

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
учителей
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ "СОШ №24"
Хороших О. Н.

Приказ №324 от 29.08.2023

**Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие речи»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)
(1 час в неделю)
Общее количество часов - 135**

Программа коррекционно-развивающего курса является составляющей частью коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ТМР (вариант 5.2) МБОУ «СОШ №24»

Кемерово 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Планируемые результаты..... | 10 |
| 3. Принципы и направления реализации программы..... | 11 |
| 4. Содержание программы..... | 18 |
| 5. План коррекционно-развивающих занятий..... | 24 |
| 6. Условия реализации программы..... | 29 |

Рабочая программа коррекционно- развивающего курса «Развитие речи» является составляющей частью коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) МБОУ «СОШ №24». Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

1. Пояснительная записка

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое не всегда соответствует возрастному уровню развития школьника. Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (далее- ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Развитие речи – это комплексная работа, конечной **целью** которой является *формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.*

Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР и создание базы для успешного освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) МБОУ «СОШ№24», формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления, предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся с ТНР.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций

предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, русскому языку, чтению и другим учебным предметам.

Задачи реализации коррекционного курса «Развитие речи» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

В основе логопедической коррекции лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами логопедического сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого учащегося;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., А.В. Ястребовой, Т.В. Бессоновой и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Образовательные потребности

Получение образования в условиях образовательной организации массового или специального типа, адекватного степени тяжести речевого нарушения.

Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Медицинского сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной и письменной речью.

Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Архитектурная среда:

Внеучебное пространство: кабинет педагога-психолога, игровая комната)

Учебное пространство: учебная зона (класс), зона отдыха и досуговой деятельности.

Оборудование:

Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений обучающихся.

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения подгрупповых занятий с использованием системы «Комфорт»: мягкие стулья, компьютеры, оборудованные специальными датчиками и программным обеспечением функционального биоуправления (ФБУ), основанным на принципе биологической обратной связи (БОС), дидактические игры и пособия, интерактивный стол.

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения групповых и подгрупповых тренинговых занятий: мягкие стулья, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор с магнитно-маркерной доской, стереосистема или колонки для ноутбука, дидактические игры и пособия, раздаточный материал.

Оборудование кабинета учителя-дефектолога: рабочие места, раздаточный материал, дидактические пособия и игры, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивная песочница, интерактивный стол.

Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), компьютер, ноутбук с наушниками и логопедическим программным обеспечением «Живой звук».

Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона-рабочие места (парты со стульями), учебно-дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки (информационный стенд, речевой уголок, пиктограммы и т.д.), классная меловая доска, магнитно-маркерная доска, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор, колонки; зона отдыха и досуговой деятельности: дидактические настольные игры, модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством

ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верноговывора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные

нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Основной контингент детей, обучающихся по курсу «Развитие речи», составляют дети с ОНР III уровня.

Системное нарушение всех компонентов языковой системы у школьников с ОНР характеризуется следующими проявлениями:

- нарушением звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;

- ограниченным словарным запасом;

- наличием многочисленных словесных замен;

- бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи; использованием преимущественно простых распространенных предложений

- связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития. Таким образом, у детей с ОНР недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

Оптимизация коррекционного обучения детей с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы:

- звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Усвоение детьми разнообразных грамматических конструкций и грамматики в целом создает основу развития связной речи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной

деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа проводится в соответствии с программой изучения ребенка различными специалистами (педагог, психолог, логопед).

Педагог:

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Логопед:

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

В качестве инструментария диагностики речевого развития детей используется:

- Схема обследования младших школьников О.Е. Грибовой.
- Стандартизированная методика обследования устной речи младших и старших школьников с балльно-уровневой системой оценки Т.А. Фотековой.

Полученная во время обследования информация фиксируется в речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы учитель выполняет следующие условия:
 - формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
 - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
 - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
 - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
 - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
 - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
 - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
 - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация групповых занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.

2. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;

- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

3. Принципы и направления реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей).

