

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Кемерово

Согласовано на методическом
объединении учителей
протокол №9 от 30.03.2023 г.



Утверждаю
И.о. директора МБОУ «СОШ №24»
В.А. Потеруха
приказ № 133 от 31.03.2023 г.

**Программа по реализации летнего оздоровительного отдыха
детей и подростков в лагере с дневным пребыванием детей
«Мы – юные кемеровчане»
художественной, физкультурно – спортивной, туристко –
краеведческой и гражданско – патриотической направленности**

для детей 6,6 - 16 лет
(срок реализации 1 месяц)

Разработчик:

Строкань Л.В. начальник
лагеря, учитель начальных
классов

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел №2. «Комплекс организационно - педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Методические материалы	17
2.5. Список литературы	18

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для организации летнего лагеря с дневным пребыванием «Мы – юные кемеровчане» является интегрированной и состоит из 4-х модулей: художественной, физкультурно-спортивной, туристско –краеведческой и гражданско-патриотической направленности. Составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. сп 2.4. 3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года,

(распоряжение правительства российской федерации от 29 мая 2015 Г. № 996-Р).

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа «Мы – юные кемеровчане» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми различных категорий ТЖС, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

ДООП включает в себя программу с краткосрочными образовательными модулями и комплексом воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией).

Актуальность программы. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Программа смены с дневным пребыванием для организации летнего отдыха детей. «Мы – юные кемеровчане» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, духовно- нравственной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством приобщения школьников к получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта.

Отличительной особенностью программы. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Адресат программы. Дети и подростки от 6,6 до 16 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); несовершеннолетние «группы особого внимания»; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Состав лагеря комплектуется на основании заявлений родителей. Отряды формируются из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе.

Количество детей: 120 человек

Количество отрядов: 4

Отряды формируются из 30 человек, с двумя взрослыми наставниками и вожатыми из числа старшеклассников в каждом отряде.

Схема комплектования: три отряда укомплектованы по возрастному принципу (обучающиеся 1 – 6 классов) и один профильный отряд «Лидер», комплектуется из обучающихся 7-8 классов.

Сроки реализации программы

Программа «Мы – юные кемеровчане» комплексная, краткосрочная, реализуется в течение одной смены лагеря, рассчитана на 3 недели.

Режим работы летнего лагеря с дневным пребыванием

8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
9.15 - 9.35	Завтрак
9.35- 10.15	Отрядный сбор, инструктаж по ТБ
10.15 - 12.00	Работа по плану лагеря (отрядные дела, работа кружков и секций).
12.00 - 13.15	Прогулка. Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры
13.15 - 13.40	Обед
13.40 – 14.30	Свободное время, лагерные мероприятия.
14.30	Уход домой

Суббота, воскресенье и официальные праздничные дни – посещение лагеря детьми не предусматривают. Не предусматривается реализация индивидуальных образовательных маршрутов и вариативность программы

Форма обучения: очная

Формы и методы, используемые при реализации программы

- практические и теоретические знания;
- коммуникативные площадки;
- познавательные, интеллектуальные игры, викторины;
- игровые тестирования, опросы;
- занятия на природе;

- изготовление поделок из природного материала;
- мастер-классы;
- экскурсии;
- спортивные игры и соревнования;
- конкурсы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания детей о прошлом и настоящем Кузбасса, города Кемерово, Рудничного района;
- Помочь детям в выработке осмысленного подхода к здоровому образу жизни, соблюдению правил безопасности в разных жизненных ситуациях;

Личностные:

- развивать творческое мышление;
- формировать потребность к здоровому образу жизни;
- формировать потребность в самообразовании и творческой реализации

Метапредметные:

- формировать коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- развивать наблюдательность, смекалку, двигательные навыки;
- способствовать утверждению в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитанию уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Разделы	Количество часов			форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	«Спортландия»	15	2	13	Конкурс,

					соревнования
2	«Мы, играя, воображаем, фантазируем, мечтаем»	15	2	13	конкурс, соревнования
3	«Путешествие по родному району»	15	4	11	интеллектуальная игра
4	«Школа водителя»	15	3	12	Конкурсная программа «Своя игра»
	итого	60	11	49	Конкурс

1.3.2.Содержание программы

Модуль «Спортландия»

Раздел 1. Вводное занятие. День знакомств. «Рисуем лето».

