся был предложен КИМ с включением всех обновленных заданий, по сравнению с КИМ 2021

Работу по профильной математике в 11-х классах выполняли 24 учащихся из 24 (100%). Все из них изучают математику на углубленном уровне. Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
		баллов	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов
школьный	вузовский	18	10	1	-	-	-
3	10						

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
	10	16	3	-

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
64	17	42,3

Анализ успешности выполнения диагностического тестирования по математике углубленного уровня показывает, что у обучающихся слабо сформированы навыки решения уравнений и неравенств, навыки построения и исследований простейших математических моделей, умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Рекомендации учителям математики:

1. Учителям математики (Доронькина Е.В., Пермякова И.В.) на школьном методическом объединении проанализировать результаты ДТ;
2. Учителям математики (Доронькина Е.В., Пермякова И.В.) проанализировать результаты ДТ, объективно оценить уровень подготовленности обучающихся к ГИА на этапе «входа». Провести работу над ошибками, разбор заданий как в классе, так и в группах на дополнительных занятиях; с целью повышения качества знаний организовать и поставить на контроль индивидуальную работу с обучающимися, находящимися в «зоне риска»;

3. Классным руководителям 11-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты контрольной работы, взять под контроль посещаемость выпускниками дополнительных занятий по математике;
4. Администрации школы проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями) о необходимости контроля и формирования позитивного отношения выпускников к предстоящим экзаменам;
5. Психологу школы осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

• Английский язык

Диагностическое тестирование по иностранному языку проводилось с учетом всех требований процедуры ЕГЭ. Обучающимся был предложен КИМ с включением всех обновленных заданий, по сравнению с КИМ 2021.

Работу по иностранному языку в 11-х классах выполняли 4 учащихся из 54 (7,4%). Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
школьный	вузовский	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов
		1	1	2			

Данный результат можно рассмотреть в 5-балльной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
		1	3	

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
61	47	56

Анализ результатов ДТ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвало задание №40, в котором обучающемуся предлагается написать развернутое письменное высказывание (анализ таблицы или диаграммы). Данное задание с 2022 года является новым в экзамене по английскому языку; в настоящий момент отсутствуют какие-либо пособия для отработки данного задания, а в экспертном сообществе еще не в полной мере согласованы подходы к его оцениванию.

Также затруднения вызвали грамматические задания: использование английских видовременных форм, фразовых глаголов, синонимов.

Рекомендации учителю английского языка:

1. Усовершенствовать шаблоны написания письменного высказывания с элементами рассуждения (анализ таблицы или диаграммы). Увеличить долю заданий, направленных на написание аналитических письменных высказываний.
2. Разработать серию упражнений на отработку английских видовременных форм, фразовых глаголов и синонимов.
3. Разработать индивидуальные рекомендации для обучающихся с целью интенсифицировать их самоподготовку к экзамену. Подобрать интернет-ресурсы для отработки заданий в формате ЕГЭ в онлайн-режиме.

• Биология

Диагностическое тестирование по биологии проводилось с учетом всех требований процедуры ЕГЭ.

Обучающимся был предложен КИМ с включением всех обновленных заданий, по сравнению с КИМ 2021. Работу по биологии в 11-х классах выполняли 9 учащихся из 54 (16,6%). Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
школьный	вузовский						
1	1	3	2	4			

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
	1	4	4	

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
64	21	53

Анализ результатов ДТ по биологии показывает, что наибольшие затруднения связаны с решением задач на генетику. Также результаты свидетельствуют о недостаточно сформированных знаниях по зоологии.

Рекомендации учителю биологии:

Использовать на уроках и дополнительных занятиях, а также в домашних работах, индивидуальных заданий, направленных на развитие навыков решения генетических задач, задач по молекулярной биологии, распределение организмов по таксонам (систематические категории), отделы растений, методы биологических исследований, типы развития насекомых, органоиды клетки, разделы биологии и их объект изучения, строение электронных оболочек атомов, электронная конфигурация атомов, сильные и слабые электролиты, реакции ионного обмена, формулы, знать смысл физических понятий и законов, объяснять физические явления и результаты экспериментов, применять полученные знания для решения физических задач.

- География

Диагностическое тестирование по географии проводилось с учетом всех требований процедуры ЕГЭ. Обучающимся был предложен КИМ с включением всех обновленных заданий, по сравнению с КИМ 2021. Работу по географии в 11-х классах выполняли 3 учащихся из 54 (5,5%). Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
школьный	вузовский						
			3				

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
		2	1	

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
59	51	54

Анализ результатов ДТ по географии (задания с кратким ответом) выявил следующие проблемные темы:

№ 4. Уметь (2.4.4) определять на карте местоположение географических объектов.

№ 7. Уметь (2.6.4) оценивать территориальную концентрацию населения отдельных регионов и стран.

№ 9 Уметь (2.6.1) оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

№ 17. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

№ 20. Уметь (2.8) составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.

№ 22. Уметь (2.8) строить профиль рельефа местности, используя заданный горизонтальный и вертикальный масштаб по линии А - Б.

Анализ результатов ДТ по географии (задания с развернутым ответом) выявил следующие проблемные темы:

№ 28.(1.10.5) Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России, их размещение.

№ 29. Знать и понимать (1.7) географические следствия размеров и движений Земли, анализируя данные таблицы.

№ 30 Применение знаний и умений при решении географических задач.

№ 31. Знать и понимать (1.12) природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

• Информатика

Диагностическое тестирование по информатике проводилось в компьютерной форме с учетом всех требований процедуры ЕГЭ. Обучающимся был предложен КИМ с включением всех обновленных заданий, по сравнению с КИМ 2021.

Работу по информатике в 11-х классах выполняли 16 учащихся из 54 (29,6%). Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
школьный	вузовский	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов
5	5	9	4	1	1	1	

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
	5	6	3	2

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
83	14	49

• История

Диагностическое тестирование по истории проводилось с учетом всех требований процедуры ЕГЭ.

Обучающимся был предложен КИМ с включением всех обновленных заданий, по сравнению с КИМ 2021.

Работу по истории в 11-х классах выполняли 12 учащихся из 54 (22,2%). Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
школьный	вузовский	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов
		5	7				

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
		11	1	

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
60	38	50

• Литература

Диагностическое тестирование по литературе проводилось с учетом всех требований процедуры ЕГЭ. Обучающимся был предложен КИМ с включением всех обновленных заданий, по сравнению с КИМ 2021. Работу по литературе в 11-х классах выполняли 3 учащихся из 54 (5,5%). Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
школьный	вузовский						
		1	1		1		

Данный результат можно рассмотреть в 5-балльной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
		1	1	1

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
77	43	59

• Обществознание

Диагностическое тестирование по обществознанию проводилось с учетом всех требований процедуры ЕГЭ. Обучающимся был предложен КИМ с включением всех обновленных заданий, по сравнению с КИМ 2021. Работу по обществознанию в 11-х классах выполняли 17 учащихся из 54 (31,4%). Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
школьный	вузовский						
3	4	6	9	1	1		

Данный результат можно рассмотреть в 5-балльной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
	3	8	6	

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
74	26	50

• Физика

Диагностическое тестирование по физике проводилось с учетом всех требований процедуры ЕГЭ. Обучающимся был предложен КИМ с включением всех обновленных заданий, по сравнению с КИМ 2021. Работу по физике в 11-х классах выполняли 10 учащихся из 54 (18,5%). Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
школьный	вузовский	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов
1	2	7	1				

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
	1	8	1	

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
57	26	44

• Химия

Диагностическое тестирование по химии проводилось с учетом всех требований процедуры ЕГЭ. Обучающимся был предложен КИМ с включением всех обновленных заданий, по сравнению с КИМ 2021. Работу по химии в 11-х классах выполняли 6 учащихся из 54 (11,1%). Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
школьный	вузовский	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов
	1	2	1	2	1		

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
		3	2	1

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
73	38	

План мероприятий, направленный на интенсивность и качество подготовки выпускников к ГИА в 2022 году (по результатам ДТ)

1. Провести анализ результатов диагностического тестирования, обсудить возможность применения различных форм и методик, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроках и вне
2. Учителям, работающим в 11 классах, провести работу над ошибками, разбор заданий в классе, группах, на дополнительных занятиях. Организовать диагностику и адресную работу над ошибками.
3. Учителям, работающим в 11 классах, совместно с заместителем директора по УВР составить для обучающихся «зоны риска» траектории продвижения, позволяющие

- определить круг минимальных заданий, с которыми ученик справляется.
4. Учителям, работающим в 11 классах, совместно с заместителем директора по УВР отслеживать динамику продвижения вперед, увеличивая объем усваиваемого материала до «пороговых» баллов. О результатах еженедельно докладывать на штабе.
 5. Заместителю директора по УВР проконтролировать изменения в ИУП выпускников, выбравших математику профильную для сдачи на экзаменах в основной период, но изучавших математику по программе базового уровня.
 8. Классным руководителям 11-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты диагностической работы, продолжить контроль посещаемости выпускниками дополнительных занятий по обязательным предметам и предметам по выбору;
 9. Администрации школы проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями): установление причин неуспеваемости обучающихся через личные встречи с родителями (законными представителями), с самими обучающимися; о необходимости подключения специалистов: психолога, врачей.
 10. Индивидуализация обучения при устранении пробелов в знании;
 11. Диагностика личных затруднений каждого обучающегося;
 12. Работа учителей-предметников над предупреждением ошибок и планирование своевременного опережающего повторения, совершенствование наиболее важных умений; включение заданий, вызвавших затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий);
 13. Усиление практической направленности обучения.
 14. Адресная работа над ошибками.
 15. Использование различных форм внеклассной и индивидуальной работы.
 16. Учитывать психолого-педагогические особенности усвоения материала.
 17. Усиление контроля за работой учителей, контроль за работой учителя с обучающимися группы «риска».

Анализ комплексной контрольной работы 2022 г.

Работу выполняли в полном объеме 53 обучающихся (86%), 9 обучающихся не выполнили часть работы по уважительной причине.

Качество выполнения работы в целом:

Класс	Работу выполняли в целом	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов	% выполнения 2021-2022
11а	29	5043	3927	78%
11б	25	5092	4298	85%

Уровень сформированности УУД в целом по классам:

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
11а	72%	84%	77%
11б	85%	84%	85%
итого	79%	84%	81%

Результаты выполнения работы в разрезе выполнения ККР по предметам:**11 «А» класс**

УУД	Русский язык			Математика			Физика			Информатика		
	Макс. балл	балл	%	Макс. балл	балл	%	Макс. балл	балл	%	Макс. балл	балл	%
регулятивные	620	593	96	810	716	88	435	277	64	297	261	88
познавательные	620	593	96	702	614	87	551	365	66	297	261	88
коммуникативные	186	181	97	108	102	94	174	118	68	243	243	86

10 «Б» класс

УУД	Русский язык			Математика			Физика			Информатика		
	Макс. балл	балл	%	Макс. балл	балл	%	Макс. балл	балл	%	Макс. балл	балл	%
регулятивные	620	612	99	840	708	84	420	281	67	308	260	84
познавательные	620	612	99	728	598	82	531	357	67	308	260	84
коммуникативные	186	186	100	112	110	98	167	106	63	252	208	83

Учащиеся наиболее успешно справляются с выполнением заданий, направленных на умение находить закономерность, извлекать информацию, сравнивать и группировать предметы, устанавливать последовательность событий в тексте.

В течении учебного года, согласно плану контрольной деятельности, проводились проверка классных журналов 11-х классов, которые показали, что программы выполнены по всем учебным предметам в полном объеме, в полном объеме выполнена практическая часть учебных программ.

Все обучающиеся 11-х классов (54) завершили освоение ООП на уровне СОО, не имеют академической задолженности и решением педагогического совета допущены к ГИА.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
в 2021-2022 учебном году**

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов МБОУ "СОШ№24" представлена в следующих таблицах:

Кол-во чел. в 2022 г.		Предмет	В форме ГВЭ		В форме ОГЭ			Количество выпускников, получивших аттестат об основном образовании (чел.)
Общее количество	Количество допущенных к аттестации		количество сдававших	количество успешно сдавших с первого раза	количество сдававших	количество успешно сдавших с первого раза	количество успешно пересдавших отметку "2"	
125	125	Русский язык	1	1	124	124	0	122
		Математика	1	1	124	105	17	
		Физика			7	7	0	
		Химия			4	4	0	
		Информатика и ИКТ			64	62		
		Биология			11	11	0	
		История			3	3	0	
		География			77	65	11	
		Английский язык			5	3	1	
		Общество-знание			77	73	3	
		Литература			0			

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во		Средний балл	"2"		"3"		"4"		"5"	
	всего выпускников	сдававших предмет		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	124	124	4,44			14	11	41	33	69	56
Математика		124	3,56	2	2	52	41	68	55	2	2
Физика		7	3,57			3	43	4	57		
Химия		4	4,25					3	75	1	25
Информатика и ИКТ		64	3,65	2	3	26	41	27	42	9	14
Биология		11	3,45			6	55	5	45		
История		3	3,67			1	33	2	67		
География		77	3,9	1	1	21	27	35	46	20	26
Английский язык		5	3,4	1	20	2	40	1	20	1	20
Немецкий язык											
Французский язык											
Обществознание		77	3,56	1	1	34	44	40	52	2	3
Литература											

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во		Средний балл	"2"		"3"		"4"		"5"	
	всего выпускников	сдававших предмет		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	1	1	4					1	100		
Математика	1	1	5							1	100

Статистика о выпускниках, получивших аттестат особого образца в 2022 г.

Ф И О	Результаты ОГЭ																	
	Русский язык			Математика			Физика			География			Обществознание			Информатика		
	годовая	ОГЭ		годовая	ОГЭ		годовая	ОГЭ		годовая	ОГЭ		годовая	ОГЭ		годовая	ОГЭ	
		балл	отметка		балл	отметка		балл	отметка		балл	отметка		балл	отметка		балл	отметка
С** С**	5	31	5	5	23	5				5	29	5	5	26	4			
С** А**	5	32	5	5	21	4	5	32	4							5	17	5

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ в 2022 году ПО <u>русский язык</u>													средняя отметка	средний балл
ФИО учителя	Пед. стаж	Квалиф. категория	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	"5"		"4"		"3"		"2"			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Пермикина Елена Викторовна	29	первая	51	51	31	61	13	25	7	14			4,5	29
Барсук Виктория Григорьевна	28	высшая	74	73	38	52	28	38	7	10			4,4	29

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ в 2022 году ПО <u>математика</u>													сре дня	сре дни
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	------------

ФИО учителя	Пед. стаж	Квалиф. категория	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	"5"		"4"		"3"		"2"			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Андреева Ирина Ивановна	11	первая	125	124	2	2	68	55	52	41	2	2	3,56	14,8

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ в 2022 году ПО <u>физика</u>													средняя отметка	средний балл
ФИО учителя	Пед. стаж	Квалиф. Категория	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	"5"		"4"		"3"		"2"			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Сербина Тамара Михайловна	42	высшая	50	2					2	29			3	20
Бурмакина Наталья Викторовна	13	высшая	75	5			4	57	1	14			3,8	25

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ в 2022 году ПО <u>химия</u>													средняя отметка	средний балл
ФИО учителя	Пед. стаж	Квалиф. категория учителя	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	"5"		"4"		"3"		"2"			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Савина Татьяна Николаевна	40	высшая	125	4	1	25	3	75					4,3	27

РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ в 2022 году ПО <u>информатика и ИКТ</u>													средняя отметка	средний балл
ФИО учителя	Пед. стаж	Квалиф. категория учителя	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	"5"		"4"		"3"		"2"			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		

Зуева Елена Анатольевна	7	первая	63	36	6	17	19	53	10	28	1	2	3,8	11
Макаревич Анна Олеговна	8	первая	62	28	3	11	8	29	16	57	1	3	3,5	11

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ в 2022 году ПО <u>биология</u>													средняя отметка	средний балл
ФИО учителя	Пед. стаж	Квалиф. категория учителя	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	"5"		"4"		"3"		"2"			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Иванникова Татьяна Анатольевна	26	высшая	125	11			5	46	6	54			3	24

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ в 2022 году ПО <u>история</u>													средняя отметка	средний балл
ФИО учителя	Пед. стаж	Квалиф. категория учителя	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	"5"		"4"		"3"		"2"			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Ледак Павел Игоревич	5	первая	125	3			2	67	1	33			4	22

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ в 2022 году ПО <u>география</u>													средняя отметка	средний балл
ФИО учителя	Пед. стаж	Квалиф. категория учителя	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	"5"		"4"		"3"		"2"			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Рыжкова Ирина Леонидовна	14	высшая	125	77	20	26	35	46	21	27	1	1	3,9	21,7

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ в 2022 году ПО <u>английский язык</u>													средняя отметка	средний балл
ФИО учителя	Пед. стаж	Квалиф. категория учителя	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	"5"		"4"		"3"		"2"			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Ермаков Алексей Анатольевич	15	высшая	125	5	1	20	1	20	2	40	1	20	3,4	42,4

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ в 2022 году ПО <u>обществознание</u>													средняя отметка	средний балл
ФИО учителя	Пед. стаж	Квалиф. категория учителя	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	"5"		"4"		"3"		"2"			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Азовцев Даниил Владиславович	2	первая	125	77	2	3	40	52	34	44	1	1	3,56	23,5

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Общие итоги ЕГЭ 2022 года представлены в следующей таблице:

Предмет ЕГЭ	Кол-во выпускников	Кол-во участников ЕГЭ	мин. балл в 2022 г.	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	средний балл по предмету
				0- "порог"	"порог"- 69		70-79		80-89		90-99		100			
Русский язык	54 (допущены все)	54	24			26	48	16	30	8	15	4	7			70
Математика Баз.			3*	см. таблицу ниже												
Математика Пр.		27	27	1	4	18	67	8	30							54
Физика		10	36			10	100									52
Химия		6	36			2	33	2	33	1	17	1	17			74
Биология		9	36	1	11	4	44	4	44							61
Информатика и ИКТ		15	40	2	13	6	40	3	20	4	27					62
Общество- знание		14	42	1	7	10	71	2	14	1	7					61
История		12	32			11	92	1	8							59
География		2	37			1	50	1	50							70
Литература		4	32			2	50			1	25	1	25			66
Английский язык		4	22			3	75					1	25			
Базовая математика	Кол-во участников	кол-во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	средний балл по предмету						
		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов								
Математика	27			4	15	14	52	9	33	4						

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с предыдущими годами

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Из них выбрали на ЕГЭ и сдавали:									
		Математика П	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2019-2020	47	28	4	6	13	10	9	1	5	21	4
2020-2021	62	35	16	6	9	6	16	0	7	35	4
2021-2022	54	27	10	6	15	9	12	2	4	14	4

Результаты ЕГЭ -2022 в сравнении с результатами ЕГЭ прошлых лет в ОУ.

предмет	Количество участников ЕГЭ				Средний балл ЕГЭ по школе				Количество участников ЕГЭ в школе, набравших ниже порогового балла
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2021	
Русский язык	67	47	62	54	71	68	70	70	
Математика П	37	28	35		60	51	60	54	1
Физика	19	4	16		59	44	60	52	
Химия	4	6	6		58	62	57	74	
Информатика	4	13	9		68	51	66	62	2
Биология	9	10	6		47	56	52	61	1
История	11	9	16		66	47	60	59	
География	3	1	0		77	46	0	70	
Английский язык	5	5	7		74	77	73	67	
Обществознание	30	21	21		63	62	65	61	1
Литература	10	4	4		78	60	77	66	

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по *химии, географии, биологии*.

Снизился средний балл по *профильной математике, физике, иностранному языку, обществознанию, литературе, истории*.

Статистика ЕГЭ 2022 г. по учителям представлена в следующей таблице:

Ф.И.О. учителя	Педагогический стаж	Квалификационная категория учителя	Условия изучения предмета (базовый, профильный)	класс	Кол-во выпускников	Кол-во участников ЕГЭ	Не набрали мин. балл		80-89 б		90-99 б		100 б	
							кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Пермикина Елена Викторовна	29	первая	базовый	11А	29	29			2	7	1	3		
			базовый	11Б	25	25			6	24	3	12		
Пермикина Елена Викторовна	29	первая	базовый	11А	29	1								
			базовый	11Б	13									
			профильный	11Б	12	3			1	33	1	33		
Доронькина Елена Викторовна	42	высшая	профильный	11А	27	27								
Пермякова Ирина Владимировна	12	высшая	базовый	11А	2	2								
Пермякова Ирина Владимировна			базовый	11Б	25	25			9	33				

Сербина Тамара Михайловна	47	высшая	профильный	11А	16	10								
			базовый	11А	13									
			базовый	11Б	25									
Доценко Татьяна Анатольевна	24	высшая	профильный	11А	5	2								
			базовый	11А	24									
			профильный	11Б	4	4			1	25	1	25		
			базовый	11Б	21									
Иванникова Татьяна Анатольевна	25	высшая	профильный	11А	6	4								
			базовый	11А	23									
			профильный	11Б	5	5								
			базовый	11Б	20									
Рыжкова Ирина Леонидовна	8	высшая	базовый	11А	29	2								
			базовый	11Б	25									
Зуева Елена Анатольевна	13	первая	профильный	11А	8	7			3	43				
			базовый	11А	12									
			базовый	11Б	12									
Широколобова Татьяна Вячеславовна	30	высшая	профильный	11А	9	8			1	13				
			базовый	11Б	13									

Буланова Вероника Александровна	20	высшая	базовый	11А	29	2								
			базовый	11Б	25	12			1	4				
Пустовалова Татьяна Владимировна	20	высшая	базовый	11А	29									
			профильный	11Б	12	12								
			базовый	11Б	13									
Ивлева Екатерина Сергеевна	14	высшая	базовый	11А	25									
			базовый	11Б	13									
Ермаков Алексей Анатоьевич	16	высшая	профильный	11А	4									
			профильный	11Б	12	4					1	25		

Статистика медалистов 2022 г. в сравнении с предыдущими учебными годами:

Учебный год	Количество выпускников	допущено	Принимали участие в ЕГЭ	Награждены медалями		
				За особые успехи в учении	Региональные награды	
					Золотой знак (золотая медаль)	Серебряный знак (серебряная медаль)
2017-2018	54	54	54	5	3	1
2018-2019	67	67	67	8	7	0
2019-2020 (пандемия коронавируса, экзамены сдавали только те, кто поутспал в вузы)	50	50	47	3	1	1
2020-2021	62	62	62	14	9	0
2021-2022	54	54	54	2	1	2

Информация о выпускниках, набравших на ЕГЭ 2022 г. более 90 баллов:

ФИО выпускника	Балл	ФИО учителя
русский язык		
Н** А**	98	Пермикина Елена Викторовна
У** Е**	96	Пермикина Елена Викторовна
М** А**	94	Пермикина Елена Викторовна
И** Д**	96	Пермикина Елена Викторовна
Химия		
М** А**	93	Доценко Татьяна Анатольевна
Литература		
У** Е**	96	Пермикина Елена Викторовна
Английский язык		
Л** Е**	91	Ермаков Алексей Анатольевич

Информация о выпускниках, набравших на ЕГЭ 2022 г. более 80 баллов:

ФИО выпускника	Балл	ФИО учителя
Русский язык		
С** В**	89	Пермикина Елена Викторовна
Т** И**	87	Пермикина Елена Викторовна
И** Д**	85	Пермикина Елена Викторовна
И** А**	82	Пермикина Елена Викторовна
К** М**	82	Пермикина Елена Викторовна

К** С**	80	Пермикина Елена Викторовна
К** Д**	82	Пермикина Елена Викторовна
Л** Е**	89	Пермикина Елена Викторовна
Химия		
Т** И**	80	Доценко Татьяна Анатольевна
Информатика		
И** А**	88	Зуева Елена Анатольевна
И** Д**	85	Зуева Елена Анатольевна
К** А**	85	Зуева Елена Анатольевна
П** В**	85	Широколобова Татьяна Вячеславовна
Обществознание		
И** Д**	82	Буланова Вероника Александровна
Литература		
Н** А**	82	Пермикина Елена Викторовна

Результаты ЕГЭ 2022 г. по профильным предметам:

Класс	Кол-во выпускников по профилю	Профильные предметы	Кол-во сдававших ЕГЭ по профильным предметам	Результаты ЕГЭ по профильным предметам			
				Не прошли "порог"	от 80 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
11А	25	математика	25	1			
		информатика	15	1	4		
		физика	10				
11А	4	математика					
		химия	2				
		биология	4	1			
11Б	13	английский язык	3				
		история	9				
		право					
11Б	4	английский язык	1			1	
		история					
		литература	3		1	1	
11Б	5	математика	2				
		химия	4		1	1	
		биология	5				
11Б	3	литература					
		история	3				
		право					

Результаты ЕГЭ 2022 г. по конкретным предметам

- География

Всего заданий – 31; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 22; заданий с развернутым ответом - 9;
по уровню сложности: Б – 18; П – 7; В – 6.
Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин.)
Пороговый балл – 37.
Вузовский пороговый бал – 40.
Все сдававшие географию (2 человека) набрали пороговый (в том числе вузовский) балл.
Средний балл в 2021-2022 учебном году по МБОУ «СОШ№24» составил 69,5.
Количество обучающихся, выбравших географию для сдачи ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Выбрали географию для ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ			
		Количество	% по школе	% по г. Кемерово	школа	Кемерово	Кузбасс	Россия
2018-2019	58	3	5,1	2,2	77	62,1		
2019-2020	47	1	2,1	2,4	46	64,7		
2020-2021	62	0	0	1,7	0	67,3	62	59,1
2021- 2022	54	2	3,7		69,5			

• Литература

Всего заданий - 12; из них по типу заданий: с кратким ответом - 7; с развернутым ответом по уровню сложности: Б-7; П-4; В-1.
Общее время выполнения работы - 3 часа 55 минут (235 мин.)
Пороговый балл – 32.
Вузовский пороговый бал – 40.
Все сдававшие литературу (4 человека) набрали пороговый балл. 1 человек не набрал вузовский пороговый балл: его результат 39 баллов из необходимых 40 баллов.
Количество обучающихся, выбравших литературу для сдачи ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Выбрали литературу для ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ			
		Количество	% по школе	% по г. Кемерово	школа	Кемерово	Кузбасс	Россия
2018-2019	58	10	17,2	10,4	78	63		
2019-2020	47	4	8,5	10,3	60	68,3		
2020-2021	62	4	6,4	9,1	77	69,1	65	66
2021- 2022	54	4	7,4		65,5			

• Химия

Всего заданий - 34: из них

по типу заданий: с кратким ответом - 28, с развёрнутым ответом - 6;

по уровню сложности: Б - 20; П - 8; В - 6.

Общее время выполнения работы - 3 часа 30 минут (210 мин.)

Пороговый балл – 36.

Вузовский пороговый бал – 39.

Все сдававшие ЕГЭ по химии (6 человек) набрали пороговый (в том числе и вузовский) балл.

Количество обучающихся, выбравших химию для сдачи ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Выбрали химию для ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ			
		Количество	% по школе	% по г. Кемерово	школа	Кемерово	Кузбасс	Россия
2018-2019	58	4	6,8	15,4	58	58		
2019-2020	47	6	12,7	14	62	58,1		
2020-2021	62	6	9,6	14,8	57	62	56,6	53,8
2021- 2022	54	6	11,1		74,1			

- **Русский язык**

Всего заданий - 27; из них

по типу заданий: с кратким ответом - 26; с развёрнутым ответом - 1;

по уровню сложности: Б - 27.

