Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано на методическом объединении учителей общественных наук протокол № 4 от 15.05.2017 г. Руководитель м/о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |  | Утверждаю. Директор МБОУ «СОШ №24»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Евтушенко приказ № 102 от 30.05.2017г.  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Рабочая программа

по всеобщей истории для 5-9 класса

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:Буланова Вероника Александровна, учитель истории и обществознания. |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

* формированиемировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
* При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
12. формирование и развитие исторического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

**Предметные результаты** изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

**Всеобщая история:**

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Основы духовно-нравственной  культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной

культуры народов России» должно обеспечить:

1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
3. формирование представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

1. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
2. формирование представлений об исторической роли традиционных

религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2. **Содержание учебного предмета**

 **5 класс (68 часов)**

**«Всеобщая история. История Древнего мира»**

 **Введение. Что изучает история. Источники знаний о прошлом.**

 Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

 Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры. Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

 **Раздел 1. Жизнь первобытных людей.**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человечества. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

 **Родовые общины охотников и собирателей.**  Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине.

 **Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

 **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

 **Появление неравенства и знати.**  Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение по теме «Первобытные земледельцы и скотоводы»**

 **Тема 3. Счет лет в истории. Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счет лет, которыми мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Линия времени как схема ориентировки в историческом времени.

 **Раздел 2. Древний Восток. Тема 4. Древний Египет. Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

 **Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

 **Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

 **Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

 **Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представления древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараонов. «Книга мертвых».

 **Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

 **Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов- первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение по теме «Древний Египет»**

**Тема 5. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

 **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

 **Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

 **Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

 **Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

 **Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

 **Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий I. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы – город Персиполь.

 **Тема 6. Индия и Китай в древности.** Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае.

 **Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказания о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

 **Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.

 **Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

 **Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение по теме «Древний Восток»**

**Раздел 3. Древняя Греция. Тема 7. Древнейшая Греция.** Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

 **Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура, фрески. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

 **Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

 **Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

 **Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

 **Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон Олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

 **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств. Создание греческого алфавита.

 **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

 **Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

 **Древняя Спарта.** География, природа, ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения. Управление Спартой и войсками. Спартанское воспитание. «Детский способ» голосования. Легенда о поэте Тиртее.

 **Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

 **Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город.

 **Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

 **Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.

**Повторение по теме «Древнейшая Греция»**

 **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

 **В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

 **В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

 **В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

 **В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

 **Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

 **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

 **Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

 **Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

 **В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек.

**Повторение по теме «Древняя Греция»**

 **Раздел 4. Древний Рим. Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

 **Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима. Амулий, Ромул, Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти

 **Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

 **Устройство Римской республики.** Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

 **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

 **Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

 **Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.**  Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

 **Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

 **Тема 13. Гражданские войны в Риме.**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

 **Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

 **Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформлении армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

 **Единовластие Цезаря**. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

 **Установление империи**. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение Римского государства в империю. Власть и правление Октавиана Августа.

**Повторение по теме «Гражданские войны в Риме»**

 **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.**

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

 **Соседи Римской империи.**  Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, верования. Дороги Римской империи.

 **Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности, расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

 **Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором Пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса. Преследования римскими властями христиан. Нормы морали в религиях мира.

 **Расцвет Римской империи во II веке.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

 **«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

 **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет памятников Рима, Афин и других городов.

 **Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом- вождем готов. Падение Западной римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец античности.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через изучение тем:

1. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.
2. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.
3. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей.
4. Библейские предания о героях.
5. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг.
6. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, верования.
7. Проповедник Иисус из Палестины.
8. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы.
9. Нормы морали в религиях мира.

**6 класс (34 часа)**

**«Всеобщая история. История средних веков»**

 **Введение. Живое Средневековье.** Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

 **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI - XI вв.) Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.** Переселение германцев из Альп на территорию Западной Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и ее значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских.

 **Христианская церковь в раннее Средневековье.** Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и черное монашество. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Монастыри как центры формирования новой культуры. Семь свободных искусств.

