Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Кемерово

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на методическом объединении учителей иностранного языка  протокол № 4 от «29» марта 2017г.  Руководитель м/о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждаю.  Директор МБОУ «СОШ №24»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Евтушенко  приказ №102 от 30.05.2017. |

Рабочая программа

по иностранному языку для 5-9 классов

|  |
| --- |
| Составитель: Ренкель Светлана Александровна,  учитель английского языка. |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**5-9 классы (510 часов)**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Первый этап обучения (5—7 классы)

(306 часов)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности.

Говорение. Диалогическая форма речи.

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправлен- но расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи.

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* понимать тему и факты сообщения;
* вычленять смысловые вехи;
* выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное

понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

* понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко, логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо.

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими. Графика и орфография.

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного словарного запаса по памяти.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи.

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

* аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -nеss (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness);
* конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
  + словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи. Морфология.

Имя существительное:

* исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);
* способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
* существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.); имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
* артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
* нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
* употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
* употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
* употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
* использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather); использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.; определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
* полисемантичные имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
* имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

* абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
* возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);
* отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
* неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
* неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
* относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

* сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than;
* имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

* количественные числительные от 1 до 100;
* порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third); количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
* числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

* наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении; наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
* наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
* наречия hard и hardly; наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
* наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
* наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

* видовременные формы Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous) (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
* глаголы, обычно не используемые в Present, Past Continuous) (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
* инфинитив в функции определения (easily to teach);
* конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
* различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
* вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
* present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
* -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
* конструкция let’s do something;
* оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
* невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
* отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);
* модальные глаголы can (could), must, may, should;
* невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);
* эквиваленты модальных глаголов can и must (соответ- ственно, to be able to, have to).

Синтаксис.

* Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
* Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).
* Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how. Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них. Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).
* Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
* Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous).
* Предлоги among и between. Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию.

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

* с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой; со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
* с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
* с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
* с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

* знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
* овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
* овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками; изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению,
* проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т. п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на

следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

* выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
* использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
* задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
* переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, за- головки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

* сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
* пользоваться подстрочными ссылками;
* выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
* выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;
* участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

(204 часа)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности.

Говорение. Диалогическая форма речи.

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»;
* подтверждать, возражать;
* целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* запрещать и объяснять причину;
* приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
* — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи.

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

* кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
  + - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование.

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

* предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение.

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

* прогнозировать содержание текста по заголовку;
* понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
* выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко, логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное
* оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
* писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств. В области деривации:

* суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
* суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -аnсе/-еnсе, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
* суффикс для образования глаголов: -еn (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, nоn- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
* префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п.

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

* полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
* дифференциация синонимов (pair — сouple, to learn — to study, team — crew); слова и словосочетания, выбор между которыми вызы- вает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth); омонимы (to lie — to lie);
* глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out); стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab); интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
* национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame). Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into).

Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

* вносить предложения;
* вести повествование, используя слова-связки типа although;
* выражать собственное мнение;
* корректировать высказывания других людей; хвалить и критиковать;
* говорить по телефону;
* выражать сомнение; предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи. Морфология.

Имя существительное:

* артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
* собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (Аll the family are here.);
* неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
* особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media); нулевой артикль с субстантивами man и woman;
* артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sеa).

Местоимение:

* неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

* субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
* степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

* конструкции the more... the more, the more... the less;
* наречия like — alike;
* наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

* временные формы past perfect;
* рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
* конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом; сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something; глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
* перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
* страдательный (пассивный) залог;
* глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present continuous passive, past continuous passive, present perfect passive, past perfect passive; модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
* конструкция to be made of/from;
* глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
* вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
* заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в про-шлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

* причастие первое и причастие второе;
* причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something;

to have a good/hard time doing something.

Герундий:

герундиальные формы после:

* глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
* глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
* глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
* сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.; различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody’s doing something.

