

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Утверждаю.

Директор МБОУ «СОШ №24»

 Е.В. Решетняк

Приказ №350 от 01.09.2021



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(новая редакция)**

**Срок реализации 2 года**

г. Кемерово  
2021

# Содержание

## I. Целевой раздел

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1.Пояснительная записка                                                                                                     | 3  |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования               | 8  |
| 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 28 |

## II. Содержательный раздел

|                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 35 |
| 2.2.Программы отдельных учебных предметов                                                                                                                                                                     | 46 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                             | 47 |
| 2.4.Программа коррекционной работы                                                                                                                                                                            | 66 |
| 2.5.Программа формирования антикоррупционного мировоззрения                                                                                                                                                   | 76 |

## III. Организационный раздел

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1.Учебный план среднего общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы среднего общего образования | 81 |
| 3.2.Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования                                                                              | 95 |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Основной образовательной программы среднего общего образования (далее — Программа) МБОУ «СОШ № 24» являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ МО И НРФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578; приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 №613), (далее – Стандарт);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 года № 2/16).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание, организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в МБОУ «СОШ №24» через урочную и внеурочную деятельность(формируется участниками образовательных отношений) с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа разработана на срок реализации – 2 года (10-11 класс). В течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в 10-11 классах МБОУ «СОШ №24» и направлена на реализацию прав обучающихся на получение бесплатного качественного среднего общего образования с углубленной подготовкой по предметам, воспитание и социализацию учащихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Образовательная программа среднего общего образования создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих широкие возможности обучающимся в развитии интеллектуального и творческого потенциалов личности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Содержательный раздел** определяет содержание среднего общего образования в МБОУ «СОШ №24» и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов базового и углубленного изучения, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания при получении среднего общего образования, включающую описание особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, виды, формы и содержание деятельности. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», Модуль «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», Модуль «Школьные медиа».
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности в 10-11 классах, механизмы реализации основной образовательной программы общего среднего образования и включает:

- учебный план МБОУ «СОШ №24» среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы, разработанную на основе требований федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старших классах. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление образовательной деятельности МБОУ «СОШ №24».

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №24» является основой для разработки педагогами школы рабочих программ, учащимися-индивидуальных образовательных программ.

## **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «СОШ №24» основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

## **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который **обеспечивает**:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;  
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером деятельности учреждения, а процесс функционирования МБОУ «СОШ №24», отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами,

отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций, в том числе «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение образовательной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ «СОШ №24».

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, являясь содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, рабочих программ внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных,

познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

### **Основные ожидаемые результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

В результате реализации основной образовательной программы среднего общего образования планируется достичь следующих результатов:

1). **Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2). **Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных



результатов;

3). **Предметные**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

**Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

## **Планируемые результаты освоения учебных предметов**

### **Русский язык и литература**

**Изучение предметной области "Русский язык и литература"** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"** включают результаты изучения учебных предметов: **"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

### **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература"** включают предметные результаты учебных предметов:

**"Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Иностранный язык**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебного предмета:

**"Иностранный язык" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**"Иностранный язык" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Изучение предметной области "Общественные науки"** обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"История" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**"История" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**"Обществознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**"География" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов

природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**"Экономика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**"Право" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;



- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**"Право" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**"Россия в мире" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" отражают:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального

- российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

**Изучение предметной области "Математика и информатика"** обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

**Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика"** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**"Информатика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники

безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**"Информатика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Изучение предметной области **"Естественные науки"** обеспечивает: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

**"Физика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**"Химия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;  
6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

**"Химия" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**"Биология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**"Биология" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражает:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания,

анализа и оценки достоверности полученного результата;  
5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

**"Естествознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" отражают:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**"Астрономия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражает:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

## **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**"Физическая культура" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

**"Экология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для



них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Конкретные планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных) отражены по каждому учебному предмету в разделе 2.

**Планируемые результаты освоения обучающимися рабочих программ курсов внеурочной деятельности включают:**

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы.
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности **социальной направленности** обеспечивают в практической деятельности:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Рабочие программы внеурочной деятельности **спортивно-оздоровительного направления** обеспечивают в практической деятельности способности:

- составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
- самостоятельно выбирать оптимальный режим дня;
- планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;

- уметь эффективно использовать свои индивидуальные особенности работоспособности;
- иметь представление об основах профилактики переутомления и перенапряжения, о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- иметь представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- формировать потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
- усваивать определенные правила поведения в среде обитания,
- находить способы приспособления в необычной или чрезвычайной ситуации, формировать уверенность в своих силах, представление о культуре здоровья.