 **Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий – созидатель и архитектор. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Франции, Германии, Лотарингии.

 **Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.** Укрепление самостоятельности знати в их владениях. Развитие феодальных отношений во Франции. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета – феодальная лестница. «Вассал моего вассала - не мой вассал». Слабость королевской власти во Франции. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля – его домен. Германия в IX – XI веках. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и Германское государство. Оттон I. Еще одно восстановление древней Римской империи – Священная Римская империя. Италия и Германия.

 **Англия в раннее Средневековье.** Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона – датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции.

 **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель империи. Византия при Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

 **Культура Византии.** Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Архитектура христианского храма. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Христианский храм – дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика и фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы.

 **Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и политика. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Великоморавская держава – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

 **Тема 3. Арабы в VI – XI веках. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племен. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Византии. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Правление Аббасидов и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун –ар Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

 **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн-Сина. Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания - мост между арабской и европейской культурами.

 **Тема 4. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели.** Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

 **В рыцарском замке.** Распространение архитектуры рыцарского замка. Внешнее и внутреннее устройство замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

 **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Городское ремесло.** Совершенствование орудий обработки земли. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города.

 **Торговля в средние века.** Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

 **Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр формирования новой европейской культуры. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

 **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движения еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордена. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

 **Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах-ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце. Четвертый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и ее восстановление. Значение и итоги Крестовых походов.

 **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв. Как происходило объединение Франции.** Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов. Утверждение единой денежной системы. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

 **Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного Суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.

 **Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

 **Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV века. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV века.

 **Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

 **Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.** Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость императорской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских славян. Священная Римская империя и княжества в XIV веке. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла, как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских княжеств. Расцвет торговли итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гиббелины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

 **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

 **Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII века. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя – потеря былого могущества. Соперничество Балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи.

 **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университетов. Схоластика – религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона.

 **Средневековая литература.** Литература раннего Средневековья. Библия – книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский - «Старшая Эдда», германский – «Песнь о Нибелунгах».Рыцарская литература. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Роман «Тристан и Изольда». Влияние школьного и университетского образования на формирование городской литературы. Городская литература – литература создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери.

 **Средневековое искусство.** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

 **Культура раннего Возрождения в Италии.** Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Бокаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

 **Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом.

 **Тема 10. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века.**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Империя Тан – единое государство. Император – «Сын Неба». Население страны – подданные одного императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение мусульман. Образование и разгром Делийского султаната. Хозяйство и богатство Индии. Архитектура. Скульптура. Живопись. Япония – страна тысяч островов. Хозяйство. Образование Нарской монархии во главе с императором. Самураи. Кодекс самураев. Сегунат. Культура средневековой Японии.

 **Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройства и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Освоение Африки европейцами.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через изучение тем:

1. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии. Монастыри как центры формирования новой культуры.
2. Архитектура христианского храма. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика и фрески. Архитектура христианского храма. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика и фрески.
3. Возникновение ислама. Аллах – бог правоверных мусульман. Коран – священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право.
4. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески.
5. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движения еретиков. Католическая церковь и еретики.
6. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы.
7. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе.
8. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных».
9. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека.

**«Всеобщая история. История Нового времени»**

**7 класс (34 часа)**

 **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Технические открытия и выход к Мировому океану.** Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

 **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

 **Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

 **Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наёмный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

 **Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство - джентри. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

 **Повседневная жизнь.** Европейское общество и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и война. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи – менялась мода. Костюм – «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

 **Великие гуманисты Европы.** От раннего к высокому ВозрождениюРождение гуманизма. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои.

 **Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

 **Рождение новой европейской науки.** Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

 **Начало Реформации в Европе Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представление европейца о самом себе. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

 **Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

 **Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.** Последствиявойны Алой и Белой розы. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Попытки Контрреформации: политика Марии Кровавой. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления Елизаветы I.

 **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Генрих IV Бурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

 **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).** **Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.** Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе.