Инфинитив:

* использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.),
* прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
* глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
* сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

* глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
* глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
* глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают

знакомство:

* с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
* с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
* с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
* с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
* с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
* со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
* с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
* с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

* о значимости английского языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
* о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
* о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
* о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
* о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвoстрановедческие умения школьников. Они учатся:

* представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
* сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
* объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

B плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

* пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
* использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
* анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
* работать в команде.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1. | Вводный урок, обзорное повторение. | 1 |
| 2. | Английский алфавит. Правила чтения. Повторение. | 1 |
| 3. | Правила чтения согласных и гласных звуков. Повторение. | 1 |
| 4. | Правила чтения буквосочетаний. Повторение. | 1 |
| 5. | Правила чтения. Обобщение. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях | 1 |
| 6. | Числительные | 1 |
| 7. | Названия цветов. Прилагательные. | 1 |
| 8. | Общие (базовые)глаголы | 1 |
| 9. | Названия школьных предметов и принадлежностей. Активизация лексики | 1 |
| 10. | Обобщение материала по теме: Алфавит, правила чтения | 1 |
| 11. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Введение лексики | 1 |
| 12. | Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 13. | Формирование навыков письма. Составление школьного расписания | 1 |
| 14. | Совершенствование навыков изучающего чтения | 1 |
| 15. | Формирование навыков подготовленной монологической речи | 1 |
| 16. | Формирование навыков письма. Написание заметки. | 1 |
| 17. | Совершенствование лексических навыков по теме | 1 |
| 18. | Совершенствование коммуникативных навыков | 1 |
| 19. | Обобщение материала по теме: Школьное образование | 1 |
| 20. | Родная страна и страны изучаемого языка | 1 |
| 21. | Совершенствование навыков изучающего чтения | 1 |
| 22. | Мои друзья и я. Досуг и увлечения. | 1 |
| 23. | Совершенствование навыков аудирования и говорения | 1 |
| 24. | Формирование навыков представлять монологическое высказывания на основе прочитанного | 1 |
| 25. | Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков говорения. | 1 |
| 26. | Формирование навыков письма. Написание заметки. Контроль навыков письма | 1 |
| 27. | Обобщение материала по теме Мои друзья и я. | 1 |
| 28. | Родная страна. Мой дом. Типичный английский дом. Введение лексики. | 1 |
| 29. | Совершенствование навыков диалогической речи. Оборот «имеется, находится» | 1 |
| 30. | Развитие умений описывать свою комнату | 1 |
| 31. | Совершенствование навыков ознакомительного чтения | 1 |
| 32. | Совершенствование навыков монологической речи по теме | 1 |
| 33. | Формирование навыков составления заметки на основе прочитанного | 1 |
| 34. | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 35. | Совершенствование навыков изучающего чтения | 1 |
