|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Кемерово   |  |  | | --- | --- | | Согласована на методическом  объединении учителей  протокол № 04 от 26.05.2017г.  Руководитель м/о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю.  Директор МБОУ «СОШ №24» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Евтушенко  приказ № 102 от 30.05.2017г. |     Рабочая программа  «Твоя профессиональная карьера»  для 8-9 класса     |  | | --- | | Составитель:  Куприянова Наталья Сергеевна социальный педагог | |

**1.Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Твоя профессиональная карьера»**

Изучение образовательной области «Технолгия» должно обеспечить:

- формирование знаний по основам психологии личности, выбора профессии;

- развитие уменияраскрывать психологические особенности своей личности, рефлексировать, отслеживать свое состояние, анализировать ситуации профессионального самоопределения и ошибки выбора профессии, решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения;

- совершенствование навыков самостоятельного и осознанного выбора профессии и путей получения профессии, принятия решений, использования адекватных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях, самоконтроля и рефлексии, самовыражения и самопрезентации достижений.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких личностных качеств личности как уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка, стрессоустойчивость, конкурентноспособность, способность ставить задачи самоопределения, самовоспитания самоизменения характера в связи с требованиями к профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**2. Содержание учебного курса «Твоя профессиональная карьера»**

**8-9 классы (68часов)**

**Твоя профессиональная карьера. Внутренний мир человека. 8 класс (34часа)**

Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Дневник выбора профессий как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Методика «Знакомство»

Внутренний мир человека

Понятие личности. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний мир человека.

Методы изучения личности. Методика «Составление «дерева « психологических качеств

Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека. Разнообразие профессий. Составление словаря профессий

Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я». Методика «Кто Я?».

Секреты выбора профессий

Три составляющие «хочу, могу, надо». «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности; «надо» - потребности рынка труда . Типичные ошибки при выборе профессии. Составление личного профессионального плана.

Склонности и интересы в профессиональном выборе

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры: карта интересов; опросник профессиональной готовности; опросник « Определение коммуникативных склонностей».

Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Социальные проблемы труда «надо»

Разделение труда. Содержание и характер трудовых функций. Культура труда. Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Социально-психологический портрет современного профессионала Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Анализ профессий

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда.

Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа: Угадай профессию. Классификация профессий. Анкета мотивов выбора профессии.

Здоровье и выбор профессии

Учет состояния при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Ограничения при выборе профессии.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Общие представления о нервной системе и ее свойства (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе профессии. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их появления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния(монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Практическая работа: Определение темперамента.

Ведущие отношения личности и типы профессий

Отношение к деятельности. Отношение к людям. Отношения к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношения к предметному миру. Опросник профессиональной готовности.

Эмоциональные состояния личности

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния). Диагностические процедуры: Опросник «Беспокойство - тревога», «Незаконченные предложения».

Волевые качества личности Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры: опросник «Какая у меня воля?»

Экскурсия в учебное заведение

1. класс

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Способность к запоминанию. Общие представления о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Методики «Воспроизведение ряда цифр» (объем кратковременной памяти), «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий».

Способность быть внимательным. Общие представления о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Методика «Отыскание чисел».

Способность оперировать пространственными представлениями. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Методика «Сложение фигур».

Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Методики «Сложные ассоциации», «Способы использования предмета»

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Методика «Решение серии арифметических задач» решение задачи «9 точек»

Индивидуальные стили кодирования информации. Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности. Методика «Пиктограммы»

Индивидуальные стили переработки информации. Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего. Методики «Включение фигуры»

Неисчерпаемость человеческих ресурсов

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Практическая работа «Составление индивидуальной программы самовоспитания»

Человек в новых социально-экономических условиях

Структурная перестройка экономики. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Развитие сельского хозяйства. Фермерство. Хозяйственные механизмы. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Малый бизнес.

Человек среди людей

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути их разрешения. Опросник «Потребность в общении», «Эмпатия», «Готовность в общении».

Современный рынок труда

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Рынок, его функции, структура. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Деловая игра « Малое предприятие»

Пути получения профессии

Система профессионально-технического образования. Типы высших учебных заведений, условия приема. Письменная работа «Мой путь в профессию»

Профессиональная карьера

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Практическая работа «Анализ личного профессионального плана».

