

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Кемерово

Согласовано на методическом
объединении учителей
протокол №9 от 30.03.2023 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально –гуманитарной направленности
«Школа вожатого»
для детей 14 - 17 лет
(срок реализации 1 месяц)**

Разработчик:

Субботина Марина
Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел №2. «Комплекс организационно - педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Методические материалы	12
2.5. Список литературы	14

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» социально –гуманитарной направленности. Составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года, (распоряжение правительства российской федерации от 29 мая 2015 Г. № 996-Р).

Программа «Школа вожатого» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической

деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа «Школа вожатого» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый.

При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию.

Одним из результатов Программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожатого.

Актуальность Программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия по программе развивают организаторские способности детей, улучшают эмоциональное состояние детей.

Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.

Не так важно, будут ли ребята из объединения работать вожатыми в дальнейшем, ведь вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д.

Таким образом, образовательный процесс «Школы вожатого» носит непрерывный и практикоориентированный характер.

Это поможет учащимся объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я стать

организатором, могу ли придумать оригинальные идеи, или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?»

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры).

Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления. Кроме того, программа «Школа вожатого» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. Программа предусматривает учет специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности вожатого к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 14-17 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); несовершеннолетние «группы особого внимания»; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Количество обучающихся в группе: наполняемость групп по 10 - 15 человек.

Условия набора детей: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).

Обучающиеся должны быть общительными, отзывчивыми, доброжелательными, трудоспособными.

Сроки реализации программы

Программа «Школа вожатого» комплексная, краткосрочная, реализуется в

течение одной смены лагеря, рассчитана на 3 недели в количестве 15 часов.

Режим организации занятий 5 часов в неделю: 1 раз по 1 часу. Продолжительность занятий – 35 минут, перерыв – 10 минут. Суббота, воскресенье и официальные праздничные дни – посещение лагеря детьми не предусматривают. Не предусматривается реализация индивидуальных образовательных маршрутов и вариативность программы

Форма обучения

Форма обучения по данной программе очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием;
- познакомить с кодексом поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием;

Личностные:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;
- способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Метапредметные:

- формировать социально активную личностную позицию учащихся;
- формировать коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- формировать личностные качества вожатого: позитив, открытость и равнодушие.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Разделы	Количество часов			форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый	3	1	1	Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого»
2	Логика развития смены	4	1	4	ОДИ «Отрядное КТД»
3	Игротехника	8	1	7	Конкурсная программа «Своя игра»
	Итого:	15	3	12	

1.3.2. Содержание программы

Раздел 1. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый

1.1. Почему я хочу быть вожатым?

Практика. Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?»
Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

1.2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.

Теория. Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием. Права и обязанностей вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей.

Практика. Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря.

1.3. Портрет идеального вожатого.

Теория. Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Практика. Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого. Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого».

Раздел 2. Логика развития смены

2.1. Этапы развития смены.

Теория. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.

Практика. Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

2.2. План-сетка отрядных мероприятий

Теория. Теоретические основы понятия «план сетка в детском лагере», виды план сетки в детском лагере.

Практика. Упражнение «План-сетка».

2.3. Формы и виды работы с отрядом

Теория. Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

Практика. Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы», Создание памятки «Формы отрядной работы», пополнение «Методической копилки вожатого»

2.4. Отрядные КТД

Теория. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флеш-моб в лагере.

Практика: Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД».

Раздел 3. Игротека

3.1. Её Величество – Игра! Классификация игр

Теория. Классификация игр. Игры на знакомство. Игры у костра. Игры в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Подвижные игры на свежем воздухе.

Практика. Создание «Банка игр». Проект «Игровое моделирование»

3.2. Подвижные игры

Теория. Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.

Практика. Игры на улице, в помещении: игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка»,

игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место».

3.3. Настольные баталии

Теория. Настольные игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

Практика. Играем в настольные игры: игра «Дженга», пазлы, мозаика, конструктор, игра «Данетки», игра «Крокодил».

3.4. Ролевые и сюжетные игры

Практика. Игра «Дело в шляпе». Игра «Делай, как я!». Ролевая игра «Театр». Ролевая игра «Дом». Сказочные ролевые игры.

3.5. Калейдоскоп забытых игр

Теория. История возникновения и классификация народных игр. Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

Практика. Играем в игры наших предков. Иллюстрация проведения устных игр.

3.6. Игры по станциям, квесты.

Практика. Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

3.7. Игры детей России

Теория. Знакомство с культурой и играми народов мира.

Практика: Играем в национальные игры. Игра «Дай платочек», Азербайджан. Игра «Прела-горела», Белоруссия. Игра «Волк во рву», Россия. Игра «Найди платок», Австрия. Игра «Статуя», Армения. Игра «Квинта», Литва. Игра «Канатоходцы», Узбекистан.