 **Парламент против короля. Революция в Англии.** Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия.

 **Путь к парламентской монархии.** Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.

 **Международные отношения в XVI – XVIII вв.** Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация военных армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, её участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

 **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно – политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Учение Джона Локка о «естественных правах человека» и теория общественного договора. Ш. – Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж. – Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

 **Мир художественной культуры Просвещения**. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

 **На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж. Уатта. Изобретения Акрайта, Корби и Модсли. Появление фабричного производства. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

 **Североамериканские колонии в борьбе за независимость.** Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник «юного» капитализма.

 **Война за независимость. Создание США**. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

 **Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Франция в середине XVIII в.: характеристика социально – экономического и политического развития. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

 **Великая французская революция. От монархии к республике.** Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат. Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королём и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

 **Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

 **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

 **Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая.Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы.Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через изучение тем:

1. Создание национальных государств и национальной церкви.
2. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.
3. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации.
4. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь.
5. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Тридентский собор.
6. Пуританская этика и образ жизни. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами.
7. Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер об общественно – политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Учение Джона Локка о «естественных правах человека» и теория общественного договора. Ш. – Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж. – Ж. Руссо.
8. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**«Всеобщая история. История Нового времени»**

**8 класс (34 часа)**

 **Тема 1. Становление индустриального общества. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

 **Индустриальная революция: достижения и проблемы***.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

 **Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности***.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

 **Наука: создание научной картины мира XIX в.** В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

 **Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.**Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

 **Тема 2. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи***.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

 **Разгром империи Наполеона. Венский конгресс***.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

 **Англия: сложный путь к величию и процветанию***.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

 **Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.** Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.

 **Франция: революция 1848г. и Вторая империя.**Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

 **Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

 **Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.**Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

 **Тема3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.** Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

 **Великобритания: конец Викторианской эпохи***.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

 **Франция: Третья республика.**Особенности экономического разви-тия Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

 **Италия: время реформ и колониальных захватов.**Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

 **От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

 **Тема 4. Две Америки. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики***.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в.

 **Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен***.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

 **Тема 5. Традиционные общества в конце XIX – начало XX вв.**

 **Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».**Черты традиционных обществ Востка. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

**Китай: сопротивление реформам.**«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюя. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

 **Индия: насильственное разрушение традиционного общества.**Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен*.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

 **Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Международные отношения: дипломатия или войны?**

Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. **Итоговое повторение**«Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века».

 **«Всеобщая история. Новейшее время»**

**9 класс (34 часа)**

 **Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века. (19 часов).**

 **Индустриальное общество в начале XX в.** Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Место России в  новейшей истории.

 **Политическое развитие в начале XX в**. Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравно мерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

**Первая мировая война.** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет верной союз и Антанта. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Лига наций. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

 **Последствия войны: революции и распад империй.** Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и  Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат  Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.

 **Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы**. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

 **Мировой экономический кризис и образование тоталитарных диктатур.** Причины и проявление экономического кризиса 1929-1933гг. в США и странах Западной Европы. Великая депрессия: социально-психологические последствия кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных выхода из кризиса в странах США и Европы. Либерально-демократическая модель: социальные реформы и государственное регулирование. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. « Новый курс» Рузвельта. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства. Внешняя политика США в 1930-е гг. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции. Историческое значение либерально- демократической модели. Причины наступления тоталитарных и авторитарных режимов.

 **Образование тоталитарных диктатур в Европе.** Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

 **Международные отношения в конце 1930-х гг.** Провал идеи национальной безопасности. Конец эпохи пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

 **Мировая культура в первой половине XX века.** Революция в естествознании и новая картина мира. В начале XX века. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Учение о психоанализе – Фрейд. Науки об обществе(Вебер). Новая художественная система – от модернизма и авангардизма до постмодернизма. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Вагнер), в литературе (Бодлер, Верлен, Маларме). Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература потерянного поколения(Хемингуэй, Ремарк), литература авангарда (Кафка, Пруст) Антиутопии в литературе (Замятин, Платонов, Хаксли). Кинематограф как вид массовой культуры. Наступление тоталитаризма и культура. Эмиграция культурной и научной жизни. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды. Историческая роль традиционных религий и гражданского общества.

