Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Кемерово

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на методическом объединении учителей иностранного языка  протокол № 4 от «29» марта 2017г.  Руководитель м/о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждаю.  Директор МБОУ «СОШ №24»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Евтушенко  приказ №102 от 30.05.2017. |

Рабочая программа

по иностранному языку для 10-11 классов

|  |
| --- |
| Составитель: Ренкель Светлана Александровна,  учитель английского языка. |

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по иностранному языку составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования «Иностранный язык. Базовый уровень» и примерной программы среднего общего образования по иностранному языку, базовый уровень.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение иностранного языка на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формирова­нии коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке – это могут быть сведения из разных областей знания, например, литерату­ры искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор уча­щихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодей­ствие всех языковых учебных предметов, способствующих формиро­ванию основ филологического образования школьников.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается форми­рование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способ­ности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учеб­ного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учеб­но-воспитательного процесса личность ученика, учет его способнос­тей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на со­циокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компе­тенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучае­мого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в ос­новной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся до­стигают допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня комму­никативного владения иностранным языком при выполнении основ­ных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания. В VIII—IX классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения ино­язычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные про­екты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсив­ному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокуль­турного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в X—XI классах создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей учащихся в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразова­тельных целях в интересующих их областях знаний и сферах человече­ской деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает значение межпредметных свя­зей иностранного языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися минимального уровня общеев­ропейского порогового уровня (В1) подготовки по иностранному язы­ку.

Спецификой предмета «Иностранный язык» является наличие нескольких содержательных линий. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В рабочую программу внесены часы, посвящённые изучению регионального компонента по следующим темам: «Природа и экология», «Научно-технический прогресс», «Молодежь в современном обществе», «Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм», «Вклад Кузбасса в развитие науки и культуры», «Социально-экономические и культурные проблемы развития нашего региона» из расчёта 12 часов в течение учебного года с 10 по 11 классы.

В настоящее время изучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию; - развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами; - общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, качество, присущее каждому культурному человеку; расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Результаты обучения иностранному языку в 10-11 классах на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, ком­муникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и зна­чимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к цен­ностям мировой культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен:

знать/понимать

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой дан­ного этапа и с соответствующими ситуациями общения; в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос; побуждение и др., согласование времён);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелей, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

говорение

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального обще­ния (в рамках изученной тематики) в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

аудирование

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, ху­дожественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуни­кативной задачи.

письменная речь

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей других стран с культурой и достижениями России.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа за 2 года обучения, по 102 часа в 10, 11 классах, из расчета 3 учебных часа в неделю.