1.1. Построение для открытия спортивно-игровых мероприятий. Знакомство с обучающимися. Анкетирование.

Раздел 2. Проведение инструктажа по охране труда для обучающихся.

2.1. Проведение инструктажа по охране труда для обучающихся. Краткая беседа о программе с начинающими и проведение инструкции. Краткое содержание инструкции.

Раздел 3. Тематические занятия.

3.1. Тематика: «Поговорим о полезных привычках».

3.2. Познавательное занятие «Огонь наш- друг, огонь-наш враг».

Раздел 4. Спортивно-игровые занятия. Массовые мероприятия.

4.1. Проведение инструктажа по охране окружающей среды.Подвижные игры «Если ты здоровым будешь, то всего ты и добудешь».

4.2. «Вокруг спорта» спортивно-игровые задания. Игры на воздухе.

4.3. Игровые занятия – бадминтон, волейбол.

4.4. Спортивные игры «Быстрее, сильнее, выше».

4.5. Интеллектуальные игры: «Портрет», «Найти человека», «Пыль столбом», «Люблю - не люблю», «Представь соседа».

4.6. «Двигайся больше» спортивно-игровые занятия

4.7. Народные игры «Ромашковое счастье».

4.8. Игровое занятие - стритбол.

4.9. Летняя релаксация.

4.10. Эстафеты. «Полоса препятствий».

Раздел 5. Заключительное занятие.

Модуль «Мы, играя, воображаем, фантазируем, мечтаем»

Тема 1. Введение в образовательную программу

Теоретические сведения: Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.

Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Из истории происхождения ножниц. Беседа «Кто такой поэт, писатель».

1.1. Сочиняем сказки «Мы поэты, писатели». Занятие – конкурс. Игры, упражнения, сочинение мини - сказок.

1.2. Игры: «Украсть слово», «Общее стихотворение», «Фантастический рассказ». Конкурс - упражнение «Что означает интонация».

Тема 2. «Мы - художники» Коллективный коллаж. Беседа «Как работают художники»

2.1. Занятие – фантазия. Беседа, игры: «Волшебный карандаш», «Ниточный рисунок», «Чтобы это значило?», «Дорисовываем рассказ».

2.2. Упражнение «Групповая картина». Мини – выставка.

2.3. Конкурс «Фантастическое животное». Упражнение «Угадываем, придумываем, рисуем, дорисовываем». Групповой коллаж

Тема 3. «Город моего будущего. Мы - путешественники». Игра – путешествие. Дискуссия, упражнения, конкурс, творческое задание.

3.1. Воображаемое путешествие по улицам города. Практическая работа, изготовление аппликации «Город моего будущего».

Тема 4. «В стране чисел и геометрических фигур. Мы - ученые»

4.1. Эвристическая беседа «О числах и геометрических фигурах». Задания: «Наисложнейшие задачи», «Задачи – шутки», «Бой скороговорок», «Пространственное воображение».

4.2. Игры «Слова с числом «Сто», «Вьетнамская игра», «Геометрические фигуры в предметах».

Тема 5. «Необычное об обычном. Мы — изобретатели, мечтатели».

5.1. Беседа – обсуждение «Что было бы, если бы...» Задание: «Как необычно можно использовать шляпы?».

5.2. Задания «Рисуем вместе лето».

5.3. Упражнение «Бином». Задания «Украшаем дерево». Игра «Летний вальс».

Тема 6. Итоговое занятия. Выставка работ учащихся.