 **Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века.** Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в начале 20 века. Способы осуществления модернизации – революции и реформы. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности латиноамериканских стран. Факторы, способствующие и препятствующие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция. Кубинская революция. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

**Вторая мировая война**.

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

 Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

 **Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Предпосылки превращения мира в биполярный. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Ядерное оружие – равновесие страха, и сдерживающий фактор. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Роль СССР в установлении коммунистических режимов в Восточной Европе и Азии. СССР в корейской войне.

**Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI вв.(15 часов). Страны Европы и Востока в послевоенный период**..

 Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

 **Переход к постиндустриальному обществу**. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX – начале XIX в. В условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

 **Демократизация политической жизни второй половины XX – начале XIX в**. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине 20 века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

 **Страны Западной Европы и США во второй половине XXв. века**. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер – «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Практика сосуществования левых и правых сил. Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития. Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

 Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX – начале XIX в. Новые социальные движения: антивоенное, молодежное, экологическое, феминистическое, этническое, группы взаимопомощи. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

 **Восточноевропейские страны.** Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принцип формирования мировой социалистической системы. Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

 **Страны Азии и Африки в современном мире**. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

 **Мировая культура во второй половине XX века**. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература: философская (Манн), экзистенциализма (Сартр, Камю), авангарда (Ионеско), магического реализма (Борхес, Маркес), постмодернизма (Эко, Павич, Коэльо). Изобразительное искусство. Нью-Йоркская и европейская художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

**Международные отношения на рубеже веков**. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Мир на рубеже ХХ-ХХI вв.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через изучение тем:

1. Историческая роль традиционных религий и гражданского общества.
2. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире.
3. Религия и церковь в современном мире.
4. Глобальные проблемы человечества.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы.**

**5 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Кол-вочасов |
| 1 | Введение. Что изучает история. Источники знаний о прошлом  | 1 |
| Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)Тема 1. Первобытные собиратели и охотники |
| 2 | Древнейшие люди | 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований  | 1 |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |
| 7 | Повторение по теме «Первобытные земледельцы и скотоводы» | 1 |
| Тема 3. Счет лет в истории (1 час) |
| 8 | Счет лет в истории | 1 |
| Раздел 2. Древний Восток (18 часов)Тема 4. Древний Египет (8 часов) |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |
| 14 | Искусство древних египтян | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» | 1 |
| Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов) |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20 | Библейские сказания  | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 |
| Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов) |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |
| 25 | Индийские касты | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций  | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |
| 28 | Повторение по теме «Древний Восток» | 1 |
| Раздел 3. Древняя Греция (20часов) Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов) |
| 29 | Греки и критяне | 1 |
| 30 | Микены и Троя | 1 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |
| 33 | Религия древних греков | 1 |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.(8часов) |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 36 | Древняя Спарта | 1 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |
| 41 | Повторение по теме «Древнейшая Греция» | 1 |
| Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.(5 часов) |
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| 43 | В городе богини Афины | 1 |
| 44 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |
| 45 | В театре Диониса | 1 |
| 46 | Афинская демократия при Перикле | 1 |
| Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.(4 часа) |
| 47 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 48 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 49 | В Александрии Египетской | 1 |
| 50 | Повторение по теме «Древняя Греция» | 1 |
| Раздел 4. Древний Рим (17часов)Тема11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа) |  |
| 51 | Древнейший Рим | 1 |
| 52 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 53 | Устройство Римской республики | 1 |
| Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа) |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| 55 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 |
| 56 | Рабство в Древнем Риме | 1 |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме (5 часов) |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 58 | Восстание Спартака | 1 |
| 59 | Единовластие Цезаря | 1 |
| 60 | Установление империи | 1 |
| 61 | Повторение по теме «Гражданские войны в Риме» | 1 |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры(5 часов) |
| 62 | Соседи Римской империи | 1 |
| 63 | Рим при императоре Нероне | 1 |
| 64 | Первые христиане и их учение. Нормы морали в религиях мира.  | 1 |
| 65 | Расцвет Римской империи во IIв. | 1 |
| 66 | Вечный город и его жители | 1 |
| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа) |
| 67 | Римская империя при Константине  | 1 |
| 68 | Взятие Рима варварами | 1 |