Общее время выполнения работы - 3 часа 30 минут (210 мин.)

Пороговый балл – 36.

Вузовский пороговый бал – 39.

Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку – 54 человека (100%).

Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл			
		школа	Кемерово	Кузбасс	Россия
2018-2019	67	71	71,6		
2019-2020	47	68	74,3		
2020-2021	62	70	72,0	70,4	71,4
2021- 2022	54	70			

Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
школьный	вузовский						
		9 (16,6%)	5 (9,2%)	15 (27,7%)	14 (25,9%)	7 (12,9%)	4 (7,4%)

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
		7	28	19

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
98	17	57

- Математика (углубленная)**

Всего заданий - 18: из них по типу заданий: с кратким ответом - 11; с развёрнутым ответом - 7; по уровню сложности: Б - 6; П - 10; В - 2.

Общее время выполнения работы - 3 часа 55 минут (235 мин.)

Пороговый балл – 27.

Вузовский пороговый бал – 40.

Количество обучающихся, выбравших проф. математику для сдачи ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Выбрали проф. математику для ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ			
		Количество	% по школе	% по г. Кемерово	школа	Кемерово	Кузбасс	Россия
2018-2019	58	37	63,7	54,5	60	57,4		
2019-2020	47	28	59,5	51,8	51	57,3		
2020-2021	62	35	56,4	53,6	60	60,9	57,2	55,1
2021- 2022	54	27	50		54			

Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
школьный	вузовский						
1	6	7	7	5	8		

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
	5 (18,5%)	7 (25,9%)	7 (25,9%)	8

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
76	17	

- Обществознание**

Всего заданий - 25; из них по типу заданий: с кратким ответом - 16; с развёрнутым ответом - 9; по уровню сложности: Б - 13; П - 8; В - 4.

Общее время выполнения работы - 3 часа 30 минут (210 мин.)

Пороговый балл – 42.

Вузовский пороговый бал – 48.

Количество обучающихся, выбравших обществознание для сдачи ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Выбрали обществознание для ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ			
		Количество	% по школе	% по г. Кемерово	школа	Кемерово	Кузбасс	Россия
2018-2019	58	30	51,7	48,4	63	58,2		
2019-2020	47	21	44,6	46,4	62	58,2		
2020-2021	62	21	33,8	43	65	62,2	58,3	54,4
2021- 2022	54	14	25,9		61			

Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
школьный	вузовский						
1	2	3	3	6	1	1	

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
	1	4	7	2

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
82	34	

- История

Всего заданий - 19; из них по типу задания: с кратким ответом - 11; с развёрнутым ответом - 8; по уровню сложности: Б - 9; П - 8; В - 2.

Общее время выполнения работы - 3 часа (180 мин.)

Пороговый балл – 32.

Вузовский пороговый бал – 36.

Количество обучающихся, выбравших историю для сдачи ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами:

	Выбрали историю для ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ
--	-------------------------	------------------

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество	% по школе	% по г. Кемерово	школа	Кемерово	Кузбасс	Россия
2018-2019	58	11	18,9	20	66	59		
2019-2020	47	9	19,1	17,7	47	58		
2020-2021	62	16	25,8	16,1	60	58,2	54,7	54,9
2021- 2022	54	12	22,2		59			

Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
школьный	вузовский						
		3	4	6	1		

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
		6	7	1

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
78	42	

- Физика

Всего заданий - 30; из них

по типу заданий: с кратким ответом - 23; с развёрнутым ответом -

по уровню сложности: Б - 19; П - 7; В - 4.

Общее время выполнения работы - 3 часа 55 минут (235 мин.)

Пороговый балл – 36.

Вузовский пороговый бал – 39.

Количество обучающихся, выбравших физику для сдачи ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Выбрали физику для ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ			
		Количество	% по школе	% по г. Кемерово	школа	Кемерово	Кузбасс	Россия
2018-2019	58	19	32,7	21,2	59	55,7		
2019-2020	47	4	8,5	18,5	44	55,5		
2020-2021	62	16	25,8	17,7	60	56,8	53,3	55,1
2021- 2022	54	10	18,5		52			

Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
школьный	вузовский						
	1	3	3	3			

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
		7	3	

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
64	36	

• Биология

Всего заданий - 28. из них по типу заданий: с кратким ответом - 21. с развёрнутым ответом - 7; по уровню сложности: Б - 12: П - 9: В - 7.

Общее время выполнения работы - 3 часа 55 минут (235 мин.)

Пороговый балл – 36.

Вузовский пороговый бал – 39.

Количество обучающихся, выбравших биологию для сдачи ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Выбрали биологию для ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ			
		Количество	% по школе	% по г. Кемерово	школа	Кемерово	Кузбасс	Россия
2018-2019	58	9	15,5	17,6	47	52,5		
2019-2020	47	10	21,2	17,8	56	54,7		
2020-2021	62	6	9,6	17,7	52	57,6	53	51,1
2021- 2022	54	9	16,6		61			

Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
школьный	вузовский						
1	1	2	3	1	4		

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
	1	3	2	4

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
64	36	

- **Английский язык**

Количество обучающихся, выбравших английский для сдачи ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Выбрали английский для ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ			
		Количество	% по школе	% по г. Кемерово	школа	Кемерово	Кузбасс	Россия
2018-2019	58	5	8,6	8	74	68		
2019-2020	47	5	10,6	12	77	69		
2020-2021	62	7	11,2	10	73	71,5	67	64
2021- 2022	54	4	7,4	8	68	74		

Общая результативность представлена в следующей таблице:

Работу по иностранному языку в 11-х классах выполняли 4 учащихся из 54 (7,4%). Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
школьный	вузовский						
			1	2			1

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
		1	2	1

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
91	54	68

- **Информатика**

Количество обучающихся, выбравших информатику для сдачи ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Выбрали информатику для ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ			
		Количество	% по школе	% по г. Кемерово	школа	Кемерово	Кузбасс	Россия

2018-2019	58	4	6,8	15	68	65,9		
2019-2020	47	13	27,6	15,8	51	63,3		
2020-2021	62	9	14,5	18,6	66	63,9	62,3	62,8
2021- 2022	54	15	27,7		62			

Общая результативность представлена в следующей таблице:

не преодолели порог		меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
школьный	вузовский						
2	3	5	2	2	2	4	

Данный результат можно рассмотреть в 5-бальной системе, исходя из шкалы перевода:

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -35 б.	36-56 б.	57-71 б.	72-100 б.
	2	3	4	6

Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
88	7	62

Общие рекомендации по результатам ЕГЭ 2022 г.:

Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
- 1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.
- 2.4. При разработке рабочих программ по предметам на 2022/23 учебный год, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Анализ методической работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» за 2021 – 2022 учебный год

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» в 2021 – 2022 учебном году работал над реализацией цели: «Создание атмосферы творчества, инициативы, сотрудничества нацеленной на развитие личности обучающихся в условиях реализации ФГОС».

В течение года был реализован план методической работы школы, который включал в себя комплекс мероприятий, способствующих эффективному решению задач, стоящих перед школой.

В соответствии с планом были проведены тематические педагогические советы:

- «Итоги 2020-2021 учебного года и приоритеты образовательной деятельности школы на 2021– 2022 учебный год»

- «Внешняя оценка качества образования в системе работы школы»

- «Без творчества нет учителя (опыт реализации технологии личностно-ориентированного обучения)»

- «Особенности патриотического воспитания на современном этапе.

Методический совет школы в 2021 – 2022 учебном году имел целью: «Обеспечение методического сопровождения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС».

В течение года были рассмотрены вопросы:

«Эффективность процедур внешней оценки качества образования в текущем учебном году»

«Проблема формирования у учителей актуального опыта реализации технологии личностно - ориентированного обучения»

«Новое прочтение «патриотического воспитания» в «Рабочей программе воспитания» школы»

Результаты деятельности рабочей группы по подготовке «Отчета о самообследовании за 2021 год»

«Согласование программно-методического обеспечения УП на 2022-2023 учебный год»

«Анализ методической работы школы за 2021-2022 год. Задачи на 2022-2023 учебный год»

Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива обеспечивался в том числе, через деятельность методических объединений, самообразование педагогов.

В 2021 – 2022 учебном году в школе работали 8 методических объединений учителей:

- Математики и информатики, руководитель Е.В. Доронькина;
- Русского языка и литературы, руководитель Е.И. Мазур;
- Иностранного языка, руководитель А.А. Ермаков;
- общественных наук, руководитель В.А. Буланова;
- Естественных наук, руководитель Т.А. Иванникова;
- Начальных классов, руководитель С.В. Кузнецова;
- Технологии и ОО «Искусство», руководитель Т.Н. Зыкова;
- Физической культуры и ОБЖ, руководитель М.Б. Безлепкин

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе в условиях реализации обновленных ФГОС, новые педагогические технологии, реализуемые в образовательной деятельности, организация продуктивного обучения в онлайн-пространстве, проектная деятельность учащихся нормативные документы, работа с молодыми специалистами и одаренными детьми, анализ выполнения учебных программ.

Количество педагогических работников

Учебный год	Количество работников по основным видам должностей	Количество работников по должностям внутреннего совмещения	Количество работников по должностям внешнего совмещения
2019-2020	60	20	2

2020 – 2021	63	30	0
2021-2022	60	30	0

Всего учителей

Учебный год	Количество работников по основным видам должностей	Количество работников по должностям внутреннего совмещения	Количество работников по должностям внешнего совмещения
2019-2020	55	17	1
2020 – 2021	58	25	0
2021-2022	56	24	0

Демографические характеристики учителей

Учебный год	Всего учителей	молодых специалистов	мужчин	женщин	пенсионеров по возрасту
2018-2019	62	4	7	55	13
2019-2020	55	3	7	48	10
2020 – 2021	58	1	7	51	9
2021-2022	56	4	7	49	10

В 2021-2022 всего учителей – 56, из них имеют высшее педагогическое образование - 53/94,6%, среднее специальное - 3/5,3%.

Состав педагогов по стажу

Учебный год	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-25 лет	более 25 лет
2018-2019	3	4	10	22	21
2019-2020	3	5	8	16	23
2020 – 2021	2	5	6	23	22
2021-2022	5	2	7	23	19

Состав учителей по возрасту

Учебный год	меньше 20 лет	21-30 лет	31-45 лет	46-55 лет	свыше 55 лет
2018-2019	0	6	27	17	11
2019-2020	0	6	26	13	15
2020 – 2021	0	8	24	19	12
2021-2022	0	7	23	18	8

Решая задачи перспективного развития образовательного учреждения педагоги школы приняли участие в методической работе педагогического сообщества г. Кемерово:

На базе школы педагоги МО начальных классов делились опытом работы, давали открытые уроки и мероприятия:

- студенты Кемеровского педагогического колледжа в рамках преддипломной государственной

педпрактики выходили на уроки во 2 А, 2Б, наставниками были Ларина Н.В., Виноградова Е.А. (апрель-май 2022г)

- для студентов Кемеровского педагогического колледжа давали открытые уроки Волченко А.В. (6 уроков, март- май 2022.), Антонова Ж.В., (апрель 2022).

- в работе Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» приняли участие учителя Азовцева А.А., Гутова Н.В., учителя английского языка, Питуганова Н.А., Ефименко Е.Е., учителя русского языка и литературы.

Учителя МО ОО «Технология» и «Искусство» активно транслировали актуальный опыт в том числе на площадках МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово:

- Артамонова Е.А.- учитель ИЗО и черчения в городском семинаре с темой «Занимательные задания на уроках черчения» 12.11.2022. НМЦ.

Куприянова Н.С.-учитель ТПК выступала на районном семинаре «Школьные конфликты: виды, пути решения, приемы и примеры». 19.11.2021г КДНиЗП Рудничного района

«Организация работы школы с учащимися пропускающими школьные занятия без уважительной причины». 13.05.2022г. КДНиЗП Рудничного района

Зыкова Т.Н – учитель технологии – выступила на городском семинаре «Особенности участия педагогов и обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении по предмету технология» тема выступления « Анализ заданий муниципального этапа ВСОШ по технологии 7-8 классов.28.01.22 МБОУ ДПО «НМЦ»

Потеруха Е.А.- учитель музыки на областном семинаре с темой «Внедрение рабочих программ и календарных планов по воспитательной работе в образовательных организациях общего, дошкольного, дополнительного и профессионального образования» 15.09.2021. КРИПК и ПРО; на апрельская конференция «8К: Управляя изменениями» с темой «Аксиологические ориентиры современного воспитания» 13.04.2022 .КРИПК и ПРО.

Всего 72,4% педагогов школы приняли участие в онлайн-конференциях по актуальным проблемам (больше на 1%, чем в прошлом учебном году) в т.ч. на платформе Учи.ру для учителей начальной, основной и старшей школы, завучей и директоров.

Активно посещали педагоги и городские семинары МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПК и ПРО и других образовательных организаций: с представительством издательств «ВЕНТАНА – ГРАФ», «Академкнига/ Учебник», по проблемам подготовки к ГИА, нормативному обеспечению перехода на ФГОС ООО, СОО, реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, подготовки обучающихся к ГИА, проблемы реализации профильного и электронного обучения. Учителя русского языка и литературы регулярно посещали вебинары, организованные МОУ ДПО «НМЦ» по проблемам внедрения обновленных ФГОС ООО, подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе на методических площадках разного уровня. Так Педагоги начальной школы регулярно посещали семинары, веб-семинары, организованные КРИПК и ПРО, МОУ ДПО «НМЦ» и школами города по проблемам внедрения ФГОС, подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по предметам (Кузнецова С.В., Волченко А.В., Винокурова И.Н., Антонова Ж.В., Полынцева З.С., Анисимова Е.А., Ларина Н.В., Аксёнова В.Я. Строкань Л.В., Юрочкина Н.М., Шуклова Н.Р., Виноградова Е.А.), что составило – 86 %, по сравнению с прошлым годом увеличение на 6 %).

Мазур Е.И. представила свой опыт работы в МБОУ ДПО «НМЦ» по темам: «Формирование лингвистических компетенций на уроках русского языка и развития речи (создание текста сочинения-рассуждения)» 13.12.2020; «Итоговое собеседование в 9 классе» 07.02.2021; «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку на материале произведений разной жанровой принадлежности» 06.02.2021; «Анализ литературного произведения как сформированный навык осознанного чтения на уроках литературы» 01.03.2021В 2021-2022 учебном году школа продолжила участие в реализации инноваций:

На основании приказа управления образования администрации г. Кемерово №1662 от 18.12.2020г. «О создании муниципального наставнического центра и внедрения целевой модели наставничества в образовательных учреждениях г. Кемерово» в школе начал реализовываться проект «Внедрение целевой модели наставничества в ОУ», куратор проекта заместитель директора по УВР Квасова Р.Ю.

- В рамках реализации приказа Министерства и науки Кузбасса № 976 от 09.06.2020 г. «О реализации инновационного проекта «Опережающая подготовка педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера» в общеобразовательных организациях Кемеровской области-Кузбасса» и межведомственного проекта «Школа практики» приказ управления образования г. Кемерово от 05.02.2021 № 69.
- Расширили подключение к информационной платформе «Сферум»,
- С сентября 2021 года обеспечили доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам, отобранным при участии Минпросвещения РФ и Минцифры РФ в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Для реализации проекта создан единый каталог онлайн-курсов «Цифровой образовательный контент» («ЦОК») <https://educont.ru/>, Контент компании «Мобильное Электронное Образование» представлен в едином каталоге «ЦОК». Он доступен педагогам и обучающимся с 1 по 11 класс.

Ежегодно высокопрофессиональные работники школы привлекаются к работе на городских и областных мероприятиях. Прошедший учебный год не стал исключением:

- Мазур Е.И. – член областной комиссии аттестации педагогических работников, член областной комиссии (старший эксперт) по проверке сочинения-рассуждения на ЕГЭ по русскому языку и сочинений-рассуждений на ЕГЭ по литературе, член жюри городского методического конкурса «Мой лучший урок»; член жюри городского научного соревнования «ЮНИОР», секция «Литература»; председатель жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе 7-11 классов; председатель предметной комиссии по составлению олимпиадных заданий по литературе для учащихся 5-11 классов (Сертификат № 44 о профессиональной компетенции в области проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА в 2022 году по литературе; присвоена категория «Основной эксперт»);

- Азовцев Д.В., учитель истории и обществознания - член жюри на МЭ ВСОШ по истории,

- Питуганова Н.А., - учитель русского языка и литературы - член жюри городского научного соревнования «ЮНИОР», секция «Литература», жюри городской многопредметной олимпиады школьников 5-6 классов по русскому языку;

- Рябикова Е.В.- жюри городской многопредметной олимпиады школьников 5-6 классов по литературе;

Зыкова Т.Н., Субботина Н.А. - жюри городской многопредметной олимпиады школьников 5-6 классов по технологии;

Педагоги МО показывали высокие результаты в процедурах внешней оценки качества образования. Так Мазур Е.И. участвовала в диагностическом тестировании, организованном МБОУ ДПО «НМЦ» по русскому языку и литературе в ноябре 2022 г и получила высшие баллы.

- Ермаков А.А. – член региональной экспертной комиссии по проверке сочинений с элементами рассуждения ЕГЭ по английскому языку.

- Эксперты муниципальных предметных комиссий по проверке работ 9-х классов: Юрченко Н.И., Макаревич А.О., Доценко Т.А., Сербина Т.М., Иванникова Т.А.

Рост профессионализма и квалификации педагогов школы осуществлялся через прохождение процедуры аттестации, сертификации, курсы повышения квалификации.

С 01.09.2021 по 30.05.2022 г. прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки с получением удостоверения всего – 39 чел, из них руководитель – 1; (что на 2 человека больше, чем в прошлом году)

прошли курсы по ОВЗ - 2 человек, из них руководитель – 0;

прошли курсы по обновленным ФГОС – 18, из них руководитель – 1;

прошли курсы по информационной безопасности - 4 человек, из них руководитель – 0;

прошли курсы по ИКТ – 8;

прошли курсы по функциональной грамотности – 3;

прошли курсы по работе с одаренными детьми – 4;

переподготовка – 1;

(в 2000 – 2021 году -37 педагогов, что на 4 больше, чем в 2019-2020 учебном году (33 педагога, что на 12 педагогов больше, чем в 2018-2019 - 21 педагог). Не прошла запланированные курсы Полынцева Е.С.

Ряд педагогов прошли несколько курсов ПК и переподготовки. Основные направления курсов повышения квалификации – работа с одаренными детьми, с учащимися со статусом ОВЗ, персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе. Мазур Е.И., учитель русского языка и литературы 26.10.2021г.прошла апробацию Рособрнадзора оценки компетенций работников ОУ, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления образовательной деятельности в КРИПКиПРО

Таким образом, за 3 последних года обучено 100% педагогов школы.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Тема курсов	Количество часов	Сроки ПК	Место прохождения
1	Азовцева Анна Алексеевна	учитель иностранного языка	Актуальные вопросы преподавания английского языка в условия реализации ФГОС	72час.	08.01-26.01.2022	№285582, ООО "Инфоурок", г. Смоленск
2	Азовцев Даниил Владиславович	учитель истории и обществознания	Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе	72час.	08.01-26.01.2022	№285581, ООО "Инфоурок", г. Смоленск
3	Анисимова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	Современные аспекты профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях введения обновленного ФГОС ООО	72час.	12.04-26.04.2022	№12525, АНО ДПО "Межрегиональный институт ПКПП", г. Кемерово
4	Андреева Ирина Ивановна	Учитель математики	"Школа современного учителя математики" "Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС"	100час 16час.	20.09.- 10.12.2021 10.10-22.11.2021	№ У-106525/6, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ" г. Москва №0152224 ГОУ ДПО ПК(С) "КРИПКиПРО", Кемерово
5	Антонова Жанна Валентиновна	Учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновленного ФГОС НОО Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС	72час. 72час.	12.04-26.04.2022 02.11-22.11.2021	№12520, АНО ДПО "Межрегиональный институт ПКПП", г. Кемерово №0117933, ООО "Высшая школа делового администрирования", г. Екатеринбург
6	Артамонова Елена Александровна	Учитель начальных классов	«Методика подготовки ко Всероссийской олимпиаде школьников по МХК (истории искусств)»	36час	15-18 марта 2022	№130,ГУ ДПО "Центр развития образования в сфере культуры и искусства Кузбасса"

7	Безлепкин Максим Борисович	Учитель физической культуры	КПК «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад в рамках «Спортивно - оздоровительной деятельности»; Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ВФСК ГТО)	32час 16час.	28.02.22 - 05.03.2022 29.11- 01.12.2021	№05095, МБОУ ДПО "Начно- методический центр", г. Кемерово №04398, МБОУ ДПО "Начно- методический центр", г. Кемерово
8	Буланова Вероника Александровна	учитель истории и обществознания	ПК "Школа современного учителя" (читательская грамотность)	56час	01.03- 14.04.2022	№...., МБОУ ДПО "Начно- методический центр", г. Кемерово
9	Волченко Анна Валерьевна	Учитель начальных классов	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36час	18.10.2021	№463-2343693, ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок" г. Саратов
10	Виноградова Елена Александровна	Учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновленного ФГОС НОО	72час	12.04- 26.04.2022	№12519, АНО ДПО МИКиПП, г. Кемерово
11	Винокурова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновленного ФГОС НОО Готовность детей к обучению в школе: психолого-педагогические аспекты"	72час 36час	12.04- 26.04.2022 03.02- 17.02.2022	№12522, АНО ДПО МИКиПП, г. Кемерово №00040364, ООО "Центр Развития Педагогики", г. Санкт- Петербург
12	Гутова Наталья Васильевна	учитель иностранного языка	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС Методы и приемы работы с трудными подростками Совершенствование профессиональной компетентности молодого педагога как основа повышения качества образования	72час. 48час. 72час. 36час.	11.04- 27.04.2022 11.04 - 27.04.2022 13.01- 12.04.2022 23.11.2021- 20.04.2022	№325038, ООО "Инфоурок", г. Смоленск №325037, ООО "Инфоурок", г. Смоленск №018255, ООО "Фоксфорд", г. Москва №05617, МБОУ ДПО «Научно- методический центр»

13	Давзит Алена Павловна	учитель английского языка	Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя	72час	ноябрь-декабрь 2021	образовательная платформа «Сферум». Нет номера
14	Доценко Татьяна Анатольевна	Учитель химии	Цифровые компетенции педагога. Педагогический ресурс – личный сайт педагога	24час.	20.09-01.10.2021	№1666, ГБУ ДПО «КРИПО» г. Кемерово
15	Ермаков Алексей Анатольевич	заместитель директора по УВР	Профессиональная компетентность заместителя директора по УВР в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОО	72 час	16.11-29.03.2022	№05206 МБОУ ДПО НМЦ
16	Ефименко Екатерина Евгеньевна	учитель русского языка и литературы	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ; Основы обеспечения информационной безопасности детей	73час. 36час	21.10.2021 19.10.2021	№525-2342822, ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок" г. Саратов №463-2342822, ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок" г. Саратов
17	Зыкова Татьяна Николаевна	Учитель технологии	Особенности содержания предмета "Технология" в условиях реализации ФГОС ООО	16 час.	20.05-26.05.2022	№.... МБОУ ДПО НМЦ
18	Зубенко Светлана Владимировна	психолог	Организация профилактической работы с несовершеннолетними в ОУ; Организационно-педагогические аспекты сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования	72 час 72час.	14.02.-14.04.2022 13.10.-08.12.2021	№..., МБОУ ДПО "НМЦ", г. Кемерово №04902, МБОУ ДПО "НМЦ", г. Кемерово
19	Иванникова Татьяна Анатольевна	Учитель биологии	Цифровая трансформация учителя	72час.	...04-02.05.2022	№... КРИПКиПРО
20	Киселева Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36час	20.10.2021	№463-1786351, ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок" г. Саратов

21	Корнева Татьяна Геннадьевна	Учитель биологии и экологии	Кейс технологии на уроках биологии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО	108 час.	10.01-12.02.2022	№107163/22, ЧОУ ДПО "Институт ПКПП", г. Санкт-Петербург
22	Костина Анастасия Владимировна	Учитель математики	Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся» Цифровая трансформация учителя» "Школа современного учителя математики" "Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС"	72час. 72час. 100час 16час.	18.04- 25.05.2022 18.04- 25.05.2022 20.09.- 10.12.2021 10.10-22.11.2021	№ ГОУ ДПО ПК(С) "КРИПКиПРО", Кемерово № ГОУ ДПО ПК(С) "КРИПКиПРО", Кемерово № У-106603,б, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ" г. Москва №0152291 ГОУ ДПО ПК(С) "КРИПКиПРО", Кемерово
23	Коновалов Артем Андреевич	Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад в рамках «Спортивно - оздоровительной деятельности» Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ВФСК ГТО)	48час 32час. 16час.	18.04- 23.04.2022 28.02.22 - 05.03.2022 29.11- 01.12.2021	№05607, МБОУ ДПО "Начно-методический центр", г. Кемерово №05097, МБОУ ДПО "Начно-методический центр", г. Кемерово №04401, МБОУ ДПО "Начно-методический центр", г. Кемерово
24	Копыткова Наталья Валерьевна	Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" КПК «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад в рамках «Спортивно - оздоровительной деятельности»	32час	18.04- 23.04.2022 28.02.22 - 05.03.2022	№05606, МБОУ ДПО "Начно-методический центр", г. Кемерово №05098, МБОУ ДПО "Начно-методический центр", г. Кемерово

25	Кузнецова Светлана Валериевна	Учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновленного ФГОС НОО	72час.	12.04- 26.04.2022	№12523, АНО ДПО "Межрегиональный институт ПКиПП", г. Кемерово
26	Куприянова Наталья Сергеевна	социальный педагог	Организация профилактической работы с несовершеннолетними в ОУ;	72час.	14.02.- 14.04.2022	№...., МБОУ ДПО "Начно- методический центр", г. Кемерово
27	Ларина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновленного ФГОС НОО	72час.	12.04- 26.04.2022	№12521, АНО ДПО "Межрегиональный институт ПКиПП", г. Кемерово
28	Ледак Павел Игоревич	учитель истории и обществознания	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по истории и обществознанию при переходе на обновленный ФГОС ООО "	72час.	23.03- 14.04.2022	№...., МБОУ ДПО "Начно- методический центр", г. Кемерово
29	Мазур Елена Игоревна	учитель русского языка и литературы	Современные аспекты профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях введения обновленного ФГОС ООО ПК "Школа современного учителя" (читательская грамотность) Функциональная грамотность школьников	72 час. 56час 36час	12.04- 26.04.2022 01.03- 14.04.2022 05.11.2021	№12526, АНО ДПО "Межрегиональный институт ПКиПП", г. Кемерово №...., МБОУ ДПО "Начно- методический центр", г. Кемерово №75219, ООО "Центр КиПП "Луч знаний" г. Красноярск
30	Макаревич Анна Олеговна	учитель информатики	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36час	19.10.2021	№463-2342868, ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок" г. Саратов

31	Орлов Сергей Николаевич	Учитель физической культуры	КПК «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад в рамках «Спортивно - оздоровительной деятельности» Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ВФСК ГТО)	32час 16час.	28.02.22 - 05.03.2022 29.11- 01.12.2021	№05096, МБОУ ДПО "Начно-методический центр", г. Кемерово №04399, МБОУ ДПО "Начно-методический центр", г. Кемерово
32	Пермяков Ирина Владимировна	учитель математики	ПК "Школа современного учителя" (математическая грамотность)	56час	01.03- 14.04.2022	№...., МБОУ ДПО "Начно-методический центр", г. Кемерово
33	Полынцева Зинаида Сергеевна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии в соответствии с ФГОС НОО	72 час.		№..., ООО "Инфоурок", г. Смоленск
34	Потеруха Елена Анатольевна	заместитель директора по ВР	Организация профилактической работы с несовершеннолетними в ОУ;	72час.	14.02.- ...2022	№...., МБОУ ДПО "НМЦ", г. Кемерово
35	Решетняк Елена Валентиновна	директор учитель русского языка и литературы	"Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией", Теория и практика преподавания учебного предмета "Русский язык и литература" с учетом ФГОС ООО, СОО;	72час 72час	01.10- 01.12.2021 08.10- 22.10.2021	№028753, ФГБУ "Федеральный институт оценки касечтва образования", №9996, АНО ДПО "Межрегиональный институт ПКПП", г. Кемерово
36	Рябикова Екатерина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Теория и практика преподавания учебных предметов "Русский язык" и "Литература" с учетом ФГОС ООО, СОО	72час;	21.09.- 05.10.2021	№9814, АНО ДПО "Межрегиональный институт ПКПП", г. Кемерово
37	Рыжкова Ирина Леонидовна	Учитель географии	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя».	48 час. 36час	18-23.04.2022г ноябрь-декабрь 2021	№05481 МБОУ ДПО "Начно-методический центр", г. Кемерово №002254ООО "ГикБрейнс" (ОП «Сферум»).
38	Субботин Николай Александрович	Учитель технологии	Инновационные и цифровые технологии в образовании"	72 час.	02.07- 16.08.2021	№6181/21-43 ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого"

39	Юрочкина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновленного ФГОС НОО Цифровые компетенции педагога. Педагогический ресурс – личный сайт педагога	72час. 24час.	12.04- 26.04.2022 20.09- 01.10.2021	№12524, АНО ДПО "Межрегиональный институт ПКиПП", г. Кемерово №1695, ГБУ ДПО «КРИПО» г. Кемерово
----	-----------------------------------	------------------------------	--	------------------	--	--

ПЕРЕПОДГОТОВКА

1	Потеруха Елена Анатольевна	Заместитель директора по ВР	ПЕРЕПОДГОТОВКА по программе "Менеджер в сфере образования"	300час	08.02- 14.03.2022	№31123, ООО " Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г. Красноярск
---	-------------------------------	--------------------------------	--	--------	----------------------	---

Состав педагогических работников по категориям (на начало учебного года)

Учебный год	Педагогических работников всего	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
2018-2019	61/84,72%	41/77,36%	12/22,64%	0	8
2019-2020	54/90%	41/75,93%	13/24,07%	0	3
2020-2021	63/86,30%	44/77,40%	14/24,56%	0	5
2021-2022	60/86,96%	49/85,96%	8/14,04%	0	4

Аттестовались на присвоение квалификационной категории за 2021-2022 учебный год (до 01.08.2022) - 14: повысили квалификационную категорию – 3, все они- молодые специалисты первого года работы, подтвердили -11, из них основных работников -11. Не аттестован -1 (**Дубровская Е.Г., учитель математики**), что меньше на 5 человек (в 2020-2021 учебный год, до 01.07.2021) - 19: повысили квалификационную категорию – 6, подтвердили -13, из них основных работников -19. Количество педагогов, прошедших аттестацию больше на 5 человек, чем в прошлом учебном году.

