Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Кемерово

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на методическом объединении учителей протокол №4 от 28.04.2017г Руководитель м/о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |   | Утверждаю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. ЕвтушенкоДиректор МБОУ «СОШ №24» приказ № 102 от «30» мая 2017г.  |
|  |  |  |

 Рабочая программа

 по математике

1 – 4 классы

 Составитель:

 Виноградова Елена Александровна,

 учитель начальных классов.

2017

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и

математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**2. Содержание учебного предмета**

1 класс (132 часа)

Числа и величины (88 ч)

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее- короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия (54 ч)

Сложение чисел. Знак «плюс». Слагаемые, сумма, её значение. Прибавление числа 1 как переход к следующему числу. Состав чисел 3, 4, 5, их прибавление на основе знания их состава. Вычитание, знак «минус». Уменьшаемое, вычитаемое, разность, её значение. Вычитание числа 1 как переход к предшествующему числу. Вычитание по одному. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Сложение и вычитание с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление суммы к числу. Удобные слагаемые. Вычитание числа из суммы. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. Увеличение и уменьшение числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.

Текстовые задачи. (9 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (25 ч)

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одними другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины (3 ч)

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение

между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длинна основе их измерения.

Работа с данными (2 ч)

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и за­полнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения дей­ствия сложения над однозначными числами.

 Первоначальные представления о компьютерной грамотности. Изучение элементов курса информатики предполагает концентрации основного внимания на развитие логического и алгоритмического мышления школьников.

2 класс (136 часов)

Числа и величины (23 ч)

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разряд­ный принцип десятичной записи чисел, принцип построения ко­личественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, третий разряд десятичной за­писи - разряд сотен, принцип построения количественных числи­тельных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства.

Числовые равенства и неравенства.

Величины и их измерение.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица мас­сы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (l ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы вре­мени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сут­ками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (l век = 100 лет).

Арифметические действия (68 ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вы­читание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные спо­собы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычита­ния с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвест­ным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемо­го, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умно­жения (.). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Перемести­тельное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умно­жение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (20 ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметиче­ской текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требо­вание (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Форму­лировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача, Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла ариф­метического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ... », «меньше на (в) ... ».

Геометрические фигуры (13 ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (7 ч)

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециме­тром и сантиметром (l м = 10 дм = 100 см).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление пери­метра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (5 ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и за­полнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

 Первоначальные представления о компьютерной грамотности. Изучение элементов курса информатики предполагает составление и выполнение последовательности действий, способы записей алгоритмов и знакомство с их ветвлениями.

 3 класс (136 часов)

Числа и величины (16 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с ис­пользованием названий классов. Поразрядное сравнение много­значных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм, тонна. Соотношение между кило­граммом и граммом (l кг = 1000 г), между тонной и килограммом (l т = 1000 кг), между тонной и центнером (l т = 10 ц).

Арифметические действия (47 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «стол­биком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей.

Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение много­значного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравне­ние чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деле­ния двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (24 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделиро­вания при решении задач на умножение и деление. Моделиро­вание и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их пре­образования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора дан­ных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (15 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоуголь­ные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треуголь­ник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Разверт­ка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с по­мощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (24 ч)

 Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (l км = 1000 м).

 Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (l м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (l дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).

 Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их изме­рения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадрат­ным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие еди­ницы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между еди­ницами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (10 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изо­бражение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Первоначальные представления о компьютерной грамотности.

 Изучение элементов курса информатики предполагает составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов в виде блок – схем и построчной записи, работа с простыми графическими моделями

 4 класс (136 часов)

Числа и величины (10 ч)

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица - миллион (l000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упо­рядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному пра­вилу. Установление (выбор)

правила, по которому составлена дан­ная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вмести­мости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (48 ч)

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на оста­ток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Слу­чаи деления многозначного числа на однозначное и многозначно­го числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от ве­личины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (пере­менными). Нахождение значения буквенного выражения при за­данных значениях переменной (переменных). Уравнение как ра­венство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между ре­зультатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (55 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие за­висимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стои­мости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры (4 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два оди­наковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, ци­линдр, конус).

Геометрические величины (14 ч)

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измере­ние объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, куби­ческий дециметр, кубический метр. Соотношения между едини­цами объема, их связь с соотношениями между соответствующи­ми единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (5 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объ­ектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3,4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диа­граммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Первоначальные представления о компьютерной грамотности.