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 |
| Тема 1. Становление средневековой Европы (5 часов) |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. | 1 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье  | 1 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках | 1 |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3 часа) |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 1 |
| 8 | Культура Византии | 1 |
| 9 | Образование славянских государств  | 1 |
| Тема 3. Арабы в VI – XI веках (2 часа) |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 |
| 11 | Культура стран халифата | 1 |
| Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа) |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |
| 13 | В рыцарском замке | 1 |
| Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (4 часа) |
| 14 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 |
| 15 | Торговля в средние века | 1 |
| 16 | Горожане и их образ жизни | 1 |
| 17 | Повторение по теме «Средневековая Европа в VI – XI века» | 1 |
| Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 часа) |
| 18 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |
| 19 | Крестовые походы  | 1 |
| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV века (6 часов) |
| 20 | Как происходило объединение Франции | 1 |
| 21 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| 22 | Столетняя война | 1 |
| 23 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | 1 |
| 24 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |
| 25 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках | 1 |
| Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа) |
| 26 | Гуситское движение в Чехии | 1 |
| 27 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 |
| Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (6 часов) |
| 28 | Образование и философия  | 1 |
| 29 | Средневековая литература | 1 |
| 30 | Средневековое искусство | 1 |
| 31 | Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |
| 32 | Научные открытия и изобретения | 1 |
| 33 | Повторение по теме: «Средневековая Европа в XI – XV века» | 1 |
| Тема 10. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века (1 час) |
| 34 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 |

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Кол-вочасов |
| Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 часов) |
| 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |
| 6 | Повседневная жизнь | 1 |
| 7 | Великие гуманисты Европы | 1 |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 9 | Искусство Высокого Возрождения | 1 |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 11 | Начало Реформации в Европе Обновление христианства | 1 |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 15 | Повторение по теме «Мир в начале Нового времени» | 1 |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (5 часов) |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |
| 18 | Путь к парламентской монархии | 1 |
| 19 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 |
| 20 | Династические войны середины XVII-середины XVIII в. | 1 |
| Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (9 часов) |
| 21 | Великие просветители Европы | 1 |
| 22 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 |
| 23 | Просвещенный абсолютизм | 1 |
| 24 | На пути к индустриальной эре | 1 |
| 25 | Североамериканские колонии в борьбе за независимость | 1 |
| 26 | Война за независимость. Создание США | 1 |
| 27 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | 1 |
| 28 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 |
| 29 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часа) |
| 30 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |
| 31 | Государства Востока. | 1 |
| 32 | Начало европейской колонизации | 1 |
| 33 | Повторение по теме «Первые революции Нового времени» | 1 |
| 34 | Итоговое повторение по теме «Становление современной цивилизации и развитие капиталистических отношений». | 1 |

