Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Кемерово

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на методическом объединении учителей иностранного языка  протокол № 4 от «29» марта 2017г.  Руководитель м/о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждаю.  Директор МБОУ «СОШ №24»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Евтушенко  приказ №102 от 30.05.2017. |

Рабочая программа

по иностранному языку для 5-9 классов

|  |
| --- |
| Составитель: Ренкель Светлана Александровна,  учитель английского языка. |

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по иностранному языку составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования «Иностранный язык» и примерной программы основного общего образования «Иностранный язык».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранному языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Спецификой предмета «Иностранный язык» является наличие нескольких содержательных линий. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей -социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В рабочую программу внесены темы, посвящённые изучению регионального компонента содержания образования по следующим темам: «Школьное образование», «Мир моих увлечений», «Страна / страны изучаемого языка и родная страна» из расчёта 8 часов в течение учебного года с 5 по 9 классы.

В настоящее время обучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию; - развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами; - общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; - воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, качество, присущее каждому культурному человеку; - расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* аудирование:
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Рабочая программа рассчитана на 510 часов за 5 лет обучения, по 102 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах, из расчета 3 учебных часа в неделю.

1. **Учебно-тематический план**

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| Тема 1. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня. | 10 | 3 | 7 | Монолог |
| 1.1.Формирование навыков аудирования и устной речи |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 1.2.Совершенствование лексических и грамматических навыков |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1.3 Формирование навыков изучающего чтения |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1.4 Формирование навыков ознакомительного чтения |  | 0,5 | 2,5 |  |
| 1.5 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1 | Написание письма |
| 1.6 Речевой этикет |  | 0,5 | 1 |  |
| Тема 2 Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся | 6 | 1 | 5 |  |
| 2.1 Формирование навыков чтения |  | 0,5 | 1 |  |
| 2.2 Формирование навыков говорения |  | 0,5 | 1 |  |
| 2.3 Формирование навыков диалогической речи |  |  | 1 | Диалог |
| 2.4 Формирование навыков аудирования и чтения |  |  | 2 | Сам. работа |
| Тема 3 Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере | 5 | 1 | 4 |  |
| 3.1 Совершенствование навыков говорения |  |  | 1 | Запрос информации |
| 3.2.Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1 | Анкета |
| 3.3Совершенствование лексических и грамматических навыков |  | 0,5 | 2 |  |
| 3.4 Помощь по дому. Поведение в различных ситациях |  | 1,5 | 4, 5 |  |
| 3.5 Совершенствование навыков аудирования |  | 0,5 | 1, 5 |  |
| Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 |  |
| 3.6 Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения |  | 0,5 | 1,5 | Тезисы |
| Тема 4 Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону | 6 | 1 | 5 |  |
| 4.1 Совершенствование навыков чтения |  |  | 2 | Контроль навыков чтения |
| 4.2 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Контроль навыков говорения |
| 4.3 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 | Контроль навыков аудирования |
| 4.4 Совершенствование навыков письма |  | 0,5 | 1 | Контроль навыков письма |
| Тема 5 Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону | 10 | 2 | 8 |  |
| 5.1.Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 |  |
| 5.2Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 3 | Монолог, диалог |
| 5.3 Формирование грамматических навыков по теме: «Времена английского глагола» |  | 1,5 | 2 | Сам. работа |
| 5.4 Совершенствование навыков чтения |  |  | 2 |  |
| Тема 6 Знакомство с нашей планетой | 5 | 1 | 4 |  |
| 6.1 Совершенствование навыков говорения |  |  | 1,5 | Рассказ |
| 6.2 Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 0,5 | 1,5 | Сам. работа |
| 6.3 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1 | Сочинение |
| Тема 7 Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее | 5 | 1,5 | 3,5 |  |
| 7.1 Совершенствование навыков изучающего чтения |  | 0, 5 | 1 |  |
| 7.2 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Диалог |
| 7.3 Формирование грамматических навыков по теме: «Степени сравнения прилагательных» |  | 0,5 | 1,5 | Сам. работа |
| 7.4 Моя семья: черты характера членов семей, профессии, хобби. Увлечения. Взаимоотношения в семье | 9 | 2 | 7 |  |
| 7.5 Совершенствование навыков чтения |  |  | 2. 5 | Контроль навыков чтения |
| 7.6 Совершенствование навыков аудирования |  | 0,5 | 1 | Контроль навыков аудирования |
| 7.7 Совершенствование навыков письма |  | 0,5 | 1,5 | Контроль навыков письма |
| 7.8 Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 1 | 2 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| Тема 8 Помощь родителям по дому в саду. Уход за домашними животными | 5 | 0,5 | 4,5 |  |
| 8.1 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 |  |
| 8.2 Совершенствование навыков чтения |  |  | 1,5 |  |
| 8.3 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1 | Личное письмо |
| 8.4 Совершенствование навыков говорения |  |  | 1 | Монолог |
| Тема 9 Профессии, черты характера, необходимве для разных профессий, опасные профессии, женские и мужские професии | 6 | 1, 5 | 4, 5 |  |