Рабочие программы внеурочной деятельности **общеинтеллектуального** направления обеспечивают в практической деятельности:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся,
- совершенствование исследовательских способностей обучающихся в процессе саморазвития.
- формирование умения самостоятельно выбирать тему и объект исследования, правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, выделять главное и второстепенное в собранном материале, презентовать свою работу.
- развитие навыков экспериментальной деятельности и публичного выступления.

Рабочие программы внеурочной деятельности **общекультурного** направления должны обеспечить в практической деятельности:

- освоение культурного и художественного наследия, воспитание любви к родной земле.
- формирование духовной культуры, через реализацию личностного потенциала,
- практическое познание отдельных законов внешнего мира, общего художественного развития,
- воспитание нравственного начала, любви, уважения к нравственному труду.
- 

Рабочие программы **духовно-нравственного** направления обеспечивают формирование в деятельностном подходе:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
  - изучение исторических традиций
  - изучение народной культуры обучающиеся
  - познание принципов нравственности, толерантности, любви к малой родине.
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №24» и производится на основе Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

#### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №24» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МБОУ «СОШ №24», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная (ст.58 ФЗ) и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию (ст.59 ФЗ), независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст.95 ФЗ) и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МБОУ «СОШ №24» и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету, методическим советом и администрацией МБОУ «СОШ №24». Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «СОШ №24» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы МБОУ «СОШ №24» и уточнению и/или разработке программы развития МБОУ «СОШ №24», а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ «СОШ №24» приоритетными являются оценочные

процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «СОШ №24» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня, уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

## **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

### **Особенности оценки личностных результатов.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ №24» и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ №24»; участии в общественной жизни МБОУ «СОШ №24», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за

результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №24» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ №24» проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

24 Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА для обучающихся 11 классов.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ №24» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Формирование результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Аттестация обучающихся по учебным предметам проводится в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- контрольные, проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические контрольные работы;

Обязательная форма промежуточной аттестации - годовое оценивание по балльной системе.

Освоение обучающимися основных образовательных программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обязательными формами итогового контроля являются формы Государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета.

## **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ «СОШ №24» в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогических работников и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и тем.
- рейтинг учебных достижений обучающегося с помощью технологии «Портфолио».

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьного тура предметных олимпиад, школьной научной конференции обучающихся, участие в муниципальных и областных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, конференциях интеллектуальных соревнований;
- проведение традиционных ежегодных творческих дел, демонстрирующих достижения обучающихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и внеклассных мероприятиях;
- выставки достижений обучающихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

Система оценивания индивидуальных достижений обучающихся носит комплексный характер и включает в себя результаты самооценки и оценки знаний, достижений и личностных характеристик педагогическими работниками.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы,



фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, могут быть использованы для выдвижения обучающихся для участия в конкурсах, награждении и так далее.

Внутренний мониторинг МБОУ «СОШ №24» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МБОУ «СОШ №24».

## **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивается по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности или на школьной конференции обучающихся МБОУ «СОШ №24». Результаты выполнения проекта оцениваются, в том числе, по итогам защиты представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к

моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих

субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### **Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий** Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык



принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций, если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

### **II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

#### **Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ «СОШ №24» и как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников.

В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МБОУ «СОШ №24» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут

быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования (Приложение 1):

Русский язык (базовый и углубленный уровень)  
 Литература (базовый и углубленный уровень)  
 Родной язык (русский), базовый уровень  
 Родная литература (русская), базовый уровень  
 Иностранный язык (английский язык – базовый и углубленный уровень)  
 История (углубленный уровень)  
 Россия в мире (базовый уровень)  
 Экономика (базовый уровень)  
 География (базовый уровень)  
 Право (базовый и углубленный уровень)  
 Обществознание  
 Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый

и углубленный уровень)  
Информатика (базовый и углубленный уровень)  
Физика (базовый и углубленный уровень)  
Химия (базовый и углубленный уровень)  
Биология (базовый и углубленный уровень)  
Астрономия (базовый уровень)  
Физическая культура (базовый уровень)  
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)  
Программы элективных учебных предметов, факультативных занятий

