Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Кемерово

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована на методическом  объединении учителей  протокол № 04 от 26.05.2017г.  Руководитель м/о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю.  Директор МБОУ «СОШ №24» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Евтушенко  приказ № 102 от 30.05.2017г. |

Рабочая программа

«Твоя профессиональная карьера»

для 8-9 класса

|  |
| --- |
| Составитель:  Куприянова Наталья Сергеевна, социальный педагог |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «Твоя профессиональная карьера» разработана для 8-9 классов на основе требований федерального компонента государственного стандарта общего образования по технологии.

Программа курса «Твоя профессиональная карьера» призвана помочь учащимся ориентироваться в сложном мире профессий, познакомиться с приемами самопознания и самоанализа личности, соотнести свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, наметить планы реализации профессиональных намерений.

Технологическое и профориентационное образование в основной школе создает условия  реализации индивидуальных образовательных программ  по интересам и призвано более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия образования в соответствии с их   интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования.

Современная парадигма образования направлена на реализацию личностно ориентированную   учебную деятельность. Профориентационная информация,  представленная в программе расширяет возможности  социализации учащихся, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению  допрофессиональных программ на следующем уровне образования.

Последовательность изучения разделов программы учитывает межпредметные и внутрипредметные связи с другими разделами технологии, логику учебной деятельности, возрастные особенности, характер и степень социализации учащихся.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаний, умений, навыков и способов деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

- обучающиеся должны самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения;

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

Отличительной особенностью курса является, что он состоит только из теоретической части, где изучается «образ Я», мир труда и профессий.

Программа предполагает в ходе работы с учащимися использование комплекса психологических методик, направленных, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и на обеспечение их психологического развития, проведение диагностических и развивающих методические процедуры.

Программой предусматрены экскурсии на предприятия, в учреждения, образовательные организации, групповые беседы, демонстрация видеофильмов, встречи с представителями отдельных профессий, конкурсы, диспуты.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии ученик, независимо

знать/понимать

- сферы современного производства;

- разделение труда на производстве;

- понятие о специальности и квалификации работника;

- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;

- пути получения профессионального образования;

- необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**Учебно-тематический план**

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | | Формы контроля |
| теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи курса | 1 |  |  |
| 2 | Внутренний мир человека | 1 |  |  |
| 3 | Методы изучения личности | 1 |  |  |
| 4 | Многообразие мира профессий | 1 |  |  |
| 5 | Представление о себе | 1 |  |  |
| 6 | Структура образа «Я» | 1 |  |  |
| 7 | Секреты выбора профессий | 1 |  |  |
| 8 | Ошибки при выборе профессий | 1 |  |  |
| 9 | Личный профессиональный план | 1 |  |  |
| 10 | Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу» | 1 |  |  |
| 11 | Дифференциально-диагностический опросник |  | 1 | диагностика |
| 12 | Определение коммуникативных склонностей |  | 1 | диагностика |
| 13 | Возможности личности в профессиональной деятельности «могу» | 1 |  |  |
| 14 | Методика самооценки индивидуальных способностей |  | 1 | диагностика |
| 15 | Социальные проблемы труда «надо» | 1 |  |  |
| 16 | Содержание и характер труда | 1 |  |  |
| 17 | Процесс и условия труда | 1 |  |  |
| 18 | Социально-психологический портрет современного профессионала | 1 |  |  |
| 19 | Анализ профессий |  |  |  |
| 20 | Угадай профессию |  | 1 | игра |
| 21 | Классификация профессий | 1 |  |  |
| 22 | Знакомство с описанием профессий | 1 |  |  |
| 23 | Анкета мотивов выбора профессий |  | 1 | Анкетирова-ние |
| 24 | Здоровье и выбор профессий | 1 |  |  |
| 25 | Свойство нервной системы | 1 |  |  |
| 26 | Ограничения при выборе профессий | 1 |  |  |
| 27 | Темперамент в профессиональном становлении личности | 1 |  |  |
| 28 | Психологические состояния в трудовом коллективе | 1 |  |  |
| 29 | Ведущие отношения личности и типы профессий | 1 |  |  |
| 30 | Опросник профессиональной готовности |  | 1 | диагностика |
| 31 | Эмоциональные состояния личности | 1 |  |  |
| 32 | Стрессовые состояния личности | 1 |  |  |
| 33 | Волевые качества личности | 1 |  |  |
| 34 | Экскурсия в учебное заведение | 1 |  |  |
|  | Итого 34 часа | 28 | 6 |  |