| 9.1 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Монолог |
| 9.2 Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | 1 |  |
| 9.3 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1 | Сообщение о профессии |
| 9.4 Совершенствование навыков чтения |  | 0, 5 | 1 |  |
| Тема 10 События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке | 8 | 2 | 6 |  |
| 10.1 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 |  |
| 10.2 Совершенствование навыков чтения |  | 0,5 | 1 |  |
| 10.3 Формирование грамматических навыков по теме: «Условные предложения» |  | 0,5 | 1,5 | Сам.работа |
| 10.4 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1,5 | Диалог и монолог |
| 10.5 Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 0,5 | 1 |  |
| Тема 11 В городе, названия общественных, мест(музей, театр, галерея и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. | 7 | 2 | 5 |  |
| 11.1 Совершенствование навыков чтения |  | 0,5 | 1 |  |
| 11.2 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Диалог |
| 11.3 Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 0,5 | 1 |  |
| 11.4 Формирование грамматических навыков |  | 0,5 | 1 |  |
| 11.5 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 |  |
| Тема 12 Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта Лондона. | 7 | 2 | 5 |  |
| 12.1 Совершенствование навыков чтения |  | 0,5 | 1 |  |
| 12.2 Формирование лексико-грамматических навыков |  | 0,5 | 1 | Сам. работа |
| 12.3 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Запрос информации |
| 12.4 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 |  |
| 12.5 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1 | Памятка для туристов |
| Тема 13 Некоторые достопримечательности Москвы. Город, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу | 3 | 0,5 | 2,5 |  |
| 13. 1 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Интервью |
| 13.2 Совершенствование навыков чтения |  | 0,5 | 1,5 |  |
| Тема 14 Известные деятели мировой культуры и науки | 4 | 1 | 3 |  |
| 14.1 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1,5 | Монолог |
| 14.2 Совершенствование навыков чтения |  | 0,5 | 1,5 | Написание заметки |
| 14.3 Контроль навыков чтения |  |  | 1 | Контроль навыков чтения |
| 14.4 Контроль навыков аудирования |  |  | 1 | . Контроль навыков аудирования |
| 14.5 Контроль навыков говорения |  |  | 1 | Контроль навыков говорения |
| 14.6 Контроль навыков письма |  |  | 1 | . Контроль навыков письма |
| 14.7 Выполнение проектной работы по теме: Мой район |  |  | 1 | Зашита проекта |
| 14.8 Защита проекта по теме: Мой район |  |  | 1 |  |
| Итого: | 102 часа | | | |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| Тема 1 Знакомство с членами детского международного клуба путешественников | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.1 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 0,5 | Диалог |
| 1.2 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 |  |
| 1.3 Совершенствование навыков чтения |  | 0,5 | 0,5 | Заполнение анкеты |
| Тема 2 Каникулы. Путешествие. Рассказ о своей стране и своей семье. | 3 | 0,5 | 2,5 |  |
| 2.1 Совершенствование навыков говорения |  |  | 1 | расспрос |
| 2.2 Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Времена английского глагола» |  | 0,5 | 1,5 | Сам. работа |
| Тема 3 Чудеса природы . Российские чудеса природы | 3 | 1 | 2 |  |
| 3.1 Формирование навыков чтения |  | 0,5 | 1 | Монолог |
| 3.2 Формирование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Сам. работа |
| Тема 4 Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. | 5 | 2 | 3 |  |
| 4.1 Формирование навыков чтения |  |  | 1 |  |
| 4.2 Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена английского глагола» |  | 0,5 | 1 | Сам. работа |
| 4.3 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 0,5 | Запрос информаци |
| 4.4 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1 | Рассказ с опорой |
| Тема 5 Жизнь в городе и сельской местности. Дом . Квартира. | 6 | 0,5 | 5,5 |  |
| 5.1 Совершенствование навыков чтения |  |  | 2 | Тезисы |
| 5.2 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 |  |
| 5.3 Совершенствование навыков говорения |  |  | 1 |  |
| 5.4 Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложноподчиненные предложения» |  | 0,5 | 1,5 | Сам. работа |
| Тема 6 Праздники в Великобритании и России | 7 | 1 | 6 |  |
| 6.1 Совершенствование навыков чтения |  |  | 2 | Контроль навыков чтения |
| 6.2 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1,5 | Контроль навыков говорения |
| 6.3 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 | Контроль навыков аудирования |
| 6.4 Совершенствование навыков письма |  | 0,5 | 1,5 | Контроль навыков письма |
| Тема 7 Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей | 4 | 1 | 3 |  |
| 7.1 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 0,5 |  |
| 7.2 Совершенствование навыков говорение |  | 0,5 | 0,5 | Монолог |
| 7.3 Формирование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы» |  | 0,5 | 1 | Сам. работа |
| 7.4 Совершенствование навыков чтения |  |  | 1 |  |
| Тема 8 Свободное время: посещение зоопарка | 5 | 1 | 4 |  |
| 8.1 Совершенствование навыков говорения |  |  | 1,5 | Рассказ |
| 8.2 Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 0,5 | 1,5 | Сам. работа |
| 8.3 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1 | Сочинение |
| Тема 9 Продукты. Прием пищи. Любимые блюда. | 3 | 0,5 | 2,5 |  |
| 9.1 Совершенствование навыков изучающего чтения |  |  | 1 |  |
| 9.2 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1,5 | Диалог |
| Тема 10 Система обучения в школах России и Великобритании. | 9 | 2 | 7 |  |
| 10.1 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1,5 | Контроль навыков говорения |
| 10.2 Совершенствование навыков чтения |  |  | 2 | Контроль навыков чтения |