| 36. | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 37. | Обобщение материала по теме: Мой дом. Типичный английский дом. | 1 |
| 38. | Взаимоотношения в семье. Введение лексики | 1 |
| 39. | Употребление в речи повелительного наклонения, притяжательных местоимений | 1 |
| 40. | Выдающиеся люди на ТВ. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 41. | Составление заметки на основе услышанного | 1 |
| 42. | Совершенствование навыков монологической речи по теме, контроль | 1 |
| 43. | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 44. | Совершенствование навыков письма, контроль | 1 |
| 45. | Контроль навыков аудирования и чтения | 1 |
| 46. | Обобщение материала по теме: Взаимоотношения в семье | 1 |
| 47. | Природа. Животные со всего света. Введение ЛЕ | 1 |
| 48. | Настоящее и прошедшее простые времена. | 1 |
| 49. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 50. | Мой питомец. Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 51. | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 52. | Совершенствование навыков изучающего чтения | 1 |
| 53. | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 54. | Совершенствование навыков написания заметки | 1 |
| 55. | Обобщение материала по теме: Природа. Животные со всего света. | 1 |
| 56. | Распорядок дня. Ведение лексики. | 1 |
| 57. | Совершенствование навыков аудирования и изучающего чтения | 1 |
| 58. | Настоящее продолженное время. Употребление в речи. | 1 |
| 59. | Выходные. Совершенствование навыков аудирования и чтения | 1 |
| 60. | Совершенствование навыков письма | 1 |
| 61. | Достопримечательности. Совершенствование навыков чтения | 1 |
| 62. | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 63. | Формирование навыков написания инструкции на основе прочитанного | 1 |
| 64. | Обобщение материала по теме: Распорядок дня. | 1 |
| 65. | Климат и погода. Введение лексики. | 1 |
| 66. | Совершенствование навыков изучающего чтения и говорения по теме | 1 |
| 67. | Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме | 1 |
| 68. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 69. | Совершенствование навыков изучающего чтения и письма | 1 |
| 70. | Совершенствование навыков диалогической речи, контроль | 1 |
| 71. | Контроль навыков чтения | 1 |
| 72. | Контроль навыков письма | 1 |
| 73. | Обобщение материала по теме: Климат и погода. | 1 |
| 74. | Праздники. Введение лексики. | 1 |
| 75. | Совершенствование навыков аудирования и изучающего чтения | 1 |
| 76. | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 77. | Совершенствование навыков изучающего чтения и письма | 1 |
| 78. | Написание меню на основе прочитанного | 1 |
| 79. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 80. | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 81. | Совершенствование изучающего чтения и говорения | 1 |
| 82. | Обобщение материала по теме: Праздники | 1 |
| 83. | Современный образ жизни. Ведение лексики. | 1 |
| 84. | Совершенствование навыков аудирования и изучающего чтения | 1 |
| 85 | Употребление в речи простого прошедшего времени | 1 |
| 86. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 87. | Пересказ текста в прошедшем времени | 1 |
| 88. | Достопримечательности. Совершенствование навыков изучающего чтения | 1 |
| 89. | Совершенствование навыков аудирования и говорения | 1 |
| 90. | Совершенствование навыков изучающего чтения и монологической речи | 1 |
| 91. | Обобщение материала по теме: Современный образ жизни. | 1 |
| 92. | Путешествия и отдых. Введение лексики. | 1 |
| 93. | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 94. | Совершенствование навыков изучающего чтения и письма | 1 |
| 95. | Употребление в речи будущего простого времени | 1 |
| 96. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 97. | Составление карты достопримечательностей России, контроль навыков письма | 1 |
| 98. | Контроль навыков монологической речи. | 1 |
| 99. | Контроль навыков чтения | 1 |
| 100. | Обобщение материала по теме: Путешествия и отдых. | 1 |
| 101. | Повторение по теме: «Путешествия и отдых» | 1 |
| 102. | Повторение временных форм английского глагола | 1 |