 Изучение элементов курса информатики предполагает составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов в виде блок – схем и построчной записи, работа с простыми графическими моделями

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Знакомство с учебником. Предметы. | 1 |
| 2 | Экскурсия. Отличие предметов по цвету. | 1 |
| 3 | Одинаковые и разные предметы по форме. | 1 |
| 4 | Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу. | 1 |
| 5 | Расположение предметов над, под, левее, правее, между. | 1 |
| 6 | Плоские геометрические фигуры. | 1 |
| 7 | Прямые и кривые линии. | 1 |
| 8 | Расположение предметов впереди и позади.  | 1 |
| 9 | Точки. | 1 |
| 10 | Отрезки и дуги. | 1 |
| 11 | Направления движения. | 1 |
| 12 | Направление движения. Налево и направо. | 1 |
| 13 | Направление движения. Вверх и вниз.  | 1 |
| 14 | Сравнение предметов. Больше, меньше, одинаковые. | 1 |
| 15 | Расположение предметов. Первый и последний. | 1 |
| 16 | Расположение предметов. Следующий и предшествующий.  | 1 |
| 17 | Один и несколько. | 1 |
| 18 | Число и цифра 1. | 1 |
| 19 | Пересекающиеся линии и точка пересечения. | 1 |
| 20 | Один лишний. | 1 |
| 21 | Один и ни одного. | 1 |
| 22 | Число и цифра 0. | 1 |
| 23 | Непересекающиеся линии. | 1 |
| 24 | Пара предметов. | 1 |
| 25 | Число и цифра 2. | 1 |
| 26 | Число и цифра 2.  | 1 |
| 27 | Сравнение групп предметов. Больше, меньше, поровну. | 1 |
| 28 | Знаки >, < или =. | 1 |
| 29 | Число и цифра 3.  | 1 |
| 30 | Числа 0, 1, 2 и 3 | 1 |
| 31 | Пересекающиеся и непересекающиеся линии. | 1 |
| 32 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 |
| 33 | Ломаная линия. | 1 |
| 34 | Пространственные отношения. Внутри, вне и на границе. | 1 |
| 35 | Замкнутая ломаная линия и многоугольник. | 1 |
| 36 | Треугольники. | 1 |
| 37 | Число и цифра 4. | 1 |
| 38 | Число и цифра 4. | 1 |
| 39 | Временные представления. Раньше и позже. | 1 |
| 40 | Части суток и времена года. | 1 |
| 41 | Число и цифра 5. | 1 |
| 42 | Число и цифра 5.  | 1 |
| 43 | Сложение и знак +. | 1 |
| 44 | Сложение и результат сложения. | 1 |
| 45 | Слагаемые и сумма. | 1 |
| 46 | Слагаемые и значение суммы. | 1 |
| 47 | Сравнение величин. Выше и ниже.  | 1 |
| 48 | Прибавление числа 1. | 1 |
| 49 | Сложение с числом 1. | 1 |
| 50 | Число и цифра 6. | 1 |
| 51 | Число и цифра 6. | 1 |
| 52 | Сравнение величин. Шире и уже. | 1 |
| 53 | Прибавление числа 2. | 1 |
| 54 | Прибавление числа 2.  | 1 |
| 55 | Число и цифра 7. | 1 |
| 56 | Число и цифра 7. | 1 |
| 57 | Сравнение длины. Дальше и ближе. | 1 |
| 58 | Прибавление числа 3. | 1 |
| 59 | Число и цифра 8. | 1 |
| 60 | Число и цифра 8. | 1 |
| 61 | Сравнение длины. Длиннее и короче. | 1 |
| 62 | Прибавление числа 4. | 1 |
| 63 | Прибавление числа 4. | 1 |
| 64 | Число и цифра 9. | 1 |
| 65 | Проверочная работа по теме «Сложение».  | 1 |
| 66 | Все цифры. Однозначные числа. | 1 |
| 67 | Прибавление числа 5. | 1 |
| 68 | Прибавление числа 5. | 1 |
| 69 | Число 10 и один десяток. Счет до 10. | 1 |
| 70 | Закрепление и повторение по теме «Сложение».  | 1 |
| 71 | Счёт десятками. | 1 |
| 72 | Вычитание. Знак «–»  | 1 |
| 73 | Вычитание и результат. | 1 |
| 74 | Разность и её значение. | 1 |
| 75 | Уменьшаемое и вычитаемое. | 1 |
| 76 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 77 | Сложение и вычитание.  | 1 |
| 78 | Временные отношения. Старше, моложе. | 1 |
| 79 | Вычитание числа 1. | 1 |
| 80 | Вычитание предшествующего числа. | 1 |
| 81 | Сравнение длин на основе их измерения.  | 1 |
| 82 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | 1 |
| 83 | Десяток и единицы. | 1 |
| 84 | Десяток и единицы. | 1 |
| 85 | Разряд единиц и разряд десятков. | 1 |
| 86 | Сложение с числом 10. | 1 |