Сопровождение данной категории обучающихся определяется следующими **принципами**:

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития познавательных процессов обучающихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.
6. Гуманистический принцип. Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.
7. Принцип педагогической целесообразности. Создание карты «Индивидуального образовательного маршрута»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский специалист, психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.)
8. Доступность речевого материала.
9. Повторяемость речевого материала.

Усвоение языковой системы языка детьми с ТНР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

Взаимосвязь речи и моторики.

Учет типологии нарушения речи при планировании коррекционно-развивающей работы. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Теоретико-методологической основой сопровождения обучающихся с ОВЗ является **взаимосвязь трех подходов:**

1. Нейропсихологического – выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
2. Комплексного – обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;
3. Междисциплинарного – позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с различными проблемами здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание и формы коррекционной работы логопеда

«Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему

понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (**- щик, -чик, -ист, -тель, -арь**)). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составеразличных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и

словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям

между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в

работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст- повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию. В V классе – повторение изученных разделов на другом речевом материале.

Примерная тематика для развития речи:

- I класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

- II класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».

- III класс: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество».

- IV класс: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга».

- V класс: «Вспомним лето», «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Моя семья. Наш дом», «Родная страна», «Окружающая природа», «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Описание животного», «Человек и общество», «Зима», «Устное народное творчество», «Мой любимый праздник» «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Весна», «Восприятие окружающего мира», «Олимпийские игры», «Великий полководец», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга», «Моя любимая книга», «Скоро лето».

4. Содержание программы

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие -35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2-5 классах – групповое занятие -40-45 минут, индивидуальное – 20-25 минут. Работа организуется в форме групповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Первый год обучения – предусматривает 33 занятия (часа).

Второй год обучения - предусматривает 34 занятия (часа).

Третий год обучения - предусматривает 34 занятия (часа).

Четвертый год обучения - предусматривает 34 занятия (часа).

Пятый год обучения - предусматривает 34 занятия (часа).

Полный курс коррекционно-развивающего обучения за 4 года предполагает 169 занятий (часов).

Содержание мероприятий в рамках реализации программы

| № | Мероприятие | Содержание деятельности | Предполагаемый результат | Ответственный |
|---|----------------------------|--|---|-----------------|
| 1 | Логопедическая диагностика | Выявление особенностей речевого развития обучающихся с ТНР | Выявление недостатков в развитии речи обучающихся с ТНР | Учитель-логопед |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|-----------------|
| 2 | Логопедическая коррекция | Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию речи с обучающимися с ТНР | Уменьшение степени выраженности речевого нарушения, обеспечение максимальной реализации потенциала обучающихся с ТНР | Учитель-логопед |
| 3 | Логопедическая диагностика | Динамический контроль развития связной речи учащихся с ТНР | Мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировка коррекционно-развивающих мероприятий | Учитель-логопед |

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- диагностика устной и письменной речи (в речевой карте)
- построение индивидуального речевого профиля учащегося;
- мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

Доля воспитанников (учащихся) охвачены логопедическим сопровождением

Наличие положительной динамики

Структура логопедического занятия по развитию речи с обучающимися с ТНР

Структура урока по развитию речи диктуется целями и содержанием учебных задач и речевых ситуаций. Сюда входят структурные элементы:

- введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи;
- определение учебной задачи, нахождение способов, алгоритмов ее решения;
- организация учебной и речевой деятельности в устной и(или) письменной форме;
- контроль и анализ с последующей корректировкой созданных высказываний и текстов;
- выводы, обобщения относительно достигнутых целей речи.

Классификация типов занятий:

вводное занятие;

изучение нового материала;

обобщающее занятие;

комбинированное занятие.

Вводное занятие имеет следующую структуру.

I. организационный момент.

II. Введение в тему;

а) вводная беседа;

б) упражнения на узнавание, различение, определение предметов и явлений;

в) классификация предметов;

г) составление предложения с опорой на графические символы;

д) работа по иллюстрациям: «Подбери слово, антоним, синоним» и т.п.;

е) программированные задания.

III. Итог.

Структура занятия, посвященного изучению нового материала, может иметь несколько вариантов.