**6 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Активизация лексики | 1 |
| 2 | Совершенствование навыков чтения и письма: личное письмо о семье | 1 |
| 3 | Совершенствование навыков аудирования и чтения | 1 |
| 4 | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и их достопримечательности | 1 |
| 5 | Повторение лексики по теме: Страны и национальности. Обучение чтению и описанию месторасположения стран. | 1 |
| 6 | Совершенствование навыков аудирования и чтения | 1 |
| 7 | Совершенствование навыков чтения и письма | 1 |
| 8 | Совершенствование диалогической речи | 1 |
| 9 | Написание письма на основе прочитанного | 1 |
| 10 | Обобщение по теме Межличностные взаимоотношения в семье | 1 |
| 11 | Уcловия проживания в городской/сельской местности | 1 |
| 12 | Формирование грамматических навыков по темам: «Артикль», «Количественные местоимения», «Предлоги места» | 1 |
| 13 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 14 | Совершенствование навыков изучающего чтения и письма. Описание Жилой комнаты | 1 |
| 15 | Совершенствование навыков просмотрового чтения | 1 |
| 16 | Контроль навыков аудирования и чтения | 1 |
| 17 | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 18 | Повторение грамматического материала по темам «Притяжательные местоимения», «Притяжательный падеж существительных» | 1 |
| 19 | Обобщение по теме: Уcловия проживания в городской/сельской местности | 1 |
| 20 | Транспорт. Основы безопасности на улице. Введение лексики | 1 |
| 21 | Совершенствование навыков поискового чтения и аудирования | 1 |
| 22 | Формирование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы» | 1 |
| 23 | Совершенствование навыков письма | 1 |
| 24 | Совершенствование навыком монологической речи | 1 |
| 25 | Контроль навыков чтения | 1 |
| 26 | Контроль навыков говорения | 1 |
| 27 | Обобщение материала по теме: «Транспорт. Основы безопасности на улице» | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Введение лексики | 1 |
| 29 | Совершенствование навыков чтения и аудирования | 1 |
| 30 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 31 | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 32 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Подростки Великобритании. | 1 |
| 33 | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 34 | Совершенствование навыков письма | 1 |
| 35 | Контроль навыков чтения | 1 |
| 36 | Контроль навыков монологической речи | 1 |
| 37 | Обобщение по теме: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха | 1 |
| 38 | Праздники. Введение лексики | 1 |
| 39 | Совершенствование навыков поискового чтения | 1 |
| 40 | Совершенствование грамматических навыков по теме: «Настоящее длительное время» | 1 |
| 41 | Совершенствование навыков аудирования и чтения | 1 |
| 42 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Праздники в Великобритании.. | 1 |
| 43 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 44 | Совершенствование навыков просмотрового чтения | 1 |
| 45 | Написание заметки на основе прочитанного | 11 |
| 46 | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 47 | Совершенствование навыков письма, статья о празднике | 1 |
| 48 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 49 | Обобщение по теме: «Праздники» | 1 |
| 50 | Досуг и увлечения. Введение лексики | 1 |
| 51 | Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 52 | Совершенствование навыков аудирования и чтения | 1 |
| 53 | Совершенствование навыков диалогической речи. Покупка подарка | 1 |
| 54 | Совершенствование навыков поискового чтения | 1 |
| 55 | Совершенствование навыков письма . Написание письма другу о свободном времени | 1 |
| 56 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» | 1 |
| 57 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Совершенствование поискового чтения и диалогической речи | 1 |
| 58 | Контроль навыков говорения и письма | 1 |
| 59 | Контроль навыков чтения | 1 |
| 60 | Обобщение материала по теме Досуг и развлечения | 1 |
| 61 | Выдающиеся люди | 1 |
| 62 | Совершенствование грамматических навыков Простое прошедшее время. | 1 |
| 63 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 64 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 65 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 66 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 67 | Совершенствование навыков письма | 1 |
| 68 | Контроль навыков говорения | 1 |
| 69 | Контроль навыков чтения | 1 |
| 70 | Обобщение по теме: «Выдающиеся люди» | 1 |
| 71 | Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе. Введение лексики | 1 |
| 72 | Совершенствование грамматических навыков Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 73 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 74 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 75 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения | 1 |
| 76 | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 77 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и диалогической речи. | 1 |
| 78 | Совершенствование навыков письма | 1 |
| 79 | Обобщение по теме Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе | 1 |
| 80 | Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. Введение лексики | 1 |
| 81 | Совершенствование навыков аудирования и письма | 1 |
| 82 | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 83 | Совершенствование навыков аудирования и чтения | 1 |
| 84 | Совершенствование навыков поискового чтения и диалогической речи | 1 |
| 85 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 86 | Совершенствование навыков письма. | 1 |
| 87 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 88 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения | 1 |
| 89 | Обобщение по теме: Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. | 1 |
| 90 | Каникулы. Введение лексики | 1 |
| 91 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения | 1 |
| 92 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 93 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 94 | Совершенствование грамматических навыков Способы передачи будущего времени. | 1 |
| 95 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 96 | Совершенствование навыков поискового чтения и письма. | 1 |
| 97 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 98 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 99 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и диалогической речи. | 1 |
| 100 | Контроль навыков говорения | 1 |
| 101 | Контроль навыков чтения | 1 |
| 102 | Обобщение по теме: «Каникулы» | 1 |