| 87 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 88 | Таблица сложения.  | 1 |
| 89 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 90 | Сложение числа 1 с однозначными числами. | 1 |
| 91 | Сложение числа 2 с однозначными числами. | 1 |
| 92 | Сложение числа 3 с однозначными числами. | 1 |
| 93 | Сложение числа 4 с однозначными числами.  | 1 |
| 94 | Задача. Условие и требование. | 1 |
| 95 | Условие и требование в задаче.  | 1 |
| 96 | Распознавание и составление сюжетных задач. | 1 |
| 97 | Группировка слагаемых. Скобки. | 1 |
| 98 | Прибавление числа к сумме. | 1 |
| 99 | Продолжительность. | 1 |
| 100 | Поразрядное сложение единиц. | 1 |
| 101 | Задача. Нахождение и запись решения. | 1 |
| 102 | Задача. Нахождение и запись решения. | 1 |
| 103 | Задача. Вычисление и запись ответа. | 1 |
| 104 | Задача. Вычисление и запись ответа.  | 1 |
| 105 | Прибавление суммы к числу. | 1 |
| 106 | Прибавление по частям. | 1 |
| 107 | Сложение числа 5 с однозначными числами. | 1 |
| 108 | Прибавление суммы к сумме. | 1 |
| 109 | Прибавление суммы к сумме. | 1 |
| 110 | Сложение числа 6 с однозначными числами. | 1 |
| 111 | Сложение числа 7 с однозначными числами. | 1 |
| 112 | Сложение числа 8 с однозначными числами. | 1 |
| 113 | Сложение числа 9 с однозначными числами. | 1 |
| 114 | «Таблица сложения» и вычитание.  | 1 |
| 115 | Сложение однозначных чисел.  | 1 |
| 116 | Многоугольники и четырехугольники. | 1 |
| 117 | Вычитание однозначных чисел из числа 10. | 1 |
| 118 | Вычитание числа из суммы. | 1 |
| 119 | Вычитание разрядного слагаемого.  | 1 |
| 120 | Поразрядное вычитание единиц. | 1 |
| 121 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 122 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 123 | Разностное сравнение чисел.  | 1 |
| 124 | Вычитание суммы из числа.  | 1 |
| 125 | Вычитание по частям и по одному. | 1 |
| 126 | Сантиметр и дециметр. | 1 |
| 127 | Проверочная работа по темам, изученным за год. | 1 |
| 128 | Сложение и вычитание длины. | 1 |
| 129 | Сравнение величин. Тяжелее и легче. | 1 |
| 130 | Сравнение величин. Дороже и дешевле. | 1 |
| 131 | Сравнение, сложение и вычитание чисел. | 1 |
| 132 | Решение задач. | 1 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|  | Повторение. Двузначные числа. | 1 |
|  | Повторение. Действия сложения и вычитания. | 1 |
|  |  Повторение. Таблица сложения однозначных чисел.  | 1 |
|  |  «Круглые» двузначные числа. | 1 |
|  | Счет десятками и «круглые» двузначные числа. | 1 |
|  | Числовые равенства и неравенства. | 1 |
|  | Числовые выражения и их значения. | 1 |
|  | Сложение «круглых» двузначных чисел. | 1 |
|  | Вычитание «круглых» двузначных чисел. | 1 |
|  | Десятки и единицы.  | 1 |
|  | Краткая запись задачи. | 1 |
|  | Формулировка задачи по краткой записи текста. | 1 |
|  | Единица измерения массы килограмм. | 1 |
|  | Зависимость между количеством предметов и их массой. | 1 |
|  | Решение задач с помощью схем. | 1 |
|  |  Решение задач с помощью кратких записей. | 1 |
|  | Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе». | 1 |
|  | Прямая линия. | 1 |
|  | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. | 1 |
|  | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | 1 |
|  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | 1 |
|  | Составление схемы задачи с помощью дуг. | 1 |
|  | Прямая и луч. | 1 |
|  | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа. | 1 |
|  | Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа. | 1 |
|  | Дополнение до «круглого» десятка. | 1 |
|  | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | 1 |
|  | Закрепление приема сложения с переходом через разряд. | 1 |
|  | Контрольная работа по темам, изученным в I четверти. | 1 |
|  | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка. | 1 |