| 10.3 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 | Контроль навыков аудирования |
| 10.4 Совершенствование навыков письма |  | 0,5 | 1,5 | Контроль навыков письма |
| 10.5 Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 1 | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| Тема 11 Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта. | 4 | 0,5 | 3,5 |  |
| 11.1 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 |  |
| 11.2 Совершенствование навыков чтения |  |  | 1,5 |  |
| 11.3 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1 | Личное письмо |
| Тема 12 Страна изучаемого языка (Великобритания): география, климат, части страны, символы | 4 | 1 | 3 |  |
| 12.1 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Монолог |
| 12.2 Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | 1 |  |
| 12 .3 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1 | Сообщение о стране |
| Тема 13 Страна изучаемого языка :Англия (столица, население, города, образовательные центры) | 4 | 0,5 | 3,5 |  |
| 13.1 Совершенствование навыков аудирование |  |  | 1 |  |
| 13.2 Совершенствование навыков чтения |  |  | 1 |  |
| 13. 3 Формирование грамматических навыков по теме: «Условные предложения» |  | 0,5 | 1,5 | Сам. работа |
| Тема 14 Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали) | 3 | 1 | 2 |  |
| 14.1 Совершенствование навыков чтения |  | 0,5 | 1 |  |
| 14.2 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Монолог |
| Тема 15 Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики ) | 4 | 1 | 3 |  |
| 15.1 Совершенствование навыков чтения |  |  | 1 |  |
| 15.2 Формирование лексико-грамматических навыков |  | 0,5 | 1 | Сам. работа |
| 15.3 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Запрос информации |
| Тема 16 Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. Отношения со сверстниками. | 11 | 3,5 | 7,5 |  |
| 16.1 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Интервью |
| 16.2 Развитие умений чтения |  | 0,5 | 1 | Контроль навыков чтения |
| 16.3 Развитие умений говорения |  | 1 | 1,5 | Контроль навыков говорения |
| 16.4 Развитие умений аудирования |  |  | 1 | Контроль навыков аудирования |
| 16.5 Развитие умений письма |  | 0,5 | 1,5 | Контроль навыков письма |
| 16.6 Развитие лексико-грамматических навыков |  | 1 | 1,5 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| Тема 17 Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода. | 4 | 1 | 3 |  |
| 17.1 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1,5 | Монолог |
| 17.2 Совершенствование навыков чтения |  | 0,5 | 1,5 | Написание заметки |
| Тема 18 Великие путешественники прошлого. Современные путешественники | 6 | 1,5 | 4,5 |  |
| 18.1 Совершенствование навыков чтения |  |  | 2 | Сочинение с опорой |
| 18.2 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Диалог-обмен |
| 18.3 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Времена английского глагола» |  | 1 | 1,5 | Сам. работа |
| Тема 19 Популярные виды спорта в Великобритании и России. | 3 | 0,5 | 2,5 |  |
| 19.1 Совершенствование навыков чтения |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 19.2 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 |  |
| Тема 20 Природа и экология: вода на планете, озеро Байкал, подводный животный мир | 4 | 1,5 | 2,5 |  |
| 20.1 Совершенствование навыков письма |  | 0,5 | 1 | Рассказ с опорой |
| 20.2 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 0,5 | Диалог согласие/несогласие |
| 20.3 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 1 | Написание тезисов |
| Тема 21 Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. | 6 | 1,5 | 4,5 |  |
| 21.1 Развитие умений говорения |  | 0,5 | 1 | Контроль навыков говорения |
| 21.2 Развитие умений аудирования |  |  | 0,5 | Контроль навыков аудирования |
| 21.3 Развитие умений чтения |  | 0,5 | 1 | Контроль навыков чтения |
| 21.4 Развитие умений письма |  | 0,5 | 1 | Контроль навыков письма |
| 21.5 Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 21.6 Защита проекта: наш главный праздник - День города |  |  | 1 | Защита проекта |
| Итого: | 102 часа | | | |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| Тема 1 Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. | 27 | 5 | 22 |  |
| 1.1 Информация о себе, характер и увлечения друзей | 6 | 1 | 5 |  |
| 1.2 Формирование лексических навыков |  | 0,5 | 1,5 | Диктант |
| 1.3 Формирование грамматических навыков. Повторение группы времен Simple |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 1.4 Формирование навыков чтения |  |  | 1 |  |
| 1.5 Формирование навыков говорения |  |  | 1 | Монолог |
| 1.6 Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода англоговорящих стран и России | 8 | 1,5 | 6,5 |  |
| 1.7 Формирование лексических навыков |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 1.8 Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных |  | 0,5 | 1,5 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 1.9 Формирование навыков чтения |  |  | 2 |  |
| 1.10 Формирование навыков аудирования |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 1.11 Выдающиеся люди | 2 |  | 2 |  |
| 1.12 Формирование навыков чтения |  |  | 2 |  |
| 1.13 Праздники и народные приметы | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.14 Формирование навыков аудирования |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1.15Формирование навыков говорения |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1.16 История изобретения средств коммуникации | 9 | 1,5 | 7,5 |  |
| 1.17 Формирование лексических навыков |  | 0,5 | 1 | Контроль навыков говорения |
| 1.18 Формирование грамматических навыков. Герундий. Модальные глаголы |  | 1 | 2,5 |  |
| 1.19 Формирование навыков чтения |  |  | 2,5 | Контроль навыков письма |
| 1.20 Формирование навыков говорения |  |  | 2,5 | Контроль навыков чтения |
| Тема 2 Мир вокруг меня | 21 | 4,5 | 16,5 |  |
| 2.1 Страны мира и их столицы, национальности и языки | 5 | 1 | 4 |  |