**7 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Условия проживания в городской/сельской местности. Введение новой лексики. | 1 |
| 2 | Формирование навыков изучающего чтения | 1 |
| 3 | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 4 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 5 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Достопримечательности. | 1 |
| 6 | Культурные особенности родной страны. Подростки. | 1 |
| 7 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Настоящее простое и продолженное времена в сравнении. | 1 |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 9 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и диалогической речи | 1 |
| 10 | Обобщение материала по теме: Условия проживания в городской/сельской местности. | 1 |
| 11 | Досуг и увлечения. Чтение. Введение лексики. | 1 |
| 12 | Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. | 1 |
| 13 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 14 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Литература. | 1 |
| 15 | Культурные особенности родной страны. Писатели. | 1 |
| 16 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Простое прошедшее время. | 1 |
| 17 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 18 | Совершенствование навыков ознакомительного и просмотрового чтения и диалогической речи. | 1 |
| 19 | Обобщение материала по теме: «Досуг и увлечения. Чтение.» Контроль навыков чтения и письма. | 1 |
| 20 | Внешность и черты характера человека. Введение новой лексики. | 1 |
| 21 | Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения | 1 |
| 22 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 23 | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| 24 | Культурные особенности стран изучаемого языка. На страже Тауэра. |  |
| 25 | Культурные особенности родной страны. После уроков. | 1 |
| 26 | Формирование лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения и наречия. Причастия. | 1 |
| 27 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 28 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения и диалогической речи. | 1 |
| 29 | Обобщение материала по теме: «Внешность и черты характера человека.» Контроль навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 30 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Введение новой лексики. | 1 |
| 31 | Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |
| 32 | Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время» | 1 |
| 33 | Развитие навыков диалогической и монологической речи | 1 |
| 34 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Журналы для подростков в Великобритании | 1 |
| 35 | Культурные особенности родной страны. Школьный журнал. | 1 |
| 36 | Формирование грамматических навыков. Словообразование прилагательных от глаголов. | 1 |
| 37 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 38 | Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания. | 1 |
| 39 | Обобщение материала по теме: «Средства массовой информации и коммуникации». | 1 |
| 40 | Вселенная и человек. Мы и наше будущее.Введение новой лексики | 1 |
| 41 | Совершенствование навыков ознакомительного и просмотрового чтения. | 1 |
| 42 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. | 1 |
| 43 | Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |
| 44 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Поколение высоких технологий. | 1 |
| 45 | Культурные особенности родной страны. Музей космоса. | 1 |
| 46 | Формирование навыков диалогической речи | 1 |
| 47 | Совершенствование грамматических навыков по теме: «Простое будущее время.». | 1 |
| 48 | Обобщение материала по теме: «Вселенная и человек. Мы и наше будущее». | 1 |
| 49 | Контроль навыков чтения и письма. | 1 |
| 50 | Виды отдыха, путешествия. Введение новой лексики | 1 |
| 51 | Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения | 1 |
| 52 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации | 1 |
| 53 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 54 | Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время» | 1 |
| 55 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | 1 |
| 56 | Культурные особенности родной страны. В компьютерном лагере. | 1 |
| 57 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время». | 1 |
| 58 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 59 | Обобщение материала по теме «Виды отдыха, путешествия». | 1 |