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов |
| Тема1. Становление индустриального общества.(10 часов) |
| 1 | Введение. От традиционного общества к индустриальному | 1 |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 |
| 3 | Человек индустриального общества: материальная культура | 1 |
| 4 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 |
| 5 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |
| 6 | Наука: создание научной картины мира | 1 |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература | 1 |
| 8 | Искусство XIX в. в поисках новой картины мира | 1 |
| 9 | Консервативные и радикальные движения. Социалистические учения. | 1 |
| 10 | Повторение по теме «Становление индустриального общества» | 1 |
| Тема 2. Строительство новой Европы. (9 часов) |
| 11 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 |
| 12 | Наполеоновские войны и разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |
| 13 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 |
| 14 | Революция 1830 года во Франции и ее последствия | 1 |
| 15 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя.  | 1 |
| 16 | Германия: на пути к единству | 1 |
| 17 | Борьба за независимость и национальное объединение Италии. | 1 |
| 18 | Франко- прусская война и Парижская коммуна. | 1 |
| 19 | Повторение по теме «Европа в 1815-1875 гг.» | 1 |
| Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. (4 часа) |
| 20 | Германская империя в конце XIX – начало XX вв. | 1 |
| 21 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 |
| 22 | Третья республика во Франции | 1 |
| 23 | От Австрийской империи к Австро- Венгрии | 1 |
| Тема 4. Две Америки. (4 часа) |
| 24 | США в XIX веке. | 1 |
| 25 | США: империализм и вступление в мировую политику.  | 1 |
| 26 | Латинская Америка в XIX- начале XXв.: время перемен. | 1 |
| 27 | Повторение по теме «Страны Западной Европы и США на рубеже XIX – начало XX вв.» | 1 |
| Тема 5. Традиционные общества в конце XIX – начало XX вв.(5 часов) |
| 28 | Япония на пути модернизации | 1 |
| 29 | Китай: сопротивление реформам. | 1 |
| 30 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 |
| 31 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 |
| 32 | Повторение по теме «Традиционные общества в конце XIX – начало XX вв.» | 1 |
| Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начало XX вв.(2 часа) |
| 33 | Международные отношения в конце XIX – начало XX вв. | 1 |
| 34 | Итоговое повторение «Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века» | 1 |

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Кол-вочасов |
| Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века.(19 часов) |
| 1 | Мир в начале XX века. Индустриальное общество | 1 |
| 2 | Политическое развитие | 1 |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 |
| 4 | Первая мировая война. | 1 |
| 5 | Версальско-вашингтонская система договоров. Послевоенная стабилизация в Европе. | 1 |
| 6 | Революции в странах Европы после первой мировой войны. | 1 |
| 7 | Капиталистический мир в 1920-е годы | 1 |
| 8 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. | 1 |
| 9 | США: «новый курс» Ф.Рузвельта | 1 |
| 10 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. | 1 |
| 11 | Установление тоталитарных в 1930-х гг.: Италия, Германия, Испания | 1 |
| 12 | Страны Азии и Африки между мировыми войнами. | 1 |
| 13 | Латинская Америка в первой половине XX века. | 1 |
| 14 | Культура, наука и общество Запада в межвоенный период. | 1 |
| 15 | Кризис Версальско-вашингтонской системы. Агрессия фашистских государств в Европе. | 1 |
| 16 | Начало второй мировой войны. | 1 |
| 17 | Перелом в ходе войны. | 1 |
| 18 | Завершение второй мировой войны. | 1 |
| 19 | Повторение по теме «Мир в первой половине ХХ века» | 1 |
| Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI вв.(15 часов) |
| 20 | Международные отношения после войны. Раскол мира. | 1 |
| 21 | Экономическое и политическое восстановление Европы. | 1 |
| 22 | Кризисы 1970-1980-х гг.  | 1 |
| 23 | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Историческая роль традиционных религий и гражданского общества. | 1 |
| 24 | США во второй половине ХХ века: политическое развитие.  | 1 |
| 25 | Политическое развитие Великобритании и Франции во второй половине ХХ века. | 1 |
| 26 | Политическое развитие Италии и Германии  | 1 |
| 27 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. | 1 |
| 28 | Страны Востока на пути модернизации. | 1 |
| 29 | Социализм, традиционализм, национализм в странах Азии и Африки. | 1 |
| 30 | Латинская Америка во второй половине XX века | 1 |
| 31 | Международные отношения после второй мировой войны: от «холодной войны» к «разрядке». | 1 |
| 32 | Культурные процессы в странах Европы во второй половине ХХ века | 1 |
| 33 | Глобализация в конце XX-начале XXI вв. | 1 |
| 34 | Мир на рубеже ХХ-ХХI вв. | 1 |