Оценка способности школьников к выбору профессии

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Практическая работа «Определение способности школьников к выбору профессии»

Профконсультационные услуги. Экскурсии на предприятия, учебные заведения.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи курса | 1 |
| 2 | Внутренний мир человека | 1 |
| 3 | Методы изучения личности | 1 |
| 4 | Многообразие мира профессий | 1 |
| 5 | Представление о себе | 1 |
| 6 | Структура образа «Я» | 1 |
| 7 | Секреты выбора профессий | 1 |
| 8 | Ошибки при выборе профессий | 1 |
| 9 | Личный профессиональный план | 1 |
| 10 | Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу» | 1 |
| 11 | Дифференциально-диагностический опросник | 1 |
| 12 | Определение коммуникативных склонностей | 1 |
| 13 | Возможности личности в профессиональной деятельности «могу» | 1 |
| 14 | Методика самооценки индивидуальных способностей | 1 |
| 15 | Социальные проблемы труда «надо» | 1 |
| 16 | Содержание и характер труда | 1 |
| 17 | Процесс и условия труда | 1 |
| 18 | Социально-психологический портрет современного профессионала | 1 |
| 19 | Анализ профессий | 1 |
| 20 | Угадай профессию | 1 |
| 21 | Классификация профессий | 1 |
| 22 | Знакомство с описанием профессий | 1 |
| 23 | Анкета мотивов выбора профессий | 1 |
| 24 | Здоровье и выбор профессий | 1 |
| 25 | Свойство нервной системы | 1 |
| 26 | Ограничения при выборе профессий | 1 |
| 27 | Темперамент в профессиональном становлении личности | 1 |
| 28 | Психологические состояния в трудовом коллективе | 1 |
| 29 | Ведущие отношения личности и типы профессий | 1 |
| 30 | Опросник профессиональной готовности | 1 |
| 31 | Эмоциональные состояния личности | 1 |
| 32 | Стрессовые состояния личности | 1 |
| 33 | Волевые качества личности | 1 |
| 34 | Экскурсия в учебное заведение | 1 |
|  | Итого часов | 34 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Интеллектуальные способности | 1 |
| 2 | Способность к запоминанию | 1 |
| 3 | Виды памяти. Развитие памяти | 1 |
| 4 | Способность быть внимательным | 1 |
| 5 | Способность оперировать пространственными представлениями | 1 |
| 6 | Способность устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 7 | Практическая работа «Сложные ассоциации» | 1 |
| 8 | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности | 1 |
| 9 | Индивидуальные стили кодирования информации | 1 |
| 10 | Индивидуальные стили переработки информации | 1 |
| 11 | Неисчерпаемость человеческих ресурсов | 1 |
| 12 | Целеустремленность в преодолении сложностей | 1 |
| 13 | Составление индивидуальной программы самовоспитания | 1 |
| 14 | Человек в новых социально-экономических условиях | 1 |
| 15 | Развитие производственной инфраструктуры | 1 |
| 16 | Малый бизнес | 1 |
| 17 | Человек среди людей. Межличностные отношения | 1 |
| 18 | Лидерство | 1 |
| 19 | Конфликты, пути разрешения | 1 |
| 20 | Опросник «Готовность в общении» | 1 |
| 21 | Современный рынок труда. Виды предприятий | 1 |
| 22 | Рынок, его функции, структура | 1 |
| 23 | Занятость населения. Безработица | 1 |
| 24 | Пути получения профессий | 1 |
| 25 | Типы учебных заведений | 1 |
| 26 | Профессиональная карьера | 1 |
| 27 | Индивидуальный профессиональный план | 1 |
| 28 | Профессиональное прогнозирование | 1 |
| 29 | Оценка способности школьника к выбору профессии | 1 |
| 30 | Оценка способности к самоанализу | 1 |
| 31 | Роль профессиональной пробы | 1 |
| 32 | Экскурсия в учебное заведение | 1 |
| 33 | Определение способности к выбору профессии | 1 |
| 34 | Проф. консультация | 1 |
|  | Итого часов | 34 |