**Учебно-тематический план**

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | | Формы контроля |
| теория | практика |
| 1 | Интеллектуальные способности | 1 |  |  |
| 2 | Способность к запоминанию | 1 |  |  |
| 3 | Виды памяти. Развитие памяти | 1 |  |  |
| 4 | Способность быть внимательным | 1 |  |  |
| 5 | Способность оперировать пространственными представлениями |  | 1 | диагностика |
| 6 | Способность устанавливать связи между понятиями |  | 1 | анкетирование |
| 7 | Практическая работа «Сложные ассоциации» |  | 1 | игра |
| 8 | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности |  | 1 | диагностика |
| 9 | Индивидуальные стили кодирования информации |  | 1 | диагностика |
| 10 | Индивидуальные стили переработки информации |  | 1 | диагностика |
| 11 | Неисчерпаемость человеческих ресурсов | 1 |  |  |
| 12 | Целеустремленность в преодолении сложностей | 1 |  |  |
| 13 | Составление индивидуальной программы самовоспитания |  | 1 | Составление программы |
| 14 | Человек в новых социально-экономических условиях | 1 |  |  |
| 15 | Развитие производственной инфраструктуры | 1 |  |  |
| 16 | Малый бизнес | 1 |  |  |
| 17 | Человек среди людей. Межличностные отношения | 1 |  |  |
| 18 | Лидерство | 1 |  |  |
| 19 | Конфликты, пути разрешения | 1 |  |  |
| 20 | Опросник «Готовность в общении» |  | 1 | диагностика |
| 21 | Современный рынок труда. Виды предприятий | 1 |  |  |
| 22 | Рынок, его функции, структура | 1 |  |  |
| 23 | Занятость населения. Безработица | 1 |  |  |
| 24 | Пути получения профессий | 1 |  |  |
| 25 | Типы учебных заведений | 1 |  |  |
| 26 | Профессиональная карьера | 1 |  |  |
| 27 | Индивидуальный профессиональный план |  | 1 | Составление плана |
| 28 | Профессиональное прогнозирование | 1 |  |  |
| 29 | Оценка способности школьника к выбору профессии | 1 |  |  |
| 30 | Оценка способности к самоанализу | 1 |  |  |
| 31 | Роль профессиональной пробы | 1 |  |  |
| 32 | Экскурсия в учебное заведение | 1 |  |  |
| 33 | Определение способности к выбору профессии |  | 1 | диагностика |
| 34 | Проф. консультация | 1 |  |  |
|  | итого | 24 | 10 |  |

**Содержание курса «Твоя профессиональная карьера»**

1. класс, 34 часа

Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Дневник выбора профессий как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Методика «Знакомство»

Внутренний мир человека

Понятие личности. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний мир человека.

Методы изучения личности. Методика «Составление «дерева « психологических качеств

Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека. Разнообразие профессий. Составление словаря профессий

Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я». Методика «Кто Я?».

Секреты выбора профессий

Три составляющие «хочу, могу, надо». «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности; «надо» - потребности рынка труда . Типичные ошибки при выборе профессии. Составление личного профессионального плана.

Склонности и интересы в профессиональном выборе

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры: карта интересов; опросник профессиональной готовности; опросник « Определение коммуникативных склонностей».

Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Социальные проблемы труда «надо»

Разделение труда. Содержание и характер трудовых функций. Культура труда. Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Социально-психологический портрет современного профессионала Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Анализ профессий

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда.

Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа: Угадай профессию. Классификация профессий. Анкета мотивов выбора профессии.

Здоровье и выбор профессии

Учет состояния при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Ограничения при выборе профессии.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Общие представления о нервной системе и ее свойства (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе профессии. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их появления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния(монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Практическая работа: Определение темперамента.

Ведущие отношения личности и типы профессий

Отношение к деятельности. Отношение к людям. Отношения к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношения к предметному миру. Опросник профессиональной готовности.

Эмоциональные состояния личности

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния). Диагностические процедуры: Опросник «Беспокойство - тревога», «Незаконченные предложения».

Волевые качества личности - 1ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры: опросник «Какая у меня воля?»

Экскурсия в образовательную организацию

1. класс

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Способность к запоминанию. Общие представления о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Методики «Воспроизведение ряда цифр» (объем кратковременной памяти), «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий».

Способность быть внимательным. Общие представления о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Методика «Отыскание чисел».

Способность оперировать пространственными представлениями. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Методика «Сложение фигур».

Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Методики «Сложные ассоциации», «Способы использования предмета»

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Методика «Решение серии арифметических задач» решение задачи «9 точек»

Индивидуальные стили кодирования информации. Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности. Методика «Пиктограммы»

Индивидуальные стили переработки информации. Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего. Методики «Включение фигуры»

Неисчерпаемость человеческих ресурсов

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Практическая работа «Составление индивидуальной программы самовоспитания»

Человек в новых социально-экономических условиях

Структурная перестройка экономики. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Развитие сельского хозяйства. Фермерство. Хозяйственные механизмы. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Малый бизнес.

Человек среди людей

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути их разрешения. Опросник «Потребность в общении», «Эмпатия», «Готовность в общении».