Вариант 1

I. Организационный момент:

а) упражнения, тесты, головоломки на развитие внимания, восприятия, памяти;

б) лексические упражнения.

II. Актуализация опорных знаний и представлений:

а) вводная беседа;

б) упражнения на узнавание, различение, определение предметов и явлений;

в) сообщение темы, целей урока.

III. Изучение нового:

а) рассказ логопеда;

б) демонстрация наглядности, схем, опор.

IV. Обобщение (обобщающая беседа).

V. Закрепление:

а) программированные задания;

б) графические работы;

в) работа с текстом и т.д.

VI. Итог.

Вариант 2

I. Организационный момент (лексические упражнения).

II. Введение в тему:

а) вводная беседа;

б) сообщение темы, целей урока.

III. Изучение нового:

а) актуализация имеющихся знаний учащихся;

б) рассказ, объяснение логопеда.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление:

а) обобщающая беседа;

б) практические работы.

Комбинированное занятие

I. Организационный момент (упражнения на внимание, память, восприятие).

II. Повторение:

- а) обобщающая беседа;
- б) упражнения в узнавании, различении предметов и явлений;
- в) программированные задания;
- г) рассказ учащегося.

III. Изучение нового:

- а) вводная беседа;
- б) рассказ логопеда.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление:

- а) упражнения на узнавание; определение;
- б) лексические игры, задания.

VI. Итог.

Обобщающее занятие

I. организационный момент: упражнения на развитие высших психических функций.

II. Обобщение:

- а) обобщающая беседа;
- б) упражнение на узнавание, определение предметов и явлений;
- в) программированные задания;
- г) лексические игры и задания;
- д) работа с опорой на графические схемы.

III. Физкультминутка.

IV. Итог.

1 класс

Работа над словом.

Слово. Лексическое значение слова. Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Различение в речи слов предметов, признаков, действий в рассказе «Наш класс». Слова-«родственники». Слова-«друзья» и слова – «неприятели». Различение в речи слов-родственников, слов-друзей и слов-неприятелей.

Работа над предложением.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Дифференциация понятий «слово», «предложение» в рассказе «Осень». Составление предложений на заданную тему по опорным словам по теме «Наш дом». Связь слов в предложении. Моделирование предложений.

Составление простого предложения по схеме.

Работа над связной речью.

Понятие о тексте. Тема текста. Общее понятие о тексте. Заглавие текста. Планирование содержания связного высказывания. Составление рассказа по теме «Зима» по сюжетным картинкам. Составление устного диалога на тему «Моя семья». Творческий пересказ. Пересказ по опорным словам. Составление рассказа с опорой на картину по теме «Весна». Деление сплошного текста на предложения. Составление рассказа по серии

сюжетных картинок. Пересказ с опорой на картину «Родная страна». Составление рассказа-описания по картинке по теме: «Моя любимая игрушка». Пересказ по сюжетным картинкам. Пересказ по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по началу по теме: «Лето». Составление высказывания по личным впечатлениям по теме «Почему я люблю свой город».

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Планируемое количество занятий: 33

2 класс

Работа над словом.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Работа над предложением.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Работа над связной речью.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Планируемое количество занятий: 34

3 класс

Слова, обозначающие предмет

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

Слова, обозначающие действие предмета

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

Предложение

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

Количество занятий – 34

4 класс

Предложение. Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

Текст

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

Планируемое количество занятий: 34

5 класс

Предложение

Синонимы и антонимы разных частей речи. Местоимения. Связующие слова. Междометия. Союзы. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Побудительные, повествовательные, вопросительные предложения. Распространенные, нераспространенные предложения. Предложения с обращением. Предложения с однородными членами предложения. Предложения с прямой речью. Предложения с обобщающими словами. Предложения со сравнительными оборотами. Сложные предложения.

Текст

Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Пословицы. Поговорки. Сочинение по пословице.

Сочинение сказки по готовому началу. Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам. Составление плана текста-описания (действий). Составление плана текста-повествования. Составление плана текста- рассуждения. Творческие текстовые упражнения. Сочинение по экскурсии. Изложение. Определение смысловой последовательности текста и его частей. Коллективное сочинение-повествование по картине. Установление логической последовательности при составлении сочинения на историческую тему. Анализ и редактирование сочинений. Анализ художественного произведения. Составление отзыва о произведениях художественной литературы. Сочинение-рассуждение по личному опыту.