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» открыта в октябре 1933 года в Рудничном районе города Кемерово по адресу: Бакинский переулок, 15. А с 1979 года расположилась в новом здании по адресу: улица Институтская, 20. Рядом со школой расположены учреждения ДО, культуры и спорта: Дом детского творчества Рудничного района, ДШИ №46, СДЮСШОР №3, районная библиотека имени Г.Е. Юрова (выпускника школы), спортивный клуб «Алмаз», ДК Шахтеров, музей заповедник «Красная Горка». В настоящее время в школе обучается 1359 учеников, сформировано 52 класса. В воспитательной работе школы учитываются особенности социума. Родители обучающихся имеют, в основном, высшее и среднее – специальное образование (89 %). В полных семьях воспитываются 74% обучающихся; детей из многодетных семей 11,9 %; опекаемых обучающихся и воспитывающихся в приемных семьях 1,77%; обучающихся с ограниченными возможностями 0,34 %. На учете в ОПДН состоят 4 обучающихся (0,29%), на учете в КДН состоят 4 семьи (0,29%).

Образовательное учреждение являлось областной экспериментальной площадкой по теме «Гражданское воспитание школьников в условиях воспитательной системы школы». В настоящее время образовательное учреждение является базовой площадкой КРИПиПРО для проведения выездных тематических семинаров по вопросам воспитания.

Центром военно - патриотического и гражданского воспитания в школе является музей имени П.Д. Белозерова, основателя школьного музея, участника Великой Отечественной войны. Музей носит звание «Отличный». В 2010 году администрацией города Кемерово коллективу школы №24 было предоставлено почетное право называться «Предприятием – тружеником тыла», т.к. ученики и учителя активно работали в военном госпитале №2344, располагавшемся в основном здании школы в годы войны. Учителя и выпускники школы участвовали в боевых действиях в годы Великой Отечественной войны, 35 учителей и выпускников школы героически погибли на полях сражений. Коллектив школы поддерживал тесную связь с ветеранами 376 Кузбасско - Псковской дивизии. При поддержке Совета ветеранов дивизии следопыты совершили 12 экспедиций по местам боев дивизии. Экспонаты, привезенные из экспедиций, письма, документы и подарки ветеранов хранятся в школьном музее. Особенностью школы является ее педагогический коллектив. За годы существования школы (это 87 лет) в ней работало 5 Заслуженных учителей РФ (в настоящее время - 1 учитель). Из 60 педагогов, работающих в школе, 15 педагогов являются выпускниками школы разных лет, 23 педагога носят почетное звание «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования». 43 педагога работают в школе более 20 лет, поэтому многие традиции передаются из поколения в поколения. У школы есть свой гимн, эмблема. Партнерами в вопросах воспитания выступают Совет ветеранов Рудничного района, Совет ветеранов педагогического труда школы, Кемеровское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», Пост №1.

Обучающиеся школы реализуют свое право на участие в управлении ОУ, в том числе через участие в Совете учреждения освоение навыков социального взаимодействия в ученическом

самоуправлении. Социальные практики реализуются обучающимися во внеурочной деятельности, социальных проектах и акциях, в том числе объявляемых РДШ, в профильных объединениях, таких как: юнармейский отряд имени Героя России Д.Г. Медведева, выпускника нашей школы (отряд носит звание «Образцовый») и отряд «Патриот»; ЮИД «Сигнал» и «Юный пешеход»; отряд юных друзей полиции «Надежда»; отряд юных друзей пожарных «Огнеборцы».

Школьные спортивно – туристические традиции закладывались в 50-е годы 20 века и сохранились до сих пор. К ним относятся: общешкольный туристический слет с выходом в сосновый бор; ежегодный многодневный поход в летний период на Кузнецкий Алатау (в нем участвуют обучающиеся, их родители, педагоги и выпускники). К новым традициям относятся: школьная спартакиада, День призывника (соревнования по военно – прикладным видам спорта на Кубок Героя России Д.Г. Медведева).

Интеллектуально – познавательное направление реализуется в ОУ через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. Системообразующим центром в этом направлении является научное общество «Перспектива». А защита проектов, исследовательских работ традиционно проходит на общешкольной научно – практической конференции.