1. **Учебно-тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| Тема 1. Общение в семье, повседневная жизнь семьи, ее доход, межличностные отношения с родными и друзьями. | 12 | 3 | 9 |  |
| 1.1 Совершенствование лексических навыков. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 1.2. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Группа настоящих времён». | 3 | 1 | 2 | Сам.  работа |
| 1.3. Совершенствование навыков аудирования. | 2 |  | 2 |  |
| 1.4. Совершенствование навыков чтения. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 1.5. Совершенствование навыков письма | 2 | 0,5 | 1,5 | Личное письмо |
| 1.6. Совершенствование навыков говорения | 2 | 0,5 | 1,5 | Монолог |
| Тема 2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | 12 | 3 | 9 |  |
| 2.1. Совершенствование лексических навыков. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 2.2. Совершенствование грамматических навыков по теме:  «Употребление неличных форм глагола» | 3 | 1 | 2 | Сам.  работа |
| 2.3. Совершенствование навыков аудирования. | 2 |  | 2 |  |
| 2.4. Совершенствование навыков чтения. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 2.5. Совершенствование навыков говорения | 2 | 0,5 | 1,5 | Диалог |
| 2.6. Совершенствование навыков письма | 2 | 0,5 | 1,5 | Записка, сообщение |
| Тема 3. Среднее образование в России и за рубежом. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора сферы будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее буду­щее. | 12 | 3 | 9 |  |
| 3.1. Совершенствование лексических навыков. | 1 |  | 1 | Сам.  работа |
| 3.2. Совершенствование навыков чтения. | 2 |  | 2 |  |
| 3.3. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  | 2 |  |
| 3.4. Совершенствование навыков говорения | 3 | 0,5 | 2.5 | Собеседование |
| 3.5. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Способы выражения будущего времени» | 3 | 1 | 2 | Сам.  работа |
| 3.6. Совершенствование навыков письма | 2 | 1 | 1 | Резюме, заявление о приёме на работу |
| Тема 4. Природа и экология. Защита окружающей среды. | 14 | 1.5 | 12.5 |  |
| 4.1. Совершенствование лексических навыков. |  |  | 0,5 |  |
| 4.2. Совершенствование навыков аудирования. |  |  | 1.5 | Контроль навыков аудирования |
| 4.3. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 3 | Контроль навыков чтения |
| 4.4. Совершенствование навыков говорения |  |  | 3 | Контроль навыков говорения |
| 4.5. Совершенствование навыков письма |  | 0.5 | 2.5 | Контроль навыков письма |
| 4.6. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы» |  | 1 | 2 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| Тема 5. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм. | 13 | 2 | 11 |  |
| 5.1. Совершенствование лексических навыков |  | 0.5 | 1 | Сам.  работа |
| 5.2. Развитие умений чтения |  |  | 2 |  |
| 5.3. Развитие умений аудирования |  |  | 1 |  |
| 5.4. Совершенствование грамматических навыков по темам: «Способы выражения прошедшего времени», «Артикль» |  | 1 | 3 | Сам.  работа |
| 5.5. Развитие умений говорения |  |  | 2 | Диалог |
| 5.6. Развитие умений письма |  | 0.5 | 2 | Личное письмо |
| Тема 6. Правильное питание. Здоровье и забота о нем, проблемы здоровья. | 12 | 1 | 11 |  |
| 6.1. Совершенствование лексических навыков |  |  | 1,5 | Сам.  работа |
| 6.2. Развитие умений чтения |  |  | 2 |  |
| 6.3. Развитие умений аудирования |  |  | 1 |  |
| 6.4. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Условное наклонение» |  | 0,5 | 2,5 | Сам.  работа |
| 6.5. Развитие умений говорения |  |  | 2,5 | Монолог |
| 6.6. Развитие умений письма |  | 0,5 | 1.5 | Сочинение «за» и «против» |
| Тема 7. Культурные проблемы развития современной цивилизации. Социально-экономические и культурные проблемы развития нашего региона. | 12 | 2 | 10 |  |
| 7.1. Совершенствование лексических навыков |  | 0.5 | 1 |  |
| 7.1. Развитие умений чтения |  |  | 2 |  |
| 7.3. Развитие умений аудирования |  |  | 1.5 |  |
| 7.4. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Страдательный залог» |  | 1 | 2 | Сам.  работа |
| 7.5. Развитие умений говорения |  |  | 2 | Диалог |
| 7.6. Развитие умений письма |  | 0.5 | 1.5 | Личное письмо |
| Тема 8. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии, интернет-ресур­сы в гуманитарном образовании. | 14 | 2 | 12 |  |
| 8.1. Совершенствование лексических навыков |  |  | 1.5 |  |
| 8.2. Развитие умений чтения |  |  | 2 | Контроль навыков чтения |
| 8.3. Развитие умений аудирования |  |  | 1.5 | Контроль навыков аудирования |
| 8.4. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь» |  | 1 | 2 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 8.5. Развитие умений говорения |  |  | 2.5 | Контроль навыков говорения |
| 8.6. Развитие умений письма |  | 1 | 2.5 | Контроль навыков письма |
| 8.7. Защита проекта: Крупнейшие компании, предоставляющие теле и интернет услуги, в Кемеровской области |  |  | 1 | Защита проекта |