Планируемое количество занятий: 34

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

1 год

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Речь. Для чего она нужна? | 1 |
| 2 | Слово, его значение. | 1 |
| 3 | Слова-предметы. | 1 |
| 4 | Слова-признаки. | 1 |
| 5 | Слова-действия. | 1 |
| 6 | Различение в речи слов предметов, признаков, действий в рассказе «Наш класс». | 1 |
| 7 | Слова-друзья. | 1 |
| 8 | Слова-неприятели. | 1 |
| 9 | Слова-родственники. | 1 |
| 10 | Различение в речи слов-родственников, слов-друзей и слов-неприятелей. | 1 |
| 11 | Предложение. | 1 |
| 12 | Дифференциация понятий «слово», «предложение» в рассказе «Осень». | 1 |
| 13 | Составление предложений на заданную тему по опорным словам по теме «Наш дом». | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 15 | Моделирование предложений. | 1 |
| 16 | Составление простого предложения по схеме. | 1 |
| 17 | Общее понятие о тексте. | 1 |
| 18 | Тема текста. | 1 |
| 19 | Заглавие текста. | 1 |
| 20 | Планирование содержания связного высказывания. | 1 |
| 21 | Составление рассказа по теме «Зима» по сюжетным картинкам. | 1 |
| 22 | Составление устного диалога на тему «Моя семья». | 1 |
| 23 | Творческий пересказ. | 1 |
| 24 | Пересказ по опорным словам. | 1 |
| 25 | Составление рассказа с опорой на картину по теме «Весна» | 1 |
| 26 | Деление сплошного текста на предложения. | 1 |
| 27 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 28 | Пересказ с опорой на картину «Родная страна». | 1 |
| 29 | Составление рассказа-описания по картинке по теме: «Моя любимая игрушка». | 1 |
| 30 | Пересказ по сюжетным картинкам. | 1 |
| 31 | Пересказ по серии сюжетных картинок | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 32 | Составление рассказа по началу по теме: «Лето». | 1 |
| 33 | Составление высказывания по личным впечатлениям по теме «Почему я люблю свой город». | 1 |

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

2 год

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Устная и письменная речь. | 1 |
| 2 | Определение лексического значения слов-предметов, признаков, действий. | 1 |
| 3 | Слова с похожим значением. | 1 |
| 4 | Слова с противоположным значением. | 1 |
| 5 | Различение слов с похожим и противоположным значением. | 1 |
| 6 | Уточнение значения родственных слов. | 1 |
| 7 | Установление связи слов в словосочетании и предложении. | 1 |
| 8 | Предложение и словосочетание. Их отличие. | 1 |
| 9 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 10 | Развитие речи по теме «Осень». | 1 |
| 11 | Составление предложений- кратких ответов на вопросы к тексту. | 1 |
| 12 | Составление предложений –полных ответов на вопросы к тексту. | 1 |
| 13 | Признаки текста: тема, основная мысль, заголовок. | 1 |
| 14 | Установление временных связей в высказывании. | 1 |
| 15 | Установление пространственных связей в высказывании. | 1 |
| 16 | Составление диалога. | 1 |
| 17 | Составление монолога. | 1 |
| 18 | Абзац. Связь предложений в тексте «Зима». | 1 |
| 19 | Части текста. Пересказ по опорным словам. | 1 |
| 20 | Деление текста на части. | 1 |
| 21 | План текста. Составление плана текста с обозначенными частями. | 1 |
| 22 | Сочинение рассказа по началу. | 1 |
| 23 | Виды плана. Составление планов разных видов. | 1 |
| 24 | Составление рассказа по теме «Весна» с опорой на слова. | 1 |
| 25 | Сочинение рассказа по концу. | 1 |
| 26 | Анализ текста. Редактирование текста-описания «Синица». | 1 |
| 27 | Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста. Дифференциация правильного и деформированного текста. | 1 |
| 28 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану «Почему нашего щенка назвали Шариком». | 1 |
| 29 | Сочинение рассказа по сюжетной картине «Скоро лето». | 1 |
| 30 | Повторы в тексте, пути их устранения, выбор местоимения. | 1 |
| 31 | Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | 1 |
| 32 | Изложение-повествование по памяти «Легенда о Каменном Поясе». | 1 |
| 33 | Сочинение - сравнительное описание «Уж и гадюка» | 1 |
| 34 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 |