Интересы и способности учащихся развиваются посредством реализации городских программ и проектов «С любовью к городу», «В филармонию – круглый год», «PRO- театр», «Детские программы музея – заповедника «Красная горка», «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Школьный музейный туризм»

Одним из показателей востребованности школы мы считаем отношение родителей и детей к ней, к ее традициям, укладу школьной жизни, педагогам. Наш показатель таков, что каждый третий обучающийся из семьи, представители которой учились в нашей школе и готовы обучать в ней своих детей. А доверие многого стоит.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе



педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

#### **Задачи:**

| <i><b>Задача</b></i>                                                                                                                     | <i><b>Модуль</b></i>   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы | «Классное руководство» |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | во»                                |
| 2. <i>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися</i>                                                                      | «Школьный урок»                    |
| 3. <i>Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности</i>                               | «Курсы внеурочной деятельности»    |
| 4. <i>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей</i>                                                  | «Работа с родителями»              |
| 5. <i>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ</i>                                                                                              | «Самоуправление»                   |
| 6. <i>Организовывать профориентационную работу со школьниками</i>                                                                                                                                                       | «Профориентация»                   |
| 7. <i>Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</i>                              | «Ключевые общешкольные дела»       |
| 8. <i>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</i>                                                                                                        | «Детские общественные объединения» |
| 9. <i>Реализовывать воспитательные возможности школьного музея для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории России, Кузбасса, родной школы и семьи</i> | «Школьный музей»                   |
|                                                                                                                                                                                                                         | Шко                                |

|                                                                                                                                      |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации | льные<br>е<br>меди<br>а |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### I. *Инвариантные модули*