| 2.2 Формирование лексических навыков |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 2.3 Формирование грамматических навыков |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 2.4 Формирование навыков говорения |  |  | 1 |  |
| 2 .5 Формирование навыков письма |  |  | 1 |  |
| 2.6 Роль английского языка в современном мире. Русский язык – язык международного общения | 5 | 0,5 | 4,5 |  |
| 2.7 Формирование лексических навыков |  |  | 1 |  |
| 2.8 Формирование грамматических навыков |  |  | 1 |  |
| 2.9 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1,5 | Открытка |
| 2.10 Формирование навыков говорения |  |  | 1 |  |
| 2.11 Географические и природные условия, население. Официальные языки англоговорящих стран и России | 7 | 2 | 5 |  |
| 2.12 Формирование лексических навыков |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 2. 13 Формирование грамматических навыков. Пассивный залог |  | 1 | 1 | Сам. работа |
| 2.14 Формирование навыков говорения |  |  | 1 |  |
| 2.15 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 2.16 Путешествие: карта мира, виды транспорта | 4 | 1 | 3 |  |
| 2.17 Формирование лексических навыков |  |  | 1 |  |
| 2.18 Формирование навыков говорения |  |  | 1 | Диалог |
| 2.19 Формирование грамматических навыков |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 2.20 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 0,5 | Личное письмо |
| Тема 3. Я и мои друзья. Я и моя семья | 30 | 7,5 | 22,5 |  |
| 3.1 Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками | 3 | 1,5 | 1,5 |  |
| 3.2 Формирование лексических навыков |  | 1 | 1 |  |
| 3.3 Формирование грамматических навыков |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.4 Карта города. Транспорт | 3 | 1 | 2 | Диалог |
| 3.5 Формирование лексических навыков |  | 0,5 | 1 |  |
| 3.6 Формирование грамматических навыков |  | 0,5 | 1 |  |
| Тема 4. Школьная жизнь, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками | 20 | 4 | 16 |  |
| 4.1 Формирование лексических навыков |  |  | 3 |  |
| 4.2 Формирование грамматических навыков. Пассивный залог. Условные предложения II типа. Сложное дополнение |  | 3 | 5 |  |
| 4.3 Формирование навыков аудирования |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 4.4 Формирование навыков говорения. |  |  | 5 | Монолог |
| 4.5 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1,5 | Тезисы |
| 4.6 Проблемы современных подростков | 4 | 0,5 | 3,5 |  |
| 4.7 Формирование лексических навыков |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.8 Формирование навыков чтения |  |  | 1 |  |
| 4.9 Формирование навыков говорения |  |  | 2 | Монолог |
| Тема 5. Спорт | 24 |  |  |  |
| 5.1 Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом | 6 | 1 | 5 |  |
| 5.2 Формирование лексических навыков |  |  | 1 |  |
| 5.3 Формирование грамматических навыков. Наречия |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 5.4 Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 5.5 Формирование навыков аудирования |  |  | 1 |  |
| 5.6 Здоровый образ жизни  Бесплатные и платные занятия спортом. Правильное питание, советы врача | 10 | 2 | 8 | Монолог |
| 5.7 Формирование лексических навыков |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 5.8 Формирование грамматических навыков |  | 1 | 2 |  |
| 5.9 Формирование навыков говорения |  |  | 2 |  |
| 5.10Формирование навыков аудирования |  |  | 1 |  |
| 5.11Формирование навыков письма |  | 0,5 | 1,5 |  |
| 5.12 Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные Юношеские игры в Москве | 8 | 2 | 6 |  |
| 5.13 Формирование лексических навыков |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.14 Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных |  | 1 | 2 | Сам. работа |
| 5.15 Совершенствование навыков письма |  | 0,5 | 1,5 | Контроль навыков письма |
| 5.16 Совершенствование навыков говорения |  |  | 2 | Контроль навыков говорения |
| Итого | 102 часа | | | |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| Тема 1. Мир вокруг нас | 27 | 7 | 20 |  |
| 1.1 Климат и погода в англоговорящих странах и России | 4 | 1 | 3 |  |
| 1.2 Развитие лексических навыков |  |  | 1 |  |
| 1.3 Развитие грамматических навыков |  | 0,5 | 0,5 | Сам. работа |
| 1.4 Развитие навыков чтения |  |  | 1 |  |
| 1.5 Развитие навыков письменной речи |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1.6 Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля  Солнечная система | 3 | 0,5 | 2,5 |  |
| 1.7 Развитие навыков аудирования |  |  | 1 |  |
| 1.8 Развитие навыков чтения |  |  | 1 | Тезисы |
| 1.9 Развитие навыков письменной речи |  | 0,5 | 0,5 | Личное письмо |
| 1.10 Космос и человек. Известные ученые-изобретатели | 6 |  | 6 |  |
| 1.11 Развитие лексических навыков |  |  | 1 |  |
| 1.12 Развитие навыков аудирования |  |  | 2 |  |
| 1.13 Развитие навыков чтения |  |  | 3 |  |
| 1.14 Вселенная. Природные стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных условиях | 7 | 1 | 6 |  |
| 1.15 Развитие лексических навыков |  |  | 2 | Диктант |
| 1.16 Развитие грамматических навыков |  | 1 | 1 |  |
| 1.17 Развитие навыков чтения |  |  | 1 |  |
| 1.18 Развитие навыков говорения |  |  | 2 | Диалог |
| 1.19 Удивительные природные места в России и англоговорящих странах мира | 7 | 1 | 6 |  |
| 1.20 Развитие лексических навыков |  |  | 2 |  |
| 1.21 Совершенствование навыков говорения |  |  | 2 | Контроль навыков говорения |
| 1.22 Развитие грамматических навыков |  | 0,5 | 1 |  |
| 1.23 Развитие навыков письменной речи |  | 0,5 | 1 | Контроль навыков письма |
| Тема 2. Природа и проблемы экологии | 21 | 2,5 | 13,5 |  |
| 2.1 Естественная и созданная человеком среда обитания. Взаимоотношения между людьми в обществе | 8 | 1 | 7 |  |
| 2.2 Развитие лексических навыков |  |  | 2 |  |
| 2.3 Развитие грамматических навыков. Артикль |  | 0,5 | 1 | Сам. р. |
| 2.4 Развитие навыков говорения |  | 0,5 | 2 | Плакат |