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

3 год

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Имена существительные. Лексика. | 1 |
| 2 | Имена прилагательные. Лексика. | 1 |
| 3 | Глаголы. Глагольная лексика. | 1 |
| 4 | Предлоги. «Космос и Земля» | 1 |
| 5 | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами. | 1 |
| 6 | Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. | 1 |
| 7 | Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. | 1 |
| 8 | Многозначные слова. | 1 |
| 9 | Переносное значение слов. | 1 |
| 10 | Образные слова и выражения. Загадки. | 1 |
| 11 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. | 1 |
| 12 | Использование в речи однокоренных слов. Изложение «Корень слова». | 1 |
| 13 | Сочинение «Наш край» | 1 |
| 14 | Типы словосочетаний. Согласование. «Земля и другие небесные тела» | 1 |
| 15 | Типы словосочетаний. Управление. «Воздух. Земля. Вода». | 1 |
| 16 | Типы словосочетаний. Примыкание. «Формы поверхности». | 1 |
| 17 | Диалогическая письменная речь. | 1 |
| 18 | Монологическая письменная речь. «Записка» | 1 |
| 19 | Выделение признаков связного текста. Составление рассказа по началу. | 1 |
| 20 | Структура текста. Составление рассказа по концу. | 1 |
| 21 | Озаглавливание текста и его частей. «Устное народное творчество». | 1 |
| 22 | Составление плана текста. «Верхом на «языке» | 1 |
| 23 | Текст – повествование. «Лиса и козел» | 1 |
| 24 | Текст – описание. «Что хранили в старину в глиняных кубышках?» | 1 |
| 25 | Текст – рассуждение. «Клесты» | 1 |
| 26 | Определение главного и второстепенного в тексте. «Человек и общество». | 1 |
| 27 | Установление причинно-следственных связей. Текст «Как добывают асбест?» | 1 |
| 28 | Изложение по литературному произведению. «Друг детства» (по В. Драгунскому) | 1 |
| 29 | Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна» | 1 |
| 30 | Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам. «Кто хитрее?» | 1 |
| 31 | Сочинение по картине О.А. Кипренского «Портрет Пушкина». | 1 |
| 32 | Сочинение по личному опыту. Как написать письмо. | 1 |
| 33 | Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. «Гнездо камышевки» | 1 |
| 34 | Творческое редактирование текста. «Верный друг» | 1 |