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

#### II. *Вариативные модули*

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Школьный музей

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

| Вид деятельности                                                                                                                                    | Форма деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Со<br>де<br>р<br>жа<br>ни<br>е<br>де<br>ят<br>ел<br>ьн<br>ос<br>ти |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа с классным коллективом:</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
| Туристско – краеведческая<br>Спортивно – оздоровительная<br>Общественно - полезная<br>Творческая<br><br>Проектная<br><br>Ценностно –ориентированная | <b>Участие в общешкольных ключевых делах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• туристический слет</li> <li>• школьная спартакиада</li> <li>• социальные акции</li> <li>• тематические праздники</li> <li>• творческие конкурсы</li> <li>• научно – практическая конференция</li> <li>• Дни Памяти</li> </ul> | И<br>ни<br>ци<br>р<br>ов<br>ан<br>ие<br>и<br>по<br>дд<br>ер<br>ж   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> | <p><b>Классные часы:</b><br/> <i>1 неделя - Творческие программы</i><br/> <i>2 неделя - Тематические классные часы (часы общения)</i><br/> <i>неделя - Работа по классной воспитательной программе</i><br/> <i>4 неделя - Классные собрания</i></p> <p><b>Сплочение коллектива класса через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игры и тренинги на сплочение «Мы вместе»</u></li> <li>• <u>Классные праздники</u></li> <li>• <u>Экскурсии на предприятия и в музеи города Кемерово</u></li> <li>• Туристические поездки по городам Кузбасса и России</li> <li>• Коллективное посещение учреждений культуры и спорта</li> </ul> | <p>ка<br/>уч<br/>ас<br/>ти<br/>я<br/>кл<br/>ас<br/>са<br/>в<br/>об<br/>щ<br/>е<br/>ш<br/>ко<br/>ль<br/>н<br/>ы<br/>х<br/>кл<br/>ю<br/>че<br/>вы<br/>х<br/>де<br/>ла<br/>х,<br/>ок<br/>аз<br/>ан<br/>ие<br/>не<br/>об<br/>хо<br/>ди<br/>мо<br/>й<br/>по<br/>мо<br/>щ<br/>и<br/>де<br/>тя<br/>м<br/>в<br/>их<br/>по<br/>дг<br/>от<br/>ов<br/>ке,<br/>пр<br/>ов<br/>ед</p> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ен<br/>ии<br/>и<br/>ан<br/>ал<br/>из<br/>е</p> <p>Ча<br/>сы<br/>до<br/>ве<br/>ри<br/>те<br/>ль<br/>но<br/>го<br/>об<br/>щ<br/>ен<br/>ия<br/>пе<br/>да<br/>го<br/>га<br/>и<br/>ш<br/>ко<br/>ль<br/>ни<br/>ко<br/>в,<br/>по<br/>дд<br/>ер<br/>ж<br/>ка<br/>ак<br/>ти<br/>вн<br/>ой<br/>по<br/>зи<br/>ци<br/>и<br/>ка<br/>ж</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | до<br>го<br>ре<br>бе<br>нк<br>а в<br>бе<br>се<br>де<br>,<br>тв<br>ор<br>че<br>ск<br>ом<br>де<br>ле<br>. П<br>ре<br>до<br>ст<br>ав<br>ле<br>ни<br>я<br>уч<br>а<br>щ<br>им<br>ся<br>во<br>зм<br>ож<br>но<br>ст<br>и<br>об<br>су<br>ж<br>де<br>ни<br>я<br>и<br>пр<br>ин<br>ят<br>ия<br>ре<br>ш<br>ен<br>ий<br>по |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                               | об<br>су<br>ж<br>да<br>ем<br>ой<br>пр<br>об<br>ле<br>ме<br>,<br>пл<br>ан<br>ир<br>ов<br>ан<br>ии<br>ра<br>бо<br>ты<br>кл<br>ас<br>са,<br>вы<br>бо<br>рн<br>ой<br>ка<br>мп<br>ан<br>ии |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися:</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
| Диагностическая                           | • Изучение особенностей личностного развития обучающихся                      | О<br>ка<br>за<br>ни<br>е<br>пс<br>их<br>ол<br>ог<br>о-<br>пе<br>да<br>го                                                                                                              |
| Аналитическая                             | • Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе |                                                                                                                                                                                       |
| Коррекционная                             | • Индивидуальные беседы<br>• Наблюдение за поведением школьников              |                                                                                                                                                                                       |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ги<br>че<br>ск<br>ой<br>по<br>дд<br>ер<br>ж<br>ки<br>ре<br>бе<br>нк<br>у<br>в<br>ре<br>ш<br>ен<br>ии<br>ва<br>ж<br>н<br>ы<br>х<br>дл<br>я<br>не<br>го<br>пр<br>об<br>ле<br>м.<br><i>Н</i><br><i>аб</i><br><i>лю</i><br><i>де</i><br><i>ни</i><br><i>е</i><br><i>за</i><br><i>по</i><br><i>ве</i><br><i>де</i><br><i>ни</i><br><i>ем</i><br><i>и</i><br><i>ко</i><br><i>ль</i><br><i>ни</i><br><i>ко</i><br><i>в в</i><br><i>их</i><br><i>по</i><br><i>вс</i><br><i>ед</i> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | не<br>вн<br>ой<br>ж<br>из<br>ни<br>, в<br>сп<br>ец<br>иа<br>ль<br>но<br>со<br>зд<br>ав<br>ае<br>м<br>ых<br>пе<br>да<br>го<br>ги<br>че<br>ск<br>их<br>си<br>ту<br>ац<br>ия<br>х,<br>в<br>иг<br>ра<br>х.<br>Ре<br>зу<br>ль<br>т<br>а<br>т<br>ы<br>на<br>бл<br>ю<br>де<br>ни<br>й<br>ан<br>ал<br>из<br>ир<br>ую<br>тс |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                            | я,<br>ко<br>рр<br>ек<br>т<br>ир<br>уе<br>тс<br>я<br>пл<br>ан<br>ра<br>бо<br>т<br>ы<br>с<br>ре<br>бе<br>нк<br>ом                                                                                                                       |
| <p>Познавательная<br/>Коммуникативная<br/>Коррекционная</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Неформальные беседы</li> <li>• Вовлечение в классные дела</li> <li>• Включение учащихся во внеурочную деятельность</li> <li>• Тренинги общения</li> </ul> | <p>С<br/>т<br/>им<br/>ул<br/>ир<br/>ов<br/>ан<br/>ие<br/>лю<br/>бо<br/>зн<br/>а<br/>те<br/>ль<br/>но<br/>ст<br/>и,<br/>ис<br/>сл<br/>ед<br/>ов<br/>а<br/>те<br/>ль<br/>ск<br/>ог<br/>о<br/>ин<br/>те<br/>ре<br/>са,<br/>по<br/>вы</p> |