Модуль «Путешествие по родному району»

Раздел 1. «Будущее невозможно без прошлого»

Знакомство с понятиями: краеведение, музей – заповедник, экспонаты, монументы. Школьники знакомятся с историей развития угольной промышленности Кузбасса, Кемеровского рудника, расположенного на территории Рудничного района. В ходе пешей экскурсии дети знакомятся с самым древним памятником Горелая гора – месте открытия Кузнецкого камнеугольного бассейна, составляют фотоколлаж по своим впечатлениям.

Раздел 2. «Героические страницы Рудничного района»

Знакомство с понятиями: труженик тыла, эвакуация, самоотверженность, трудовой подвиг, герои фронта. Школьники знакомятся с трудовым подвигом шахтеров Кемеровского рудника в победу в ВОВ, совершат пешую экскурсию по улицам Рудничного района, названных в честь героев войны и труда. Составление творческой работы по теме «Судьба моей семьи в судьбе».

Раздел 3. История школы в истории Рудничного района».

Название улицы, на которой находится школа, ее историческое прошлое. Улица, на которой находится школа на карте района, города.

Знакомство с историей школы: Школа №24 в грозные годы Великой Отечественной войны; Знаменитые выпускники.

Экскурсии по улице, на которой находится школа (Строения, учреждения, особенности природы улицы на которой находится школа).

Раздел 4. «Рудничный район – настоящее и будущее»

Схема района на карте города. Основные улицы района. Основные достопримечательности района. Памятные места района.

Экскурсии по району школы (историческое прошлое района, достопримечательности, санатории, памятные места).

Составление коллажа на тему: «Я люблю свой район».

Раздел 5. Итоговое занятие «Путешествие по Рудничному району».

Интеллектуальная игра «Наука и культура в жизни рудничан»

Модуль «Школа вожатого»

Раздел 1. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый

1.1. Почему я хочу быть вожатым?

Практика. Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?»
Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

1.2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.

Теория. Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием. Права и обязанностей вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей.

Практика. Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря.

1.3. Портрет идеального вожатого.

Теория. Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Практика. Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого. Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого».

Раздел 2. Логика развития смены

2.1. Этапы развития смены.

Теория. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.

Практика. Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

2.2. План-сетка отрядных мероприятий

Теория. Теоретические основы понятия «план сетка в детском лагере», виды план сетки в детском лагере.

Практика. Упражнение «План-сетка».

2.3. Формы и виды работы с отрядом

Теория. Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

Практика. Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы», Создание памятки «Формы отрядной работы», пополнение «Методической копилки вожатого»

2.4. Отрядные КТД

Теория. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флеш-моб

в лагере.

Практика: Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД».

Раздел 3. Игротека

3.1. Её Величество – Игра! Классификация игр

Теория. Классификация игр. Игры на знакомство. Игры у костра. Игры в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Подвижные игры на свежем воздухе.

Практика. Создание «Банка игр». Проект «Игровое моделирование»

3.2. Подвижные игры

Теория. Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.

Практика. Игры на улице, в помещении: игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место».

3.3. Настольные баталии

Теория. Настольные игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

Практика. Играем в настольные игры: игра «Дженга», пазлы, мозаика, конструктор, игра «Данетки», игра «Крокодил».

3.4. Ролевые и сюжетные игры

Практика. Игра «Дело в шляпе». Игра «Делай, как я!». Ролевая игра «Театр». Ролевая игра «Дом». Сказочные ролевые игры.

3.5. Калейдоскоп забытых игр

Теория. История возникновения и классификация народных игр. Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

Практика. Играем в игры наших предков. Иллюстрация проведения устных игр.

3.6. Игры по станциям, квесты.

Практика. Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

3.7. Игры детей России

Теория. Знакомство с культурой и играми народов мира.

Практика: Играем в национальные игры. Игра «Дай платочек», Азербайджан. Игра «Прела-горела», Белоруссия. Игра «Волк во рву», Россия. Игра «Найди платок», Австрия. Игра «Статуя», Армения. Игра «Квинта», Литва. Игра «Канатоходцы», Узбекистан.