|  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 1 |
|  | Закрепление приема поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 1 |
|  | Геометрическая фигура – угол. Сравнение углов. | 1 |
|  | Прямой, острый и тупой углы. | 1 |
|  | Последовательность чисел. | 1 |
|  | Углы многоугольника. | 1 |
|  |  Разностное сравнение чисел. | 1 |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
|  | Сравнение двузначных и однозначных чисел. | 1 |
|  | Сравнение двузначных чисел. | 1 |
|  | Прямоугольник и квадрат. | 1 |
|  | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 |
|  | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
|  | Образование разрядной единицы – сотня. | 1 |
|  | Соотношение между дециметром и метром. | 1 |
|  | Соотношение между килограммом и центнером. | 1 |
|  | Соотношение между сантиметром и метром.  | 1 |
|  | Сумма и произведение. Знак умножения.  | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Двузначные числа и действия с ними». | 1 |
|  | Произведение и множители. | 1 |
|  | Значение произведения и умножение. | 1 |
|  | Нахождение значений произведений. | 1 |
|  | Решение задач действием умножения.  | 1 |
|  | Переместительное свойство умножения. | 1 |
|  | Умножение числа 0 и на число 0. | 1 |
|  | Умножение числа 1 и на число 1. | 1 |
|  | Длина ломаной линии. | 1 |
|  | Умножение числа 1 на однозначные числа. | 1 |
|  | Умножение числа 2 на однозначные числа. | 1 |
|  | Периметр многоугольника. | 1 |
|  | Контрольная работа по темам, изученным в I полугодии. | 1 |
|  | Нахождение периметра многоугольника. | 1 |
|  | Периметр прямоугольника. | 1 |
|  | Умножение числа 3 на однозначные числа. | 1 |
|  | Умножение числа 4 на однозначные числа.  | 1 |
|  | Умножение и сложение: порядок выполнения действий. | 1 |
|  | Периметр квадрата. | 1 |
|  | Умножение числа 5 на однозначные числа. | 1 |
|  | Умножение числа 6 на однозначные числа. | 1 |
|  | Умножение числа 7 на однозначные числа. | 1 |
|  | Умножение числа 8 на однозначные числа. | 1 |
|  | Умножение числа 9 на однозначные числа.  | 1 |
|  | Таблица умножения однозначных чисел.  | 1 |
|  | Увеличение в несколько раз. | 1 |
|  | Обобщение приемов решения задач. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Таблица умножения однозначных чисел». | 1 |
|  | . Работа с данными. | 1 |
|  | Геометрические фигуры и величины. | 1 |
|  |  Счет десятками и «круглое» число десятков. | 1 |
|  | Разряд сотен и название «круглых» сотен. | 1 |
|  | Сложение «круглых» сотен. | 1 |
|  | Вычитание «круглых» сотен. | 1 |
|  | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых. | 1 |
|  | Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. | 1 |
|  | Сравнение трёхзначного и двузначного чисел. | 1 |
|  | Сравнение трехзначных чисел.  | 1 |
|  | Одно условие и несколько требований задачи. | 1 |
|  | Введение дополнительных требований задачи. | 1 |
|  | Запись решения задачи по действиям. | 1 |
|  | Запись решения задачи в виде одного выражения. | 1 |
|  | Запись сложения в строчку и столбиком. | 1 |
|  | Способ сложения столбиком. | 1 |
|  | Способ сложения столбиком.  | 1 |
|  | Окружность и круг. | 1 |
|  | Центр и радиус окружности.  | 1 |
|  | Радиус и диаметр окружности. | 1 |
|  | Сравнение двухмерных плоских геометрических фигур. | 1 |
|  | Контрольная работа по темам, изученным в III четверти. | 1 |
|  | Вычитание суммы из суммы. | 1 |
| 1. 8
 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 |
| 1. 8
 | Способ вычитания столбиком без перехода через разряд. | 1 |
|  | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 |
| 1. 8
 | Запись вычитания в строчку и столбиком с переходом через разряд. | 1 |
|  | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. | 1 |
| 1. 8
 | Известное и неизвестное числа. | 1 |