| 2.5 Развитие навыков письменной речи  Развитие навыков чтения |  |  | 2 |  |
| 2.6 Защита планеты. Переработка отходов, соблюдение чистоты, экономия воды и энергии | 8 | 1,5 | 6,5 |  |
| 2.7 Развитие лексических навыков |  |  | 2 | Объявление |
| 2.8 Развитие грамматических навыков. Условные предложения 2 и 3 типов |  | 1 | 1 |  |
| 2.9 Развитие навыков чтения |  |  | 1,5 | Вопросы |
| 2.10 Развитие навыков письменной речи |  | 0,5 | 1 | Личное письмо |
| 2.11 Развитие навыков говорения |  |  | 1 |  |
| 2.12 Развитие лексико-грамматических навыков |  |  | 1 |  |
| 2.13 Совершенствование навыков чтения |  |  | 1 | Контроль навыков чтения |
| 2.14 Совершенствование навыков письма |  |  | 1 | Контроль навыков письма |
| 2.15 Совершенствование навыков говорения |  |  | 1 | Контроль навыков говорения |
| 2.16 Совершенствование навыков аудирования |  |  | 1 | Контроль навыков аудирования |
| Тема 3. Средства массовой информации | 30 |  |  |  |
| 3.1 Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет в России и англоговорящих странах | 10 |  | 10 |  |
| 3.2 Развитие лексических навыков |  |  | 2 | Диктант |
| 3.3 Развитие навыков аудирования |  |  | 2 |  |
| 3.4 Развитие навыков чтения |  |  | 3 |  |
| 3.5 Совершенствование навыков говорения |  |  | 3 | Диалог |
| 3.6 Репортер – опасная профессия | 4 | 1 | 3 |  |
| 3.7 Развитие навыков письменной речи |  | 0,5 | 1 |  |
| 3.8 Развитие навыков говорения |  | 0,5 | 2 | Монолог |
| 3.9 Чтение в жизни современного подростка. Факты из истории книгопечатания | 9 | 3 | 6 |  |
| 3.10 Развитие лексических навыков |  |  | 1 |  |
| 3.11 Развитие грамматических навыков. Косвенная речь |  | 2 | 3 |  |
| 3.12 Развитие навыков чтения |  | 0,5 | 1 | Пересказ |
| 3.13 Развитие навыков говорения |  | 0,5 | 1 |  |
| 3.14 Любимые писатели мои и зарубежных сверстников | 6 | 1 | 5 |  |
| 3.15 Развитие лексических навыков |  |  | 1 |  |
| 3.16 Совершенствование навыков говорения |  | 0,5 | 2 |  |
| 3.17 Развитие навыков письма |  | 0,5 | 2 | Сочинение |
| 3.18 Повторение по теме: «Средства массовой информации» | 1 |  |  |  |
| Тема 4. Как стать успешным | 24 |  |  |  |
| 4.1 Известные люди. Некоторые биографические данные | 3 |  | 3 |  |
| 4.2 Развитие лексических навыков |  |  | 1 |  |
| 4.3 Развитие навыков чтения |  |  | 1 |  |
| 4.4 Развитие навыков говорения |  |  | 1 | Монолог |
| 4.5 Взаимоотношения в семье. Проблемы подростков и способы их решения. | 7 | 1,5 | 5,5 |  |
| 4.6 Развитие лексических навыков |  |  | 1 | Диктант |
| 4.7 Развитие навыков аудирования |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.8 Развитие навыков говорения |  | 0,5 | 1 |  |
| 4.9 Развитие навыков чтения |  |  | 2 |  |
| 4.10 Развитие навыков письма |  | 0, | 1 |  |
| 4.11 Праздники и традиции англоговорящих стран | 8 | 1,5 | 6,5 |  |
| 4.12 Развитие навыков чтения |  |  | 3 |  |
| 4.13 Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена |  | 1 | 1 | Сам. работа |
| 4.14 Развитие навыков письма |  | 0,5 | 0,5 | Открытка |
| 4 15 Развитие навыков говорения |  |  | 2 |  |
| 4.16 Независимость в принятии решенияРа | 4 |  |  |  |
| 4.17 Развитие лексических навыков |  |  | 1 | Контроль навыков говорения |
| 4.18 Развитие навыков чтения |  |  | 1 | Контроль навыков аудирования |
| 4.19 Совершенствование навыков говорения |  |  | 2 | Контроль навыков чтения |
| 4.20 Повторение по теме: «Времена английского глагола» |  |  | 1 |  |
| 4.21 Повторение по теме: «Известные люди» |  |  |  |  |
| Итого | 102 часа | | | |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| Тема 1. Каникулы – время приключений и открытий. | 4 | 1 | 3 |  |
| 1.1 Совершенствование лексических навыков. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 1.2 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Времена действительного залога». | 1 | 0,5 | 0,5 | Сам.  работа |
| 1.3 Совершенствование навыков чтения. | 1 |  | 1 |  |
| 1.4 Совершенствование навыков говорения | 1 |  | 1 | Монолог |
| Тема 2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. | 9 | 2 | 7 |  |
| 2.1 Совершенствование лексических навыков. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 2.2 Совершенствование грамматических навыков по теме:  «Будущие времена» | 3 | 0,5 | 2,5 | Сам.  работа |
| 2.3 Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  | 1 |  |
| 2.4 Совершенствование навыков чтения. | 1 |  | 1 |  |
| 2.5 Совершенствование навыков говорения | 1 | 0,5 | 0,5 | Диалог |
| 2.6 Совершенствование навыков письма | 1 | 0,5 | 0,5 | Записка, сообщение |
| Тема 3. Самостоятельность и независимость в принятии решений. | 5 | 1 | 4 |  |
| 3.1 Совершенствование лексических навыков. | 1 | 0,5 | 0,5 | Сам.  работа |
| 3.2 Совершенствование навыков чтения. | 1 |  | 1 |  |
| 3.3 Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  | 1 |  |
| 3.4 Совершенствование навыков говорения | 1 |  | 1 | Диалог |
| 3.5 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Виды вопросительных предложений» | 1 | 0,5 | 1,5 | Сам.  работа |
| Тема 4. Организация досуга. Отдых на природе. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 4.1 Совершенствование лексических навыков. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.2 Совершенствование навыков говорения | 1 |  | 1,5 |  |
| Тема 5. Родная страна. Культурная жизнь столицы. | 3 | 0,5 | 2,5 |  |
| 5.1 Совершенствование лексических навыков | 1 |  | 1 |  |
| 5.2 Развитие умений чтения | 1 |  | 1 |  |
| 5.3 Совершенствование грамматических навыков по темам: «Страдательный залог» | 1 | 0,5 | 0,5 | Сам.  работа |
| Тема 6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. | 3 | 0,5 | 2,5 |  |
| 6.1 Развитие умений аудирования | 1 |  | 1 |  |
| 6.2 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Страдательный залог» | 1 | 0,5 | 0,5 | Сам.  работа |
| 6.3 Развитие умений говорения | 1 |  | 1 | Монолог |
| Тема 7. Путешествие как способ познать мир. | 7 | 2 | 5 |  |
| 7.1 Совершенствование лексических навыков | 1 | 0.5 | 0,5 |  |
| 7.2 Развитие умений чтения | 1 |  | 1 |  |