Процесс сертификации педагогов в 2021-2022 учебном году несколько замедлился, получили сертификаты 1 человек (Гутова Н.В. в МБОУ ДПО «НМЦ») приостановился (в 2020-2021 учебном году 8 учителей прошли процедуру сертификации: Гутова Е.В., Мазур Е.И., Смердина Н.С., Пустовалова Т.В., Буланова В.А., Рыжкова И.Л., Юрченко Н.И., Иванникова Т.А. и таким образом всего 11 педагогов имеют сертификаты, свидетельствующие о высоком уровне профессиональных компетенций (в 2019 – 2020 учебном году имели сертификат - 5 человек (Анисимова Е.А., Буланова В.А., Ермаков А.А., Мазур Е.И., Рыжкова И.Л.), что меньше, чем в прошлом учебном году на 3 (в 2018 – 2019 - 8 человек (Анисимова Е.А., Буланова В.А., Вагайцева Е.С., Ермаков А.А., Мазур Е.И., Ренкель С.А., Савина Т.Н., Сутормина Н.П)).

Награды и звания	
Звания и награды по профилю деятельности регионального уровня	8
Медаль «За веру и добро»	3
Медаль «За достойное воспитание детей»	4
Другие	2
Звания и награды по профилю деятельности федерального уровня:	18
Заслуженный учитель РФ	1
Почётная грамота МОиН РФ	2
Почётный работник общего образования РФ	14
Отличник народного просвещения	1

В школе действует целевая модель наставничества, для чего в 2021-2022 учебном году были разработаны локальные нормативные акты

№ п.п.	Наименование документа	наличие (да/нет)	Ссылка на официальный сайт организации, где размещен документ
Нормативные документы, регламентирующие наставничество педагогических работников			
1	Приказ, регламентирующий деятельность ОО в рамках наставничества	да	http://kemschool24.ru/docs/nast-prik-utv.pdf
2	Положение о наставничестве	да	http://kemschool24.ru/docs/nast-polozh.pdf
3	Программа профессионального развития молодого специалиста и/или индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом	да	http://kemschool24.ru/docs/prog-r-razv-mol-spez.pdf http://kemschool24.ru/docs/erm-gut1.pdf

			http://kemschool24.ru/docs/erm-az2.pdf http://kemschool24.ru/docs/maz-ef.pdf http://kemschool24.ru/docs/maz-pit.pdf
Нормативные документы, регламентирующие наставничество обучающихся			
1	Приказ о внедрении ЦМН	да	http://kemschool24.ru/docs/nast-prik.pdf
2	Положение о наставничестве	да	http://kemschool24.ru/docs/nast-polozh.pdf
3	Программа внедрения ЦМН	да	http://kemschool24.ru/docs/nast-progr.pdf
4	«Дорожная карта» внедрения ЦМН (приложение к приказу)	да	http://kemschool24.ru/docs/nast-prik.pdf

Таблица 2

Определены формы реализации целевой модели наставничества

№ п.п.	Наименование показателя	Количество участников программы наставничества в ОО, чел.	Общее количество о детей данного возраста / педагогов /молодых специалистов в ОО, чел.	Доля детей данного возраста / педагогов /молодых специалистов, вошедших в программы наставничества, %
1	Дети в возрасте от 10 до 19 лет, вошедшие в программы наставничества в роли наставляемого			
1.1	ученик-ученик	85	X	6,8%
1.2	студент-ученик	0	X	0
1.3	работодатель-ученик	24	X	1,9
2	Дети и подростки в возрасте от 15 до 19 лет, вошедшие в программы наставничества в роли наставника			
2.1	ученик-ученик	18	X	1,4%
3	Учителя , вошедшие в программы наставничества в роли наставляемого	14	60	23,3%
3.1	из них молодых специалистов	4	4	100%
4	Учителя , вошедшие в программы наставничества в роли наставника	9	X	15%

Таблица 3

Участие организаций (предприятий) в реализации целевой модели наставничества

Наименование показателя	Название предприятия (организации)	Количество предприятий	Количество наставников, чел.
-------------------------	------------------------------------	------------------------	------------------------------

		(организаций), ед.	
Количество предприятий (организаций), вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников	1. Кемеровский механический завод 2. КАО «АЗОТ»	2	2

На начало учебного года было проведено анкетирование педагогов, работающих в 10 и 11 классах на определение компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС. Анкетирование проводилось в электронном формате по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfo4kAnYiSNLKqWvtC3UalLJiGG1HQFjW_rMp1knP8WtdO9Q/viewform. Которое показало, что педагоги в основном знают требования ФГОС, владеют требуемыми компетенциями на приемлемом уровне.

Профессиональный рост педагогов осуществлялся, в том числе, через участие в конкурсном движении:

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикациях	
Количество работников – участников конкурсов профессионального мастерства	15
-муниципального уровня	3
- областного уровня	3
- федерального уровня	9
- международного уровня	0
Количество работников – победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства	14
-муниципального уровня	2
- областного уровня	2
- федерального уровня	10
- международного уровня	0
Количество работников – участников очных конференций	
- областного уровня	0
- федерального уровня	0
- международного уровня	0
Количество работников, имеющих опубликованные статьи по профилю деятельности	20
- областного уровня / в региональных изданиях	0
- федерального уровня / в российских изданиях	20

Всего участников педагогических конкурсов, большей частью дистанционных в 2021-2022 – 15, что меньше на 5, чем в прошлом году (в 2020-2021 -20, что меньше на 7 человек, чем в 2020-2021 учебном году – 27, как и в 2019-2020 что составляет 44,%, и 2018-2019 учебном году - 25%). Таким образом проявляется тенденция на снижение активности педагогов по направлению «Участие в конкурсном движении»

Из них:

учителей начальных классов – 7, как и в прошлом году, из них победителей конкурсов –

международных-0, межрегиональных - 2, всероссийских конкурсов – 5 (в 2020-2021- 7 участников конкурсов разного уровня, из них победителей конкурсов – международных-2, межрегиональных - 3(победитель), всероссийских конкурсов – 4 , в 2019 - 2020 - 9 победителей);

учителей русского языка и литературы участников конкурсов разного уровня - 2 (только всероссийские конкурсы, международных-0, межрегиональных - 0), в 2020-2021-3, из них победителей конкурсов всероссийских конкурсов – 3, межрегиональных – 2 , в 2019-2020г.г. всероссийских конкурсов – 3 (победителей-3), участников областных конкурсов -1(победитель), участников муниципальных конкурсов -1(победитель);

учителей английского языка – 2, победителей -1 (всероссийских конкурсов -0, областных конкурсов -0, муниципальных конкурсов -2 (победитель- 1);

учителей химии участников конкурсов – 0 (в 2020-2021- 1, межрегиональных - 1(победитель);

учителей физики, участников всероссийских конкурсов – 0, в 2020-2021– 1(предметное тестирование), (в 2019-2020 -2(победители);

учителей биологии, участников всероссийских конкурсов – 0, в 2020-2021 – 0, в 2019-2020 - 2(победители);

учителей истории, участников – 2, всероссийских конкурсов -1, участников областных конкурсов -1(победитель), участников муниципальных конкурсов -1(победитель в двух конкурсах); в 2020-2021- 3 всероссийских (победитель-1) муниципального – 1, регионального уровня -0;

учителей географии участников – 1, всероссийских конкурсов -1(победитель), муниципального – 0, регионального уровня -0.

учителей м/о «Технологии и «Искусство»: - 1, всероссийских конкурсов -1(победитель), муниципального – 0, регионального уровня -0. (в 2020-2021- 4 педагога МО участвовали в 9 конкурсах, в семи из них стали победителями/призерами.

Кроме того, педагоги принимали участие во всероссийском тестировании по предметам и диктантах по географии, биологии, физике и др.

Участников конкурсов – призеров конкурсов цифровых образовательных ресурсов, методических разработок, связанных с использованием ИКТ в ВОП -0, из них:

международного уровня -0,

всероссийского (федерального)уровня -0

межрегионального и регионального уровня – 0

муниципального уровня -0.

Призерами и лауреатами стали педагоги в 21 конкурсе, что на 23 меньше, чем в прошлом году(в 2020-2021 – в 44 конкурсах, что на 2 меньше, чем в 2019-2020 учебном году (46 конкурсах, что на 26 больше, чем в 2018-2019 - 20, что на 4 меньше, чем в 2017-2018 учебном году - 24).

В 2021-2022 учебном году педагоги не приняли участие в городских конкурсах «Учитель года», «Лучший педагог-наставник», «Мой лучший урок», «Первый учитель», так же как и в позапрошлом учебном году.

№п.п.	Ф.И.О	Должность	Участие в педагогических конкурсах и НПК очное и дистанционное			
			Международного уровня	Всероссийского (федерального) уровня	Межрегионального и регионального уровня	Муниципального уровня
1)	Азовцев Даниил Владиславович	Учитель истории и обществознания			Областной конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного процесса, диплом 2 степени, сентябрь 2021г.	Городской конкурс «Мой лучший урок», 2022, участие. Муниципальный Фестиваль идей «Знакомство обучающихся с религиями», победитель, апрель 2022
2)	Азовцева Анна Алексеевна	Учитель английского языка				1.Муниципальный конкурс «Молодой педагог», участие, март 2022 2.Муниципальный этап Областного конкурса «ИТ-образование Кузбасса XXI века», март 2022г.
3)	Аксёнова Валентина Яковлевна	Учитель начальных классов		Всероссийский конкурс "Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС", (1 место) (ДД№91918, от 19.12.2021г).Всероссийское издание "Педразвитие"		
4)	Антонова Жанна Валентиновна	Учитель начальных классов		Всероссийский конкурс "Нравственно - патриотическое воспитание" КВН "Земля - наш общий дом" 1 Место № диплома		

				31513К (МЦОиП СМЭЛ №ФС 77 - 70859)		
5)	Артамонова Елена Александровна	Учитель ИЗО		Всероссийский конкурс педагогического мастерства, посвященный Году народного искусства и культурного наследия народов России «СОКРОВИЩНИЦА КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ НАРОДА», май 2022, участие		
6)	Барсук Виктория Григорьевна	Учитель русского языка и литературы		Учебный центр Натальи Хаустовой "Вопросита", всероссийский конкурс для педагогов "Профессиональная компетентность педагога (русский язык, литература)", победитель (I место). Дата участия: 28.12.2021, №диплома: VP27-614167D342815		
7)	Буланова Вероника Александровна	Учитель истории и обществознания		1.Всероссийский педагогический конкурс "Педразвитие" серия ДД№ 92838 от 06.01.2022 г., диплом 1 место во всероссийской олимпиаде "На знание Конституции РФ", январь 2022г. 2. Всероссийский педагогический конкурс "Педразвитие", диплом 1 место, во всероссийской конкурсе "ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям		

				профстандарта современного педагога"		
8)	Винокурова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов			Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации ФГОС», 1 место, апрель 2022	
9)	Гутова Наталья Васильевна	Учитель английского языка				муниципальный проект "Стартуем вместе" в номинации "Педагог-эрудит", победитель май 2022
10)	Кузнецова Светлана Валериевна	Учитель начальных классов		Всероссийский конкурс "Умната" Блиц-олимпиада "Актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС", победитель, № диплома umn1-378514, дата: 27.12.2021		
11)	Ларина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов		Всероссийский конкурс "Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС", (2 место) от 19.12.2021г. Всероссийское издание "Педразвитие"		
12)	Мазур Елена Игоревна	Учитель русского языка и литературы		1. Учебный центр Натальи Хаустовой «Вопросита». Блиц – олимпиада Литературоведение и аспекты преподавания литературы в школе» 26.12.2021, 1 место;		

				2. Учебный центр Натальи Хаустовой «Вопросита». Блиц – олимпиада «Профессиональная компетентность педагога: литература» 16.04.2022, 1 место; 3. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Тестирование «Анализ литературно-художественного произведения» 05.05.2022, 1 место;		
13)	Рыжкова Ирина Леонидовна	Учитель географии		Всероссийский педагогический конкурс "Команда", диплом I место 04.11.2021		
14)	Сумбаева Марина Анатольевна	Учитель начальных классов		"Инновационные методики гражданского и патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС" Всероссийский конкурс , диплом серия ВО№17130 от 07.11.2021г. http://vestnikpedagoga.ru/online/meropriyatie?id=557		
15)	Шуклова Наталья Рамильевна	Учитель начальных классов			1. Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации ФГОС», 1 место, апрель 2022 2. Межрегиональный педагогический турнир по теме «Кузбасс-время быть первыми», 2 место Апрель 2022	

Педагоги школы в 2021-2022 учебном году публиковали актуальный опыт в педагогической прессе, в основном на электронных ресурсах общим количеством - 20 (в 2020-2021 учебном году - 37, что меньше на 2 чем в 2019-2020 учебном году – 39 публикаций, и равно 2018-2019 году (37):

1. Аксёнова В.Я. В образовательном СМИ "Педагогический альманах" презентация "Т.Пономарёва. "Лето в чайнике"", 19.12.2021г. Адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/291990>
2. Артамонова Е. А Методическая разработка Рабочая программа «Юные друзья пожарных», возраст учащихся 11-14 лет, <http://numi.ru/docs/91520>, 19 декабря 2021г.
3. Буланова В.А. Свидетельство о публикации серия АА№ 20248 от 06.01.2022 "Вестник Педагога" Публикация элективного курса для 10-11 классов "Правоведение"
4. Давзит А.П. Публикация "Технологическая карта урока английского языка Праздники в Великобритании" в международном сетевом издании «Солнечный свет» СВ2987625, 12.11.2021г..
5. Ефименко Е.Е. публиковала материалы в педагогическом депозитарии «Инфоурок»: Антропологический подход к образовательной деятельности. 19.10.2021г. (<https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-attalea-princeps-5-klass-5582007.html>)
6. Ефименко Е.Е. публиковала материалы в педагогическом депозитарии «Инфоурок»: Презентация к уроку литературы по теме «Средства выразительности (тропы), 5 класс, к учебнику «Литература (в 2 частях)», Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. 13.12.2021г. (<https://infourok.ru/sredstva-vyrazitelnosti-tropy-5-klass-5581983.html>)
7. Ефименко Е.Е. публиковала материалы в педагогическом депозитарии «Инфоурок»: Презентация к уроку литературы по теме «"Attalea princeps" к учебнику «Литература (в 2 частях)», Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. 13.12.2021г. (<https://infourok.ru/antropologicheskij-podhod-k-obrazovatelnoj-deyatelnosti-5398412.html>)
8. Зыкова Т.Н. Публикация "Технологический этап проекта" <https://multiurok.ru/files> 17/12/2021, образовательный проект «Мультиурок».
9. Зыкова Т.Н. Публикация "Подготовительный этап проекта", Образовательный проект Мультиурок, 25.09.2021г, <https://multiurok.ru/files/podgotovitelnyi-etap-proekta.html>
10. Кузнецова С.В. Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ. Образовательный портал "Продленка" Технологическая карта урока по русскому языку "Краткая форма прилагательных", 4 класс. 28.12.2021г <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/477509-tehnologicheskaja-karta-uroka-po-russkomu-jaz>
11. Копыткова Н.В. Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ. Инфоурок. Презентация по физической культуре «Туристический слет», <https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizicheskoj-kulturu-turisticheskij-slyot-4569731>, 21.12.2021г.
12. Ларина Н.В. Публикация на страницах образовательного СМИ "Педагогический альманах", статья "Классный семейный клуб". 03.12.2021г. www.pedalmanac.ru/286229.
13. Мазур Е.И. Электронное периодическое издание «НУМИ», публикация <http://numi.ru/fullview.php?id=86833> Публикация "Технологическая карта урока русского языка в 5 классе "Текст. Тема текста". 09.09.2021.
14. Мазур Е.И. Международное сетевое издание «Солнечный свет» 27.01.2021 публикация «Дидактические материалы по русскому языку в 6 классе» [свидетельство регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-65391](https://infourok.ru/svidetelstvo-registracii-smi-el-ncf77-65391)
15. Орлов С.Н. Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ Мультиурок - Рабочая программа по легкой атлетике ФГОС, <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-legkoj-atletike-fgoss-5593405.html>, 16.12.2021г.
16. Орлов С.Н. Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ Инфоурок - Военно - спортивная игра "Зарничка" для младших школьников, <https://infourok.ru/voenno-sportivnaya-igra-zarnichka-dlya-mladshih-skolnikov-5593442.html>, 16.12.2021г.
17. Орлов С.Н. Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ Инфоурок - Рабочая программа по легкой атлетике ФГОС, <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-legkoj-atletike-fgoss-5593405.html>, 16.12.2021г.

18. Питуганова Н.А. опубликовала материалы в сборнике публикаций «Педагогический альманах» статья на тему «Трактовка термина edutainment в педагогическом дискурсе» от 06.12.2021г. <https://www.pedalmanac.ru/collection/48-2021>
19. Рыжкова И.Л. Свидетельство о публикации №3041289 от 02.11.2021 выдано Всероссийским сетевым изданием "Образовательные материалы" Исследовательская работа "Исследование экологическое состояние деревьев леса в окрестностях села Ваганово"
20. Сумбаева М.А. ЭОР " Компетентостный подход в обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО", <https://nsportal.ru/node/5199755> , 07.11.2021

Силами методического объединения учителей русского языка и литературы был создан банк технологических карт и презентаций уроков русского языка, литературы, родного языка, родной литературы для 5-11 классов <https://disk.yandex.ru/client/disk> , учителей истории и обществознания.

Педагоги школы в мае 2022 года приняли участие в анкетировании МБОУ ДПО «Научно-методический центр» - по удовлетворенности КПК 11 человек по ссылке https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeWBW65G1qd82A5wDqP2Tr3bXYEWJh6_Rqn9DCiR3Yq_Kz-EQ/viewform

- удовлетворенности качеством предоставляемых услуг МБОУ ДПО «Научно-методический центр» 9 человек по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfOKILfwuwW-dPUXn9fsEfeopMJs2AAtUjXxcC6i-IOTrgSyw/viewform>
- «Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства» (для руководителей) 1 человек по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDMVOuCSgHa6pOrE5ousGpn5xodwGwL0hqQA67jKQXFr1Fvg/viewform>
- «Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства» (для педагогов) 8 чел https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeN2uDn5GBGO4HFXAZRdZ_9r1P_AVLao6KD9p3fcvRT1FX78w/viewform

Анализируя результативность методической деятельности учителей школы, следует отметить работу методических объединений иностранного языка, начальных классов, общественных наук, технологии и ОО «Искусство», которые в прошедшем учебном году наиболее активно участвовали в методической работе, педагогических конкурсах, создавали условия для творческого самовыражения учащихся.

Была проведена диагностика удовлетворенности педагогов методической деятельностью всего участвовало в опросе - 38 педагогов из 56, что составило 71,3%

Результаты диагностики удовлетворенности педагогов методической деятельностью

1. По каким направлениям профессиональной подготовки вам удалось усовершенствовать свои знания в текущем учебном году:	2. Вы удовлетворены деятельностью методического объединения по предмету?	3.Какие вопросы, из обсуждавшихся на заседаниях методического объединения, Вам представляются актуальными:	4. Способствовали ли педагогические советы, проведенные в текущем учебном году в школе вашему профессиональному росту
--	--	--	---

Изучение личности обучающихся- 1 Информационно-коммуникационные технологии в образовании- 10; Методики воспитания обучающихся -5; Практическое внедрение методических новшеств в образовательную деятельность школы – 22.	Ответы -Да и Скорее да, чем нет - 38,	Никаких актуальных проблем на м/о не обсуждали- 2; Формы и методы обучения - 7; Психолого-педагогические особенности учащихся - 3; Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности - 10; Особенности работы с детьми с ОВЗ- 9; Организация оптимального взаимодействия с родителями учащихся -3; Дифференцированный подход в обучении -3;	Да и скорее да, чем нет - 30; Нет и Скорее нет, чем да – 8.
--	---------------------------------------	--	--

5. Участвовали ли Вы в исследовательской, экспериментальной, инновационной деятельности, если «да», то в какой форме	6. Участвовали ли Вы в профессиональных, творческих педагогических конкурсах	7. Если ответ «да», то в каких	8. Участвовали ли вы в конференциях, семинарах
Нет -27, Да -11 (разработка программ, разработка методических рекомендаций по проверке ЕГЭ, сайт, разработка метод материалов).	Да -25, Нет -13	В очных -5, в заочных -20; не участвовали - 13	Да- 26, нет - 12

9.Посетили ли Вы за учебный год [Семинары]	9.Посетили ли Вы за учебный год [Курсы]	9.Посетили ли Вы за учебный год [Конференции]	10. Какие формы внутри школьного повышения квалификации вы оцениваете как наиболее эффективные
Да -35, нет -3	Да -25, нет -13	Да -21, нет- 17	Семинары -4; тематические педсоветы -17; методические объединения -13; консультации -4

Педагоги оценили эффективность взаимодействия с методическими службами в школе:

11. Обращаясь за методическими консультациями, получали ли Вы квалифицированные рекомендации [от заместителей директора по УВР]	11. Обращаясь за методическими консультациями, получали ли Вы квалифицированные рекомендации [от заместителя директора по ВР]	11. Обращаясь за методическими консультациями, получали ли Вы квалифицированные рекомендации [от социального педагога]	11. Обращаясь за методическими консультациями, получали ли Вы квалифицированные рекомендации [от школьного психолога]
Да -30, не вполне -1, нет -7	Да -27, не вполне -1, нет -10	Да -25, не вполне -1, нет -12	Да -9, нет -29

11. Обращаясь за методическими консультациями, получали ли Вы квалифицированные рекомендации [от педагога дополнительного образования]	11. Обращаясь за методическими консультациями, получали ли Вы квалифицированные рекомендации [от заведующего библиотекой]	Ваши предложения по совершенствованию деятельности методической службы школы
--	---	--

Да -10, не вполне -2 , нет - 26	Да -17, нет -21	больше конкретной помощи -1, индивидуальный подход к каждому педагогу -2, все устраивает - 12 , предложений нет- 22, больше проводить тематические педсоветы, методические дни- семинары -2
---------------------------------	-----------------	---

Недостатками в деятельности методических объединений по-прежнему остается отсутствие методических разработок по актуальным темам, формальная организация предметных недель, незначительное количество плановых открытых уроков. Практика показывает, что в методической работе и конкурсном движении участвуют одни и те же педагоги из года в год.

Работа с учащимися в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения проводилась в части формирования первоначального представления о профессиях, перспективных для г. Кемерово через учебные занятия (курс «ТПК», 8, 9 класс) и элективные курсы в 9-11 классах, оформление информационного стенда в школе, презентаций специалистами ОУ высшего и среднего специального образования города на базе школы, посещение информационных дней ГКУ Центр занятости г. Кемерово, дней открытых дверей ОУ средних и высших профессиональных образовательных организаций, Недель науки в КузГТУ и КемГУ, конкурсах по профориентации, поэтапного мониторинга изменений запросов обучающихся 9 классов в выборе профиля обучения, мониторинговое исследование удовлетворенности выпускников 9, 11-х классов и их родителей качеством подготовки к итоговой аттестации в общеобразовательных учреждениях г. Кемерово. В опросе приняли участие обучающиеся 9, 11-х классов. Продолжена деятельность по отслеживанию запросов обучающихся и их родителей услуг образовательного учреждения через многоступенчатое анкетирование. Результаты анкетирования легли в основу учебного плана для 10-11 классов(индивидуальный учебный план).

Для определения удовлетворенности элективными курсами, реализуемыми в рамках учебного плана и для определения перспектив его изменения был проведен электронный опрос, размещенный в «Школе 2.0.» - "Удовлетворенность обучающихся 10-11 классов занятиями по выбору(элективными курсами)", май 2022г., с вопросами:

- «Перечислите занятия элективных курсов (по выбору), которые Вы посещаете?
- Почему Вы посещаете данные занятия?
- Почему Вы не посещаете занятия по выбору? (если не названы занятия по п. 1)
- Если бы была возможность изменить предложенный школой набор курсов, то какие бы курсы Вы предложили для включения в учебный план? Назовите примерное название курса, предмет, направление или тему».