| 1. 9
 | Числовое равенство и уравнение.  | 1 |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого.  | 1 |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого.  | 1 |
| 1. 9
 | Нахождение неизвестного уменьшаемого.  | 1 |
| 1. 9
 | Способы нахождения корня уравнения. | 1 |
| 1. 9
 | Контрольная работа по теме «Уравнения». | 1 |
| 1. 9
 | Распределение предметов поровну. | 1 |
| 1. 9
 | Деление. Знак деления. | 1 |
| 1. 9
 | Частное и его значение. | 1 |
| 1. 9
 | Делимое и делитель. | 1 |
| 1. 9
 | Связь между действиями деления и вычитания. | 1 |
|  | Связь между действием деления и измерением величин. | 1 |
|  | Деление пополам чисел, величин, геометрических фигур и половина. | 1 |
|  | Деление на несколько равных частей и доля. | 1 |
| 1. 1
 | Уменьшение в несколько раз.  | 1 |
| 1. 1
 | Действия первой и второй ступеней. | 1 |
| 1. 1
 | Время. Солнечные и песочные часы. | 1 |
| 1. 1
 | Определение времени по часам. Полдень и полночь. | 1 |
| 1. 1
 | Единицы времени час и минута. | 1 |
| 1. 1
 | Построение равных отрезков.  | 1 |
| 1. 1
 | Числа на числовом луче.  | 1 |
| 1. 1
 | Натуральный ряд чисел. | 1 |
| 1. 1
 | Единицы времени час и сутки. | 1 |
| 1. 1
 | Данные и искомые в задаче. | 1 |
|  | Контрольная работа по темам, изученным во 2 классе. | 1 |
|  | Обратная задача. | 1 |
|  | Обратная задача и проверка решения данной задачи. | 1 |
| 1. 1
 | Запись решения задачи в виде уравнения. | 1 |
| 1. 1
 | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | 1 |
| 1. 1
 | Определение временных промежутков время-дата и время-продолжительность. | 1 |
|  | Работа с данными. Составление последовательности чисел. | 1 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Количество часов |
|  | Повторение. Сложение и вычитание столбиком. | 1 |
|  | Решение текстовых задач. | 1 |
|  | Геометрические фигуры. | 1 |
|  | Действия с величинами. | 1 |
|  | Табличные случаи деления. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Плоские поверхности и плоскость. | 1 |
|  | Изображения на плоскости. | 1 |
|  | Куб и его изображение. | 1 |
|  | Счет сотнями и «круглое» число сотен. | 1 |
|  | Десять сотен, или тысяча. | 1 |
|  | Разряд единиц тысяч. | 1 |
|  | Входная контрольная работа. | 1 |
|  | Название четырехзначных чисел. | 1 |
|  | Разряд десятков тысяч. | 1 |
|  | Разряд сотен тысяч. | 1 |
|  | Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
|  | Таблица разрядов и классов. | 1 |
|  | Поразрядное сравнение многозначных чисел.  | 1 |
|  | Метр и километр. | 1 |
|  | Килограмм и грамм. | 1 |
|  | Килограмм и тонна. | 1 |
|  | Центнер и тонна. | 1 |
|  | Упражнение в вычислении и сравнении величин.  | 1 |
|  | Таблица и краткая запись задачи. | 1 |
|  | Алгоритм сложения столбиком. | 1 |
|  | Алгоритм вычитания столбиком. | 1 |
|  | Составные задачи на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Контрольная работа по темам, изученным в I четверти. | 1 |
|  | Упражнение в вычислении столбиком. | 1 |
|  | Составные задачи на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Умножение «круглого» числа на однозначное. | 1 |
|  | Умножение «круглого» числа на однозначное.  | 1 |
|  | Умножение суммы на число. | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Запись умножения в строчку и столбиком. | 1 |
|  | Сочетательное свойство умножения. | 1 |
|  | Группировка множителей. | 1 |
|  | Умножение числа на произведение. | 1 |
|  | Кратное сравнение чисел и величин. | 1 |
|  | Задачи на кратное сравнение.  | 1 |
|  | Решение задач на разностное и кратное сравнение. | 1 |
|  | Сантиметр и миллиметр. | 1 |
|  | Миллиметр и дециметр. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение». | 1 |
|  | Измерение и вычисление длин. | 1 |
|  | Миллиметр и метр. | 1 |