| 7.3 Развитие умений аудирования | 1 |  | 1 |  |
| 7.4 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Английские времена в сравнении» | 1 | 0,5 | 0,5 | Сам.  работа |
| 7.5 Развитие умений говорения | 2 | 0,5 | 1,5 | Диалог |
| 7.6 Развитие умений письма | 1 | 0.5 | 0,5 | Личное письмо |
| Тема 8. Организованный и самостоятельный туризм. | 9 | 2,5 | 6,5 |  |
| 8.1 Совершенствование лексических навыков | 2 | 0,5 | 1.5 |  |
| 8.2 Развитие умений чтения | 1 |  | 1 | Контроль навыков чтения |
| 8.3 Развитие умений аудирования | 1 | 0,5 | 0.5 | Контроль навыков аудирования |
| 8.4 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы» | 1,5 | 0,5 | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 8.5 Развитие умений говорения | 2,5 | 0,5 | 2 | Контроль навыков говорения |
| 8.6 Развитие умений письма | 1 | 0,5 | 0.5 | Контроль навыков письма |
| Тема 9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. | 4 | 0,5 | 3,5 |  |
| 9.1 Совершенствование лексических навыков | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 9.2 Развитие умений чтения | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 9.3 Развитие умений аудирования | 1 |  | 1 |  |
| 9.4 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Артикль с географическими названиями» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 9.5 Развитие умений говорения | 1 |  | 1 |  |
| Тема 10. Проблемы глобализации. | 7 | 2 | 5 |  |
| 10.1 Совершенствование лексических навыков | 1 |  | 1 |  |
| 10.2 Развитие умений чтения | 1 |  | 1 |  |
| 10.3 Развитие умений аудирования | 1 | 0,5 | 0.5 |  |
| 10.4 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Употребление артиклей» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 10.5 Развитие умений говорения | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 10.6 Развитие умений письма | 1 | 0,5 | 0.5 | сочинение |
| Тема 11. Конфликты между родителями и детьми: их причины и возможные последствия. | 8 | 2 | 6 |  |
| 11.1 Совершенствование лексических навыков | 1 |  | 1 |  |
| 11.2 Развитие умений чтения | 1 |  | 1 | тезисы |
| 11.3 Развитие умений аудирования | 1 | 0,5 | 0.5 |  |
| 11.4 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Прямая и косвенная речь» | 2 | 0,5 | 1,5 | Сам. работа |
| 11.5 Развитие умений говорения | 2 | 0,5 | 1,5 | Монолог |
| 11.6 Развитие умений письма | 1 | 0,5 | 0.5 | Статья |
| Тема 12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимание между братьями и сестрами, детьми и родителями. | 7 | 1 | 6 |  |
| 12.1 Совершенствование лексических навыков | 1 |  | 1 |  |
| 12.2 Развитие умений чтения | 1 |  | 1 | пересказ |
| 12. 3 Развитие умений аудирования | 1 |  | 1 |  |
| 12.4 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Фразовые глаголы» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 12.5 Развитие умений говорения | 2 |  | 2 | Диалог |
| 12.6 Развитие умений письма | 1 | 0,5 | 0.5 | Письмо в журнал |
| Тема 13. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. | 10 | 2,5 | 7,5 |  |
| 13.1 Совершенствование лексических навыков | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 13.2 Развитие умений чтения | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 13.3 Развитие умений аудирования | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 13.4 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь», «Условные предложения». | 2 | 1 | 1,5 | Сам.работа |
| 13.5 Развитие умений говорения | 2 | 0,5 | 1,5 | полилог |
| 13.6 Развитие умений письма | 2 | 0,5 | 1,5 | статья |
| Тема 14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии. | 7 | 2 | 5 |  |
| 14.1 Совершенствование лексических навыков | 1 |  | 1 |  |
| 14.2 Развитие умений чтения | 1 | 0,5 | 0,5 | Тезисы |
| 14.3 Развитие умений аудирования | 1 | 0,5 | 0,5 | Пересказ |
| 14.4 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Употребление модальных глаголов». | 1,5 | 0,5 | 1 | Сам. работа |
| 14.5 Развитие умений говорения | 1,5 | 0,5 | 1 | Диалог |
| 14.6 Развитие умений письма | 1 |  | 1 | Резюме |
| Тема 15. Стереотипы, которые мешают жить. | 5 | 1 | 4 |  |
| 15.1 Совершенствование лексических навыков | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 15.2 Развитие умений чтения | 1 |  | 1 | План |
| 15.3 Развитие умений аудирования | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Вопросы |
| 15.4 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Употребление модальных глаголов». | 1 | 0,5 | 0,5 | Сам. работа |
| 15.5 Развитие умений говорения | 1 | 0,5 | 0,5 | Диалог |
| 15.6 Развитие умений письма | 1 | 0,5 | 0,5 | Личное письмо |
| Тема 16. Мир моих увлечений | 4 | 1 | 3 |  |
| 16.1 Совершенствование лексических навыков | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 16.2 Развитие умений чтения | 0,5 |  | 0,5 | тезисы |
| 16.3 Развитие умений аудирования | 0,5 |  | 0,5 | план |
| 16.4 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Употребление глаголов с инговым окончанием». | 1 | 0,5 | 0,5 | Сам. работа |
| 16.5 Развитие умений говорения | 1 | 0,5 | 0,5 | Дискуссия |
| 16.6 Развитие умений письма | 0,5 |  | 0,5 | Сочинение |
| Тема 17. Быть непохожими и жить в гармонии. | 5 | 1 | 4 |  |
| 17.1 Совершенствование лексических навыков | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 17.2 Развитие умений чтения | 0,5 |  | 0,5 | Контроль навыков чтения |
| 17.3 Развитие умений аудирования | 1 |  | 1 | Контроль навыков аудирования |
| 17.4 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Грамматика в контексте». | 1 | 0,5 | 0,5 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 17.5 Развитие умений говорения | 1 | 0,5 | 0,5 | Контроль навыков говорения |
| 17.6 Развитие умений письма | 1 |  | 1 | Контроль навыков письма |
| 17.7 Выполнение проекта: возможность выбора профессии в городе Кемерово |  |  | 1 |  |
| 17.8 Защита проекта: возможность выбора профессии в городе Кемерово |  |  | 1 | Защита проекта |
| Итого | 102 часа |  |  |  |