| 60 | Досуг и увлечения. Интересы современных подростков. Введение новой лексики | 1 |
| 61 | Развитие навыков изучающего чтения | 1 |
| 62 | Развитие навыков монологической речи | 1 |
| 63 | Совершенствование грамматических навыков по теме: «Степени сравнения прилагательных» | 1 |
| 64 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Национальный вид спорта в Англии | 1 |
| 65 | Культурные особенности родной страны. ТВ в России | 1 |
| 66 | Совершенствование грамматических навыков по теме: «Сравнение группы настоящих времён и будущего времени». | 1 |
| 67 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 68 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и диалогической речи. | 1 |
| 69 | Контроль навыков чтения и письма. | 1 |
| 70 | Проблемы экологии. Введение новой лексики | 1 |
| 71 | Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. | 1 |
| 72 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
| 73 | Развитие навыков монологической речи | 1 |
| 74 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Мир природы в Шотландии. | 1 |
| 75 | Культурные особенности родной страны. В экологическом лагере. | 1 |
| 76 | Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время» | 1 |
| 77 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 78 | Совершенствование навыков изучающего чтения. | 1 |
| 79 | Обобщение материала по теме «Проблемы экологии» | 1 |
| 80 | Покупки. Введение новой лексики | 1 |
| 81 | Совершенствование навыков изучающего чтения | 1 |
| 82 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 83 | Развитие навыков письма. | 1 |
| 84 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Давай поговорим о еде. | 1 |
| 85 | Культурные особенности родной страны. Прощальная вечеринка | 1 |
| 86 | Совершенствование лексико-грамматически навыков | 1 |
| 87 | Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 1 |
| 88 | Совершенствование навыков письма | 1 |
| 89 | Обобщение материала по теме «Покупки» | 1 |
| 90 | Здоровый образ жизни. Введение новой лексики | 1 |
| 91 | Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 |
| 92 | Развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 |
| 93 | Развитие навыков письма. | 1 |
| 94 | Культурные особенности стран изучаемого языка. «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». | 1 |
| 95 | Культурные особенности родной страны. Вопросы здоровья | 1 |
| 96 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы долженствования» | 1 |
| 97 | Совершенствование грамматически навыков по теме «Возвратные местоимения». | 1 |
| 98 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 99 | Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. | 1 |
| 100 | Контроль навыков аудирования и говорения | 1 |
| 101 | Контроль навыков чтения и письма. | 1 |
| 102 | Обобщение материала по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|  | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Введение лексики | 1 |
|  | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: Времена английского глагола | 1 |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
|  | Формирование навыков письма | 1 |
|  | Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Суффиксы прилагательных. | 1 |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
|  | Культурные особенности стран изучаемого языка. Правила этикета в Великобритании | 1 |
|  | Культурные особенности родной страны. Правила этикета в России | 1 |
|  | Школьное образование. Конфликты и их разрешение. | 1 |
|  | Обобщение материала по теме: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | 1 |
|  | Покупки. Введение лексики | 1 |
|  | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: Времена английского глагола. | 1 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
|  | Совершенствование навыков письма | 1 |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: Фразовые глаголы.  Словообразование: прилагательные отрицательного значения | 1 |
|  | Культурные особенности стран изучаемого языка.Благотворительность начинается с помощи близким | 1 |
|  | Культурные особенности родной страны.Особенности русской национальной кухни | 1 |
|  | Защита окружающей среды | 1 |
|  | Контроль навыков аудирования, письма | 1 |
|  | Контроль навыков чтения, говорения | 1 |
|  | Обобщение материала по теме: покупки | 1 |
|  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Введение лексики | 1 |