3.8. Музыкальные игры

Теория. Особенности подготовки, организации и проведения музыкальных игр.

Практика. Игра «Музыкальный стул». Игра «Угадай мелодию». Конкурсная программа «Своя игра».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного района и города.
- представлять спортивных игр как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия.

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения.

Раздел №2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Наименование мероприятия	Всего часов	Количество часов		Форма проведения	Форма контроля
			Т	П		
1.	«Здравствуй, это я!» Организационная линейка – открытие лагерной смены Отрядные огоньки «Давайте познакомимся» Инструктаж о правилах поведения в лагере Оформление отрядных уголков. Тренировочная эвакуация	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание	Беседа, игра
2.	«День здоровья» Спортивно – игровая программа, посвященная открытию лагеря Познавательно – ролевая игра «Мой безопасный путь в лагерь и домой» Спортивный час «ГТО – это класс! ГТО – это круто!» Тропа здоровья в сосновом бору	1	-	1	Практическое занятие	Конкурс, соревнование
3.	«Землянам чистую планету» Экологическая акция в сосновом бору. Час общения «Каждый в ответе за чистую планету» Экскурсия в природу «Зелёная аптека» Конкурс поделок из природного материала	1	-	1	Практическое занятие	Беседа, конкурс
4.	«День профессии» Инструктаж «Действия школьника при пожаре» Экскурсия в пожарную часть	1	-	1	Практическое занятие	Беседа, конкурс

	<p>Конкурс рисунков «Останови огонь»</p> <p>Пожарно – спортивная эстафета</p> <p>Тренировочная эвакуация</p>					
5.	<p>«День военной истории»</p> <p>Музейная гостиная «Боевые реликвии школьного музея»</p> <p>Возложение цветов к мемориальной плите 376 Кузбасско –Псковской дивизии в сосновом бору.</p> <p>Экскурсия на Пост №1</p>	1	-	1	Практическое занятие	Беседа, игра
6.	<p>«День творчества»</p> <p>Конкурс рисунков «Мир моих увлечений»</p> <p>Конструирование из лего материалов «Мир моей фантазии»</p> <p>Посещение игротеки ДК Шахтеров.</p> <p>Творческо - игровая программа «Минута славы»</p>	1	-	1	Практическое занятие	Конкурс, игра
7.	<p>«День спорта и подвижных игр»</p> <p>Вспомним дворовые игры: «Из круга вышибала», «Классики», «Скакалочка»</p> <p>Футбольный матч между отрядами лагеря,</p> <p>Инструктаж о безопасном поведении на воде.</p> <p>Посещение бассейна</p>	1	-	1	Практическое занятие	Беседа, игра
8.	<p>«День друзей»</p> <p>Час общения «Тренинг на сплочение»,</p> <p>«Сто затей для ста друзей» - конкурсно-игровая программа.</p> <p>Мастер- класс «Делаем своими руками» в ДДТ РР</p>	1	-	1	Практическое занятие	Конкурсная программа
9.	<p>«День патриотов»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарничка»,</p> <p>Музейная гостиная «Есть такая профессия – Родину защищать»</p> <p>Конкурс чтецов «Наша Родина – Россия»</p>	1	-	1	Практическое занятие	Конкурс, игра