1. **Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**5-9 классы (510 часов)**

**5 -7 классы (306 часов)**

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

2. Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

3. Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним.

4. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы; каникулы; международные школьные обмены; выбор профессии; роль английского и русского языков в современном мире.

5. Мир вокруг меня. В городе и за городом; ориентация в городе; транспорт; достопримечательности родного города / села; средства коммуникации (телефон, компьютер); будущее нашей планеты; техногенные катастрофы; научно-технический прогресс.

6. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

7. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

• начать, поддержать и закончить разговор;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

• выразить благодарность;

• вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем диалогов – до трех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

• обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;

• дать совет и принять / не принять его;

• пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8–10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания - до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания – ознакомительное чтение; с полным пониманием содержания – изучающее

чтение; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – просмотровое / поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5–7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5–7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

• выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения “В семье”, “В школе”, “Проведение досуга”. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

• с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны / стран изучаемого языка);

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;

• со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский)

и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

• правильно оформлять адрес на английском языке;

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города Кемерово и Кемеровской области.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, ото-бранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику,

реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1. аффиксация:

* глаголы с префиксом re- (rewrite);
* существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian / -an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом -ly (quickly);
* числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

1. словосложение: существительное + существи-тельное (football);
2. конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change– change);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
* предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which,
* that, who, if, because, that’s why, than, so;
* условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереально-го характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
* побудительных предложений в утвердительной Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love / hate doing something; Stop talking.
* Конструкций It takes me … to do something; to look / feel / be happy.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных
* глаголов и их эквивалентов (may, can / be able to, must / have to / should);
* причастий настоящего и прошедшего времени;
* фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи:

* определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student / a written exercise);
* существительных в функции прилагательного (art gallery),
* степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–best);
* личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
* неопределенных местоимений (some, any);
* наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100;
* порядковых числительных свыше 20.