|  | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования и говорения | 1 |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: Группы прошедших времен английского глагола | 1 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
|  | Формирование навыков письма | 1 |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: образование глаголов от существительных с помощью суффиксов | 1 |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
|  | Культурные особенности стран изучаемого языка. Английские банкноты | 1 |
|  | Культурные особенности родной страны. Пионеры космоса | 1 |
|  | Школьное образование. Уроки истории | 1 |
|  | Обобщение материала по теме: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 1 |
|  | Внешность и черты характера человека. Введение лексики | 1 |
|  | Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
|  | Формирование лексико-грамматических навыков по теме: страдательный залог | 1 |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
|  | Совершенствование навыков письма | 1 |
|  | Контроль речевых умений аудирования, чтения | 1 |
|  | Контроль речевых умений говорения, письма | 1 |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: прилагательные с отрицательным значением (словообразование) | 1 |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
|  | Культурные особенности стран изучаемого языка. Национальные костюмы на Британских островах | 1 |
|  | Культурные особенности родной страны. Национальные костюмы | 1 |
|  | Защита окружающей среды | 1 |
|  | Обобщение материала по теме: внешность и черты характера человека | 1 |
|  | Вселенная и человек.Проблемы экологии. Введение лексики | 1 |
|  | Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
|  | Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Инфинитив | 1 |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
|  | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | 1 |
|  | Совершенствование навыков письма | 1 |
|  | Формирование лексико-грамматических навыков по теме: образование существительных от глаголов | 1 |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
|  | Культурные особенности стран изучаемого языка. Шотландские коровы | 1 |
|  | Культурные особенности родной страны. Мир природы: Ландыш | 1 |
|  | Школьное образование. Торнадо, град | 1 |
|  | Обобщение материала по теме: Вселенная и человек.Проблемы экологии. | 1 |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. Культурные обмены. Введение лексики | 1 |
|  | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
|  | Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Косвенная речь | 1 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
|  | Совершенствование навыков письма | 1 |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: Косвенная речь | 1 |
|  | Культурные особенности стран изучаемого языка. История реки: Темза | 1 |
|  | Культурные особенности родной страны. Кижи | 1 |
|  | Защита окружающей среды. Памятники мировой культуры в опасности | 1 |
|  | Контроль речевых умений аудирования, письма | 1 |
|  | Контроль речевых умений чтения, говорения | 1 |
|  | Обобщение материала по теме: переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
|  | Школьное образование. Введение лексики | 1 |
|  | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
|  | Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Модальные глаголы | 1 |
|  | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
|  | Совершенствование навыков письма | 1 |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
|  | Культурные особенности стран изучаемого языка. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории | 1 |
|  | Культурные особенности родной страны. Российская система школьного образования | 1 |
|  | Школьная жизнь. Использование компьютерных сетей | 1 |
|  | Обобщение материала по теме: переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
|  | Досуг и увлечения. Спорт. Введение лексики | 1 |
|  | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
|  | Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Условные предложения | 1 |
|  | Совершенствование навыков монологического высказывания | 1 |
|  | Совершенствование навыков письма | 1 |
|  | Культурные особенности стран изучаемого языка. Талисманы | 1 |
|  | Культурные особенности родной страны. Праздник Севера | 1 |
|  | Защита окружающей среды. Экологический проект | 1 |
|  | Контроль речевых умений аудирования, письма | 1 |
|  | Контроль речевых умений чтения, говорения | 1 |
|  | Обобщение материала по теме: досуг и увлечения | 1 |