По результатам опроса можно сделать вывод, что в общем обучающиеся посещают все предложенные им элективные курсы – 100%, удовлетворены предложенными занятиями и оценивают их как интересные и нужные для будущей профессии -33 из 42 обучающихся, принявших участие в опросе, что составляет 78,6%, при этом среди предложений изменить перечень не оказалось существенных предложений.

В рамках реализации приказа Министерства и науки Кузбасса № 976 от 09.06.2020 г. «О реализации инновационного проекта «Опережающая подготовка педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера» в общеобразовательных организациях Кемеровской области-Кузбасса» и межведомственного проекта «Школа практики» приказ управления образования г. Кемерово от 05.02.2021 № 69. Для этого в школе созданы следующие условия: налажено тесное сотрудничество с Кузбасским педагогическим колледжем, подписан договор о сотрудничестве по вопросам организации и обеспечения системы совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, установлена постоянная связь со специалистами

колледжа - руководителями практики студентов педколледжа. Студенты колледжа ежегодно проходят педагогическую практику на базе начальных классов нашей школы.

Второй год в школе на основе анкетирования открыта группа обучающихся учащихся из 8, 9х классов, разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Мой выбор – профессия «Педагог», дорожная карта, план работы с группой.

Функционирует рабочая группа педагогов по реализации проекта в составе 7 человек. Активно работают учащиеся 11 классов, проявивших заинтересованность в качестве наставников учащихся 8, 9 классов, что в совокупности способствует формированию новых компетенций у учащихся. В процессе погружения в педагогические специальности обучающиеся имели возможность познакомиться с некоторыми теоретическими аспектами профессий (педагогических специальностей) и практической деятельности – по желанию обучающиеся разрабатывали сценарии мероприятий для младших школьников: спортивных игровых программ, акций, викторин, выставок и становились ведущими или играли роль судей, т.е. участвовали в их проведении.

Для поддержки и сопровождения одаренных обучающихся было организовано их участие в профпробах на базе педколледжа, а так-же в дистанционной Олимпиаде по педагогике для учащихся 8-11 классов города Кемерово (18 человек).

Для обновления педагогического коллектива и решения кадровой проблемы в школе были заключены договора на целевое обучение выпускников 11 класса -1 в КемГУ и выпускников 9 класса - 1 на педагогический специальности в КузПК.

Обучающиеся школы приняли участие в предметных олимпиадах ВСОШ. Олимпиада проводилась по 19 предметам.

Количественные данные участия 4-11 классов по школьному этапу
всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

5-11 классы

№ п/п	Предмет	школьный этап		
		кол-во участников	кол-во победителей и призеров	из них кол-во чел. с ОВЗ
1.	Русский язык	63	13	0
2.	История	17	6	0
3.	Иностранные языки	20	2	0
4.	Физика	15	2	0
5.	Экология	8	4	0
6.	Информатика и ИКТ	18	1	0
7.	География	20	7	0
8.	Обществознание	20	7	0
9.	Биология	33	14	0
10.	Литература	50	19	0
11.	Математика	48	2	0
12.	Физическая культура	20	12	0
13.	ОБЖ	21	3	0
14.	Искусство (МХК)	9	1	0
15.	Химия	11	5	0
16.	Технология	23	9	0
17.	Право	11	5	0
18.	Экономика	16	1	0
19.	Астрономия	14	1	0
Итого:		437	114	0

Таблица №2

№ п/п	Предмет	школьный этап				
		кол-во участников из 4-х классов	из них кол-во чел. с ОВЗ	кол-во победителей из 4-х классов	Кол-во призеров из 4-х классов	из них кол-во чел. с ОВЗ
1.	Русский язык	12	0	1	2	0
2.	Математика	13	0	0	0	0
Итого:		25	0	1	2	0

На муниципальный этап пороговые баллы набрали 42 обучающихся 7-11 классов.

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ СОШ №24**

Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Результат	Учитель, подготовивший участника
информатика	Сарыгин Родион Вадимович	9	победитель	Макаревич А.О.
литература	Цимфер Ульяна Ильинична	8	призер(3)	Решетняк Е.В.

Обучающиеся четвёртых классов приняли участие в 1 и 2 турах предметных Олимпиад младших школьников. Впервые дети участвовали в олимпиаде по математике в дистанционном формате, к сожалению, участие оказалось не очень удачным. Анализ работы 1 тура Олимпиады младших школьников показал следующие результаты:
Победителями стали:

предмет	место	ФИ уч-ся	класс	ФИО педагога
Литературное Чтение	1	Жолдыбаев М.	4 Д	Сумбаева М.А.
	2	Шушпанникова П.	4 В	Винокурова И.Н.
	3	Самойлова А	4 Д	Сумбаева М.А.
Русский язык	1	Хрущев А	4 А	Строкань Л.В.
	2	Резванов В.	4 А	Строкань Л.В.
	3	Дуинова В	4 Г	Юрочкина Н.М.
Окружающий мир	1	Жолдыбаев М.	4 Д	Сумбаева М.А.
	2	Москвина О	4 В	Винокурова И.Н.
	3	Брянцева Н	4 В	Винокурова И.Н.
Музыка	1	Скориков Лев	4 Б	Ларина Н.В.
	2	Жолдыбаев М.	4 Д	Сумбаева М.А.
	3	Грибова Дарья	4 Б	Ларина Н.В.
ИЗО	1	Васильева А	4 Б	Ларина Н.В.
	2	Дуинова В	4 Г	Юрочкина Н.М.
	3	Смелянцева В	4 В	Винокурова И.Н.

Обучающие, занявшие призовые места, были рекомендованы для участия во 2 туре предметных Олимпиад младших школьников (февраль 2022):

Победителями и призёрами городских олимпиад стали:

предмет	место	ФИ уч-ся	класс	ФИО педагога
Музыка	3	Жолдыбаев М.	4 Д	Сумбаева М.А.

В городской многопредметной олимпиаде школьников приняли участие 8 обучающихся по 7 предметам(биология -1, математика-1, литература-1, искусство(МХК)-1, история-1, география - 2, технология-2)

В муниципальной олимпиаде по иностранному языку участвовали 4 обучающихся, 1 стал победителем

ФИО учащегося	класс	результат	учитель
Васильева Анна Владимировна	4	Победитель	Смолина Н.Н.
Никитенко Андрей Николаевич	7	Участие	Азовцева А.А.
Смотрова Анна Павловна	6	Участие	Азовцева А.А.,
Шишкова Полина Дмитриевна	5	Участие	Гутова Н.В.

Учащиеся школы стали победителями и лауреатами региональных НПК и интеллектуальных конкурсов школьников и студентов первых курсов Вузов (результаты прилагаются).

на уровне начальной школы всего приняли участие 454 обучающихся (в 2019-2020 – 403) в городских(муниципальных) предметных конкурсах - 64 обучающихся (в 2019-2020 – 35) в региональных предметных конкурсах приняли участие 6 обучающихся (в 2019-2020 – 0) во всероссийских предметных конкурсах приняли участие 454 обучающихся (в 2019-2020 – 312) в международных предметных конкурсах приняли участие 2 обучающихся(в 2019-2020 – 56).

на уровне основной школы всего приняли участие 257 обучающихся (в 2019-2020 – 124) в городских(муниципальных) предметных конкурсах - 60 обучающихся (в 2019-2020 – 31) в региональных предметных конкурсах приняли участие 60 обучающихся(в 2019-2020 – 21) во всероссийских предметных конкурсах приняли участие 111 обучающихся (в 2019-2020 – 68) в международных предметных конкурсах приняли участие 23 обучающихся (в 2019-2020 – 4)

на уровне средней школы всего приняли участие 71 обучающихся (в 2019-2020 – 12) в городских(муниципальных) предметных конкурсах - 17 обучающихся (в 2019-2020 – 0) в региональных предметных конкурсах приняли участие 10 обучающихся(в 2019-2020-11) во всероссийских предметных конкурсах приняли участие 42 обучающихся(в 2019-2020 – 1) в международных предметных конкурсах приняли участие 2 обучающихся(в 2019-2020-0).

Что показывает безусловный рост участников предметных конкурсов.

Большое внимание было уделено организации исследовательской деятельности учащихся. В 2021-2022 учебном году организация исследовательской деятельности учащихся школы велась по ряду направлений: информационное обеспечение, методическая поддержка в целях повышения уровня развития проектно-исследовательских навыков учащихся, организация и проведение научно-практической конференции и мотивация юных исследователей для участия в конференциях исследовательских работ различного уровня от муниципального до Всероссийского и международного.

На сайте школы размещена вкладка «НОУ «Перспектива», посвященная вопросам организации исследовательской и проектной деятельности учащихся: информация по следующим направлениям: Общие сведения (цель, задачи, девиз, структура, логотип и др.), Документы (Положения о НОУ, НПК, проектной деятельности), История ШНОУ (с 2001 года по 2020 год), Достижение и результаты участия в проектно-исследовательской деятельности за 2013-2022 гг. В течение года оперативно размещалась информация о планах и результатах исследовательской деятельности (фото, видео, текстовый материал) на сайте школы и на странице школы в Инстаграм(до 24 февраля 2022г.) и затем в Телеграмм-канале.

В течение года руководителем НОУ «Перспектива» проводились консультации для учащихся и педагогов по вопросам создания и оформления исследовательских работ и проектов по проблемам формулирования темы, научного аппарата и методов исследования, оформления результатов исследований, паспорта проекта.

В отчетный период школьное научное общество «Перспектива» приняло участие в городском конкурсе научных обществ учащихся. В ходе подготовки к конкурсу была собрана и откорректирована объемная информация по разным направлениям: основные направления работы НОУ, формы взаимодействия с Вузами и образовательными организациями, достижения НОУ за 5 лет, дана качественная и количественная характеристика членов НОУ и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью, представлена результативность участия в научно-практических конференциях с 2016 по 2021 год. По итогам участия в конкурсе - мы заняли 3 призовое место и получили Диплом Управления образования города Кемерово.

Приняли участие в городском фестивале НОУ «НИТКА», который в отчетном году проходил в он-лайн формате. В рамках городского фестиваля науки "НИТКА. 42" в он-лайн режиме была организована работа 7 площадок. Школа приняла участие в работе-3х из них. Одна из площадок - Городская краеведческая игра "Travel Квиз". Нашу школу в квизе представляла команда "Радуга Team", состоящая из 5 человек, учащихся 8б класса и 6 Б класс. Подготовкой команды занимались Боровских С.Ю., руководитель школьного музея и Пустовалова Т. В., учитель истории. Игра состояла из 5 раундов. Вопросы были по истории, географии, экологии Кузбасса. На 1 и 5 раунде ребята дали 100 % правильных ответов. На других раундах- 80%." Всего в игре участвовало более 70 команд. Но, несмотря на высокий результат, нашей команде не удалось войти в число 3-х победителей.

В течение года проводились консультации для учащихся и педагогов по вопросам создания и оформления исследовательских работ и проектов по проблемам формулирования темы, научного аппарата и методов исследования, оформления результатов исследований, паспорта проекта. Для учащихся 10 классов были организованы занятия по организации проектной деятельности. Создана проектная группа из уч-ся 10 классов, реализующих проект на базе школьного музея по теме: «Электронный архив 376 дивизии».

21 марта 2022 года состоялась 21-я по счету школьная научно-практическая конференция «Перспектива». Конференция торжественно открылась в актовом зале. Участников конференции от имени администрации школы приветствовала Квасова Р.Ю., зам.директора, активисты РДШ подготовили яркое и патриотичное музыкальное поздравление. Боровских С.Ю. подготовила презентацию о результатах проектно-исследовательской деятельности за прошедший год.

Всего для участия в конференции было заявлено 24 работы, которые были представлены в 3 секциях:

«Почемучки»- 7 работ, в 2021-2022 учебном году - на 4 работы меньше, чем в предвдущем(11). В текущем учебном году учителя начальных классов не проявили активности в подготовке исследовательских работ для защиты на конференции.

«Гуманитарная»- 7 работ

«Естественно-математических наук»-10 работ. (впрошлом учебном году -28 работ). Не приняли участие в работе конференции учителя математики, химии, географии, информатики, ИЗО.

Всего по 1 работе было представлено от учителей русского языка и литературе (Барсук В.Г.), 1 работа- от учителей иностранного языка (Азовцева А.А.). Из учителей истории и обществознания были представлены работы только Булановой В.А.

Самой многочисленной на конференции была секция «Естественно-математических наук» -10 работ. Из них, 5 работ сделано под руководством Иванниковой Т.А. и 3 работы под руководством Доценко Т.А.

В этом году были представлены не только исследовательские работы, но и проекты. Всего 8 проектов. Авторы проектов, в основном учащиеся 10-11 классов.

Исследовательские работы и проекты были оформлены в соответствии с требованиями и рекомендациями, представленными на школьном сетевом ресурсе «Эксилим». Члены жюри в каждой секции оценивали работы в соответствии с критериями, определенными в Положении об ШНПК.

В каждой секции были определены победители и призеры, которым были торжественно вручены грамоты. Все участники получили грамоты за активное участие в работе конференции.

Призеры ШНПК «Перспектива-2022»

Секция «Почемучки»

1 место- Дуинова Валерия, Барсукова Анна, 4 г. Научный руководитель: Юрочкина Н.М., учитель начальных классов.

2 место- Лушникова Виктория, 3 б. Научный руководитель: Аксенова В.Я., учитель начальных классов.

2 место - Бутакова Мария, 3а. Чингарева Валерия, 2г. Научные руководители: Кузнецова С.В., Волченко А.В., учителя начальных классов

3 место - Максименко Полина, Осинцева Полина, 4д. Научный руководитель: Сумбаева М.А., учитель

начальных классов.

Секция «Гуманитарная»

1 место - Лысенко Илья, 10 а. Научный руководитель: Боровских С.Ю., руководитель музея.

2 место - Ахметшина Марьяна, 10 б. Научный руководитель Буланова В.А., учитель истории и обществознания.

3 место - Кислицина Екатерина, 8б. Проект. Научный руководитель: Зыкова Т.Н., учитель технологии.

3 место - Чернова Анастасия, 6б. Научный руководитель: Азовцева А.А., учитель английского языка

Секция «Естественно-математические науки»

1 место - Тимохов Игорь, 11б. Научный руководитель: Иванникова Т.А., учитель биологии

2 место- Караченко Марина, 11б. Научный руководитель: Доценко Т.А., учитель биологии.

2 место - Тыванюк Михаил, 8в. Научный руководитель: Доценко Т.А., учитель биологии.

3 место- Малышева Анастасия, 11б.. Научный руководитель: Иванникова Т.А., учитель биологии.

3 место- Кубылинский Антон, 7 е. Научный руководитель: Корнева Т.Г., учитель экологии.

3 место- Копытков Сергей, 11б. Научный руководитель: Доценко Т.А., учитель биологии.

В целом, проектная и исследовательская деятельность велась в соответствии с поставленными задачами и запланированными мероприятиями. Активнее чем в прошлом году развивалась проектная деятельность. Школьная научно-практическая конференция была организована на достаточно хорошем уровне, однако следует отметить, что общее количество исследовательских работ для участия в школьной научно-практической конференции снизилось.

Одним из общих достижений по данному направлению работы является тот факт, что школьное научное общество «Перспектива» было удостоено 3 места в городском конкурсе НОУ.

В конференциях победителями и призерами стали 8 обучающихся школы:

уровень мероприятий	официальное название НПК	участников	всего победителей и призеров
Всероссийский	XXII Областная историко-краеведческая конференция, проводимая на базе КузГТУ	1	1
Всероссийский	VIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся средних учебных заведений "Юный архивист"	1	1
Региональный	НПК "Кузбасские истоки"	1	0
Региональный	НПК "Эрудит"	3	1
Региональный	НПК "Сибиря"	3	1
Межрегиональный	VI межрегиональная научно-исследовательская конференция «НЬЮТОНИЯ»	1	1
Муниципальный	НПК "Интеллектуал"(секции «Краеведение», «История»)	4	1
Муниципальный	Городской конкурс научных опытов "Увлекательная наука"	1	
Муниципальный	Городское научное соревнование "Юниор"	2	1
Муниципальный	XV городская поисково -краеведческая конференция "Я -Кемеровчанин"	1	1
Итого участников/победителей		18	8

На уровне основного образования количество обучающихся, представивших результаты научно

исследовательской деятельности на конференциях

В 2021-2022 учебном году - 4 на конференциях федерального уровня – 0
на конференциях регионального уровня – 0
на конференциях муниципального уровня – 4 (в 2020-2021 учебном году – 9, из них:
на конференциях федерального уровня – 4
на конференциях регионального уровня – 1
на конференциях муниципального уровня – 4 в 2019-2020 – 12 обучающихся);

На уровне среднего образования количество обучающихся, представивших результаты научно исследовательской деятельности на конференциях в 2021-2022 учебном году – 14 из них:

на конференциях федерального уровня – 2
на конференциях регионального уровня – 8
на конференциях муниципального уровня – 4. (в 2020-2021 учебном году – 11 (в 2019-2020 – 3 обучающихся), из них: на конференциях федерального уровня – 3
на конференциях регионального уровня – 4
на конференциях муниципального уровня – 5.)

Всего участников НПК на уровне основного и среднего образования в 2021-2022 учебном году – 18, (что меньше, чем в прошлом году - 21, что больше, чем в позапрошлом учебном году (12).

В интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по предметам в течение 2021-2022 учебного года приняли участие всего 1375 обучающихся (цифра больше, чем количество обучающихся в связи с участием обучающихся в нескольких конкурсах за год), из них победителей – 759 в 93 конкурсах и открытых олимпиадах по предметам, в том числе из перечневых.

Начальные классы:

№ п.п.	уровень мероприятия	официальное название конкурса	всего участников	всего победителей и призеров
1.	Международный	V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM для 1-11 классов	38	26
2.	Всероссийский	Всероссийская межпредметная олимпиада Учи.ру	20	8
3.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	21	10
4.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. основной тур	42	31
5.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	74	42
6.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии для учеников 1 - 6 классов	117	83
7.	Всероссийский	Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1- 9 классов	45	15
8.	Всероссийский	Всероссийская межпредметная онлайн - олимпиада "Дино"	28	18

9.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги" на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1 - 9 классов	100	62
10.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-11 классов	90	47
11.	Всероссийский	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая Югра" для 1 - 11 классов	57	34
12.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов, основной тур	96	46
13.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада "Светофорик" для 3 классов	52	52
14.	Всероссийский	Образовательный марафон "Эра роботов"	45	40
15.	Всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиада "Яндекс Учебник" по окружающей среде для 1-4 классов	2	2
16.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада "Время знаний" по русскому языку 1-4 классы	1	1
17.	Всероссийский	Образовательный марафон Учи.ру "Космическое приключение"	12	5
18.	Всероссийский	Образовательный марафон Учи.ру "Мистические Бермуды"	5	5
19.	Всероссийский	Учи ру Марафон "Весеннее пробуждение"	5	5
Итого участников/победителей			850	532

5-9 классы:

№п.п.	уровень мероприятия	официальное название конкурса	всего участников	всего победителей и призеров
1.	Международный	VIII Международный дистанционный конкурс "Старт" по русскому языку	3	3
2.	Международный	Международный конкурс "Русский медвежонок. Языкознание для всех" по русскому языку	48	4
3.	Международный	Международная олимпиада по финансовой безопасности	5	
4.	Международный	Международный игровой конкурс по литературе "ПЕГАС -2022"	13	9
5.	Всероссийский	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада "Дино" для 1-5 классов	2	2

6.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	35	20
7.	Всероссийский	X Всероссийский конкурс сочинений учащихся "Золотое перо" - 2021	1	1
8.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	6	2
9.	Всероссийский	Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества к Синичкиному дню «НАКОРМИМ ПТИЦ ЗИМОЙ!»	1	1
10.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию для 5-го класса на портале Учи.ру	8	2
11.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" в рамках национального проекта "Безопасные качественные дороги" для учеников 1-9 классов	31	11
12.	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс "Вопросита", блиц-олимпиада "Удивительные числительные"	1	1
13.	Всероссийский	Технологический диктант	83	60
14.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учир.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	10	5
15.	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс "Вопросита". Блиц-олимпиада: "Литературные псевдонимы"	1	1
16.	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс "Вопросита". Блиц-олимпиада: "Точка, точка, запятая..."	1	1
17.	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс "Вопросита". Блиц-олимпиада: "Цветы в поэзии и прозе"	1	
18.	Всероссийский	Всероссийская акция - конкурс боевых листов "Слово на передовой"	1	1
19.	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс "Вопросита". Блиц-олимпиада: "Деревья и кустарники в русской поэзии."	1	1
20.	Всероссийский очный (муниципальный этап)	Всероссийский очный конкурс сочинений "Без срока давности" (муниципальный этап)	1	1

21.	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс "Вопросита". Блиц-олимпиада "Мифы Древней Греции"	1	1
22.	Всероссийский	Всероссийская краеведческая онлайн олимпиада Учи.ру"Многовековая Югра"	1	
23.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	65	31
24.	Всероссийский	зимняя олимпиада по математике для 5-го класса Учи.ру	1	1
25.	Всероссийский	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 5-го класса	1	1
26.	Всероссийский	весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 5-го класса	17	2
27.	Международный	международный конкурс-игра "Кенгуру" для школьников	3	2
28.	Всероссийский	Онлайн-олимпиада. Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Платформа "Сириус. Курсы". Химия	2	0
29.	Региональный	Областной конкурс «Достижения юных»	1	1
30.	Региональный	Областной этап конкурса "Юный экскурсовод"	1	1
31.	Региональный	дистанционная олимпиада КузГСХА.	1	
32.	Региональный	Областной конкурс "Юный экскурсовод Кузбасса"	1	1
33.	Региональный	Областной конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права	2	1
34.	Региональный	Олимпиада "Здоровое поколение"	4	1
35.	Региональный	Всероссийская олимпиада школьника по биологии	1	1
36.	Региональный	Областной конкурс творческих работ "Календарь здоровья", номинация "По страницам календаря здоровья"	3	3
37.	Муниципальный	Городской фестиваль экскурсоводов	1	1
38.	Муниципальный	Городской конкурс "Юный экскурсовод"	1	1
39.	Муниципальный	Worldskills конкурс отрядов правоохранительной направленности	5	2

40.	Муниципальный	Городской конкурс экологического дизайна «Душа моя в душе природы»	2	1
41.	Муниципальный	Городская краеведческая онлайн-игра "TRAVELКвиз"	5	
42.	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского очного конкурса сочинений "Без срока давности"	25	1
43.	Муниципальный	районный конкурс чтецов «Живая классика»	4	0
44.	Муниципальный	Городской конкурс "Успех" выставка декоративного творчества "Культурное наследие моего родного края"	5	2
45.	Муниципальный	Турнир по киберспорту (дисциплина "Hearthstone")	2	0
46.	Муниципальный	муниципальный этап всероссийской олимпиады "Лица Сферыума"	2	0
47.	Муниципальный	Турнир по киберспорту (дисциплина "Dota 2")	5	0
48.	Муниципальный	Городской открытый конкурс переводов с иностранных языков	2	0
49.	Муниципальный	Муниципальная открытая олимпиада по иностранным языкам для обучающихся 3-7 классов ОУ города Кемерово	3	0
Итого участников/победителей			420	181

Кроме того, учащиеся 7-9 классов приняли участие во всероссийских диктантах по экологии и химии – 46 человек, из них 1 победитель.

10-11 классы:

№п.п.	уровень мероприятия	официальное название конкурса	всего участников	всего победителей и призеров
1.	Международный	Международная заочной аграрная олимпиада «Зелёная академия»	4	
2.	Международный	Онлайн - викторина "День народного единства", КузГСХА	8	1
3.	Всероссийский	Всероссийская предметная олимпиада "Белый ветер" по физике	3	3
4.	Всероссийский	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности.	28	
5.	Всероссийский	Открытая олимпиада ТУСУРа по физике	2	2
6.	Всероссийский	Открытая олимпиада ТУСУР по обществознанию	6	3

7.	Всероссийский	Открытая олимпиада ТУСУРа по истории	3	3
8.	Всероссийский	Открытая олимпиада ТУСУРа по математике	7	6
9.	Всероссийский	Открытая олимпиада ТУСУРа по информатике	4	2
10.	Всероссийский	Открытая олимпиада ТУСУРа Русский язык	3	2
11.	Всероссийский	Олимпиада Российского государственного гуманитарного университета	3	1
12.	Всероссийский	III Всероссийскую электронную олимпиаду по безопасности жизнедеятельности среди обучающихся общеобразовательных организаций.	28	0
13.	Межрегиональный	Олимпиада "Кодекс знаний", проводимый Омской Академией полиции	2	участие в заключительном этапе
14.	Региональный	Открытая научная олимпиада школьников "Интеллектуальный марафон по химии" на базе КемГУ онлайн	2	2 призера первого этапа олимпиады
15.	Региональный	Областной конкурс «Достижения юных»	1	0
16.	Региональный	Областная туристско-краеведческая конференция "Живи, Кузнецкая земля!" Заочный этап.	1	0
17.	Региональный	Олимпиада школьников по химии "Будущее Кузбасса " на базе КузГТУ	2	1
18.	Региональный	Открытая олимпиада „Я помню, я горжусь,,на базе ГСХА	5	0
19.	Региональный	Вузовская олимпиада школьников по экологии	1	1
20.	Региональный	2-я Вузовская олимпиада по химии для учащихся 9-11 классов КемГМУ	4	2
21.	Муниципальный	Городской конкурс "Память Героя". Номинация "Портрет".	1	
22.	Муниципальный	Городской краеведческий квест	5	0
Итого участников/победителей			123	27

Кроме того, обучающихся 10-11 классов приняли участие в Международной просветительской акции "Географический диктант» - 6, V Всероссийский правовом (юридический) диктанте – 5, из них 1 победитель.

Приняли участие в научно-технологической студии школьников по интересам во всероссийской образовательной программы «Уроки настоящего» 4 обучающихся 8В класса и трое обучающихся других ОУ города:

1) Тыванюк Михаил Константинович, учащийся МБОУ "СОШ №24", г. Кемерово 8 "В" класс, инициатор,

лидер и неформальный руководитель студии.

2) Евтушенко Арина Александровна, учащаяся МБОУ " СОШ №24" г. Кемерово, 8 "В" класс.

3) Баснина Ирина Михайловна, учащаяся МБОУ " СОШ №24" г. Кемерово, 8 "В" класс.

4) Смоленчук Анастасия Андреевна, учащаяся МБОУ " СОШ №24" г. Кемерово, 9 "Б" класс.

5) Климаков Михаил Алексеевич, учащийся МБНОУ "ГКЛ" г. Кемерово, 8 "Г" класс.

6) Беликова Мария Дмитриевна, учащаяся МБНОУ "ГКЛ" г. Кемерово, 8 "Г" класс.

7) Павлова Мария Александровна, учащаяся МБОУ "Лицей 89" г. Кемерово, 8 "В" класс.

Руководитель и наставник: Доценко Татьяна Анатольевна, учитель химии МБОУ "СОШ №24" г. Кемерово.

В течение года одаренные дети имели возможность участия в работе «Осенней», «Зимней, «Весенней» и «Летней» городских школах для одаренных детей при Детском технопарке «Кванториум 42», КемГУ, КузГТУ, ГСХА и в Сириус-Кузбасс общим количеством – 29 обучающихся, что почти на 50% меньше чем в 2020-2021 учебном году (53) Кроме того в КУзГТУ на постоянной основе обучались 8 школьников 5-8 классов («Уникум»: Моховиков В., Карманов А., Тыванюк М., Тимохов И., Бутакова А., Сарыгин Р., Колыхалов В., Гусев А., Ютяев Г).