8–9 классы (204 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

2. Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

3. Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним.

4. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы; каникулы; международные школьные обмены; выбор профессии; роль английского и русского языков в современном мире.

5. Мир вокруг меня. В городе и за городом; ориентация в городе; транспорт; достопримечательности родного города / села; средства коммуникации (телефон, компьютер); будущее нашей планеты; техногенные катастрофы; научно-технический прогресс.

6. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

7. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени обучения предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

• начать, поддержать и закончить разговор;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

• вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем этикетных диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• целенаправленно расспрашивать, “брать интервью”.

Объем данных диалогов – до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

• обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;

• дать совет и принять / не принять его;

• пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

• выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;

• высказать одобрение / неодобрение;

• выразить сомнение;

• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых

событий (радость / огорчение, желание / нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее пяти–семи реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному.

Объем монологического высказывания – до двенадцати фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию

в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания — ознакомительное чтение; с полным пониманием содержания — изучающее чтение; с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации — просмотровое / поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

• оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

• прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает

развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;

(объемом 30–40 слов, включая написание адреса);

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо по образцу / без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80–

90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются специальные учебные умения, дающие возможность:

• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно:

развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать / игнорировать информацию, не мешающую понять

основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

• значении английского языка в современном мире;

• наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

• социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

* глаголов: dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize / -ise (revise);
* существительных: -sion /-tion (impression / information), -ance /-ence (performance / influence), -ment (development), -ity (possibility);
* прилагательных: -im /-in (impolite / informal),-able /-ible ( sociable / possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

1. словосложением:

прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboad);

1. конверсией:

прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее:

* предложений с конструкциями as… as, not so... as, either… or, neither… nor;
* условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
* сложно-подчиненных предложений с придаточными времени, с союзами for, since, during; цели с союзом so that;
* условия с союзом unless;
* определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении:

* сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
* конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross / crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow,
* конструкций be / get used to something; be / get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа

sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

1. **Список литературы**

**Список литературы для учителя:**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта начального общего образования. Среднее (полное) общее образование. Иностранный язык. Базовый уровень. [Текст] / «Сборник нормативных документов. Иностранный язык»: сборник нормативных документов / Составители. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – с.30-36
2. Примерные программы по иностранным языкам. Среднее (полное) общее образование. Английский язык. Базовый уровень. [Текст] / «Сборник нормативных документов. Иностранный язык»: сборник нормативных документов / Составители. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010. – с.113-125
3. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского язык к УМК Английский язык с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. [Текст]: программа курса английского язык к УМК Английский язык с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. [Текст]: [М.З. Биболетова и др.].- 4-е изд. Обнинск, Титул 2010. - 56с.
4. Биболетова М.З. и др.Enjoy English. Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 2-е изд. - Обнинск,Титул 2013. – 240 с.
5. Биболетова М.З. и др.Enjoy English. Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 5-е изд. - Обнинск,Титул 2012. – 202 с.
6. Биболетова М.З. и др.Enjoy English. Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 3-е изд. - Обнинск,Титул 2011. – 230 с.
7. Биболетова М.З. и др.Enjoy English. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 2-е изд. - Обнинск,Титул 2011. – 240 с.
8. Биболетова М.З. и др.Enjoy English [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 4-е изд. Обнинск, Титул 2011. - 72с.
9. Биболетова М.З. и др.Enjoy English [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 4-е изд. Обнинск, Титул 2011. - 62с.
10. Биболетова М.З. и др.Enjoy English [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 4-е изд. Обнинск, Титул 2012. - 64с.
11. Биболетова М.З. и др.Enjoy English [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 4-е изд. Обнинск, Титул 2012. - 64с.
12. Биболетова М.З. и др.Enjoy English [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 4-е изд. Обнинск, Титул 2012. - 68с.

**Список литературы для учащегося:**

1. Биболетова М.З. и др.Enjoy English. Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 2-е изд. - Обнинск,Титул 2013. – 240 с.
2. Биболетова М.З. и др.Enjoy English. Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 5-е изд. - Обнинск,Титул 2012. – 202 с.
3. Биболетова М.З. и др.Enjoy English. Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 3-е изд. - Обнинск,Титул 2011. – 230 с.
4. Биболетова М.З. и др.Enjoy English. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 2-е изд. - Обнинск,Титул 2011. – 240 с.
5. Биболетова М.З. и др.Enjoy English [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 4-е изд. Обнинск, Титул 2011. - 72с.
6. Биболетова М.З. и др.Enjoy English [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 4-е изд. Обнинск, Титул 2011. - 62с.
7. Биболетова М.З. и др.Enjoy English [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 4-е изд. Обнинск, Титул 2012. - 64с.
8. Биболетова М.З. и др.Enjoy English [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 4-е изд. Обнинск, Титул 2012. - 64с.
9. Биболетова М.З. и др.Enjoy English [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. [М.З. Биболетова и др.].- 4-е изд. Обнинск, Титул 2012. - 68с.