**9 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Досуг и увлечения. Введение лексики. | 1 |
| 2 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 3 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
| 4 | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| 5 | Культурные особенности страны изучаемого языка. Национальный праздник индейцев Северной Америки. | 1 |
| 6 | Совершенствование навыков письма. Заметка в журнал. | 1 |
| 7 | Глаголы "делать", "идти", "иметь" в устойчивых словосочетаниях. | 1 |
| 8 | Совершенствование) лексико-грамматических навыков по теме: «Группа настоящих времён» | 1 |
| 9 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 10 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и диалогической речи. | 1 |
| 11 | Совершенствование навыков письма. Описание событий. | 1 |
| 12 | Обобщение материала по теме "Досуг и увлечения". | 1 |
| 13 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Введение лексики. | 1 |
| 14 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения | 1 |
| 15 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 16 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 17 | Культурные особенности страны изучаемого языка. Резиденция премьер-министра Великобритании. | 1 |
| 18 | Культурные особенности родной страны О старых северных русских деревнях. | 1 |
| 19 | Совершенствование грамматических навыков. Образование существительных от прилагательных | 1 |
| 20 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и диалогической речи | 1 |
| 21 | Совершенствование навыков письма. Личное письмо. | 1 |
| 22 | Обобщение по теме "Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками". | 1 |
| 23 | Контроль навыков чтения и аудирования | 1 |
| 24 | Контроль навыков письма и говорения | 1 |
| 25 | Природа: флора и фауна. Введение лексики. | 1 |
| 26 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 27 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
| 28 | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| 29 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. | 1 |
| 30 | Культурные особенности страны изучаемого языка. Самый знаменитый английский замок с привидениями. | 1 |
| 31 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 32 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и диалогической речи. | 1 |
| 33 | Обобщение по теме Природа: флора и фауна. | 1 |
| 34 | Средства массовой информации и коммуникации. Введение лексики. | 1 |
| 35 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 36 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 37 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 38 | Совершенствование навыков диалогической речи. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 |
| 39 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Способы выражения будущего времени. | 1 |
| 40 | Совершенствование навыков письма. Изложение. | 1 |
| 41 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и диалогической речи | 1 |
| 42 | Обобщение по теме: "Средства массовой информации и коммуникации " | 1 |
| 43 | Контроль навыков чтения и аудирования | 1 |
| 44 | Контроль навыков письма и говорения. | 1 |
| 45 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Введение лексики. | 1 |
| 46 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 47 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
| 48 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 49 | Выдающиеся люди. Вильям Шекспир. | 1 |
| 50 | Культурные особенности родной страны. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | 1 |
| 51 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Приставки глаголов. | 1 |
| 52 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 53 | Совершенствование лексических навыков. Средства выражения предпочтения. | 1 |
| 54 | Совершенствование навыков письма. Письменное высказывание с элементами рассуждения. | 1 |
| 55 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и диалогической речи. | 1 |
| 56 | Великие произведения искусства . Классическая музыка. | 1 |
| 57 | Обобщение по теме: "Культурные особенности стран изучаемого языка " | 1 |
| 58 | Условия проживания в городской / сельской местности. Введение лексики. | 1 |
| 59 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 60 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 61 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 62 | Культурные особенности стран изучаемого языка Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 |
| 63 | Культурные особенности родной страны. Московский Кремль. | 1 |
| 64 | Совершенствование грамматических навыков. Существительные с абстрактным значением. | 1 |
| 65 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 66 | Совершенствование грамматических навыков. Страдательный залог. | 1 |
| 67 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и диалогической речи. | 1 |
| 68 | Совершенствование навыков письма. Отзыв о прочитанной книге. | 1 |
| 69 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской / сельской местности " | 1 |
| 70 | Контроль навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 71 | Контроль навыков письма и говорения. | 1 |
| 72 | Здоровый образ жизни. Введение лексики. | 1 |
| 73 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 74 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 75 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 76 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Решение проблем: телефон доверия. | 1 |
| 77 | Совершенствование навыков диалогической речи Основы личной безопасности. | 1 |
| 78 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Временные формы глаголов. | 1 |
| 79 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 80 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и диалогической речи | 1 |
| 81 | Совершенствование лексических навыков. Средства выражения собственного мнения. | 1 |
| 82 | Совершенствование навыков письма. Краткий письменный пересказ текста. | 1 |
| 83 | Обобщение по теме " Здоровый образ жизни " | 1 |
| 84 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Введение лексики. | 1 |
| 85 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения | 1 |
| 86 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
| 87 | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| 88 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Выдающиеся люди. Хеллен Келлер. | 1 |
| 89 | Культурные особенности родной страны. Выдающиеся люди. Ирина Слуцкая. | 1 |
| 90 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Косвенная речь. | 1 |
| 91 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 92 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и диалогической речи | 1 |
| 93 | Совершенствование навыков письма. Заполнение анкеты о приеме на работу | 1 |
| 94 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 95 | Совершенствование навыков письма. Заявление о приеме на работу | 1 |
| 96 | Обобщение по теме "Мир профессии" | 1 |
| 97 | Контроль навыков чтения и аудирования | 1 |
| 98 | Контроль навыков письма и говорения. | 1 |
| 99 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения | 1 |
| 100 | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | 1 |
| 101 | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 102 | Совершенствование навыков письма | 1 |