За высокие результаты в индивидуальных достижениях лауреатом областного конкурса «Достижения юных» стала учащаяся Шамшина Анастасия.

Создавая условия для обучения одаренных школьников и реализуя идеи предпрофильной подготовки и профильного обучения, в 2020-2021 учебном году продолжено сотрудничество с ВУЗами: Кем ГУ – центр довузовского образования, ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Плеханова Г.В.», КузГТУ. Школа приняла участие в конкурсном отборе на присвоение статуса «Опорная школа КузГТУ», что дает нам возможность более глубокого сотрудничества и создания условий с внешними партнерами.

С целью повышения уровня цифровой грамотности и формирования навыков безопасного поведения в сети Интернет у детей и взрослых на базе автономной некоммерческой организацией «Онлайн-платформа развития образования для детей и молодежи «Национальная открытая школа», разработанный с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) организовали обучение школьников,.

Обучение школьники проходили на официальном сайте проекта: <https://cybercare.ru> в течение года, охват по ОУ:

Проведено уроков			Количество участников			Количество информированных родителей	Форма информирования
1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11		
6	13	4	124	214	42	241	Электронный дневник, Инстаграм, школьный сайт

В течение учебного года учителя школы работали на ЭОР «Учи.РУ» (434 ученика из 1-8 классов), «Сферум», использовали бесплатные ресурсы платформы EDUCONT». За активную работу с учениками на платформе «Учи.РУ» 9 педагогов получили благодарственные письма (Квасова Р.Ю., Аксенова В.Я., Азовцева А.А., Анисимова Е.А., Андреева И.И., Антонова Ж.В., Винокурова И.Н., Ефименко Е.Е., Ларина Н.В., Костина А.В.)

Продолжается продуктивное сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования, в том числе с МБОУ ДПО «Научно-методический центр», участники образовательной деятельности принимают участие в электронном анкетировании по актуальным вопросам развития системы образования и мониторингах образовательной среды.

Так с 02 по 30 ноября 2021г. был проведен мониторинг «Оценка цифровой образовательной среды», которая показала

Чек лист	
Наличие	Наличие документа (название)

1. Скорость интернета ОУ	50Мгб.
Наличие Wi-Fi на площадь ОУ	В наличии
3. Создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, ЛВС, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения	В наличии
4. Количество мест ПК	
Оснащение средствами ВТ, ПО и презентационным оборудованием	оснащено
6. Повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий (количество подготовленных кадров и по каким программам (сертификаты))	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе - 8 педагогов, сертификаты в наличии
7. Название учебных платформ, которые используют в образовательной деятельности	Яндекс. Учебник – сервис для учителей начальной школы, ссылка https://education.yandex.ru/ Учи.Ру – российская онлайн-платформа, ссылка: https://uchi.ru/ , Школа 2.0. Цифровая платформа персонализированного обучения Сбербанка России- «Школьная цифровая платформа», ИКС «Сферум».
8. Современные цифровые образовательные инструменты, используемые в образовательной деятельности	Google формы, Online Test Pad - системы для создания тестов Quizizz – сервис для создания опросов и викторин; Padlet – виртуальная интерактивная доска
9. Электронные образовательные ресурсы (эл.учебники, цифровые электронные ресурсы, подписки на образовательные каналы)	ЭОР на порталах: «Единая коллекция ЦОР» (http://school-collection.edu.ru/), федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru/), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/), Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/about/), коллекции Российского общеобразовательного портала (www.school.edu.ru), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/), портала 1 (https://ru.unesco.org/courier/julio-septiembre-2017/otkrytoe-obrazovanie-dlya-vseh-eto-vozmozhno) информационная поддержки ЕГЭ (http://www.ege.edu.ru). УРОК.РФ Ссылка: https://urok.pf/ Единыйурок.рф – онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, для развития и педагогической работы. Ссылка: https://www.единыйурок.pf/ ФИПИ – портал Федерального института педагогических измерений, на котором размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ, открытые базы заданий ГИА. Ссылка: http://fipi.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://sdamgia.ru/

10. Информационная открытость (сайты, мессенджеры)	kemschool24.ru instagram.com/sosh24mbou/ https://vk.com/public198603391
11. Обеспечение информационной безопасности (документы, направленные на работу по обеспечению информационной безопасности в школе, приказ о назначении ответственного за персональные данные, ведутся ли занятия с учениками, учителями, посвященные информационной безопасности)	В школе проводятся информирующие мероприятия о информационной безопасности, обсуждение киберпреступлений и утечек данных в информационной безопасности, инструктажи для обучающихся и педагогов. С обучающимися в рамках предмета «Информатика» и «ОБЖ» во внеклассной работе обсуждаются правила поведения и работы в цифровой среде.

В рамках процедуры независимой оценки качества оказания образовательных услуг, был организован анкетный опрос с 22 по 26 ноября 2021 г. В опросе приняли участие родители 350 обучающихся всех возрастов, обучающиеся старше 14 лет (онлайн анкета <https://simpoll.ru/run/survey/d60207f3>)

Был осуществлен мониторинг реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Кемеровской области-Кузбассе в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах», который показал, что педагоги школы осуществляют реализацию образовательных программ предметной области ОДНКНР в 2021-2022 учебном году, так же как и в 2020-2021 и численность обучающихся, осваивавших предметной области ОДНКНР в 2020-2021 учебном году в рамках изучения отдельных тем в рамках других учебных предметов увеличился со 155 до 281 человек.

В ноябре 2021 года приняли участие в «Мониторинге по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ, и их психолого-педагогического сопровождения», организованного МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово

1. Укажите ваше ОУ
2. Участие обучающихся во ВсОШ:
Школьный этап да/ нет
Муниципальный этап да/ нет
Региональный этап да/ нет
Заключительный этап да/ нет
3. Наличие победителей и призеров ВсОШ:
Школьный этап да/ нет
Муниципальный этап да/ нет
Региональный этап да/ нет
Заключительный этап да/ нет
4. Участие обучающихся в научных конкурсах и конференциях:
Школьный уровень да/ нет
Муниципальный уровень да/ нет
Областной уровень да/ нет
Всероссийский уровень да/ нет
5. Посещение обучающимися профильных школ (КемГУ, КузГТУ, ДТ «Кванториум 42», КузГСХА) Да/ нет
6. Информирование обучающихся о мероприятиях, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи (размещение информации об олимпиадах, научных конкурсах и конференциях на сайте ОО и в соц. сетях) Да/ нет
7. Наличие в ОО системы отслеживания динамики индивидуальных результатов обучающихся Да/ нет
8. Наличие психолого-педагогической поддержки обучающихся с повышенным уровнем способностей Да/ нет

9. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, внесенных в перечень олимпиад школьников, дающих право на льготное поступление Да/ нет

10. Наличие и функционирование научных обществ учащихся в ОО Да (наименование, количество участников) / нет

11. Охват обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием от общего количества детей, в %.

12. Наличие детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам Да (количество)/ нет

13. Наличие программы по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе с ОВЗ Да/ нет

14. Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся, в том числе с ОВЗ Да (форма и название мероприятия) / нет

15. Проведение мероприятий для родителей/ законных представителей обучающихся по вопросам выявления и развития способностей и талантов у обучающихся Да (форма и название мероприятия)/ нет

16. Реализация программ/ мероприятий / проектов совместно с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО) Да/ нет.....

Учащиеся и их родители(законные представители) принимали участие в мониторинговых исследованиях удовлетворенности качеством образования и качеством подготовки к итоговой аттестации (анкетирование 9, 11-х классов).

В основном, задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2021 – 2022 учебный год выполнены.

Однако по-прежнему сохраняются проблемы:

- недостаточное количество (ок. 40%) педагогов включенных в освоение новых педагогических технологий
- требует внимания организация работы с одаренными детьми в 10-11 классах;
- недостаточное количество учителей (около 31%) принимают участие в очных конкурсах методической работы и обобщают актуальный опыт на областном и городском уровне.

Причинами являются:

- Перегруженность педагогов учебными часами;
- Недостаточно активная деятельность методических объединений по внедрению в работу новых педагогических технологий;
- Недостаточное внимание со стороны руководителей методических объединений к вопросам организации обмена актуальным опытом.

Перспективными направлениями методической работы на 2022-2023 учебный год можно считать следующие:

- развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации;
- внедрение в образовательную деятельность эффективных педагогических технологий для реализации системно-деятельностного подхода;
- обобщение и презентация собственного актуального педагогического опыта, в том числе через участие в конкурсном движении;
- углубление вариативности деятельности школьных воспитательных центров и интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Миссия школы, в соответствии с Программой развития на 2021-2025 учебный год: создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и самореализации в будущей профессиональной деятельности в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цель школы на 2022-2023 учебный год: «Создание в учреждении атмосферы педагогического творчества, инициативы и сотрудничества, нацеленной на развитие личности обучающихся в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Воспитательная деятельность

В 2021 - 2022 году педагогический коллектив школы продолжал деятельность по сохранению единства и целостности образовательной системы, опираясь на традиции школы и опыт организации воспитательной деятельности, а также осваивал особенности воспитательной деятельности в рамках ФГОС начальной, основной и средней школы в соответствии с Программой воспитания. Особое внимание в воспитании уделялось гражданскому, патриотическому, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей и подростков.

Воспитательная деятельность в 2021 - 2022 учебном году была полностью обеспечена кадрами:

- 49 классных руководителей (из них 6 вели профильные объединения на базе классных коллективов);
- две вожатых и педагог – организатор;
- четыре руководителя воспитательных центров;
- три педагога дополнительного образования;
- социальный педагог и школьный психолог;
- 4 руководителя спортивных секций.

Общие сведения о педагогических кадрах, осуществляющих воспитательную работу

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация					Повышение квалификации по направлению деятельности
		высшее	Среднее профес.	Среднее общее	Высшая	1 категория	2 категория	Соответствие	Без категории (разряд)	
Заместитель директора по воспитательной работе	2	1	0	0	2	0	0	0	0	2
Классные руководители	49	46	4	0	42	5	2	0	0	47
Социальный педагог	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
Педагог - психолог	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
Педагоги дополнительного образования	3	3	0	0	3	0	0	0	0	3

Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в течение года обеспечивался через деятельность методических объединений классных руководителей, самообразование педагогов по вопросам воспитания, участие в проблемно- ориентированных семинарах, в рамках региональной площадки КРИПКиПРО по вопросам воспитания; в публикациях в педагогической прессе, участие в конкурсном движении.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовало прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2021-2022 учебный год
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку как классные руководители	4 человек	47 человек	Действительны сертификаты, полученные в 2019-2020 учебном году
---	-----------	------------	--

На следующий учебный год необходимо включить в план курсовой подготовки педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность, такие темы, как «Организация волонтерского движения в школе», «Особенности работы классного руководителя в рамках РДШ с классным коллективом».

Сферы реализации воспитательной деятельности в ОУ:

- в процессе обучения
- во внеурочной и внеклассной деятельности

В целях создания условий для повышения воспитательного потенциала ОУ в учебный план были включены программы регионального и образовательного учреждения компонентов элективных курсов, способствующих развитию правовых, профориентационных, гражданских духовно-нравственных, экологических, творческих и краеведческих знаний, умений и навыков.

Продолжалась работа в ОУ по реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начальной школы, основной и средней школы.

Внеурочная деятельность велась по пяти направлениям развития личности в рамках ФГОС: социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, представлена в образовательном учреждении всеми направлениями, но в разных пропорциях.

направления внеурочной деятельности	% занятости в сравнении		
	2021/2022	2020/2021	2019/2020
спортивно-оздоровительное	32%	32%	30%
духовно-нравственное	10%	12%	12%
социальное	10%	8%	10%
общеинтеллектуальное	18%	18%	18%
общекультурное	30%	30%	30%

Больше всего школьники предпочитали такие направления, как: спортивно – оздоровительное (32%) и общекультурное (30%). В прошедшем учебном году незначительно снизилось число объединений духовно – нравственного направления (на 2%). Необходимость в создании объединений социальной направленности (в частности, в добровольческой) позволит изменить ситуацию в лучшую сторону, так как обучающиеся с интересом занимаются добровольческой деятельностью.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в школе и внешкольных учреждениях в 2021- 2022 учебном году

Параллель	1	2	3	4
Занято в кружках и секциях	98%	100%	97%	95%
Не посещают кружки и секции	2%	0%	3%	5%

В кружках, секциях, организованных на базе школы, заняты 33% учащихся, вне школы - 67 % учащихся. Наиболее востребованы:

	Фольклорный ансамбль «Златница»	
--	---------------------------------	--

Дом детского творчества Рудничного района	«Чудесная страна»	193 человек (43%)
	Тестоластика	
	детское объединение «Мастерилка»	
	«Веретенце»	
	«Четыре искусства»	
	«Шахматы детям»	
	вокальная студия «Звуки радуги»	
	хореографический коллектив «Забава»	
	ИЗО студия «В красках»	
	Театральная студия «Зазеркалье»	
Детская Школа Искусств №46	«Музыкальное отделение»	61 человек (14%)
	«Художественно –отделение»	
	«Хореографическое отделение»	
	Вокальное отделение	
Спортивные секции	Футбол, карате, лыжные гонки, плавание, бокс, спортивная гимнастика, УШУ, борьба	48 человека (10%)
Внеурочная деятельность в школе	Веселый английский	149 человека (33%)
	ПДД	
	«Час игры»	
	«Радуга профессий»	
	«Природа родного края»	
	«Мы раскрасим целый свет»	

Мониторинг показал, что спектр услуг, предоставляемый Домом детского творчества Рудничного района наиболее востребован, что отчасти объясняется местоположением учреждения и близостью к школе.

Среди классных коллективов 5-8 классов наибольший процент не занятых дополнительным образованием школьников в параллели 7 классов, это связано с увеличением учебной нагрузки, а также со сменой деятельности (от игровой к учебной).

Параллель	5	6	7	8	9
Занято в кружках и секциях	82%	71%	64%	68%	60%
Не посещают кружки и секции	18%	29%	36%	32%	40%

В связи с активизацией деятельности программ дополнительного образования в образовательном учреждении увеличилось количество обучающихся занятых в творческих, профильных и спортивных объединениях.

Среди учреждений дополнительного образования, с которыми сотрудничает школа наиболее востребованы: Школа искусств №46 – 86 человек, Дом Детского Творчества Рудничного района - 69 человек, Школы иностранных языков - 37 человек, спортивные секции (карате, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки, самбо, УШУ, хоккей с мячом, бокс) – 105 человек и другое (бассейн, танцевальные и театральные студии, фитнес центры) – 73 человека, центр детского научного и инженерно –технического творчества при КузГТУ «УниКУМ» - 34 человека.

Занятость детей на третьей уровне обучения

Параллель	10	11
Занято в кружках и секциях	47%	60%
Не посещают кружки и секции	53%	40%

Для того, чтобы отразить реальную занятость учащихся 10-11 классов, необходимо принять во внимание то, что ведущей целью старшего школьного возраста является обучение. Большинство учащихся данного уровня посещают факультативные и элективные, сетевые и профильные курсы. Однако, если не брать во внимание данный вид внеурочной деятельности, занятость составит 56%, что на порядок ниже, по сравнению с другими уровнями обучения. Наибольшей популярностью среди старшеклассников пользуется школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Среди учреждений дополнительного образования, наибольшей востребованностью пользуются Детская школа искусств №46, спортивные школы, секции (легкая атлетика, плавание, лыжи, единоборства).

В ходе анализа было выявлено, что внеурочная деятельность охвачено 100% обучающихся 1-11 классов, охват дополнительным образованием в школе и внешкольных учреждениях составляет 77% школьников, что на 10% больше, чем в предыдущем учебном году, но надо отметить, что большинство из них это учащиеся 1 - 6 классов, самый низкий процент учащиеся 9-11 классов. Резерв работы в этом направлении связан с 7 - 8 классами. При этом надо отметить, что ребята «группы риска» охвачены 100%, от общего числа состоящих на учете.

Сравнительная таблица по охвату обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в школе и внешкольных учреждениях

Учебный год	Класс	Школа				Учреждения дополнительного образования
		внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС	профильные объединения	спортивные секции	научное общество «Почемучки»	
2019/2020	1 - 4 класс	100%	11%	59%	20%	73%
	5 – 9 класс	100%	16%	20%	19%	61%
2020/2021	1 - 4 класс	100%	12%	58%	24%	71%
	5 - 9 класс	100%	18%	21%	17%	61%
	10 -11 класс	100%	19%	26%	19%	32%
2021/2022	1 - 4 класс	100%	14%	62%	24%	78%
	5 - 9 класс	100%	20%	19%	21%	63%
	10 -11 класс	100%	19%	21%	20%	52%

Из таблицы виден процентный рост обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в школе и внешкольных учреждениях.

Для учащихся начальной школы, основной и средней школы внеурочная деятельность в рамках ФГОС велась по 30 программам таким, как: «Час игры», «Природа родного края», «Интеллектуальный калейдоскоп», «Мастерская творчества», «Смотрю на мир глазами художника», «ПДД», «По дороге безопасности», «Уроки здоровья», «С любовью к городу», «Шахматы», «Кожаный мяч», «Юные друзья пожарных», «Школа здоровья», «Радуга профессий», «Финансовая грамотность», «Юный патриот», «Театральная азбука» и др.

В ОУ реализуются муниципальные проекты «Развивающая суббота кемеровского школьника», «БиблиоШкола», проект «Пушкинская карта», это наиболее удачная форма проведения внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, праздников, конкурсов и спортивных соревнований. По итогам года 95% обучающихся (1-10 классов) были задействованы в данных проектах.

Количественный показатель охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

№ п/п	Показатели	2021-2022 уч.год
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	77%
2	Процент охвата школьников внеурочной деятельностью (от общего количества школьников)	100%
3	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	82%
4	Доля школьников, принимающих активное участие в работе профильных объединений, клубов и т.п.	51%
5	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	24%
6	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	81%
7	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству	87%
8	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	75%
9	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	22%
10	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	0,004%
11	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%

12	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	42%
----	--	-----

Большую нагрузку по организации внеурочной занятости детей несет школьный центр дополнительного образования. На учебный год создано 29 учебных групп, представленных 6 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами («По дороге безопасности», «Правила дорожного движения», «Школа волонтерского мастерства», Школьный спортивный клуб «Олимпиец», «Юные музееведы», «Юный патриот»). Все программы внесены в «Навигатор» дополнительного образования Кузбасса.

На основании заявлений родителей учащихся, численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составляет 701 человека, что составляет 55%.

К сожалению, низкий % участия обучающихся в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях. Это связано с тем, что в ОУ их недостаточное количество, а обучающиеся выразили желание заниматься в театральном объединении. Есть необходимость привлечения педагогов дополнительного образования этого направления.

Можно отметить положительную динамику участия обучающихся в добровольческом движении, в деятельности детских профильных объединений, мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В ОУ воспитательная деятельность в классных коллективах, воспитательных центрах, профильных и спортивных объединениях в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО, СОО), «Профориентация».
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В ОУ действуют профильные объединения и воспитательные центры такие, как:

Образцовый отряд юнармейцев имени Героя России Д.Г. Медведева «Патриот»; отряд юных друзей пожарных «Огнеборцы»; отряд ЮИД «Сигнал»; отряд «Светофор»; «Юные музееведы»; волонтерский отряд «Беспокойные сердца»; отряд юных друзей полиции «Надежда».

Деятельность школьного музея в отчетном учебном году была направлена на достижение цели: создание условий для формирования у учащихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории России, малой родины, школы и семьи через возможности школьного музея и муниципальных проектов «Школьный музейный туризм» и «История Героя».

Основные направления деятельности музея: поисково-исследовательское; экскурсионная работа; просветительское; организационно-методическое (или социально-значимая деятельность); участие в конкурсном движении; фондовая работа; презентация опыта работы музея на городском и областном уровне.

1. Поисково-исследовательская работа

В отчетном году поисково-исследовательская работа велась по нескольким направлениям, среди них: создание электронного архива 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии;

пополнение электронной базы данных: учителя и выпускники школы, погибшие на фронтах Великой Отечественной войны;

боевой путь 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии. Автобиографические сведения о командирах дивизии, о ветеранах дивизии, о П.Ф. Шапошникове, о Д.И. Угориче и др.; автобиографические сведения, жизненный путь П.Д. Белозерова (в фондах музея, переписка с бывшими учениками, общение с дочерью, поиск в Интернете подробностей биографии военного времени); история комсомольской организации школы и комсомола Рудничного района, история развития движения МЖК в городе Кемерово, в Рудничном районе; автобиографии кемеровчан- Героев Советского союза, Героев РФ в рамках проекта «История Героя»; история 860 отдельного Псковского мотострелкового полка –наследника и правопреемника 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии; выдающиеся выпускники школы №24; история Рудничного района и улицы Институтская.

2.Экскурсионная работа

Экскурсионная работа на базе музея проводилась в основном в очном формате, но также и в заочном формате в связи с ограничениями, вызванными эпидемией коронавируса.

В очном формате были проведены экскурсии по школьному музею:

- обзорные экскурсии по школьному музею; школа №24: вехи истории; школа в грозные годы войны;
- выдающиеся выпускники школы; Наша легендарная 376 Краснознаменная Кузбасско-Псковская стрелковая дивизия;
- боевые реликвии в коллекции школьного музея; удивительный подарок Коваль Г.Е.;
- «Учитель. Воин. Легенда» (о П.Д. Белозерове);
- наш Герой -Дмитрий Медведев; легендарные комдивы: Н.А. Поляков, Г.П. Исаков;
- «Подвигу – жить!» К 100-летию со дня рождения В. Волошиной и Ю. Двужильного (экскурсия по баннеру).

А также, активом школьного музея были сняты и смонтированы видеоролики: «Мой Герой Исаков Г.П.», «Наши герои-выпускники школы», «Он был как все» (о Д. Медведеве). Видеоролики размещались в социальных сетях и рекомендовались для просмотра в классах.

Опыт проведения экскурсий в рамках городской акции «Музей шагает в коридор» в канун 100-летнего юбилея пионерии были проведены интерактивные экскурсии для учащихся в школьном коридоре. Выставлены экспонаты, отражающие историю пионерской организации школы №24. Активисты музея рассказали о пионерской символике и показали, как ей пользовались пионеры.

Интересным направлением работы в рамках муниципального проекта «История Героя», являются патриотические площадки, организуемые в локациях города в Дни, значимые для отечественной истории.

Во время их работы выставлялись экспонаты музея и рассказывали горожанам о героях. В День Победы 9 мая 2022 года - у Филармонии вместе с активистами музеев других школ.

Наш музей представляли Полковников Юрий – локальная краеведческая история «Легенда спецназа» о Д.Г. Медведеве и Попова Яна –экскурсия о П.Д. Белозерове.

- Экспонаты школьного музея размещены на Аллее Героев по ул. Весенняя и являются частью праздничного оформления города к Дню Победы (ежегодно), а также в течение всего летнего периода. Среди экспонатов-военные реликвии по истории 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии.

В отчетном году к нашему музею проявили интерес такие организации как Главное Управление МВД и ФСБ России по Кузбассу, Совет ветеранов Рудничного района, Совет ветеранов города

Кемерово. Актив музея приобрел опыт презентации музея и проведения экскурсий в этих организациях.

В целях подготовки новой смены экскурсоводов: проводились очные занятия с учащимися 6б, 7б, 8е классов: были организованы занятия по краеведению, музееведению, методике проведения экскурсий; проводились он-лайн занятия для подготовки к конкурсам, просматривались и обсуждались видеозаписи экскурсий в рамках проекта «Школьный музейный туризм»; активисты музея были заявлены для участия в работе Весенней школы экскурсоводов на базе МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной». Школу экскурсоводов успешно закончила Попова Яна, 8б класс и Васильев Дима, 7б класс.

Задача подготовки новых экскурсоводов остается актуальной для следующего учебного года.

3. Просветительское направление

Формы работы : уроки города, уроки мужества, Уроки памяти, музейные гостиные, Музейный квиз, конкурсы знатоков, виртуальные экскурсии, настольные краеведческие игры.

К каждому Уроку города были подготовлены методические материалы, электронные презентации, предложены сценарии мероприятий. Уроки города состоялись не только в учебных кабинетах, но и непосредственно в музее. В течение года проведено 11 уроков города.

4. Организационно-методическое направление (или социально-значимая деятельность)

1. Методическая поддержка классных руководителей при осуществлении краеведческой работы и гражданско-патриотического воспитания (подготовка информационных материалов, методических разработок, электронных презентаций для проведения Уроков города, Уроков мужества, для участия в проектах и акциях.

2. Организационная и методическая поддержка участников конкурсов, конференций по краеведению (консультации, помощь в подборе материалов, документов, участие в конкурсах).

3. Организация, информирование педагогического и ученического коллектива и методическая поддержка участия в различных социально-значимых акциях.

Значительное количество социально-значимых акций и проектов в 2021-2022 учебном году было посвящено Победе в Великой Отечественной войне.

Приняли и организовали участие в 7 акциях и проектах от городского до Всероссийского уровня:

- Всероссийский проект «Бессмертный полк»
- Всероссийская Акции к 9 мая «Окна Победы»
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб» - Музейная гостиная
- Акция школьного музея: проект «Наши герои». Создание постов об учителях и учениках школы, погибших в годы Великой Отечественной войны и размещение их в соцсетях- май 2021 г.
- Городская акция «Мой Герой» -создание видеороликов об участниках Великой Отечественной войны.
- Городская Акция - «История Героя в стихах» - создание видеороликов.
- Городская акция «Кемерово-город трудовой славы» - сбор материала о тружениках тыла г. Кемерово в годы войны
- Городской проект «Книга памяти г. Кемерово» - сбор материала об участниках войны, призванных из г. Кемерово.

5. Участие в конкурсном движении

В отчетном году было уделено значительное внимание участию в конкурсах экскурсионного мастерства, конкурсах по краеведению и научно-практических конференциях различного уровня:

№	Название конкурса, конференции	Результат
1	VIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Юный архивист» г. Москва.	Диплом лауреата 2 степени
2	Всероссийская поисково-краеведческая конференция «Сибиряк». Секция «Историческое краеведение», старшая возрастная группа.	Диплом I степени
3	Областной конкурс «Юный экскурсовод». Номинация «Экскурсовод по музею», младшая возрастная группа	1 место
4	Областная НПК «Эрудит»	Диплом 2 степени
5	Межрегиональная НПК «Ньютона». Секции «История»	Диплом 2 степени
6	Городской фестиваль экскурсоводов	Диплом победителя.
7	Городская научно-практическая конференция «Интеллектуал». Секция «Краеведение»	Диплом 2 степени
8	Городской конкурс «Юный экскурсовод, младшая возрастная группа	Диплом 2 степени
9	Городской краеведческая онлайн-игра «TRVELКвиз»	5 место в рейтинге 70 команд
11	Городской конкурс локальных краеведческих истории	2 место
12	Городская поисково-краеведческая конференция «Я-кемеровчанин». Секция «Историческое краеведение»	Диплом 3 степени
13	Городской конкурс «Поколения вместе».	Победитель в номинации «Мастер»
14	Городской конкурс «Люди. События. Факты»	3 место

Всего было принято участие в 21 конкурсном мероприятии разного уровня.