|  | Изображение чисел на числовом луче. | 1 |
|  | Изображение данных с помощью диаграмм. | 1 |
|  | Диаграмма и решение задач. | 1 |
|  | Решение задач с помощью диаграмм. | 1 |
|  | Решение задач с помощью диаграмм. | 1 |
|  | Сравнение углов. | 1 |
|  | Измерение углов. | 1 |
|  | Измерение и сравнение углов.  | 1 |
|  | Прямоугольный треугольник. | 1 |
|  | Тупоугольный треугольник.  | 1 |
|  | Остроугольный треугольник. | 1 |
|  | Разносторонние и равнобедренные треугольники. | 1 |
|  | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | 1 |
|  | Контрольная работа по темам, изученным в I полугодии. | 1 |
|  | Построение треугольников.  | 1 |
|  | Составные задачи на все действия. | 1 |
|  | Составные задачи на все действия. | 1 |
|  | Натуральный ряд и другие числовые последовательности.  | 1 |
|  | Работа с данными. | 1 |
|  | Умножение на однозначное число столбиком. | 1 |
|  | Умножение на число 10. | 1 |
|  | Умножение на «круглое» двузначное число. | 1 |
|  | Умножение числа на сумму.  | 1 |
|  | Умножение на двузначное число. | 1 |
|  | Запись умножения на двузначное число столбиком. | 1 |
|  | Упражнение в умножении на двузначное число. | 1 |
|  | Упражнение в умножении столбиком и повторение пройденного.  | 1 |
|  | Нахождение неизвестного множителя. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного делителя. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного делимого. | 1 |
|  | Решение задач с помощью уравнений. | 1 |
|  | Деление на число 1.  | 1 |
|  | Деление числа на само себя.  | 1 |
|  | Деление числа 0 на натуральное число.  | 1 |
|  | Невозможность деления натурального числа на 0. | 1 |
|  | Деление суммы на число.  | 1 |
|  | Деление суммы на число. | 1 |
|  | Деление разности на число. | 1 |
|  | Деление разности на число.  | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий при выполнении действий. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 |
|  | Сравнение площадей фигур. | 1 |
|  | Квадратный сантиметр. | 1 |
|  | Измерение площади многоугольника. | 1 |
|  | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
|  | Измерение площадей.  | 1 |
|  | Умножение на число 100. | 1 |
|  | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр. | 1 |
|  | Квадратный метр и квадратный дециметр. | 1 |
|  | Квадратный метр и квадратный сантиметр. | 1 |
|  | Контрольная работа по темам, изученным в III четверти. | 1 |
|  | Вычисления с помощью калькулятора.  | 1 |
|  | Задачи с недостающими данными. | 1 |
|  | Решение задач с недостающими данными. | 1 |
|  | Получение недостающих данных. | 1 |
|  | Умножение на число 1000.  | 1 |
|  | Квадратный километр и квадратный метр. | 1 |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. | 1 |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр. | 1 |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный метр. | 1 |
|  | Вычисление площади прямоугольника.  | 1 |
|  | Измерение и вычисление площади.  | 1 |
|  | Задачи с избыточными данными. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Единицы площади. Площадь прямоугольника». | 1 |
|  | Выбор рационального пути решения. | 1 |
|  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
|  | Решение текстовых задач. | 1 |
|  | Формулирование и решение задач. | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз. | 1 |
|  | Деление «круглых» десятков на число 10. | 1 |
|  | Деление «круглых» сотен на число 100. | 1 |
|  | Деление «круглых» тысяч на число 1000. | 1 |
|  | Устное деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Устное деление двузначного числа на двузначное. | 1 |
|  | Устное деление.  | 1 |
|  | Построение симметричных фигур. | 1 |
|  | Составление и разрезание фигур. | 1 |
|  | Равносоставленные и равновеликие фигуры. | 1 |