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

4 год

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Употребление синонимов разных частей речи. | 1 |
| 2 | Употребление антонимов разных частей речи. | 1 |
| 3 | Употребление местоимений для обозначения действующего лица. «Единство человека и природы». | 1 |
| 4 | Использование связующих слов типа: а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец. «Как мы понимаем друг друга» | 1 |
| 5 | Междометия. | 1 |
| 6 | Союзы. «Организм человека, охрана его здоровья». | 1 |
| 7 | Морфологические признаки имени существительного и их влияние на связную речь. | 1 |
| 8 | Морфологические признаки имени прилагательного и их влияние на связную речь. | 1 |
| 9 | Морфологические признаки глагола и их влияние на связную речь. | 1 |
| 10 | Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. «Восприятие окружающего мира» | 1 |
| 11 | Понимание и употребление в речи распространенных и нераспространенных предложений. «Российская история» | 1 |
| 12 | Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. «Родина» | 1 |
| 13 | Пословицы. Поговорки. | 1 |
| 14 | Сочинение по пословице. | 1 |
| 15 | Понимание и употребление в речи предложений с обращением. | 1 |
| 16 | Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами предложения. «Древняя Русь» | 1 |
| 17 | Сочинение сказки по готовому началу. | 1 |
| 18 | Понимание и употребление в речи предложений с обобщающими словами. «Московское царство». | 1 |
| 19 | Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью. | 1 |
| 20 | Понимание и употребление в речи предложений со сравнительным оборотом. | 1 |
| 21 | Понимание и употребление в речи сложных предложений. Изложение по теме «Байкал». | 1 |
| 22 | Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам. «Как я услышал ежину песню» | 1 |
| 23 | Составление плана текста-описания (действий) «Письмо» | 1 |
| 24 | Составление плана текста-повествования. «Колыбельная для брата». | 1 |
| 25 | Размышления «Почемучек». Составление плана текста-рассуждения «Карта и компас». | 1 |
| 26 | Творческие текстовые упражнения. «Российская империя» | 1 |
| 27 | Составление картинно-графического плана к сочинению по картине В.Д. Поленова «Заросший пруд». | 1 |
| 28 | Драматическая импровизация по картине А.И. Лактионова «Письмо с фронта». | 1 |
| 29 | Определение смысловой последовательности текста и его частей. «Река Чусовая». | 1 |
| 30 | Коллективное сочинение-повествование по картине К.Ф. Юона «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 года». | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 31 | Установление логической последовательности при составлении сочинения на историческую тему. Анализ и редактирование сочинений. «Российское государство» | 1 |
| 32 | Анализ художественного произведения «Кто живет в пустыне» (по Н. Сладкову) | 1 |
| 33 | Составление отзыва о произведениях художественной литературы на примере сказки-повести Р.Киплинга «Маугли». | 1 |
| 34 | Сочинение-рассуждение по личному опыту «Мое любимое занятие» | 1 |

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

5 год

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Употребление синонимов разных частей речи. | 1 |
| 2 | Употребление антонимов разных частей речи. | 1 |
| 3 | Употребление местоимений для обозначения действующего лица. «Единство человека и природы». | 1 |
| 4 | Использование связующих слов типа: а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец. «Как мы понимаем друг друга» | 1 |
| 5 | Междометия. «Вспомним лето». | 1 |
| 6 | Союзы. «Организм человека, охрана его здоровья». | 1 |
| 7 | Морфологические признаки имени существительного и их влияние на связную речь. «Моя семья. Наш дом». | 1 |
| 8 | Морфологические признаки имени прилагательного и их влияние на связную речь. «Осень». | 1 |
| 9 | Морфологические признаки глагола и их влияние на связную речь. «Наш город (село)» | 1 |
| 10 | Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. «Наш класс, наша школа». | 1 |
| 11 | Понимание и употребление в речи распространенных и нераспространенных предложений. «Российская история» | 1 |
| 12 | Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. «Родина» | 1 |
| 13 | Пословицы. Поговорки. «Устное народное творчество» | 1 |
| 14 | Сочинение по пословице. «Моя любимая книга» | 1 |
| 15 | Понимание и употребление в речи предложений с обращением. «Зима» | 1 |
| 16 | Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами предложения. «Древняя Русь» | 1 |
| 17 | Сочинение сказки по готовому началу. «Описание животного» | 1 |
| 18 | Понимание и употребление в речи предложений с обобщающими словами. «Московское царство». | 1 |
| 19 | Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью. «Мой любимый праздник» | 1 |
| 20 | Понимание и употребление в речи предложений со сравнительным оборотом. «Космос и Земля» | 1 |
| 21 | Понимание и употребление в речи сложных предложений. «Воздух. Земля. Вода» | 1 |
| 22 | Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам. «Окружающая природа» | 1 |
| 23 | Составление плана текста-описания (действий) «Наш край» | 1 |
| 24 | Составление плана текста-повествования. «Человек и общество» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 25 | Составление плана текста-рассуждения «Человек и история» | 1 |
| 26 | Творческие текстовые упражнения. «Российская империя» | 1 |
| 27 | Сочинение по экскурсии. | 1 |
| 28 | Изложение «Сто часов на льдине» (по Е. Денисову) | 1 |
| 29 | Определение смысловой последовательности текста и его частей. «Олимпийские игры» | 1 |
| 30 | Коллективное сочинение-повествование по картине. «Великий полководец» | 1 |
| 31 | Установление логической последовательности при составление сочинения на историческую тему. Анализ и редактирование сочинений. «Российское государство» | 1 |
| 32 | Анализ художественного произведения «Весна» | 1 |
| 33 | Составление отзыва о произведениях художественной литературы на примере рассказа «Нюрка» (По В. Чаплиной) | 1 |
| 34 | Сочинение-рассуждение по личному опыту «Скоро лето». | 1 |

6. Условия реализации программы

1. Логопедическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения

речевого и (или) физического развития.