Призовых мест - 11 из них:

Город- 6

Область -3

Россия-2

6. Работа с музейным фондом

Значительное внимание в отчетном году было уделено оцифровке фондов и документов архивов музея по истории школы и истории 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии. Под руководством руководителя музея Боровских С.Ю. была создана из учащихся 10-х классов и активно работала группа по реализации проекта «Электронный архив 376 дивизии». За год было оцифровано большое количество документов: фотографии и письма ветеранов дивизии, книги ветеранов о боевом пути дивизии, рукописная книга «Списки ветеранов 376 дивизии», буклет со стихами ветеранов, воспоминания ветеранов, сделаны фотографии боевых реликвий и подарков ветеранов.

Серьезное внимание было уделено обновлению содержания раздела «Музей» на школьном сайте. Обновлено и дополнены все разделы, созданы новые разделы, в которых представлены сканы экспонатов и документов архива музея по истории 376 дивизии.

В отчетном году обновлены и дополнены постоянно действующие экспозиции: «Эти годы огневые», «Мужество это не мода», «Летопись комсомольских и пионерских дел школы», «Школа 24: вехи истории».

Пополнение фонда музея шло за счет: литературы, полученной в дар от МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной», от Главного управления ФСБ России по Кемеровской области, документов из истории школы, переданных администрацией, педагогами школы, новых исследовательских работ по истории школы и города.

7.Участие музея в реализации муниципальных проектов «Школьный музейный туризм» и «История Героя» в 2021-2022 учебный год

Участие в мероприятиях проектов «Школьный музейный туризм», «История Героя»: городская весенняя школа экскурсоводов; пешеходная экскурсия по городу для студентов КемГИК ; 2-е автобусные экскурсии по городу (маршрут Центр –Кировский район); 2 –е патриотические площадки в городе (День города-12 июня, День Победы- 9 мая); создание видеороликов в рамках проектов; городской мастер-класс «Школа юного журналиста»; встреча с учеными – археологами «Древний Кемерово»; городской исторический час «Эвакогоспитали г. Кемерово»; конкурсы и конференции музееведческой, краеведческой направленности на базе МБОУ ДО «ЦДОД им.В. Волошиной» и др.

В прошедшем учебном году в школе активно велась организационная работа по включению в деятельность Российского движения школьников (РДШ). Организатором этой работы была педагог – организатор Субботина М.В. Согласно приказу №1544 от 25.09.21 министерства образования и науки Кузбасса школа была включена в перечень школ реализующих деятельность Российского Движения школьников. Перед классными руководителями и куратором РДШ в школе были поставлены новые цели и задачи: знакомство направлениями деятельности, целями и задачами РДШ в классных коллективах; создание условий для реализации деятельности во всех классах коллективах в рамках направлений РДШ; формирования команды лидеров РДШ МБОУ СОШ №24; создание группы ВК для освещения деятельности РДШ МБОУ СОШ №24.

Активом и лидерами РДШ школы были разработаны, организованы и проведены собственные проекты: «Что такое РДШ», осенний квест «День компота», концертная программа «Спаси вам, учителя», конкурс видео-поздравлений и концертная программа «Нашим мамам», «Новогодний квест Деда Мороза», марафон поздравлений «С новым годом», квест «Богатырская застава», концертная программа ко Дню 8-го марта, квест «Огнеборцы», квест «Пионер - всем ребятам пример!».

Совет РДШ активно принимал участие в реализации всероссийского проекта РДШ «День Единый Действий». В рамках этого проекта лидеры школы провели:

- уроки мужества в 5-6 классах «День неизвестного солдата»;
- квест для 6-7 классов «Юный поисковик» ко Дню героев Отечества;
- для 5 классов познавательную игру – викторину «Имею право» ко дню конституции;

Члены школьного отделения РДШ приняли участие в следующих акциях:

- во Всероссийской акции «Мой герой» и «Зарядка с чемпионом», ко дню День защитников Отечества;
- во Всероссийской акции «Книга для школьной библиотеки», ко Дню книгодарения;
- во Всероссийской акции ко Дню присоединения Крыма к России «Крымская лаванда»;
- во Всероссийской акции ко Дню Победы «Георгиевская ленточка».

За каждое участие в Дне Единых Действий активисты РДШ получили сертификат Всероссийского штаба РДШ России.,

Команда РДШ школы активно принимала участие в городском конкурсном движении РДШ и была награждена:

- дипломом победителя «Лучшая фотозона» в городском конкурсе РДШ, посвященному Дню рождения РДШ;

- дипломом третьей степени в городском конкурсе «Лучший медиоцентр РДШ».

13 января 2022 года в МБОУ СОШ № 24 было открыто первичное отделение РДШ. С января по май в первичном отделении в состав организации вступили 72 ученика нашей школы и четыре педагога.

Традиционно в течение года в школе проводился конкурс «Самый классный класс».

По итогам года победителем в школьном конкурсе «Самый классный класс» стал 7 «А» класс (классный руководитель Артамонова Е.А.)

Среди 5 классов - 5Г класс (Субботина М.В.)

Среди 6 классов – 6Б класс (Куприянова Н.С.)

Среди 7 классов - 7А класс (Артамонова Е.А.)

Среди 8 классов - 8А (Рябикова Е.В.)

Среди 9 -11 классов – 9Г (Потеруха Е.А.)

Анализ реализации Программы воспитания в классных коллективах прилагается (приложение №1)

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по развитию совета РДШ школы и советов РДШ классов, активизировать работу по вступлению обучающихся в РДШ, на сегодняшний день, зарегистрировано только 10 %, от общего числа школьников МБОУ СОШ №24.

Также в новом учебном году необходимо подготовить документацию на создание первичной организации РДШ в МБОУ СОШ №24 и активизировать работу по участию во Всероссийском конкурсном движении и проектной деятельности РДШ. С учетом современных требований появилась необходимость пересмотреть положение о конкурсе «Самый классный класс» и разработать новые проекты «Лучшая команда РДШ школы», «Лучший класс РДШ школы».

Одной из удачных форм воспитания в школе является деятельность профильных объединений.

Активно работал юнармейский отряд «Патриот» имени героя России Д. Г. Медведева (руководитель Копыткова Н.В.) Отряд принял участие в следующих мероприятиях:

- Вахта Памяти на Посту №1 (с 04.04 по 08.04.22 г) – служба была оценена на «хорошо».

За время прохождения Вахты почётный караул школы №24 принял участие в плановых мероприятиях военно-патриотической направленности:

1. 6.04.2022 г. - Урок Мужества "Есть такая профессия - Родину защищать". С юнармейцами встретились почётные гости:

- Казаков Василий Петрович - заместитель председателя городского Совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов по работе с ветеранами;

- Веремеенко Александр Владимирович - полковник МВД в отставке, председатель Совета ветеранов УВД г. Кемерово;

- Хиль Виталий Сергеевич - сержант, помощник дежурного ГАИ г. Кемерово;

2. посещение электронного тира областного центра технического творчества;

3. посещение музея МВД при ГУ МВД России по Кемеровской области.

• Участие в областных соревнованиях военно-патриотических объединений «Доблесть - 2021» среди юнармейцев Кемеровской области – Кузбасса, посвященного 300-летию КУЗБАССА (25.09.2021)

• Участие в городском первенстве по военно-прикладным видам спорта «Осенний кубок - 2021».

Общекомандное 3 место

• Участие во Всероссийской акции «Россия: заветная экспедиция» (он-лайн викторина)

• Участие в городских соревнованиях военно-спортивных игр юнармейцев «Во славу Отечества» (23.12)

• В рамках реализации программы «Развивающая суббота кемеровского школьника» юнармейский отряд «Патриот» принял участие в мастер - классе для учащихся 4-х классов.

Четвероклассники узнали, кто такие юнармейцы, чем они заняты, что такое Пост № 1 и Вахта Памяти и движение «Юнармия». Сборный юнармейский отряд продемонстрировал навыки строевой

подготовки, показали, как разобрать и собрать автомат Калашникова (АК-74) менее чем за 30 секунд.

Под руководством юнармейцев младшие школьники попробовал поучаствовать в строевой подготовке, а также более детально рассмотрели АК-74, стали помощниками при разборке - сборке муляжа оружия.

В рамках программы «Патриот» были проведены тематические классные часы:

- История Поста №1 г. Кемерово;
- Война в судьбе моей семьи;
- Экскурсии в музей боевой славы, где была представлена экспозиция «Кемерово в годы ВОВ»;
- Сбор материалов о юнармейском движении в городе, изучение юнармейского движения в школе

№24.

На 2022 - 2023 учебный год планируется:

- Помощь в подготовке младшего юнармейского отряда (из учащихся 6-х, 7 –х классов);
- Участие в городской школе гвардейцев и военкоров;
- Участие в мероприятиях регионального отделения Юнармии.

Профильные отряды «Огнеборцы», ЮДП «Надежда», ЮИД «Сигнал» и «Перекресток» занимались профилактической работой и успешно участвовали в районных и городских конкурсах и акциях.

Так отряд «Огнеборцы»(руководитель Артамонова Е.А.) в течение года занимался следующей деятельностью:

- Участвовал в городском конкурсе «СТОПожар» среди учащихся старших классов. Отряд занял 2 место;
- Участвовал в городском конкурсе детского творчества «Останови огонь»;
- Выпускал листовки на темы: «Останови огонь», «Пожар в доме»;
- Проводил игровую программу для учащихся среднего звена «Не шути с огнем!»;
- Проводил викторины на противопожарную безопасность для учащихся начальной школы;
- В течение года посещал пожарную часть Рудничного района для отработки практических навыков.

Для более качественной практической подготовки отряда «Огнеборцы» в следующем учебном году необходимо приобрести пожарный инвентарь и наглядные материалы на противопожарные темы.

Отряд ЮИД «Сигнал» сформирован из обучающихся 5-6 классов (руководители Ефименко Е.Е. и Петуканова Н.А.). В течение учебного года юные инспекторы движения посещали онлайн-лекции старшего инспектора отделения пропаганды БДД Отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Кемерово майора полиции Рахваловой Маргариты Сергеевны (8 лекций).

Регулярно отряд «ЮИД» проводил пятиминутки безопасности в начальном и среднем звене (1 раз в четверть – всего 4). Помимо этого, памятки по безопасности регулярно обновлялись в информационном разделе школьных медиа (общие правила БДД в инфографиках – 2 в социальных сетях; безопасное движение в гололёд – информационный стенд школы, безопасное движение велосипедистов – информационный стенд школы).

В октябре 2021 года ребята приняли участие в акции «Письмо будущему поколению», за что были награждены благодарственным письмом от ГИБДД города Кемерово.

В течение ноября 2021 года ученики проводили акцию безопасности «Засветись!» совместно с ГИБДД города Кемерово. Ребята обращались к прохожим на микроучастке МБОУ «СОШ №24» с напоминаниями о правилах безопасного движения, задавали вопросы на знания БДД, а также вручали светоотражающие элементы.

В декабре 2021 года отряд «ЮИД» принял участие в конкурсе новогодней игрушки по БДД от Дома детского творчества, две работы удостоились наград в виде 2 и 3 места.

В декабре 2021 – январе 2022 года – юные инспекторы участвовали во всероссийской олимпиаде

«Безопасные дороги» от образовательного портала «Учи.ру». Отряд «ЮИД» оперативно распространил информацию о возможности поучаствовать в олимпиаде учащимся 1-9 классов. Школьники с радостью прошли онлайн-задания, массовое участие оказалось достаточно продуктивным: среди параллелей есть и победители, и призёры.

В начале февраля 2022 года отряд принял участие в акции от ГИБДД города Кемерово «Расстояние дружбе не помеха», в рамках которой были написаны письма в другой регион членам такого же отряда «ЮИД». За красочное оформление и творческий подход отряд был награжден благодарственным письмом.

В апреле 2022 года обучающиеся параллели 5-х классов стали участниками мероприятия «Безопасное передвижение по микрорайону МБОУ «СОШ №24» под руководством Коляго Ларисы Александровны, заведующей отделом социально-гуманитарной направленности и Побединцева Антона Николаевича, педагога дополнительного образования МБОУ ДО «ГУДЮТТ».

Отряд «ЮИД» МБОУ «СОШ №24» активно сотрудничает с ГИБДД города Кемерово, Домом детского творчества Рудничного района. В следующем году отряду необходимо привлекать в своё число обучающихся старшего звена, а также активнее развивать медиа-сектор.

Отряд младших школьников «Перекресток» (руководитель Антонова Ж.В.) также вел активную работу:

1. участвовал в акциях «Пристегни самого дорогого», «Пешеход, стань заметнее», «Письмо водителю»;
2. в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения» участвовали в викторине «Внимание на дорогах» (1-4 классы);
3. в городском конкурсе младших школьников «Безопасное колесо» (3 место);
4. выпустили газету «Быть хорошим пешеходом...»;
5. участвовали во Всероссийской олимпиаде «Светофорик» (52 победителя);
6. составляли памятки для учащихся школы о безопасном поведении в зимние каникулы.

Активно в течение года работал отряд юных друзей полиции «Надежда» (руководитель Буланова В.А.). В течение учебного года реализовывались следующие направления деятельности отряда: занятия с участниками отряда ЮДП по правовому воспитанию, участие в конференциях, в конкурсном движении и акциях, в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни.

Мероприятия	Темы и формы мероприятий
Участие в акциях	«Подросток и закон», «Родительский урок», «Скажи наркотикам нет!»
Участие в антинаркотических акциях	Проведение беседы среди обучающихся 7, 9, 11 классов «Правда и мифы о наркотиках и электронных сигаретах»
Мероприятия по пропаганде поведения, здорового образа жизни	Беседа с элементами игры «Методы защиты от преступных посягательств» для обучающихся 7 классов
Подготовка и участие в районном смотре - конкурсе отрядов ЮДП	Алексеева М.С., педагог дополнительного образования МБОУДО «ЦРТДиЮ Кировского района», Телегин Ю. В., педагог дополнительного образования МБОУДО «ЦРТДиЮ Кировского района», оказывали помощь в интенсив

	подготовку к конкурсам: 1. конкурс правоохранительной деятельности в рамках проекта WorldSkills Кузбасса Были подготовлены следующие задания: - Дактилоскопирование - Задержание преступника - Заполнение протокола - Основы первой медицинской помощи <i>17 декабря 2021 г. команда школы заняла в конкурсе 2 место</i> 2. городской конкурс «Лига ЮДП» Были подготовлены следующие задания: «Кража», «Строевая подготовка», «Дактилоскопирование», «Правоведение», «Основы первой медицинской помощи», «Огневая подготовка»: стрельба по мишени из положения лёжа, производство прицельного выстрела из винтовки, «Командная ката с оружием», «Оружие»: проведение неполной разборки и сборки автомата Калашникова, снаряжение магазина пистолета Макарова, автомата Калашникова, «Эстафета»: этап - метание учебных гранат на меткость, этап - преодоление дымовой завесы, этап - преодоление минных заграждений, этап - «Электрический забор» <i>29 апреля 2022, 2 место в командном зачете, 1 место команда в конкурсе по правоведению</i> При подготовке команды помогали следующие педагоги: школьный педагог - организатор Субботина М.В, школьная медсестра Карманова М.И., зам. по БЖ Остапенко А.М.
Занятие с участниками ЮДМ по правовому воспитанию	Было проведено 8 занятий совместно с социальным педагогом Куприяновой Н.С., сотрудником ОВД МВД России Рудничного района по городу Кемерово инспектором ОПДН Червоткиной Е.В. -Изучение нормативно - правовой документации: Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Уголовного и административного кодекса РФ Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -«Из истории милиции и полиции», «История ГАИ/ГИБДД Кузбасса» - «Методы защиты от преступных посягательств», «Права и обязанности несовершеннолетних» - Правовой практикум: «Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений» - Беседы в рамках лектория безопасности «Как не стать жертвой преступления»: «Как избежать грабежа,

	мошенничества», «Права и обязанности несовершеннолетних» - Беседы в рамках правового лектория «Подросток и закон»: «Ответственность несовершеннолетних, совершивших преступление, «Подросток и закон».
--	---

В новом учебном году необходимо активизировать работу отряда по увеличению охвата обучающихся мероприятиями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни.

Волонтерский отряд «Беспокойные сердца» активно работал в прошедшем учебном году над выполнением поставленной цели: воспитанию у ребят активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и продвижению и популяризации волонтерских ценностей в МБОУ СОШ №24.

В 2021/2022 учебном году волонтерский отряд «Беспокойные сердца» был внесен в реестр добровольческих отрядов Российского движения школьников сроком на 3 года. Деятельность волонтерского отряда велась в нескольких направлениях:

1. Организация акций в МБОУ СОШ №24

Организованы и проведены акции: «Макулатура», «Развал книг», «Добрые крышечки», «Батарейка» и «Помощь другу».

2. Деятельность, направленная на благоустройство территорий и уход за памятниками героев

В течение года отряд осуществлял уход за памятной плитой, установленной в Сосновом бору, в честь 376 Краснознаменной Кузбасско –Псковской стрелковой дивизии.

3. Деятельность по оказанию помощи ветеранам и пожилым людям

Волонтеры оказывали помощь в уборке квартиры, доставке продуктов и лекарств ветеранам педагогического труда нашей школы. К праздникам «День учителя», «День матери», «Новый год», «8 марта» и «День Победы» поздравляли ветеранов педагогического труда: Ефремову З.В., Кулешову О.И., Сумину В.Р., Лысенко Т.А.

4. Помощь животным

Волонтерами и педагогами была организована акция «Помоги четвероногому другу», в ходе которой было собрано более 300 килограмм кормов для животных, также медикаменты, подстилки, посуда для животных. Все собранное было передано приютам «Четвероногий ангел» и «Верный».

5. Деятельность вожатых

Волонтеры организовывали и помогали в проведении мероприятий Дней Единых действий РДШ для младших школьников: «День книгодарения», «День учителя», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «23 февраля», «8 марта».

На лето 2022 года также сформирован отряд волонтеров –вожатых для работы в пришкольном лагере дневного пребывания в количестве 10 человек.

В новом учебном году необходимо зону сотрудничества и взаимодействия с новыми социальными партнерами.

Деятельность волонтерского отряда освящалась в группе РДШ школы в контакте:

<https://vk.com/public198603391>

Спортивное направление – одно из ведущих в ОУ, оно реализовывалось через внеурочную, внеклассную деятельность, а также через участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Результаты участия в спортивных соревнованиях

Уровень соревнования	Вид соревнования	Результат
региональный	«Кузбасская спортивная школьная лига» по лыжные гонки	Общekomандное 2 место
	«Кузбасская спортивная школьная лига» конкурс «Чирлидеры» в номинации «ЧИР ШОУ» возрастная группа 12-16 лет	Общekomандное 3 место
городской	«Кузбасская спортивная школьная лига» по легкоатлетическому кроссу, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений (16.10. 2021)	общekomандное 1 место
	Он-лайн турнир по киберспорту (дистанция «Dota 2»)	участие
	Общероссийский проект «Мини – футбол-в школу 2010-2010 г.р.» (мальчики)	общekomандное 5 место
	Общероссийский проект «Мини – футбол-в школу 2008-2009 г.р.» (мальчики)	общekomандное 5 место
	Общероссийский проект «Мини – футбол-в школу 2008-2009 г.р.» (девочки)	общekomандное 5 место
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по лыжные гонки, в зачет Спартакиады ОУ	общekomандное 1 место
	Спартакиада среди допризывной и призывной молодежи (7 – 9 классы)	общekomандное 3 место
	Спартакиада среди допризывной и призывной молодежи (10 – 11 классы)	Общekomандное 2 место
	Легкоатлетическая эстафета на призы областной газеты «Кузбасс» и администрации города Кемерово, посвященной 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	общekomандное 1 место
	Спартакиада общеобразовательных учреждений	общekomандное 8 место
районный	«Кузбасская спортивная школьная лига» по шахматам, в зачет Спартакиады ОУ	общekomандное 5 место
	Кузбасская спортивная школьная лига» по легкоатлетическому кроссу, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений (02.10. 2021)	общekomандное 2 место
	«Школьная волейбольная лига Кузбасса» по волейболу среди юношей, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	участие
	«Школьная волейбольная лига Кузбасса» по волейболу среди девушек, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	общekomандное 5 место
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по плаванию, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	общekomандное 7 место

	«Кузбасская спортивная школьная лига» по настольному теннису, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	общекomандное 4 место
	«Кузбасская спортивная школьная лига» по лыжные гонки, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	общекomандное 1 место
	Соревнования по баскетболу среди юношей, в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	Общекomандное 5 место
	Соревнования по баскетболу среди юношей, «КЭС- БАСКЕТ» в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	Общекomандное 7 место
	Соревнования по баскетболу среди девушек, «КЭС- БАСКЕТ» в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений	Общекomандное 3 место
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-й годовщине со дня Победы в ВОВ 1941-1945гг. и 90-летию образования Рудничного района.	Общекomандное 1 место
школьный	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	5 – 6 класс - 7 ч. 7 -8 класс- 3 ч. 9 -11 класс- 6 ч.

В рамках школьного спортивного клуба «Олимпиец» в течение года проводились: «Президентские состязания» среди 1-11 классов; «Президентские спортивные игры» среди 5-11 классов; ГТО среди 1 – 11 классов; соревнования «А ну-ка, парни» среди параллелей 6 –х и 8-х классов; соревнования по силовому многоборью среди параллелей 7-х классов; соревнования «А ну-ка девушки, посвященные празднику 8 марта» среди параллелей 10 - 11-х классов; соревнования по «Пионерболу» среди параллелей 5-х и 6-х классов, посвященные памяти Героя России Д.Г. Медведева; «Веселые старты» среди параллелей 2 - 4 х классов.

По - прежнему в образовательном учреждении спортивное направление одно из ведущих. Есть необходимость создания рабочих программ по внеурочной деятельности «Общефизическая подготовка» и «Юный спасатель», активизировать деятельность «Школьного спортивного клуба «Олимпиец», что позволит увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

Традиционно в рамках ФГОС в начале и конце учебного года проводилась аналитическая деятельность по становлению личностных характеристик обучающихся. В период с 17 по 24 марта 2022 года классными руководителями 1-11 классов были проведены итоговые мониторинговые исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника». Исследование проводилось по программе мониторингового исследования, разработанной МБОУ ДПО «Научно – методическим центром» г. Кемерово, которая позволяет определить динамику развития личности каждого учащегося по критериям. ■

На основании результатов можно сделать вывод о том, что включение обучающихся в реализацию мероприятий по программе воспитания при поддержке педагогов и родителей позволило добиться положительной динамики в развитии личностных характеристик обучающихся.

По итогам мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» учащиеся 1-4 классов показали повышенный уровень, что составляет 77%.

Низкий уровень показателей «Эффективность становления личностных характеристик выпускника начальной школы» не показал ни один из учащихся 1 - 4 классов.

Наибольшее значение по всем критериям итогового мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» показала параллель 2 классов, что составляет 82,54% (высокий уровень)

По итогам мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» учащиеся 5-9 классов показали средний уровень, что составляет 64%.

Низкий уровень показателей «Эффективность становления личностных характеристик выпускника начальной школы» не показал ни один из учащихся 5 - 9 классов.

Наибольший показатель по всем критериям итогового мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» показала параллель 6 классов, что составляет 67% (повышенный уровень).

Наименьший показатель по всем критериям показала параллель 9 классов, составляет 60% (средний уровень).

По итогам мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» учащиеся 10-11 классов показали повышенный уровень, что составляет 76%.

Низкий уровень показателей «Эффективность становления личностных характеристик выпускника средней школы» не показал ни один из учащихся 10-11 классов.

Количество учащихся с повышенным уровнем показателей увеличилось на 2% в сравнении с входящим мониторингом на начало 2021-2022 учебного года.

В соответствии с планом контрольной деятельности и на основании приказа № 434 от 04.10.2021 в период с 7 - 14 октября 2021 года был проведен мониторинг «Оценка эффективности деятельности классного руководителя». В мониторинге приняли участие 49 классных руководителей.

Результаты мониторинга «Оценка эффективности деятельности классного руководителя» позволяют отметить в целом достаточный уровень качества выполнения обязанностей педагогическими работниками, осуществляющими функции классного руководителя в соответствии с «Положением о классном руководителе».

Воспитательный потенциал ОУ достаточно большой, наработан определённый опыт, который следует совершенствовать в соответствии с требованиями времени.

В связи с тем, что в воспитательной деятельности есть нерешённые проблемы, необходимо:

- реализовывать воспитательную деятельность в ОУ соответствии с современными требованиями к воспитанию;
- разработать рабочие программы внеурочной деятельности:
 - ✓ «Юный спасатель» - социальной направленности;
 - ✓ «Основы смыслового чтения» - общекультурной направленности;
 - ✓ «Живая классика» - духовно – нравственной направленности;
 - ✓ «Компьютерная графика для начинающих» - общеинтеллектуальной направленности;
- направить классных руководителей на курсы по теме: «Особенность работы классного руководителя в условиях РДШ с классным коллективом»;
- продолжать работу по проектам «Развивающая суббота кемеровского школьника», «БиблиоШкола», «Пушкинская карта»;
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства воспитательной направленности;

- изучить и ввести «Мониторинг деятельности педагогов, осуществляющих классное руководство» в соответствии с рекомендациями НМЦ.

Классным руководителям рекомендовано:

- Активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, особенно в среднем и старшем звене; запланировать классные часы, направленные на формирование семейных ценностей (возможно с привлечением родителей);
- Классным руководителям 8 – 11 классов при реализации модуля «Работа с родителями» разнообразить формы работы с родителями с учетом современных требований;
- Включить в план воспитательной работы класса на 2022-2023 учебный год мероприятия патриотической и гражданской направленности, а также по добровольчеству, профориентации;
- Совместно с социальным педагогом и школьным психологом включить в план работы на новый учебный год мероприятия, направленные на совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям; привлекать представителей ПДН, КДН, медработников к проведению профилактических мероприятий;
- Разнообразить формы работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Совместно с педагогом – организатором, педагогами ДО, вожатыми активизировать участие обучающихся в конкурсах различных уровней, поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.

Профориентационная работа в школе

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №24» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план реализации программы о профориентации «Сделай выбор», являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) **Связь** профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

За отчетный период в школе были оформлены стенд:

- сентябрь «Твое профессиональное будущее»;
- ноябрь «Типы профессий»;
- январь «Куда пойти учиться»;
- март «Структура трудовой деятельности»;
- апрель «Потребности труда города Кемерово».

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители всегда принимают

активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Социальный педагог, в течении года, провела 19 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), дети которых обучались в 9, 11 классах «Куда пойти учиться?».

В течении года проведено 4 родительских собрания в 9, 11 класса по темам: - октябрь

«Предпрофильное обучение в школе» (общешкольное)

- январь «Самоопределение и выбор будущей профессии»

- март «Профориентация дома. Роль родителя в выборе профессии» (общешкольное)

- сентябрь «Организация занятий в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки», где присутствовали классные руководители выпускных классов, заместители по УВР, ответственный за профориентацию, педагог-психолог, которые давали информацию, о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда, о процедуре сдачи экзаменов, и были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок и организацию ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году.