| Итого: | 102 часа |  | | |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| Тема 9. Семейные связи. Распределение домашних обязанностей в семье. | 12 | 3 | 9 |  |
| 9.1. Совершенствование лексических навыков |  | 0.5 | 1 |  |
| 9.2. Развитие умений аудирования |  |  | 1 |  |
| 9.3. Систематизация грамматического материала по теме: «Времена английского глагола» |  | 1 | 3 | Сам.  работа |
| 9.4. Развитие умений говорения |  | 0.5 | 1 | Монолог |
| 9.5. Развитие умений письма |  | 1 | 2 | Личное письмо |
| 9.6. Развитие умений чтения |  |  | 1 |  |
| Тема 10. Межличностные отношения с друзьями. Вклад России в развитие культуры. Вклад Кузбасса в развитие науки и культуры. | 12 | 2 | 10 |  |
| 10.1. Совершенствование лексических навыков |  |  | 1 |  |
| 10.2. Развитие умений чтения |  |  | 2 |  |
| 10.3. Развитие умений аудирования |  |  | 1 |  |
| 10.4. Систематизация грамматического материала по теме: «Придаточные предложения » |  | 1 | 2 | Сам.  работа |
| 10.5. Развитие умений говорения |  |  | 2 | Диалог |
| 10.6. Развитие умений письма |  | 1 | 2 | Личное письмо |
| Тема 11. Социально-экономические проблемы развития современной цивилизации*.* Преступление и наказание | 12 | 2 | 10 |  |
| 11.1. Совершенствование лексических навыков |  | 0.5 | 0,5 |  |
| 11.2. Развитие умений чтения |  |  | 2.5 |  |
| 11.3. Развитие умений аудирования |  |  | 1 |  |
| 11.4. Развитие умений говорения |  |  | 2 | Диалог |
| 11.5. Развитие умений письма |  | 1 | 2 | Сочинение выражение мнения |
| 11.6. Систематизация грамматического материала по теме: «Неличные формы глагола» |  | 0,5 | 2 | Сам.  работа |
|  |  |  |  |  |
| Тема 12. Здоровье и забота о нем, проблемы здоровья. Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. | 14 | 2 | 12 |  |
| 12.1. Совершенствование лексических навыков |  |  |  |  |
| 12.2. Развитие умений чтения |  |  |  | Контроль навыков чтения |
| 12.3. Развитие умений аудирования |  |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 12.4. Систематизация грамматического материала по теме: «Страдательный залог» |  |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 12.5. Развитие умений говорения |  |  |  | Контроль навыков говорения |
| 12.6. Развитие умений письма |  |  |  | Контроль навыков письма |
| Тема 13. Социально-экономические проблемы развития современной цивилизации: безработица, бездомные. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире и в сельской местности. | 13 | 2 | 11 |  |
| 13.1. Совершенствование лексических навыков |  |  | 1 |  |
| 13.2. Развитие умений чтения |  |  | 2,5 |  |
| 13.3. Развитие умений аудирования |  |  | 1 |  |
| 13.4. Систематизация грамматического материала по теме: «Модальные глаголы» |  | 1 | 2,5 | Сам. работа |
| 13.5. Развитие умений говорения |  | 0,5 | 2 | Монолог |
| 13.6. Развитие умений письма |  | 0.5 | 2 | Деловое письмо предложение |
| Тема 14. Научно-технический прогресс: космические технологии. Средства массовой информации. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире. | 13 | 2 | 11 |  |
| 14.1. Совершенствование лексических навыков |  |  | 1 |  |
| 14.2. Развитие умений чтения |  |  | 2 |  |
| 14.3. Развитие умений аудирования |  |  | 1 |  |
| 14.4. Систематизация грамматического материала по теме: «Косвенная речь» |  | 1 | 3 | Сам. работа |
| 14.5. Развитие умений говорения |  | 0,5 | 2 | Диалог |
| 14.6. Развитие умений письма |  | 0.5 | 2 | Сочинение «за» и «против» |
| Тема 15. Вклад стран изучаемого языка в развитие культуры. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Планы на будущее. | 12 | 1.5 | 10 |  |
| 15.1. Совершенствование лексических навыков |  |  | 0.5 |  |
| 15.2. Развитие умений чтения |  |  | 2.5 |  |
| 15.3. Развитие умений аудирования |  |  | 1 |  |
| 15.4. Систематизация грамматического материала по теме: «Условное наклонение» |  | 1 | 2.5 | Сам.работа |
| 15.5. Развитие умений говорения |  |  | 2 | Монолог |
| 15.6. Развитие умений письма |  | 0.5 | 1.5 | Личное письмо |
| Тема 16. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Языки международного общения и их роль при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. | 13 | 2 | 11 |  |
| 16.1. Совершенствование лексических навыков |  |  | 1 |  |
| 16.2. Развитие умений чтения |  |  | 2 | Контроль навыков чтения |
| 16.3. Развитие умений аудирования |  |  | 1.5 | Контроль навыков аудирования |
| 16.4. Систематизация грамматического материала по темам: «Инверсия», «Имя существительное», «Местоимения» |  | 1 | 2.5 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 16.5. Развитие умений говорения |  | 0.5 | 2 | Контроль навыков говорения |
| 16.6. Развитие умений письма |  | 0.5 | 2 | Контроль навыков письма |
| 16.7. Защита проекта: Английский язык и моя будущая профессия |  |  | 1 | Защита проекта |
| Итого: | 102 часа |  | | |