2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР учитель-логопед может использовать диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления его профессиональной деятельности.

3. Материально-техническое и информационное обеспечение

| № | Оборудование | Количество /шт. |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Техническое обеспечение | | |
| 1. | Колонки | 1 |
| 2. | Ноутбук | 1 |
| 3. | Экран | 1 |
| 4. | Принтер | 1 |
| Пособия | | |
| 1. | Кассы букв и слогов | 8 |
| 2. | Разрезные азбуки | 8 |
| 3. | Предметные и сюжетные картинки | 1 набор |
| 4. | Таблицы для чтения | 1 набор |
| Необходимое оборудование | | |
| 1. | Учебный кабинет | 1 |
| 2. | Стулья | 30 |
| 3. | Парты | 15 |
| 4. | Учительский стол | 1 |
| 5. | Доска | 1 |
| 6. | Настенное зеркало | 1 |
| 8. | Куклы из кукольного театра | 8 |
| 9. | Шнуровки | 4 |
| 10. | Мяч | 1 |
| 11. | Логопедическая игра-тренажер | 1 |

Учебно-методическое обеспечение

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.:ил.

Безденежных Н.В. Изложения, сочинения, мини-эссе для начальной школы /Н.В.Безденежных. – Изд.3-.- Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 285 с.

Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики /Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2016. – 288 с.: ил.

Ишимова О. А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. – М. : Просвещение, 2012

Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М. ГНОМ и Д, 2011

Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М. ГНОМ, 2012

Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.:учеб. пособие. 2011г.

Пословицы и поговорки: иллюстрации (демонстрационный материал для фронтальных

занятий.

Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. /Авт.-сост. Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н. Юшина – Воронеж, 2012. –

128 с.

Развитие связной речи младших школьников: систематическая работа по написанию изложений в 1- 4 классах: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов/Центр «Развивающее обучение».-Екатеринбург, 2003. младших школьников: Учебное пособие – М.:»Гуманит.изд.центр ВЛАДОС», 1997 – 256 с.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у м

Собери пословицы. Познавательная игра-лото.

Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текста. Вып.3. Издательство «Книголюб».

Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текста. Методические рекомендации. Вып.3. Издательство «Книголюб».

Тикунова Л.И., Корепанова М.Н. Пишем сочинение по картинам русских художников: Рабочая тетрадь для детей 8-10 лет /Л.И.Тикунова, М.Н. Корепанова. – М.: Росткнига, 2008. – 80 с.: ил.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. -360 с.: ил. (Коррекционная педагогика)

Таблицы по русскому языку для 1-4 класса

Логопедический тренажер. Развивающая игра. 2009 г.

Занимательные игры со словами для развития речи

Изобразительные наглядные пособия: Демонстрационный материал «Зима», «Храбрый утенок» (серия картин для развития связной речи учащихся начальной школы)

Рисунки: Опорные картинки для пересказа текста, Пословицы и поговорки, Предлоги, Словообразование.

Схемы: Схема предложения, Схема слова, Предлоги.

Электронно-образовательные ресурсы

В помощь логопеду. Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения.

В помощь логопеду. Логопедические пазлы.

В помощь логопеду. Логопедические упражнения. Вып. 2. Рекомендации.

Развивающие занятия. Дидактические материалы.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. 2010 г.

Соболева А. Е. Кондратьева Н.Н. Русский язык с улыбкой. 2007 г.

Соболева А. Е. Русский язык. Пишем грамотно. 2009 г.

Современный логопедический урок: опыт работы. Авт. Сост. Е.А. Лапп, Н.Г.Фролова. 2011 г.

Ястребова А.В. Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. 2007 г.