Работа с обучающимися:

В целях содействия учащимся общеобразовательных организаций в осознанном выборе будущей профессии обучающиеся 9,11 классов прошли профориентационное тестирование, посетили ВУЗы и СПО г. Кемерово, посетили МБОУ «СОШ №85» в рамках акции «Ярмарка профессий», встретились с представителями разных профессий «История нашей профессии»:

1. Диагностика:

- сентябрь «Изучение уровня умственного развития учащихся (ШТУР)»

- январь «Диагностика уровня интеллектуальной лабильности»

- октябрь «Карта интересов»

- октябрь «Опросник профессиональной готовности» (Кабардова)

- декабрь «Диагностическое обследование профессиональной направленности личности»

- январь «Дифференциальный диагностический опросник ДДО» (по Климову ЕА).

- февраль Методика «Мотивы выбора профессии».

- октябрь «Тест Д. Голланда по определению профессионального типа личности»

- сентябрь Методика «Мои ценности»

- ноябрь «Анкетирование статуса профессиональной идентичности»

- ноябрь анкетирование «Профессиональное самоопределение»

2. учащиеся школы посетили учебным заведениям г. Кемерово в рамках дней открытых дверей (ноябрь, февраль, март), мероприятия и профпробы:

- ГБПОУ Кемеровский горнотехнический техникум

- ГПОУ Кемеровский педагогический колледж

- Кемеровский кооперативный техникум

- Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства

- Кемеровский аграрный техникум им. Г.П. Левина

- ГПОУ Губернаторский техникум народных промыслов

- Кемеровский областной медицинский колледж

- Кемеровский государственный университет

- Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева

- Кемеровский государственный институт культуры

года	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	учреждени я	предприя тия	учрежден ия	предприя тия	учрежден ия	предприя тия
профпробы	130 чел	-	230 чел.	-	275 чел.	60 чел.
мероприятия	4/98 чел	-	5/210 чел	-	5/244 чел	4/60 чел.
экскурсии	13/692	2	16/743	4	17/821	4

Анализ посещения учащимися СПО, вузов и предприятий показал положительные результаты. Учащиеся с удовольствием посещают профпробы, мероприятия, экскурсии в рамках дней открытых дверей. Количество посещаемости увеличивается, количество детей возрастает, что говорит о положительной динамике формирования интереса к выбору будущей профессии.

3. Выпускники 9,11 классов посетили МБОУ «СОШ №85», где были представлены учебные заведения г. Кемерово и кемеровской области, ребята поучаствовали в представленных мастер классах.

4. В течении года был проведен 50 классных часов в 1-11 классах по темам:

- октябрь «Мастерим мы – мастерят родители» (1 классы).
- октябрь «Профессии моего города» (2 классы).
- ноябрь «Трудовая родословная моей семьи» (3 классы).
- ноябрь «Известные люди нашего города» (4 классы).
- январь «Мир профессий» (5 классы).
- январь «Как изучить свои способности» (6 класс).
- февраль «Я и моя будущая профессия» (7 классы)
- февраль «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8 классы).
- сентябрь «Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся» (9 классы).
- декабрь «Возможности получения профессионального обучения в России» (9 класс)
- февраль «Как вести себя в конфликтных ситуациях» (10 классы).
- октябрь «Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов» (11 классы).
- февраль «Как выбрать свою профессию» (11 класс)

5. Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс), приняло участие 82 учащихся;
- для учащихся 5-7 классов, в ноябре, были проведены внеклассные мероприятия «Мир современных профессий», где участие приняло 194 учащихся;

6. Профориентация учащихся на уроках. (учителя предметники).

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общие трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

7. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по профориентации, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом:

1. Программа внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Радуга профессий»;

2. Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Мой выбор» для 5-9 классов.

8. В школе ведется учет обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности.

Учащиеся МБОУ «СОШ №24» посещающие профильные школы.

Направления	Профильная летняя школа			Профильная осенняя школа			Профильная весенняя школа			Профильная зимняя школа
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2021-2022
КемГУ	-	2	1	-	-	1	1	-	1	-
КузГТУ	-	1	1	2	1	1	1	-	-	3
Школа «Умник»	6	5	5	-	-	-	-	-	-	-

КузГСХ	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-
РЦ «Сириус.Кузбасс», Кванториум	-	-	-	-	1	5	-	2	1	1
«Кадры будущего для регионов»	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Сибирская сказка	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Агрошкола	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Итого:	6	9	9	3	3	8	2	2	3	4

Анализ мониторинга за три года показал, что в 2020г. – 11 учащихся, в 2021г. – 14 учащихся, 2022г. – 24 учащихся. Можно сделать вывод о том, что количество учащихся посещающих профильные школы с каждым годом увеличивается, что говорит об эффективности работы профильных школ.

9. В школе реализуется всероссийский проект по ранней профориентации учащихся «Билет в будущее» в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 № Пр-328. В рамках проекта приняли участие учащиеся 8-х классов в количестве 111 чел. Ребята прошли тестирования, по итогам которого были распределены на профпробы и мероприятия. Профпробы проходили на базе СПТ г. Кемерово. А также учащиеся нашей школы, в рамках проекта, посетили Кванториум 42 Детский технопарк кемеровской области по направлениям: аэроквантум, IT-квантум, промробоквантум, хай-тек, AR\VR квантум.

10. Одним из способов определения профессии среди учащихся был посещение сайта Проектория, в течении года было просмотрено 6 видеоуроков. (Крутые профессии, перспективные отрасли и лучшие эксперты. Все для того, чтобы помочь тебе ответить на вопрос «Кто Я?», где мы смотрели открытые видео уроки по следующим темам: профессия «Повар», «Сварщик», форум «Большой открытый урок», химическая промышленность «Лабораторный химический анализ».

11. На основании распоряжения губернатора кемеровской области по реализации плана профориентационных мероприятий от 26 марта 2020г. № 27-рг, были проведены единые областные дни профориентации:

- Дню защитника отечества (февраль)
- Международный женский день (март)
- День победы (май)
- День молодежи (июнь)
- День семьи, любви и верности (июль)
- День шахтера (август)
- День знаний «Урок успеха» (сентябрь)
- День пожилых людей (октябрь)
- День матери (ноябрь)
- Международный день инвалидов (октябрь)

В рамках мероприятий приняли участие 3035 человека (2018 учащихся, 50 учителей, 967 родителя (законных представителей), участники получили помощь в оценке своих профессиональных знаний, расширили представления о мире профессий, об их особенностях, познакомились с рабочими профессиями. Педагог-психолог провела круглый стол с педагогами (приняло участие 50 педагог) по теме: «Профориентация обучающихся – запросы современности».

12. Ежегодно учащиеся школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В этом году мы приняли участие в проекте Worldskills «Молодые профессионалы» в компетенциях «Дизайн интерьера» и «Кузовной ремонт», где учащиеся нашей школы заняли два первых места и одно второе.

Год	Мероприятие	Направление	Результат
2019г	Конкурс профессионального мастерства в рамках школы.	- «Пропильная резьба» - «Деревянная мозаика» - «Подсвечники»	Дипломы и грамоты победителей, 1, 2 и 3 места

2020г	Проект «Большая перемена».	«Звание капитана».	Победа в полуфинале.
2021гг	Движение Worldskills «Молодые профессионалы» 2021 в Кузбассе	Компетенция «Дизайн интерьера»	1 место Аксенова Анастасия Олеговна (9д класс)
2021г	Движение Worldskills «Молодые профессионалы» 2021 в Кузбассе	Компетенция «Кузовной ремонт»	1 место (юниоры 14-16 лет) Климентьев Владислав Владимирович (9е класс)
2021	Движение Worldskills «Молодые профессионалы» 2021 в Кузбассе	Компетенция «Кузовной ремонт»	2 место (юниоры 14-16 лет) Черемных Даниил Александрович (9е класс)
2022	Движение Worldskills «Молодые профессионалы» 2022 в Кузбассе	Компетенция «Дизайн интерьера»	1 место Тахтобина Мария (8а класс)
2022	Движение Worldskills «Молодые профессионалы» 2022 в Кузбассе	Компетенция «Дизайн интерьера»	Участие Масняк Елена (9б класс)

13. Особое внимание уделяется детям «группы риска» и детям с ОВЗ. Профессиональная ориентация в школе для детей с ОВЗ - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа с данными категориями детей проводится администрацией учреждения, классными руководителями, педагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

сформировать положительное отношение к труду;

научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

14. Одним из пунктов в распоряжении губернатора кемеровской области о реализации плана профориентационных мероприятий, есть повышение квалификации специалистов, ответственных за профориентационную деятельность.

Куприянова Н.С., ответственная за профориентационную деятельность прошла курсы квалификации по программам:

ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет» «Профильное и профессиональное образование», квалификация «Магистр» 364 ч. (2020);

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «СОШ №24» можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Адресные рекомендации:

Классному руководителю:

составлять для своего класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся,

включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
вести психолого-педагогическое наблюдение склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
организовать встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителю-предметнику:

способствовать развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
обеспечивать профориентационную направленность уроков, формировать у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

Библиотекарю:

регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
систематизировать методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

Социальному педагогу:

способствовать формированию у школьников «группы риска» и детей ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
оказывать педагогическую поддержку детям «группы риска» и детям ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
организовать консультации учащимся по социальным вопросам;

Школьному психологу:

осуществлять мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
проводить тренинговые занятия по профориентации учащихся;
создать базу данных по профдиагностике;

Медицинскому работнику:

проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
оказывать консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

Организация деятельности психологической службы школы

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основной целью работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году, являлось психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Достижение данной цели осуществлялось по следующим направлениям: организационно-методическая работа, психологическая диагностика, психологическое консультирование, образовательная деятельность, просветительско-профилактическая работа. *Общий охват всех субъектов образовательного процесса по всем направлениям составил 5157 человек.*

Направление работы	Количество человек		
	I полугодие	II полугодие	год
Организационно - методическая, организационно-педагогическая деятельность	891	742	1633
Психодиагностическая деятельность	391	389	780
Консультативная деятельность	542	180	722
Образовательная деятельность	209	240	449

Просветительско-профилактическая деятельность	520	426	946
Дополнительные запросы	41	52	93
Социально-психологический мониторинг	522	12	534
<i>Всего</i>			5157 чел.

Организационно-методическая работа (1633чел.)

С целью повышения профессиональной компетентности педагога-психолога, приняла участие: в работе РМО педагогов-психологов Рудничного района (2), РМО педагогов-психологов на базе НМЦ (1), августовской встрече, круглый стол (1), вебинарах (4), конференциях (2), тематической консультации (1) на базах: МБОУ ДПО НМЦ, ГОО «Кузбасский РЦППМС», КРИПКиПРО.

✓ Получила сертификат «Психолого-педагогические службы в образовании: проблемы и перспективы», от 20.04.22г. (КРИПКиПРО).

✓ Сертификат «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС», от 11.03.22г., 16ч.

✓ Опубликовала на сайте: Инфоурок публикацию в разделе (Информация к родительскому собранию в 7-8 классах), «Как говорить с детьми о смерти», которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от экспертов Инфоурок, от 13.10.21г.

✓ Свидетельство Инфоурок, методическая разработка Рабочая программа «Познавая, развивайся», которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от экспертов Инфоурок, от 18.06.22г.

✓ Сертификат участнику социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, от 22.10.21г., Центр защиты прав и интересов детей. Показатель (компонент компетенции – Высокий).

✓ Удостоверение о повышении квалификации г. Кемерово МБОУ ДПО НМЦ № 422414354239 от 18.01.2022г., «Организационно-педагогические аспекты сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования», 72ч.

✓ Окончила онлайн курсы г. Кемерово МБОУ ДПО НМЦ, повышения квалификации по теме: «Организация ППк сопровождения несовершеннолетних обучающихся в ОУ», 72ч, сертификат будет выдан позже.

➤ В течение учебного года, в рамках организационно-методической работы были заполнены индивидуальные листы профилактической работы с детьми «гр. риска», состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШУ – 9^х, 3^х, 5^{го}, 6^{го}, 7^х, 8^х классов (находятся у соц. педагога, в личных делах уч-ся). Общее количество - (23 ч.).

➤ За отчетный период был подготовлен отчёт о проведенном Социально-психологическом тестировании обучающихся от 13 и старше, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, для ГОО «Кузбасский РЦППМС» (522ч.); отчёт за полугодие в АИС Кемеровской области раздел: Здоровьесберегающая деятельность; отчёт о реализации межведомственного плана мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции за I кв. на территории города Кемерово 2022-2024г. (7Д); отчёт о результатах проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической «Дети России – 2022», I этап (с 4 по 13 апреля 2022) – (7-е кл.); отчёт «Будущее без наркотиков» с 14-25 февраля 2022г. (6А, Б, Д, Е); внесла данные по своей работе в СВОД по ВИЧ от УО за 2021г.; СВОД по наркомании и алкоголизма за 2021 УО; данные в отчёт об итогах проведения антинаркотической акции «Призывник» - (11 А, 11 Б); данные для отчёта: «Мероприятия по предупреждению насилия над несовершеннолетними», (план работы, справка о проведённой работе); заполнила годовой отчёт для РМО педагогов-психологов; внесла данные в отчёт «Профилактика суицида».

➤ Являюсь автором-составителем: Рабочей программы коррекционно-развивающего курса для 1-4 классов для детей, с задержкой психического развития на уровне начального и основного общего образования (7.2. и 7.1.) «Познавая, развивайся».

➤ Подготовлены психологические представления на учащихся, поступающих в Кемеровское президентское кадетское училище - (3ч.)

➤ Подготовлены психологические характеристики на областную ПМПК и школьную ППк обучающихся в связи с выявленными трудностями в обучении (13ч.).

➤ Подготовлены в течение учебного года психологические характеристики на школьную ППк обучающихся имеющих статус ОВЗ ЗПР (первичная – (7ч.), промежуточная – (7ч.), заключительная – (5ч.), общее количество (19ч.).

➤ Подготовлена школьная картотека на обучающихся МБОУ «СОШ № 24», родители, которые подписали согласие на работу педагога-психолога, на весь период обучения ребёнка в школе. Родители с 1-11 кл. – выразили «Да» - 1053ч. (84,1%) от общего количества (данные на 31.05.22г. численность учащихся – 1252ч.) Родители с 1-11 кл. – выразили «Нет» - 74ч. (5,9%) от общего количества. Родители не выразили никакого решения с 1-11 кл. – 125ч. (10%).

Психодиагностическая деятельность (групповая) - (780чел.)

В ходе проведения психодиагностической деятельности решались задачи своевременного выявления детей и подростков с трудностями в поведении и обучении; оказания помощи учащимся в адаптации, оптимизации уровня тревожности, определении самооценки, подготовки к предстоящим экзаменационным испытаниям, в профессиональном самоопределении; в оптимизации учебно-воспитательного процесса, обследования для ПМПК, для ППк.

За отчетный период были проведены:

- Психологическая диагностика «Адаптации учащихся 1-х классов к условиям ОУ» (1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»), на начало и окончание учебного года (202ч.);

Диаграмма1, 2. Адаптации учащихся 1х кл. к условиям ОУ на начало и окончание 2021-2022 учебного года



Вывод: в результате психолого-педагогического сопровождения детей (внеурочная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, консультация родителей (законных представителей), в том числе по телефону), посещение уроков, наблюдение на переменах, участия в родительских собраниях) - сложилась у большей половины детей благоприятная и успешная адаптация к условиям ОУ.

- Психологическое обследование «Адаптации пятых классов при переходе в среднее звено обучения» (5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «Д»), на начало и окончание учебного года (244ч.);

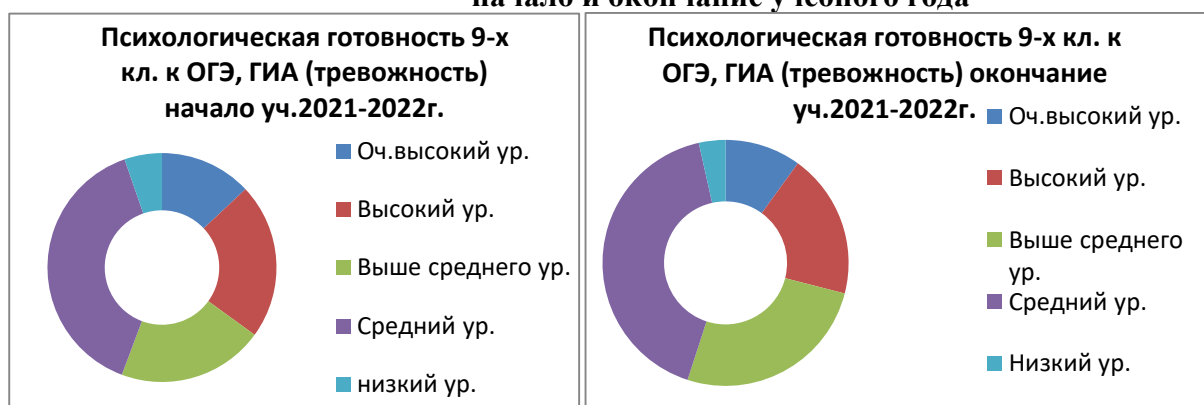
Диаграмма 1,2. Адаптация 5^х классов при переходе в среднее звено обучения на начало и окончание учебного года



Вывод: В результате психолого-педагогического сопровождения учащихся (индивидуальная работа с детьми (по запросу кл.руководителей, родителей, по результатам диагностики), родительские собрания), индивидуальная консультация родителей по результатам диагностического обследования и индивидуальным запросам – адаптационный период у учащихся 5^х классов прошёл достаточно успешно.

- Диагностическое исследование «Психологическая готовность 9-х классов к ОГЭ, ГИА (тревожность)» (9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д») на начало и окончание учебного года (229ч.)

Диаграмма 1,2. «Психологическая готовность 9^х классов к ОГЭ, ГИА (тревожность) на начало и окончание учебного года



Вывод: В результате психолого-педагогического сопровождения учащихся (индивидуальной работой по личному запросу уч-ся, по запросу кл. руководителей, родителя, индивидуальной работой по результатам диагностики, участия в общешкольном собрании 9-х кл., проведения тренингов на снятие тревожности, памяток) – психологическая готовность прошла достаточно хорошо у большей половины девятиклассников. Тревожность перед экзаменационными испытаниями оптимизировалась по сравнению с началом учебного года.

- Диагностическое исследование общего уровня психологического эмоционального состояния «Адаптации десятиклассников в условиях объединения в новый класс», (10 «А», 10 «Б»), на начало и окончание учебного года (105ч.).

Диаграмма 1,2. «Адаптация десятиклассников в условиях объединения в новый класс, (тревожность)» на начало и окончание учебного года



Вывод: *общий уровень* «Адаптации на конец учебного года в условиях объединения в новый класс» значительно оптимизировался (снизились СТ и ЛТ) по сравнению с данными на начало учебного года. В результате психолого-педагогического сопровождения (тренинги на снижение психоэмоционального напряжения, памятки с упражнениями, индивидуальных консультаций с учащимися в течение учебного года, просветительско-профилактических бесед), десятиклассники более адекватно и реалистично начали оценивать свои возможности, в сравнении с результатами других значимых для них людей. Адаптационный период 10-е классы прошли успешно.

Дополнительные запросы – (93чел.)

В течение учебного года провела индивидуальную диагностику изучения ценностной ориентации школьников, познавательных интересов, уровня повышенной агрессивности и аутоагрессивного отношения к сверстникам, социализации, адаптации, выявление актуального психологического уровня развития, определения самооценки учащихся, развития эмоционально-волевой сферы личности, определения отношения учащихся к «группе риска», определение уровня тревожности, удовлетворённость школьной жизнью, личное обращение, трудности в обучении, углубленная диагностика учащихся имеющих статус ОВЗ ЗПР. Работа была проведена по запросу со стороны: кл. руководителей, родителей, завуча по ВР, социального педагога, завуча по УВР начальных классов.

Индивидуальное СПТ сопровождение учащихся с 7-11 кл. (по причине отсутствия в день тестирования класса (болезнь, пропуск уроков и т.д.), в кабинете психолога – 20ч.

углублённая диагностика детей, показавших низкие результаты с целью выявления причин имеющихся трудностей в обучении (по запросу кл. руководителя) – 3 «Б», 2 «Б», 8 «А», 4 «В», 1 «А» - (3ч.) классов в областную ПМПК, для получения справки – подтверждения статуса ОВЗ, и дальнейшем обучении по АООП, учащихся 9^х о возможности сдавать ОГЭ в форме ГИА – (13ч.).

диагностика актуального психологического уровня развития и ЭВС личности учащихся 4 «Б» (2ч.), 4 «Д» (1ч.) классов, поступающих в Кемеровское президентское кадетское училище - (3ч.) диагностика развития эмоционально-волевой сферы личности учащихся, вновь поступивших детей в школу в течение учебного года (адаптация), состоящих на учёте КДН, ВШУ, ОПДН – (23ч.).

диагностика обучающихся имеющих статус ОВЗ ЗПР (первичная – (7ч.), промежуточная – (7ч.), заключительная – (5ч.), общее количество (19ч.).

диагностика по обращению родителей, кл.руководителей: развития ЭВС личности детей, социализации, низкой удовлетворённостью школьного обучения, высокой тревожности и т.д. – (15ч.).

Образовательная деятельность - (449 чел.)

Образовательная деятельность педагога-психолога выстраивалась в соответствии с городским Положением об образовательной деятельности и осуществлялась согласно годовому плану и запросу ОУ.

Образовательная деятельность в I и II полугодии была организована, в форме индивидуально-личностной коррекционно-развивающей (внеурочной деятельности: по программе «Тропинка к

своему «Я»), для (общее кол-во 12чел.) обучающихся начальных классов 1 «А», 1 «В», 1 «Г». Осуществлялась через цикл занятий (1 раз в неделю) по программе с целью развития эмоционально-личностной сферы, успешной адаптации к условиям ОУ, повышению коммуникации в среде сверстников, дополнительно использовалась психологическая литература: «Азбука общения», автор: Л.М.Шипицина, программа «Психологическая готовность детей к школе» автор-составитель: С.В.Зубенко, тренинговое пособие «Давай познакомимся!» автор-составитель: И.А.Пазухина, «Лесная школа» Марина Панфилова, Ю.В.Груздеевой, Н.А.Богачкиной: «Середина пути», «Мы – выпускники», интернет-ресурс.

Проведено занятие на развитие коммуникативной сферы, сплочение коллектива учащимся в 6 «Е», (кол-во 22 чел.), где была подобрана игра на повышение доверия, взаимовыручки, положительного отношения друг к другу.

Проведён психологический тренинг с использованием арттерапии релаксация «Зелёный луг» 7 «Е», 7 «Д», 7 «В», 7 «А», 7 «Б» классов (98чел.), для повышения психоэмоционального положительного состояния к дальнейшему обучению, успешности и оптимизации отношения к сверстникам, снижению агрессивного поведения на уроках.

Проведено развивающее занятие «Жизнь, смерть. Суицид», «Пути решения», в 7 «Г» классе (26чел.). Занятие в рамках сохранения здоровья подрастающего поколения, пропаганды ЗОЖ, осознания ценности личности в период переходного возраста, в форме беседы – лекции – обсуждения – диалога.

Проведён психологический тренинг с использованием арттерапии релаксация «Золотой песок» для 8 «А» (22ч.), с целью снятия высокого эмоционального напряжения в процессе обучения, положительный настрой. Освоение дыхательных упражнений индивидуальной саморегуляции. Проведено развивающее занятие лекция - беседа с 10 «А», 10 «Б» (25ч.) Тема: «Пять путей любви», с целью дальнейшего развития духовно-нравственных ценностей, с элементами релаксации «Зелёная поляна», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

Проведён тренинг для 11 «А», 11 «Б» (24ч.), презентация: «Несвоевременная подготовка к экзамену, может вызвать стресс», упражнение на снятие эмоционального напряжения с элементами арттерапии «Зелёный луг».

Проведены психологические тренинги для 9 «Г» (23ч.), 9 «Б» (24ч.), 9 «Д» (25ч.), 9 «А» (24ч.), 9 «В» (24ч.), презентация: «Психологическая готовность 9 и 11кл. к сдаче экзамена», знакомство с дыхательными упражнениями на саморегуляцию, релаксация «Полёт свободы», (общее кол-во – 120ч.).

Образовательная деятельность в I и II полугодии была организована, в форме индивидуально-личностной коррекционно-развивающей (внеурочной деятельности: по программе *«Тропинка к своему «Я»*), для (общее кол-во чел. – 12ч.) обучающихся 6^х классов. Осуществлялась через цикл занятий (1 раз в неделю) с целью развития эмоционально-личностной сферы, успешного обучения в условиях ОУ, повышению коммуникации в среде сверстников, снятия личностно-ориентированных трудностей в коммуникации с другими взрослыми. Дополнительно были использованы материалы следующих авторских разработок: Быть самим собой и рядом с другими: Агрессия: профилактика и коррекция. Методическое пособие:/ автор-составитель Е.Н.Сереброва, ГОО «Кузбасский РЦППМС». – 2016., методы арттерапии (музыкатерапия, пластилин, библиотерапия, изотерапия), интернет – ресурс.

Образовательная деятельность в I и II полугодии была организована, в индивидуально-личностной развивающей (внеурочной деятельности: по программе *«Основы психологии»*, для (общее количество – 7ч.) учащиеся 10^х классов. Осуществлялась через цикл занятий (1 раз в неделю), с целью познакомить школьников с основами психологии, дать возможность к саморазвитию, приобрести способность управлять текущими событиями в своей жизни, осознать нравственные ценности, личные перспективы. Дополнительно были использованы следующие материалы: «Игры в самих себя», О.А.Казанский; «Язык телодвижений» Аллан Пиз, «Мастерство общения в любой ситуации» В.Шапарь; «Язык рисунка» Алина Ланская, интернет-ресурс.

Проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, для среднего и старшего звена обучающихся, в том числе для детей, состоящих на ВШУ, КДН, ОПДН – (81ч.), выборочно по

классам (по запросу кл.руководителей, родителей, соц. педагога, зав. по ВР), с целью развития ЭВС личности учащегося, повышения культуры общения со сверстниками и педагогами, родителями, оптимизации эмоционального состояния, снижение агрессивности, профессиональной самоопределения, оптимизации внутренних ощущений после потери близкого человека (посттравматический синдром). Был использован материал: «Я и другие Я» М.Ю.Григорьева (Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков), программа «Сердце отдаю детям» ред.- составители: Е.А. Пахомова, Е.Л.Руднева (Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях), элементы арттерапии, методы и упражнения на саморегуляцию.

Вывод: Содержание образовательной деятельности было направлено на снижение уровня тревожности, оптимизацию завышенной самооценки, формирование коммуникативной культуры обучающихся, положительных взаимоотношений в группе сверстников.

Общая эффективность индивидуальной групповой коррекционно-развивающей работы:

Самооценка	28%
Тревожность (понижение)	86%
Уровень развития коммуникативных навыков	40%

Психологическое консультирование (722 чел.)

Консультирование проводилась с целью оказания помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, дальнейшей интеграции в общество, формирования ценностно-мотивационной сферы, гармоничного преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, здорового образа жизни, просвещение о ПАВ, суицидальных наклонностей, агрессивного и аутоагрессивного поведения, духовно-нравственная ориентация (по журналу обращений).

Наименование работы	Количество человек
Всего:	722
<i>Индивидуальные:</i>	180
Дети	68
Родители	59
Из них: по телефону	11
Из них: Родители детей по результатам СПТ «гр. риска» (выявленная рискогенность)	12
Педагоги	30
<i>Тематические:</i>	542
Дети	522
Педагоги	20

Просветительско-профилактическая работа (946чел.)