|               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                | и<br>ен<br>ие<br>ур<br>ов<br>ня<br>мо<br>т<br>ив<br>ац<br>ии                                                                                     |
|               |                                                                                                                                                | со<br>ци<br>ал<br>из<br>ац<br>ии<br>об<br>уч<br>а<br>ю<br>щ<br>их<br>ся                                                                          |
| Аналитическая | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинговые исследования «Эффективность становления личностных характеристик обучающихся»</li> </ul> | П                                                                                                                                                |
| Коррекционная | <ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь учащимся в работе с личными портфолио</li> </ul>                                                 | ро<br>во<br>ди<br>тс<br>я в<br>на<br>ча<br>ле<br>и<br>в<br>ко<br>нц<br>е<br>уч<br>еб<br>но<br>го<br>го<br>да<br><br>И<br>т<br>ог<br>ов<br>ы<br>й |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ан<br>ал<br>из<br>об<br>су<br>ж<br>да<br>ю<br>тс<br>я<br>ин<br>ди<br>ви<br>ду<br>ал<br>ьн<br>о<br>с<br>ре<br>бе<br>нк<br>ом<br><br>ро<br>ди<br>те<br>ля<br>ми<br>(з<br>ак<br>он<br>н<br>ы<br>ми<br>пр<br>ед<br>ст<br>ав<br>и<br>те<br>ля<br>ми<br><br>пр<br>ив<br>ле<br>ка<br>ет<br>ся<br>пс<br>их<br>ол<br>ог |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Организационная                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации классного руководителя с учителями-предметниками</li> <li>• Мини- педсоветы, педконсилиумы</li> <li>• Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</li> <li>• Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.</li> </ul> | Ф  |
| Аналитическая                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ор |
| Коррекционная                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ми |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ро |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ва |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ни |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | е  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ед |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ин |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ст |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ва |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | мн |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ен |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ий |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | и  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | тр |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | еб |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ов |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ан |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ий |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | по |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | кл |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ю  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | че |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | вы |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | м  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | во |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | пр |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ос |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ам |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | во |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сп |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ит |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ан |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ия |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ре |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ш  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ен |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ие |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ко |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нк |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ре |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | тн |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ы  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | х  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | пр |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | об |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ле |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | м  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | кл |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ас |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | са.<br>Во<br>зм<br>ож<br>но<br>ст<br>ь<br>лу<br>ч<br>ш<br>е<br>уз<br>на<br>тъ<br>и<br>по<br>ня<br>тъ<br>уч<br>ен<br>ик<br>ов<br>в<br>от<br>ли<br>чн<br>ой<br>от<br>уч<br>еб<br>но<br>й<br>де<br>ят<br>ел<br>ьн<br>ос<br>ти<br><br>О<br>бъ<br>ед<br>ин<br>ен<br>ие<br>ус<br>ил<br>ий<br>с<br>ро<br>ди<br>те<br>ля |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ми<br>в<br>де<br>ле<br>об<br>уч<br>ен<br>ия<br>и<br>во<br>сп<br>ит<br>ан<br>ия<br>де<br>те<br>й.                                                                                                          |
| <b><i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| Информационная<br>Просветительская<br>Аналитическая<br>Организационная       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Родительский лекторий</li> <li>• Создание и организация работы родительских комитетов</li> <li>• Ведение пабликов, электронного журнала (киоск новостей)</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований</li> <li>• Привлечение к участию в социальных акциях</li> </ul> | Ре<br>гу<br>ля<br>рн<br>ое<br>ин<br>фо<br>рм<br>ир<br>ов<br>ан<br>ие<br>ро<br>ди<br>те<br>ле<br>й<br>об<br>ус<br>пе<br>ха<br>х<br>и<br>пр<br>об<br>ле<br>ма<br>х<br>ко<br>нк<br>ре<br>тн<br>ог<br>о<br>ре |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | бе<br>нк<br>а<br>и<br>кл<br>ас<br>с в<br>це<br>ло<br>м. П<br>ом<br>о<br>щ<br>ь<br>в<br>ре<br>гу<br>ли<br>ро<br>ва<br>ни<br>и<br>от<br>но<br>ш<br>ен<br>ий<br>уч<br>ас<br>тн<br>ик<br>ов<br>об<br>ра<br>зо<br>ва<br>те<br>ль<br>но<br>го<br>пр<br>оц<br>ес<br>са. О<br>бс<br>у<br>ж<br>де<br>ни<br>е<br>на |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | иб<br>ол<br>ее<br>ос<br>тр<br>ы<br>х<br>пр<br>об<br>ле<br>м<br>об<br>уч<br>ен<br>ия<br>и<br>во<br>сп<br>ит<br>ан<br>ия<br>ш<br>ко<br>ль<br>ни<br>ко<br>в.<br>У<br>ча<br>ст<br>ие<br>в<br>уп<br>ра<br>вл<br>ен<br>ии<br>об<br>ра<br>зо<br>ва<br>те<br>ль<br>но<br>й<br>ор<br>га<br>ни<br>за<br>ци<br>ей<br>С |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | пл<br>оч<br>ен<br>ие<br>де<br>те<br>й<br>и<br>ро<br>ди<br>те<br>ле<br>й<br>кл<br>ас<br>са. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала предполагает следующие виды и формы деятельности:

| Виды деятельности                                                                                                                                 | Формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организационная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная</p> <p>Творческая</p> <p>Исследовательская</p> <p>Ценностно - ориентированная</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение единых требований «Правил поведения обучающихся в школе»</li> <li>• Мотивирование обучающихся на учебную деятельность</li> <li>• Использование групповых, парных форм работы</li> <li>• Интерактивные формы работы учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические и ролевые игры</li> <li>- Театральные постановки</li> <li>- Дискуссии</li> </ul> </li> <li>• Исследовательские проекты</li> <li>• Решение нравственных проблем на базе исторических материалов и литературных произведений</li> <li>• Поддержка мотивации обучающихся к учебной деятельности через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- олимпиады по предметам</li> <li>- интеллектуальный марафон</li> </ul> </li> </ul> <p>школьную научно – практическую конференцию</p> <p>- предметные недели, литературную гостиную «Лира»</p> | <p>Создание благоприятной атмосферы урока, нацеленной на позитивную работу.</p> <p>Возможность развития коммуникативных навыков, ведения диалога, умения работать в команде</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся на уроке стимулирует познавательную мотивацию школьников.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> |

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках деятельности следующих направлений:

| Форма                                    | Содержание                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                          | НОО                                                                                                                                                                                                    | ООО                                                                                                              | СОО                              |
| Общеинтеллектуальное направление:        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                  |
| Объединения по интересам                 | «Интеллектуальный калейдоскоп»<br>«Веселый английский»<br>«Готовимся к школьной олимпиаде. Математика»<br>«Готовимся к школьной олимпиаде. Русский язык»<br>«Мы познаем мир»<br>Финансовая грамотность | «Я исследователь»<br>«Финансовая грамотность»                                                                    | «Я исследователь»                |
| Научное общество «Перспектива»           | Секция «Почемучек»                                                                                                                                                                                     | Секция гуманитарных и общественных наук<br>Секция естественных наук                                              |                                  |
| Духовно-нравственное направление:        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                  |
| Объединения по интересам                 | «С любовью к городу»<br>«Природа родного края»                                                                                                                                                         | «С любовью к городу»<br>«Юный музеевед»<br>«Юный патриот»                                                        | «Юный музеевед»                  |
| Общекультурное направление:              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                  |
| Объединения по интересам                 | «Мы раскрасим целый свет»<br>«Город мастеров»<br>«Театральная азбука»                                                                                                                                  | «Смотрю на мир глазами художника»<br>«Мастерская творчества»<br>«Литературная гостиная»<br>«Театральная азбука»  | «Литературная гостиная»          |
| Спортивно – оздоровительное направление: |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                  |
| Секции                                   |                                                                                                                                                                                                        | «Баскетбол»<br>«Волейбол»                                                                                        | «Волейбол»,<br>«Баскетбол».      |
| Объединения по интересам                 | «Шахматы»<br>«Час игры»                                                                                                                                                                                | «Кожаный мяч»                                                                                                    |                                  |
| Социальное направление:                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                  |
| Объединения по интересам                 | «Юный пешеход».<br>«Тропинка к своему «Я»»<br>«Радуга профессий»                                                                                                                                       | «Юный пожарный»<br>«Школа юного лидера»<br>«Мой выбор - профессия «педагог»»<br>«Школа волонтерского мастерства» | «Школа волонтерского мастерства» |

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более

эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|                  |
|------------------|
|                  |
| Организационная  |
| Информационная   |
| Дискуссионная    |
| Просветительская |

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
|                                                      |
|                                                      |
| Просветительская<br>Коррекционная<br>Организационная |

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

| Вид деятельности                                          | Форма деятельности                                                                                                                                                                                                                  | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <b>На уровне школы</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| Информационная<br><br>Законотворческая<br>Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представительство членов ученического коллектива в Совете учреждения</li> <li>• Совет активистов РДШ МБОУ СОШ №24</li> <li>• Совет команды РДШ</li> <li>• Совет направлений РДШ</li> </ul> | Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Разрабатывает положения и проекты, проводит |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аналитическая<br><br>Организационная                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия по программе внеурочной деятельности</li> </ul>                                                                                                           | <p>расширенные заседания с приглашением лидеров РДШ класса для обсуждения и распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.</p> <p>Планирует и инициирует проведение значимых для школьников событий.</p> <p>Отвечают за проведение конкретных дел, конкурсов, праздников, соревнований, акций по своему направлению.</p> <p>Проводится для активистов 5 - 8 классов, для вожатых летнего лагеря.</p> |
| Познавательная<br>Игровая<br>Творческая                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Школа лидера РДШ»</li> </ul>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>На уровне класса</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Информационная<br><br>Организаторская<br><br>Творческая<br>Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> <li>Представительство в совете школы лидеров РДШ классов</li> <li>Совет лидеров РДШ классов (выборный орган)</li> <li>Советы по организации конкретных дел</li> </ul> | <p>Представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его работу с работой общешкольных органов самоуправления.</p> <p>Отвечает за различные направления работы города-класса.</p> <p>Отвечают за организацию и проведение конкретного дела.</p>                                                                                                                                                                                               |
| <b>На индивидуальном уровне</b>                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Коммуникативная<br><br>Творческая<br><br>Организаторская                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в общешкольной и классной выборной кампании</li> <li>Реализация личных инициатив по конкретным общешкольным или внутриклассным делам</li> </ul>           | <p>Участие в голосовании, выдвижение своей кандидатуры на выборах.</p> <p>Проявление активной жизненной позиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