1. **Содержание учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык»**

**204 часа**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах*.* Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (50 часов)

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России*.* Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации*. (*90 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам*.* Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора сферы будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее буду­щее. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресур­сы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (50 часов)

Речевые умения

Говорение

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемей теме.

Объём диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

*Монологическая речь*

Развитие умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным*,* представление результатов работы по проекту.

Развитие умений:

* кратко излагать содержание полученной информации ;
* рассказывать о себе, своём окружении; своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стра­ны изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной сте­пенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов раз­личных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимать основное содержание несложных устных диалогов, монологов, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информа­цию

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного со­держания сообщений, *обзоров,* интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной ли­тературы; несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информа­ции прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необ­ходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты/сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события, факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* определять своё отношение к прочитанному;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в фор­ме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; • межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; • формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных пред- ложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон- струкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси- тельных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числи- тельных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

1. **Список литературы**

**Список литературы для учителя:**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта начального общего образования. Среднее (полное) общее образование. Иностранный язык. Базовый уровень. [Текст] / «Сборник нормативных документов. Иностранный язык»: сборник нормативных документов / Составители. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009. – с.30-36
2. Примерные программы по иностранным языкам. Среднее (полное) общее образование. Английский язык. Базовый уровень. [Текст] / «Сборник нормативных документов. Иностранный язык»: сборник нормативных документов / Составители. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – с.113-125
3. Апальков В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс». [Текст]/ рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс»/ [В.Г. Апальков]/ - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 101 с.
4. Афанасьева, О.В., Дули, Д., Михеева, И.В., Оби, Б., Эванс, В. Английский в фокусе. Английский язык. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. [О.В. Афанасьева, Д .Дули, И.В Михеева и др.].- 4-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. - 248 с.
5. Афанасьева О.В., Дули, Д., Михеева, И.В., Оби, Б., Эванс, В. Английский в фокусе. Английский язык. 10 класс. [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. [О.В. Афанасьева, Д .Дули, И.В Михеева и др.].- 4-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 72 с.
6. Афанасьева О.В., Дули, Д., Михеева, И.В., Оби, Б., Эванс, В. Английский в фокусе. Английский язык. 10 класс. [Текст]: книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений. [О.В. Афанасьева, Д .Дули, И.В Михеева и др.].- 4-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. - 224 с.
7. Афанасьева О.В., Дули, Д., Михеева, И.В., Оби, Б., Эванс, В. Английский в фокусе. Английский язык. 11 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. [О.В. Афанасьева, Д .Дули, И.В Михеева и др.].- 4-е изд М.: Express Publishing: Просвещение, 2011- 244 с.
8. Афанасьева О.В., Дули, Д., Михеева, И.В., Оби, Б., Эванс, В. Английский в фокусе. Английский язык. 11 класс. [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. [О.В. Афанасьева, Д .Дули, И.В Михеева и др.].- 4-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. - 72с.
9. Афанасьева О.В., Дули, Д., Михеева, И.В., Оби, Б., Эванс, В. Английский в фокусе. Английский язык. 11 класс. [Текст]:книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений. [О.В. Афанасьева, Д .Дули, И.В Михеева и др.].- 4-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 – 240 с.

**Список литературы для учащихся:**

1. Афанасьева, О.В., Дули, Д., Михеева, И.В., Оби, Б., Эванс, В. Английский в фокусе. Английский язык. 10 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. [О.В. Афанасьева, Д .Дули, И.В Михеева и др.].- 4-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. - 248 с.
2. Афанасьева О.В., Дули, Д., Михеева, И.В., Оби, Б., Эванс, В. Английский в фокусе. Английский язык. 10 класс. [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. [О.В. Афанасьева, Д .Дули, И.В Михеева и др.].- 4-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 72 с.
3. Афанасьева О.В., Дули, Д., Михеева, И.В., Оби, Б., Эванс, В. Английский в фокусе. Английский язык. 11 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. [О.В. Афанасьева, Д .Дули, И.В Михеева и др.].- 4-е изд М.: Express Publishing: Просвещение, 2011- 244 с.
4. Афанасьева О.В., Дули, Д., Михеева, И.В., Оби, Б., Эванс, В. Английский в фокусе. Английский язык. 11 класс. [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. [О.В. Афанасьева, Д .Дули, И.В Михеева и др.].- 4-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. - 72с.