3.8. Музыкальные игры

Теория. Особенности подготовки, организации и проведения музыкальных игр.

Практика. Игра «Музыкальный стул». Игра «Угадай мелодию». Конкурсная программа «Своя игра».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- подготовить вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями;

- подготовить вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях;
- умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия.

Личностные:

- повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;
- освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария; умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;

Метапредметные:

- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;
- повышение уровня эстетической культуры.

Раздел №2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Наименование темы	Всего часов	Количество часов		Форма проведения	Форма контроля
			Т	П		
<i>Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый</i>		3	1	2		
1	Почему я хочу быть вожатым?	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Беседа, игра
2	Портрет идеального вожатого	1		1	Практическое занятие	Беседа, игра
3	Этика вожатого	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого»
<i>Логика развития смены</i>		4	1	4		
4	План-сетка отрядных мероприятий	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Беседа, игра
5	Формы и виды работы с отрядом	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Создание памятки «Формы отрядной

						работы»
6	Отрядные КТД	1		1	Практическое занятие	Создание «Банка КТД»
7	Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД»	1		1	Практическое занятие	ОДИ «Отрядное КТД»
Игротехника		8	1	7		
8	Подвижные игры	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Создание «Банка игр»
9	Настольные баталии	1		1	Практическое занятие	Коллективные игры. Турнирная таблица
10	Ролевые и сюжетные игры	1		1	Практическое занятие	Проект «Игровое моделирование»
11	Ролевые и сюжетные игры	1		1	Практическое занятие	Создание «Банка игр»
12	Калейдоскоп забытых игр	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Проект «Игровое моделирование»
13	Игры по станциям, квесты	1		1	Практическое занятие	Квест-игра «По станциям здоровья»
14	Игры детей России	1		1	Практическое занятие	Пополнение «Методической копилки вожатого»
15	Музыкальные игры	1		1	Практическое занятие	Конкурсная программа «Своя игра»
	Итого	15	3	12		

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога.

Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:

- Материалы и инструменты: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет

(канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый, скакалки.

- Мультимедийные презентации: «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив», «Кто есть «ВОЖАТЫЙ?»», «Самоуправление».

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, педагогом – организатором.

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Школа вожатого» предусматривает ведение текущего контроля. Данная программа краткосрочная: поэтому итоговая аттестация учащихся не предусматривается.

Форма отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

- педагогическое наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;
- педагогический мониторинг - проверка терминологии и усвоение практических навыков работы, ведение журнала учета.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия с ОО.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);
- наглядный метод (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения);
- практические методы (тренинги, упражнения, творческие задания). Для активизации познавательной деятельности используются методы: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно –

групповых и индивидуальных форм.

Формы организации учебного занятия: устный журнал, круглый стол, научно-практическая конференция, занятие-практикум, пресс-конференция, деловая игра, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Организационно-деятельностные игры - центральная часть занятия.
5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в малых группах), Ситуации успеха, удовлетворённость от работы в группе, достижения в вожатской деятельности создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

Дидактические материалы

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Стандарт «Вожатый учреждения детского отдыха»

Журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника». Сборники из серии «В помощь школьному психологу». Тренинги на командное взаимодействие.

Тесты на выявление лидерских качеств. Сборник «Формула красивого досуга» Лекция «131 ошибка вожатого»

Ролевые игры: «Арзаки и менвиты», «Деревня Ду-ду», «Выступление», «Прохожий», «Настольные баталии», «Мой любимый отряд»;

Настольные игры: «Дженга», «Уно», «Денежный поток», «Иммаджинариум». Тренинги «Разные вместе», «Семейный портрет», «Феофан и Агриппина», «Собеседование», «Ответственный работник», «Работа и закон», «Лабиринт».

Упражнение «Самопрезентация».

2.5. Список литературы

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. - Волгоград: Учитель, 2017 г. -183 с. Текст : непосредственный.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел.- С. П. Афанасьев. – Москва: Просвещение, 2015г. - 216 с. Текст :непосредственный
3. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. .– Ярославль: Академия развития, 2014г. -164с. Текст : непосредственный.
4. Горбушина, О. Психологический тренинг.– Москва: Питер, 2008г. - 220 с. Текст : непосредственный.
5. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. – Волгоград: Учитель, 2017 с. -240 с. Текст : непосредственный.
6. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. – Москва: Просвещение, 2010 г. -160 с. Текст : непосредственный.
7. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. – Москва: Манн, 2015г. -215 с. Текст : непосредственный.
8. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». М.П.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 г. -256 с. Текст : непосредственный.
9. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере.– Москва: Просвещение, 2019г. -180 с. Текст : непосредственный.