Современный рынок труда

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Рынок, его функции, структура. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Деловая игра « Малое предприятие»

Пути получения профессии

Система профессионально-технического образования. Типы высших учебных заведений, условия приема. Письменная работа «Мой путь в профессию»

Профессиональная карьера

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Практическая работа «Анализ личного профессионального плана».

Оценка способности школьников к выбору профессии

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Практическая работа «Определение способности школьников к выбору профессии»

Профконсультационные услуги. Экскурсии на предприятия, учебные заведения.

**Список ключевых слов**

Анкета (фр. enguete - список вопросов) - методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

Безработица - социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не находит себе работу и становится «излишним» населением.

Безработные - трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые трудиться и которым эта

Деятельность - динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредствованных им отношений субъекта в предметной действительности.

Должность - функциональные обязанности работника на каждом рабочем месте.

Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Жизненные планы - средство осуществления жизненных целей, устанавливающих порядок действий, необходимых для их реализации.

Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Карьера - субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в форме личностного самовыражения; поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника.

Квалификация - 1) степень и вид профессиональной обученности (подготовленности) индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы; 2) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности, точности и ответственности; 3) степень профессиональной готовности работников к выполнению трудовых функций в рамках

Классификация профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, преобладающие компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация профессий Климова Е.А. по предмету труда).

Общение - 1) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека; 2) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера.

Ошибки в выборе профессии - затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями либо недостаточностью информации; затруднениями при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; с объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора и «вредными» влияниями, исходящими из окружающей среды.

Профессиограмма – это обусловленная содержанием труда система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых и достаточных для успешного овладения профессией и совершенствования в ней.

Профессиональный план - представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий.

Профессия - вид трудовой деятельности, являющийся источником

Работа - комплекс задач или обязанностей, выполняемых каким-либо лицом.

Труд – 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

Автобиография - описание своей жизни, собственноручно написанная биография.

Анализ профессиональной деятельности - способ психологического исследования и анализа профессии, результатом которого является составление профессиографического описания данной профессиональной деятельности.

Бизнес-план - это документ, который описывает все основные аспекты будущей предпринимательской деятельности, проблемы, с которыми можно столкнуться, а также способы решения этих проблем.

Биржа труда (служба занятости) - государственная организация, на которую возложено решение вопросов обеспечения занятости населения на определенной территории, включая содействие гражданам в трудоустройстве на рабочие места и вакантные должности; выплату пособий по безработице; организацию подготовки и переподготовки незанятого населения; организацию общественных работ.

Занятость - общее состояние в сфере деятельности на какой-либо территории в данный период; занятость означает объем деятельности, измеряемый численностью вовлеченного в нее персонала и реальной продолжительностью рабочего времени.

Заработная плата - 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, призванная одновременно отражать стоимость его рабочей силы и

Имидж (от англ. imadg - образ) - сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

Личностное самоопределение - это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

Маркетинг - комплексная система организации, планирования и управления всеми сторонами деловой активности предприятия, начиная от идеи создания нового товара до его реализации и послепродажного обслуживания; маркетинг предполагает изучение внутренней и внешней среды предприятия, разработку стратегии и тактики поведения на рынке с помощью маркетинговых программ, в которых заложены мероприятия по улучшению товара и его ассортимента, изучению покупателей, конкурентов и конкуренции, по обеспечению ценовой политики фирмы, формированию спроса, стимулированию сбыта и рекламе и т.д.

План поиска работы - письменный план (личная программа действий), четко определяющий последовательные шаги, которые клиенту следует предпринять для своего трудоустройства.

Предприниматель - гражданин, занимающийся частной экономической (коммерческой) деятельностью, направленной на получение личного дохода, осуществляемой от своего имени, на свой риск и под свою имущественную

Резюме - самохарактеристика, жизнеописание, товарное описание работника при продаже; средство самомаркетинга на рынке труда.

Рынок труда - система способов, общественных механизмов и организаций, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для

Экскурсия профориентационная - форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ

Ярмарка вакансий (ежегодный рынок) - инструмент политики службы занятости на рынке труда; периодические мероприятия, организуемые местной службой занятости, целью которых является содействие в трудоустройстве через непосредственный контакт с работодателем.

Список литературы

1. Чистякова, С. Н. Методика Твоя профессиональная карьера [Текст]: учеб, пособие для преподавателей / С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, И. А. Умовская, А. И. Цуканов.: Просвещение, 2006. – 160 с.
2. Бондарев, В.П. Выбор профессии [Текст]: /Сост. В. П. Бондарев. – М.: «Педагогика», 1989. – 165 с.
3. Кадыров, С. Профориентационная работа с подростками [Текст]: / С. Кадыров. – Душанбе: Издательство ДГУ, 1990. – 269 с.

4. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст]: / Е.А. Климов. – М.:

«Просвещение», 1994. – 347 с.