10.	«День города» Экскурсия в музей- заповедник «Красная горка» Музейная гостиная «История школы в истории города» Исторический квест «Мой город»	1	-	1	Практи ческое занятие	соревнов ания
11.	«День ПДД» Познавательная игра «Волшебное колесо» (по правилам ДД) Минутка безопасности «Уважайте Светофор!». Конкурс юных велосипедистов	1	-	1	Практи ческое занятие	Беседа, игра
12.	«День Рудничного района» Флеш- моб на аллее Славы «Шахтерская история района» Виртуальное путешествие по району «История района в названии улиц». Часы общения «Моя семья в истории Рудничного района» Экскурсия в горный техникум: «Шахтер – героическая профессия»	1	-	1	Практи ческое занятие	Беседа, игра
13.	«День чтения» Конкурс литераторов «Сочини сказку». Экскурсия в районную библиотеку имени Г.Е. Юрова «Кузбасс поэтический» Конкурс рисунков «Нарисуй литературного героя»	1	-	1	Практи ческое занятие	конкурс
14.	«День кино» Посещение кинозала «РИО» Музейный кинозал «Героические страницы Кузбасса» Мультиуроки безопасности.	1	-	1	Практи ческое занятие	Беседа, игра
15.	<i>Закрытие лагерной смены</i> Торжественное закрытие лагеря, Презентация «Все о нашем лагере»	1	-	1	Практи ческое занятие	Конкурс ная програм ма
	<i>ИТОГО</i>	15	0,5	14,05		

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Актовый зал, спортивная площадка, кабинет, столы, стулья
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, дартс, бадминтон и др.)
- музыкальное оборудование, мультимедиа
- канцтовары, бумажная продукция
- настольные игры (шашки, шахматы, пазлы, домино, лото и др.)
- медицинская аптечка.

Кадровое обеспечение программы: руководитель лагеря, 6 педагогов, тех. персонал, вожатые.

Педагоги проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы детской оздоровительной площадки.

Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем лагеря. Руководитель и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для организации работы по реализации программы:

- проводятся еженедельные планерки руководителя детской площадки, педагогов;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся инструктажи по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по программе осуществляется в игровой форме (викторины, конкурсы), в форме представления творческих работ (демонстрация изделия и т.д.) по завершению темы занятия.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдаются грамоты, дипломы, призы.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижений обучающихся используются следующие формы аттестации:

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- выставка творческих работ;
- демонстрация изделия;
- викторина;
- портфолио;

-конкурс.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- грамота, диплом;
- портфолио.

2.4. Методические материалы

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения. Объяснительно – иллюстративный метод (беседа, рассказ, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся). Репродуктивный метод (повторение, замедленный показ). Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса.

Краткосрочная летняя дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения);
- современных технологий: здоровьесберегающие, информационные.

При организации мероприятий используются следующие методы обучения:

- беседы с элементами разнообразной тематики (патриотические, исторические, познавательные);
- конкурсы (интеллектуальные, развлекательные);
- подвижные игры;

В процессе обучения рекомендуется использовать технологии, позволяющие кроме обучения, развития ребенка, формировать его личностные качества, убеждения и жизненную позицию. На занятиях могут использоваться одновременно несколько технологий: развивающего обучения, информационные и здоровьесберегающие.

Занятия могут иметь различные формы проведения: беседа, практическое занятие, игра, конкурс.

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие типы занятий:

Изучение нового материала

1. Оргмомент, мотивация учащихся на учебный процесс

2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала
3. Этап усвоения нового материала
4. Этап закрепления материала
5. Этап выполнения практического задания
6. Подведение итогов

Комбинированный (сочетающий все функции)

1. Проверка ранее усвоенных знаний, умений и практических навыков –
2. Мотивация учения, тема и задачи занятия
3. Восприятие, осмысление, усвоение нового материала
4. Упражнение по образцу
5. Выполнение практического задания
6. Подведение итогов

2.5. Список литературы

1. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2017г. -183 с. Текст : непосредственный.
2. Балабанов, Г.Н. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2015г -320 с. Текст : непосредственный.
3. Никульников, А.Н. «Школьная площадка». – Москва: Манн, 2015г. -215 с. Текст : непосредственный.
4. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. - Москва: ВАКО, 2007 г. -290 с. Текст : непосредственный.
5. Луговская, Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – Москва: Просвещение, 2006г. -215 с. Текст : непосредственный.
6. Титов, С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001г. -247 с. Текст : непосредственный.