Просветительско-профилактическая работа была направлена на формирование у обучающихся мотивации на ЗОЖ и осуществлялась через организацию и проведение занятий с элементами тренинга, акций, семинаров, лекций-бесед, презентаций, видеолекториев, участие в советах профилактики, родительских собраниях. Проводилась согласно плана педагога-психолога, запросов кл.руководителей, администрации, обучающихся:

- ❖ В течение учебного года проводилась просветительская работа с педагогами ОУ (20чел.).
- ❖ Участие в родительских собраниях на школьной онлайн-платформе МБОУ «СОШ №24» 7 «А» (15.09.21г.), 7 «Е» (16.09.21г.) классов, по вопросу проведения и разъяснения ключевых моментов в тестировании детей, на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в немедицинских целях. Во исполнение требований Федерального закона РФ от 08.01.1998 №3-ФЗ, и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.04.2011 №1474, а также приказа Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014 №658, (по запросу кл. руководителей) – (общее количество - 29ч.).

- ❖ Консультация-беседа с детьми «группы риска» (повышенная рискогенность), выявленными в результате СПТ (декабрь – май), с 7-11 кл., общее количество (12ч.). Тема: «Вред, который приносят наркотики - это реальность?».
- ❖ Участие в родительских собраниях 1 «Б» (30.09.21г.) - (25ч.), 1 «А» (30.09.21г.) - (27чел), 1 «В» (07.10.21г.) - (23ч.), 1 «Г» (07.10.21г.) – (21ч.) консультация по результатам психологического обследования «Готовности детей к школьному обучению», на начало учебного года, с рекомендациями для родителей, (по запросу кл.руководителей) – общее количество (96ч.)
- ❖ Участие в общешкольном собрании для родителей 8-х классов: Презентация *«Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учёбе. Способы их преодоления»*, (08.10.21г.), (по запросу администрации), общее количество - (80ч.).
- ❖ Участие в родительском собрании 4 «Б» класса, (12.10.21г.), презентация: «Детская агрессивность и её причины. Пути коррекции», (по запросу кл.руководителя), общее количество - (18ч.).
- ❖ Участие в родительском собрании 2 «Б» класса, презентация: «Агрессивное поведение, причины, психологическая помощь», (по запросу кл. руководителя), общее количество – (17ч.).
- ❖ Групповая консультация-беседа с детьми 5 «В» класс (по запросу кл. руководителя), (30.09.21г.), «Знакомство с работой педагога-психолога в условиях ОУ: психологическая помощь, консультация, диагностика, просветительская деятельность», общее количество (21ч.).
- ❖ Групповая консультация, беседа, обсуждение с 7 «Д» классом - просмотр видеоматериала ВИЧ-инфекция «Будущее зависит от ТЕБЯ», (8-10мин), (10.03.22г.), в рамках городской акции ВИЧ-инфекция, общее количество – (26ч.).
- ❖ Участие в родительском собрании 5 «А» класса, (16.12.21г.), презентация: «Агрессия и её причины. Тревожность и психотравмы влияющие на взаимоотношения с детьми», справка о результатах (Адаптация в 5 классе) проведённого обследования детей на начало учебного года, (по приглашению кл. руководителя), общее количество (16ч.)
- ❖ Участие в родительском собрании 6 «В» класса, (21.03.22г.), презентация: «Возрастные особенности детей в 11-12 лет (5-6кл), (по приглашению кл. руководителя), общее количество – (18чел).
- ❖ Участие в родительском собрании 6 «Г» класса, (23.03.22г.), презентация: «Возрастные особенности детей в 11-12 лет (5-6кл), общее количество – (17чел).
- ❖ Участие в общешкольном собрании для родителей 9-х классов, презентация: «Подготовка и помощь родителей детей к экзаменационным испытаниям ОГЭ, ГИА», (13.01.22г.), общее количество – (50ч.).
- ❖ Участие в общешкольном собрании родителей будущих первоклассников (26.03.22г.), презентация: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», общее количество – (70ч.).
- ❖ Просвещение родителей, учащихся, педагогов на школьном сайте, инстаграм, оформление школьного стенда: Памятка – Разрушаю мифы о наркотиках. Памятка – Это важно! Будь независим! Тест для родителей – ЗНАКИ БЕДЫ. Тест для родителей: «Если у близкого человека зависимость? Информация к сведению – «Быстрая самопомощь при сильном стрессе», Информация от психолога – «Жизнестойкость как способ противостояния СУИЦИДУ», Буклет «Что нужно знать родителям о СУИЦИДЕ», «Родительский контроль» - защищать, но не запрещать. Памятка – «Алкоголизм и его профилактика». Информация к сведению – «Вред пива для подростков». Памятка – «VIP мнения публичных людей», «Пропаганда здорового образа жизни». Видеоматериал – ВИЧ – инфекция «Будущее зависит от ТЕБЯ».

- ❖ В целях оптимизации работы с подростками «группы риска», состоящих на учёте в КДН и ВШУ, приняла участие в (октябрь, декабрь, февраль, январь) заседаниях школьного Совета профилактики (23чел), в ходе которых родители, педагоги - получили рекомендации по взаимодействию с подростками, а также приглашения на индивидуальную консультацию, если есть необходимость.
- ❖ Лекция-консультация для 7 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» в рамках акции «Дети России», Презентация Тема: «Механизм возникновения зависимости у человека», (11.04.22г.), с участием Врача-психиатра нарколога Сергеевко К.С. ГБУЗ ККНД им. профессора Н.П.Кокориной, общее количество детей (156ч.).
- ❖ Профилактическая лекция для 11 «А», «Б», в рамках акции «Призывник», Презентация Тема: «Противодействие процессам наркотизации молодёжи призывного и допризывного возраста в современных условиях», (13.05.22г.), с участием Врача-психиатра нарколога Сергеевко К.С. ГБУЗ ККНД им. профессора Н.П.Кокориной, общее количество детей (54ч.).
- ❖ Профилактическая беседа-консультация о вреде наркотиков, алко-наркозависимости, сохранение и пропаганда здорового образа жизни, 10 «А» - 17ч. (21.09.21г.), 10 «Б» - 14ч. (21.09.21г.), 11 «А» - 14ч. (23.09.21г.), 11 «Б» - 10ч. (23.09.21г.), 8 «Б» - 23ч. (20.09.21г.), 8 «В» - 24ч. (20.09.21г.), 9 «Б» - 22ч. (24.09.21г.), 7 «Е» - 13ч. (24.09.21г.), 9 «Г» - 14ч. (24.09.21г.), 9 «В» - 20ч. (27.09.21г.), в рамках плана работы педагога-психолога и проведения Социально-психологического мониторинга.
- ❖ Профилактическая беседа-диалог, в рамках акции «Будущее без наркотиков» (6А, Б, Д, Е) – общее количество детей (52ч.), презентация «Скажи наркотикам – НЕТ!».

Социально-психологический мониторинг (534 чел)

Проведено тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с 7-11 класс, (522) человека, от 13 лет и старше, в рамках Социально-психологическое тестирования в образовательных организациях Кемеровской области в соответствии с приказом Министерства образования Кузбасса по Единой методике (ЕМ).

- Проведена дополнительная просветительско-профилактическая работа с обучающимися, выявленными в «гр. риска» (явной рискогенностью) по результатам СПТ, (12ч.), согласно плану.

Вывод: Анализируя работу за прошедший 2021-2022 учебный год, прихожу к заключению, что проведённая психологическая работа с обучающимися, педагогами, родителями принесла положительные результаты в образовательный процесс, познакомила и расширила знания о психологической помощи и работе психолога у учащихся, педагогов, родителей образовательного учреждения, учитывая данные диагностики, родительские положительные отзывы после консультации (в устной форме), положительные отзывы педагогов после проведённых тренингов, мероприятий, бесед-консультаций..

Перспективы деятельности на 2022-2023 учебный. год:

1. Оптимизация работы с подростками «группы риска» за счет комплексного подхода в профилактической работе с детьми.
2. Продолжение работы по оптимизации с обучающимися по психологической подготовке к ГИА и ОГЭ, ЕГЭ.
3. Продолжение работы по просвещению родителей, и вовлечению их в грамотное и бесконфликтное общение и воспитание своих детей.
4. Продолжение работы в направлении повышения психологической компетентности, грамотности педагогов за счет проведения индивидуальной, развивающей, просветительской деятельности.
5. Сохранить доверительные коммуникативные взаимоотношения, с подростками, педагогами достигнутые в процессе работы в прошедшем учебном году, ибо, как сказал один великий человек, если

этого нет, то педагог бросает «семена знаний в бесплодную пустыню». (Омар ХАЙЯМ), и это остаётся актуальным по нынешний день.

Деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека имеет помещение площадью 25 кв.м. На этой площади размещены: хранилище и абонемент.

Основным направлением в работе библиотеки в 2021-2022 учебном году было: оперативное удовлетворение информационных потребностей всех участников образовательного процесса, повышение уровня информационной культуры личности, эффективное использование имеющихся технологических ресурсов, патриотическое воспитание школьников.

Для выполнения данного направления библиотека ставила перед собой следующие цели и задачи.

Основные цели:

- информационно-технологическое обеспечение по профильному обучению и по учебным дисциплинам;
- воспитание информационной культуры личности;
- привлечение внимания учащихся к книге, чтению;
- воспитание патриотических чувств и любви к своей малой Родине: к её прошлому, настоящему, будущему.

Основные задачи:

- сформировать фонд документального и учебного массива с учетом задач и направлений учебной деятельности школы в новом учебном году;
- активизировать работу по вовлечению учащихся к чтению путем популяризации детской классики через книжные выставки и презентации книг;
- провести мероприятия по воспитанию патриотического и гражданского самосознания учащихся.

Для выполнения поставленных целей и задач в библиотеке созданы условия: имеется два стеллажа для книжных выставок, телевизор, магнитофон, компьютер, принтер. Для работы библиотекаря, на абонементе, по президентской программе, установлен компьютер и лазерный принтер, телевизор, имеется медиатека (49 дисков).

Книжный фонд на 01.12.2022г. составлял: художественной и методической литературы - 6080 экз. (художественной – 6080 экз., методической - 939 экз.), учебников – 18698 экз.;

итого: 24778 экз. Численность абонентов библиотеки на 01.09.2022г. составляла: учащихся – 1360 чел., педагогов – 81 чел.; всего: 1411 читателей.

В течение года силами библиотеки были осуществлены следующие мероприятия:

По информационно-технологическому обеспечению в течение года проводилась активная работа по пополнению фонда учебной литературы:

-оформлены заявки на учебники для 1-2, 5-8, 9-11 классов, на сумму 790481 рубль по субвенции. Приобретено 1779 экз. учебников по субвенции. В ходе Акции «Подари учебник школе!» в фонд библиотеки поступило 30 экз. учебников на сумму 24324 рубля. Также для пополнения фонда учебной литературой осуществлен ряд мероприятий:

- проведены мероприятия по передаче учебников среди учащихся по параллелям;
- проведена акция «Подари учебник школе!» среди учащихся 1 – 11 классов.

Воспитание информационной культуры личности осуществлялось посредством справочно-библиографической работы по нескольким направлениям:

Сотрудничество с библиотеками города (районная библиотека «Встреча», Областная библиотека им. Федорова, библиотеки других школ) проводится в форме экскурсий с учащимися, проведение совместных мероприятий, сотрудничество в подборке литературы по МБА, а также реклама и рекомендации учащимся и педагогам.

Основная работа в привлечении учащихся к книге и чтению была направлена на популяризацию произведений классиков детской литературы путем книжных выставок к юбилейным датам писателей и их произведений и презентаций книг. В целях привлечения учащихся к книге и чтению, а также развитию у школьников мотивации к чтению и воспитанию художественного вкуса была осуществлена подписка детских познавательных периодических изданий: «А почему?»: Приложение к журналу «Юный техник», «Мне 15», «Чудеса и приключения – детям – ЧИП», «ОБЖ. Основы безопасности жизни», а также детской газеты «Добрая Дорога Детства», «Мир детей и подростков», «Педсовет», «Последний звонок». В помощь педагогам, классным руководителям и администрации журналы: «Директор школы», «Завуч начальной школы», «Классный руководитель», «Школьная библиотека»; газеты: «Кемерово», «Кузбасс».

В 2021-2022 учебном году в работе библиотеки большое внимание уделялось гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся. В ходе учебного года был проведен ряд массовых мероприятий посвященных памятным датам, календарным праздникам, предметным неделям и оформлены тематические выставки к ним. При проведении многих мероприятий библиотека также тесно сотрудничала со всеми воспитательными структурами школы: музеем, «Литературной гостиной», классными руководителями.

Мероприятия:

1. Викторина к году библиотек в Кузбассе: «Современный человек – человек читающий» - 5 кл.
2. Онлайн-викторина: «Фантазии синьора Родари», посвященная 100-летию писателя - 4-6 кл. (осенние каникулы)
3. Презентация (на сайт школы): «Джанни Родари – 100 лет. Фантазии синьора Родари», в помощь к презентации.
4. «Знакомство с книгой: Запись в библиотеку» - 1 кл.
5. Беседа с использованием презентации и документального фильма: «Блокада Ленинграда» - 1-5 кл.
6. Беседа с презентацией: «Пушкин: О сказках в шутку и всерьез», посвященная дню гибели поэта – 4 кл.
7. Конкурс чтецов прозы «Живая классика» (школьный этап) – 5-11 кл.
8. К профориентации: Посещение Кемеровского горного техникума - для проведения профессиональных проб – 9 кл.
9. К профориентации: Посещение Кемеровской сельскохозяйственной Академии – 10 кл.
10. Литературная суббота: «Кузбасс Литературный» - беседа о поэтах Кузбасса с презентацией – 3, 4 кл.
11. Беседа о книге домашней и библиотечной-3 кл.

Выставки:

1. «Азбука дорожного движения» к месячнику дорожной безопасности
2. «300 лет Кузбасс» - выставка краеведческих книг
3. «2020 - год библиотек в Кузбассе: Современный человек – человек читающий!»
4. «Джанни Родари – 100 лет» к юбилею писателя
6. «Сталинградская битва!» к мероприятию в школьном музее
7. «А.С. Пушкин - Солнце русской поэзии» ко дню памяти гибели поэта
8. «Живая Классика!» (выставка часто используемых произведений)
9. «Лучшие книги о войне»
10. «Ко дню космонавтики» Тематическая выставка.
11. «День славянской письменности и культуры» выставка к мероприятию в школьной библиотеке.

Анализируя работу библиотеки за 2021-2022 учебный год по основным направлениям можно отметить:

1. В целом работа по комплектованию учебного фонда выполнена удовлетворительно. Все запланированные мероприятия выполнены полностью.

2. В целях воспитания информационной культуры личности за 2021-2022 учебный год было проведено 11 мероприятий (устные беседы, библиотечные уроки) с показом фильмов и презентаций. Все запланированные мероприятия по воспитанию информационной культуры учащихся на 2021-2022 учебный год были проведены и вызвали у учащихся желание использовать полученные знания.

3. Для привлечения детей к чтению активно пропагандируются детские периодические издания, имеющиеся в фонде библиотеки: «А почему?», «Муравейник», «100 друзей», «Маруся», «Мне 15», «Чудеса и приключения – детям – ЧИП», «Добрая Дорога Детства» и другие. Это позволяет поддерживать мотивацию к чтению и интерес к научным, художественным, экологическим и культурологическим знаниям.

4. Патриотическое воспитание школьников – одно из основных направлений в работе библиотеки. В 2021-2022 учебном году было проведено 11 мероприятий. Все мероприятия и оформленные к ним выставки были приурочены к школьным тематикам и направлены на приобщение детей к жизни школы, города, страны. Особое внимание было уделено подвигу народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Что имеет огромное значение в воспитании у подростков гордости за свою родину, а также сопричастности к истории своих предков.

Мероприятия имели эмоциональный отклик у детей и желание узнать больше о прошлом своей Родины. При проведении мероприятий были использованы все современные технические средства, что очень помогло для эмоционального восприятия учащихся.

Использовались не только традиционные методы работы с обучающимися, но и дистанционные (онлайн-викторина и презентация на сайте школы).

Акции:

- «Подари учебник школе!»

В текущем учебном году было:

- читателей – 1411 чел.
- посещений - 1370
- посещаемость - 6
- книговыдача составила - 9310 экз.
- читаемость – 7
- книгообеспеченность – 4,4
- обращаемость – 1,5

В общем же все намеченные по плану мероприятия были проведены в срок с хорошей посещаемостью и охватом учащихся. Работу библиотеки за 2021-2022 учебный год считаю успешной.

В планах на 2022-2023 учебный год - организовать адресное хранение библиотечного фонда. Усилить работу по сохранности учебного фонда, для чего необходимо ввести более частый контроль бережного отношения учащимися к сохранности учебников. Контроль необходим на постоянной основе - по графику.

Сотрудничество с социумом

Образовательное учреждение является открытой системой и традиционно активно сотрудничает:

- с учреждениями культуры;
- с городским, районным, школьным советами ветеранов войны и труда;
- с учреждениями спорта;
- с учреждениями дополнительного образования.

В течение 2019 -2020 учебного года школа тесно взаимодействовало со следующими учреждениями:

- Театр для детей и молодежи;
- Филармония;
- ДЮСШ №5 (бассейн «Кировец»);
- ДЮСШ №3;
- Дом детского творчества Рудничного района;
- ДК Шахтеров;
- районная библиотека «Встреча»;
- музей «Красная горка»;
- школа бального танца «Стиль»;
- архив г. Кемерово.

В рамках благотворительных акций ОУ сотрудничало с Детским домом №2, Центром здоровья ветеранов Рудничного района, с детскими садами №115, №176.

В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения для допрофессиональной подготовки учащиеся МБОУ «СОШ № 24» посещали экскурсии и Дни открытых дверей в Вузах и СПО города Кемерово в соответствии с Договорами о сотрудничестве:

- ФГБУ ВО «Кем ГУ»
- ФГБУ ВО «КемГМУ»
- ИЭ «КузГТУ»
- ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
- ФГБУ ВО «КузГТУ» им. Т.Ф. Горбачева
- ГКПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум»
- ЧОУ ПО "Кемеровский кооперативный техникум"
- ГП ОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г. П. Левина
- ГОУ СПО «Кемеровский техникум индустрии питания и услуг»
- ГП ОУ «Кузбасский педагогический колледж»
- ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»

Материально-техническое обеспечение

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь кв.м.	Форма владения	Арендодатель	Год постройки	Год последнего капитального ремонта
Школа имеет 1 здание: Ул. Институт- ская, 20 (типовое)	5526,2	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 25.07.2011 42 АГ № 718040	КУМИ	1979	-
Пришкольная территория	Земельный участок площадью 19186 кв.м., на участке деревьев – около 67. Ограждение территории общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность цельное;				

Здания и сооружения нежилого назначения:

Количество, этажность	год постро йки	Площадь (кв. м.)	степень износа (в %)	На какое количество детей рассчитано	Год последнего капитального ремонта
1, 4этажа	1979	5524,1 кв.м.	25%	820	-
Наличие автотранспорта на балансе (количество единиц, марки), в том числе:					
автобусы			-		
Территория:					
- общая площадь земельного участка (га)			1,9га		
- площадь озеленения (га)			0,7 га		
- наличие насаждений на территории			есть		
Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:					
ограждение (указать какое)			Есть (Металлическое)		
- охрана (в т.ч. видеонаблюдение)			есть		
- организация пропускного режима			-		
- наличие кнопки тревожной сигнализации			есть		
- наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала			есть		

на пульт пожарной части						
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	есть					
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения	есть					
- наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности	есть					
Сведения о состоянии пищеблока						
проектная мощность	322,6 кв.м					
- год последнего ремонта, в том числе:	2011					
- капитальный	2011					
- косметический	-					
- количество обеденных залов	1					
- количество посадочных мест	230					
- количество смен питающихся	2					
- обеспеченность столовой посудой, в %	100%					
- обеспеченность кухонной посудой, в %	100%					
- наличие горячего водоснабжения, в том числе:	+					
- централизованное	+					
- наличие холодного водоснабжения:	+					
- централизованное	+					
- технология мытья посуды:						
- наличие посудомоечной машины	+(1)					
- посудомоечные ванны (количество)	+(6 для посуды, 2- кухонной посуды, 2 тары)					
- наличие производственных помещений (цехов)	+(5)					
- наличие технологического оборудования	+					
- наличие холодильного оборудования:	+					
-охлаждаемые (низкотемпературные) камеры	+(1)					
- бытовые холодильники	+(9)					
Водоснабжение организации						
Централизованное от местного водопровода	От центральной сети					
Горячее водоснабжение: наличие, тип	Центральное котельное отопление					
Канализация:	Центральная					
Площадки для мусора, их оборудование	Площадка оборудована, контейнеры вывозятся специализированной организацией по графику					
Обеспеченность объектами медицинского назначения						
	Коли-чество	Пло-щадь (кв.м)	Степень износа (в %)	Оснащен в соответствии с нормами	Год постройки (ввода в эксплу-атацию)	Год кап. ре-монта
- кабинет врача-	1	21,8кв.	25%	да	1979	-

педиатра		м				
- процедурная	1	11,6 кв. м	25%	да	1979	-

Обеспеченность объектами культурно-массового назначения	
- библиотека (количество мест в читальном зале)	10
- актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест	220

Библиотечный фонд школы (тыс. томов)	Число книг – 24778; - фонд учебников – 18698; -художественная литература – 6080; -естественно- научная - 1310; -зарубежная – 1194; -отечественная классика – 2320; - литературоведение – 140; - историческая – 590; - здравоохранение и медицина – 136; -журналы и брошюры- 600; -научно – методическая – 939.
Спортивные сооружения и площадки	На территории школы размещена спортивная площадка площадью 0,4 га., оборудованная нестандартным оборудованием заводского производства. Оборудование покрашено, укреплено. Техническое состояние удовлетворительное. Гимнастическая стенка, рукоход, турники, баскетбольный щит, футбольные ворота соответствуют требованиям норм безопасности и могут эксплуатироваться на занятиях по физической культуре.

Необходимое оборудование и оснащение в Учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации учащихся, Положение о проектной деятельности учащихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.

	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объёме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты; рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2015/2016 учебный год;	Имеются
	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинет № 2, 35, 38 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, станки, инструмент, раздаточный материал	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1. Спортзалы, футбольное поле, спортивная площадка;	Имеются
	4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Магнитофон, видеоманитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет	Имеются
	5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	6.1. Психологическая служба	Имеется
	6.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
	6.3. Телевизор, копир, компьютер с выходом в интернет,	Имеются
7. Компоненты	7.1. Договор с МАУ «Школьное	Имеется

оснащения помещений для питания	питание» 7.2. Оборудование и мебель	Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 230 посадочных мест
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется Имеется
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются Имеются

Ресурсная база школы

Помещения	Кол-во
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:	36
- кабинеты начальных классов	4
- кабинеты русского языка и литературы	3
- кабинет иностранного (английского) языка	5
- кабинет математики	2
- кабинет информатики и ИКТ	2
- кабинет географии	1
- кабинет истории и обществознания	2
- кабинет биологии	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет искусства	1
- кабинет технологии	4
Кабинеты социальной адаптации:	
- кабинет педагога-психолога	1
- кабинет социального педагога	1
Библиотека	1
Актный зал	1
Музей	1
Спортивный зал	2
Столовая	1
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Административные помещения	5
Гардероб	3
Санузлы -для учащихся	10
-для работников	2

Информационно-образовательная среда школы

Кабинет	Кол-во ПК, Ноутбуков, планшетов	Интерактивная доска	Мультимедийная система	Выход в интернет
4	1			1
5	1			1
6	1			1
7	1		1	1
8	1			1
мастерские	2		1	2
15	1			1
16	1		1	1
17	1		1	1
18	1			1
17	1		1	1
19	1		1	1
20	14	1	1	14
22	13/6		1	13
25	1	1		1
26	1			1
27	1		1	1
28	1		1	1
30	1	1		1
31	1			1
32	1			1
33	1	1		1
34	1			1
35	1		1	1
36	1			1
37	1			1
40	1			1
41	1			1
42	1			1
43	1		1	1
44	1		1	1
45	1		1	1
46	1			1
47	1	1	1	1
Спортивный зал	1			1
Библиотека	1			1
Кабинет психолога	1			1
Приемная	1			1
Кабинет директора	1			1
Кабинет заместителей директора по УВР	3			3
Кабинет заместителя директора по ВР	1			1
Методический кабинет	2			2

Кабинет психолога	1			1
Учительская	3			3
Вожатская	2			2
Музей	1	1		
Актальный зал	1		1	1
ВЦ «Детское издательское агентство»	1			1
ВЦ «Центр ЮИД»	1			1
Итого	81/6	6	16	81

количество жидкокристаллических телевизоров – 17.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:

- локальная компьютерная сеть на базе выделенного сервера с выходом в Интернет (провайдер «Гудлайн»); - в наличии внутришкольная локальная сеть; размещаются домашние задания в программе «Электронная школа 2.0»; осуществляется дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений через школьный сайт.

Оснащенность оргтехникой

Кабинеты	Сканеры, принтеры	Видеопроектор
информатика - 1	2	1
информатика - 2	2	1
химии	1	1
физики	1	
истории		1
географии		1
биологии		
математики		
русского языка и литературы		1
кабинеты начальных классов	2	1
английского языка	1	
спортивный зал	1	
технология		1
психолог		
библиотека	2	
музей	2	
актовый зал		1
административные кабинеты	12	
Мобильный класс	1	1

Привлечение бюджетных и внебюджетных средств

Финансово-хозяйственная деятельность ОУ – это рациональное использование бюджетных средств, разработка сметы доходов и расходов в пределах доведенных лимитов, привлечение внебюджетных средств, обеспечение эффективной и бережной эксплуатации оборудования и здания. Основным источником финансирования образовательного учреждения являются бюджетные средства, которые направляются на

обеспечение образовательной деятельности, на коммунальные услуги, на текущий ремонт здания.

За период с 01.01.2022г. по 30.06.2022 г. привлечено:

1. Бюджетных средств – 101600 руб.

Израсходовано:

- 101600 руб. - периодический медицинский осмотр сотрудников

2. Внебюджетных средств – 109717,10руб., в том числе:

Добровольные родительские пожертвования в сумме 11250 руб.

Израсходовано:

- 11250 руб.

Средства из платных услуг в сумме 75481,10 руб.,

Израсходовано:

- 21504 руб. – приобретены потолочные светильники
- 15423 руб. – канцелярские товары
- 28138 руб. – приобрели строительные материалы
- 10416,10 руб. – проверка медицинского оборудования

Средства от аренды в сумме 22986 руб.

Израсходовано:

- 9986 руб. – приобретены светодиодные лампы, краны шаровые
- 9000 руб. – приобретен фланцевый кран для теплового узла
- 4000 руб. – подготовка технической документации

3. Субвенции в сумме 749 285 руб.,

Приобретено:

- 30203,88 руб. – приобретены аттестаты
- 38004 руб. – картриджи на ЕГЭ
- 475412,30 руб. – учебники
- 33536 руб. – компьютерные комплектующие в класс информатики.

Общественный контроль за рациональным использованием выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, осуществляет совет Учреждения школы, общешкольный и классные родительские комитеты. Стабильная внебюджетная деятельность учреждения позволяет развиваться, но есть проблемы, с которыми за счет внутренних ресурсов справиться сложно – это замена окон в рекреациях на 4 этаже, капитальный ремонт канализации, ремонт фасада школы, капитальный ремонт лыжной базы.