|  | Высота треугольника. | 1 |
|  | Числовые последовательности. | 1 |
|  | Повторение. Нумерация до 1000000. | 1 |
|  | Работа с данными. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |
|  | Краткое условие логических задач с помощью таблиц. | 1 |
|  | Действия первой и второй ступеней. | 1 |
|  | Действия первой и второй ступеней. | 1 |
|  | Измерение, вычисление и сравнение величин. | 1 |
|  | Геометрия на бумаге в клетку. | 1 |
|  | Решение задач с построением диаграмм. | 1 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Повторение. Арифметические действия. | 1 |
| 2 | Повторение. Вычисление периметра и площади прямоугольника. | 1 |
| 3 | Повторение. Выбор рационального пути решения задач. | 1 |
| 4 | Повторение. Решение задач с помощью диаграмм.  | 1 |
| 5 | Задачи с известным результатом разностного сравнения. | 1 |
| 6 | Решение задач с известным результатом разностного сравнения. | 1 |
| 7 | Задачи с известным результатом кратного сравнения. | 1 |
| 8 | Решение задач с известным результатом кратного сравнения. | 1 |
| 9 | Задачи с известным результатом разностного и кратного сравнения. | 1 |
| 10 | Алгоритм умножения столбиком. | 1 |
| 11 | Вычисления столбиком. | 1 |
| 12 | Упражнения в вычислениях столбиком. | 1 |
| 13 | Входная контрольная работа по темам, изученным в 3 классе. | 1 |
| 14 | Тысяча тысяч, или миллион. | 1 |
| 15 | Разряд единиц миллионов и класс миллионов. | 1 |
| 16 | Класс миллиардов. | 1 |
| 17 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 18 | Постоянная и переменная величины. | 1 |
| 19 | Постоянная и переменная величины. Работа с таблицей. | 1 |
| 20 | Буквенное выражение как выражение с переменной. | 1 |
| 21 | Буквенные выражения.  | 1 |
| 22 | Зависимость между величинами. | 1 |
| 23 | Нахождение значения зависимой величины. | 1 |
| 24 | Нахождение зависимой величины. | 1 |
| 25 | Упражнение в нахождении значений зависимой величины. | 1 |
| 26 | Стоимость единицы товара, или цена. | 1 |
| 27 | Цена товара. Решение задач. | 1 |
| 28 | Решение задач, когда цена постоянна. | 1 |
| 29 | Контрольная работа по темам, изученным в I четверти. | 1 |
| 30 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.  | 1 |
| 31 | Деление с остатком и нацело. | 1 |
| 32 | Деление с остатком.  | 1 |
| 33 | Неполное частное и остаток. | 1 |
| 34 | Остаток и делитель. | 1 |
| 35 | Деление, когда остаток равен 0. | 1 |
| 36 | Деление, когда делимое меньше делителя. | 1 |
| 37 | Деление с остатком и вычитание. | 1 |
| 38 | Остаток при делении на 2. | 1 |
| 39 | Остаток при делении на 2. Закрепление. | 1 |
| 40 | Запись деления с остатком столбиком. | 1 |
| 41 | Способ поразрядного нахождения результата деления. | 1 |
| 42 | Упражнение в делении столбиком. | 1 |
| 43 | Вычисления с помощью калькулятора.  | 1 |
| 44 | Единицы времени: час, минута, секунда. | 1 |
| 45 | Скорость передвижения различных тел.  | 1 |
| 46 | Длина пути в единицу времени, или скорость. | 1 |
| 47 | Задачи на определение скорости движения. | 1 |
| 48 | Вместимость. | 1 |
| 49 | Контрольная работа «Решение задач». | 1 |
| 50 | Единица объёма – литр. | 1 |
| 51 | Вместимость и объём. | 1 |
| 52 | Сравнение объёмов геометрических тел. | 1 |
| 53 | Кубический дециметр и измерение объёма. | 1 |
| 54 | Кубический дециметр и кубический сантиметр. | 1 |
| 55 | Кубический дециметр и литр. | 1 |
| 56 | Литр и килограмм. | 1 |
| 57 | Задачи на нахождение объёма.  | 1 |
| 58 | Решение задач на нахождение объёма. | 1 |
| 59 | Упражнение в измерении объёма. | 1 |
| 60 | Объём работы. | 1 |
| 61 | Контрольная работа по темам, изученным в I полугодии. | 1 |
| 62 | Производительность – скорость выполнения работы. | 1 |
| 63 | Задачи на нахождение производительности труда. | 1 |
| 64 | Диагонали многоугольника. | 1 |
| 65 | Разбиение многоугольника на треугольники. | 1 |
| 66 | Числовые последовательности. | 1 |
| 67 | Деление на однозначное число столбиком. | 1 |
| 68 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 69 | Число цифр в записи неполного частного. | 1 |
| 70 | Деление столбиком. | 1 |
| 71 | Деление на двузначное число столбиком. | 1 |
| 72 | Упражнение в делении на двузначное число столбиком. | 1 |
| 73 | Алгоритм деления столбиком. | 1 |
| 74 | Деление столбиком с помощью алгоритма. | 1 |
| 75 | Сокращённая форма записи деления столбиком. | 1 |
| 76 | Упражнение в делении столбиком.  | 1 |
| 77 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 78 | Умножение величины на число и числа на величину. | 1 |
| 79 | Деление величины на число. | 1 |
| 80 | Контрольная работа «Деление столбиком». | 1 |
| 81 | Нахождение доли от величины и величины по её доле. | 1 |
| 82 | Нахождение части от величины. | 1 |
| 83 | Нахождение величины по её части. | 1 |
| 84 | Деление величины на величину. | 1 |
| 85 | Действия над величинами.  | 1 |
| 86 | Задачи на движение, когда время одинаковое. | 1 |
| 87 | Задачи на движение, когда расстояние одинаковое. | 1 |
| 88 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |
| 89 | Решение задач на движение в одном направлении.  | 1 |
| 90 | Движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 91 | Решение задач на движение.  | 1 |
| 92 | Решение задач на движение. Закрепление. | 1 |
| 93 | Решение задач на движение на основе схем и диаграмм. | 1 |
| 94 | Решение задач, когда время работы одинаковое. | 1 |
| 95 | Контрольная работа по темам, изученным в III четверти. | 1 |
| 96 | Решение задач, когда объём выполненной работы одинаковый. | 1 |
| 97 | Производительность при совместной работе. | 1 |
| 98 | Время совместной работы. | 1 |
| 99 | Решение задач на совместную производительность.  | 1 |
| 100 | Решение задач «на куплю-продажу», когда количество одинаковое. | 1 |
| 101 | Решение задач «на куплю-продажу», когда стоимость одинаковая. | 1 |
| 102 | Задачи на нахождение цены набора товара. | 1 |
| 103 | Решение задач с помощью таблицы. | 1 |
| 104 | Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. | 1 |
| 105 | Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости товара.  | 1 |
| 106 | Логические задачи с союзами «и», «или». | 1 |
| 107 | Решение логических задач с союзами «и», «или». | 1 |
| 108 | Логические задачи с союзами «если», «то». | 1 |
| 109 | Решение логических задач с союзами «если», «то». | 1 |
| 110 | Решение логических задач.  | 1 |
| 111 | Решение задач разными способами.  | 1 |
| 112 | Квадрат и куб. | 1 |
| 113 | Круг и шар. | 1 |
| 114 | Площадь и объём. | 1 |
| 115 | Контрольная работа «Логика». | 1 |
| 116 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
| 117 | Решение задач на нахождение площади и объёма. | 1 |
| 118 | Уравнение. Корень уравнения. | 1 |
| 119 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 |
| 120 | Решение задач разными способами.  | 1 |
| 121 | Решение задач разного вида. | 1 |
| 122 | Решение задач с помощью таблицы. | 1 |
| 123 | Решение задач. | 1 |
| 124 | Действия с величинами. | 1 |
| 125 | Нахождение числовых последовательностей. | 1 |
| 126 | Работа с данными. Запись алгоритма. | 1 |
| 127 | Повторение. Обыкновенные дроби. | 1 |
| 128 | Контрольная работа по темам, изученным за год. | 1 |
| 129 | Умножение многозначных чисел. | 1 |
| 130 | Повторение. Деление многозначных чисел. | 1 |
| 131 | Повторение. Деление с остатком. | 1 |
| 132 | Повторение. Решение задач на производительность труда. | 1 |
| 133 | Повторение. Решение задач на движение. | 1 |
| 134 | Повторение. Решение задач на «куплю-продажу». | 1 |
| 135 | Повторение. Решение уравнений. | 1 |
| 136 | Повторение и обобщение пройденного. | 1 |