| Виды           | Формы                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательная | <p><b>Профессиональное просвещение:</b></p> <p>Занятия по программам внеурочной деятельности «Радуга профессий», «Мой выбор», «Школа юного пожарного», «Юный патриот», «Познай свое «Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профориентационные</li> </ul> | <p>Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда города, области,</p> <p>Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, области и</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационная           | классные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                | за ее пределами, знакомство с профессиями родителей                                                                                                                                                                                                                      |
| Коммуникативная          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание на школьном сайте раздела «Профориентация»</li> <li>Экскурсии на предприятия, на Дни открытых дверей в высшие и средние – профессиональные учебные заведения</li> </ul>                                                                      | Профессиональные пробы (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы по направлениям: информационно-математическое, социально-гуманитарное и химико-биологическое направления).       |
| Творческая               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Профессиональные пробы.</li> <li>Встречи с представителями службы занятости, психологами, представителями разных профессий (с привлечением родителей)</li> </ul>                                                                                      | Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.                                                                                                                                                                |
| Проектная                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выставки рисунков, фотографий «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия»</li> <li>Защита проектов</li> <li>Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроЕКТОрия», созданных в сети интернете</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Познавательная - игровая | <b>Психологическая поддержка:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации и условий консультирования, повышения уровня адаптации и индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры |
| Диагностическая          | Деловые и ролевые игры; Игры - тренинги                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Аналитическая            | Психологические практикумы: «Стратегия выбора профессии» «Способности и профессиональная пригодность» «Ошибки в выборе профессии»                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Коррекционная            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Диагностическая          | <b>Профессиональная диагностика:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | Педагоги совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники, проводят анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности.  |
| Аналитическая            | Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования,                                                                                                                                                                               | Профессиональное консультирование психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных                                                                                                                                                                      |
| Информационная           | <b>Профессиональное консультирование</b> для школьников и их родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |  |                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

| Вид                                        | Форма                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внешкольный уровень</b>                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Благотворительная, трудовая, экологическая | <u>Социальные проекты</u>              | <u>Благотворительные акции «Поздравление ветерану» и «Визит к ветерану», «Помоги четвероногому другу», «Книжный развал» «Весенняя неделя добра». Патриотическая акция «Георгиевская лента» и Митинг памяти в сквере имени Д.Г. Медведева, Героя России, выпускника школы. Трудовые и экологические акции «Чистый двор» и «Снежный десант», «Цветущая клумба» Трудовой десант у мемориальной плиты 376 Кузбасско – Псковской дивизии в сосновом бору на аллее Героев.</u> |
| Дискуссионная, просветительская            | <u>Открытые дискуссионные площадки</u> | <u>Детские площадки – урок города, урок парламентаризма, уроки истории школы, уроки мужества. Совместная площадка педагогов и родителей на тему «Современные подходы к воспитанию. Роль семьи и школы»</u>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Школьный уровень</b>                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Спортивно - оздоровительная деятельность   | Туристический слёт                     | Ежегодно проводится в сентябре на территории соснового бора. Учащиеся 1 - 4 классов участвуют в спортивно – туристической эстафете». Учащиеся 5-10 классов участвуют в комбинированной эстафете, в соревновании по спортивному ориентированию, в конкурсах: бивуаков, туристической кухни, туристической песни, экологической викторине.                                                                                                                                 |
| Познавательно-развлекательная деятельность | День рождения школы                    | Проводится ежегодно 23 октября. В программе дня: Уроки истории школы. Конкурс чтецов «Я родом с Красной Горки», посвященный творчеству Г.Е. Юрова, Почетного гражданина Кемеровской области, члена Союза писателей РФ, выпускника нашей школы. Выпуск классных стенгазет «Вот так мы живем». Экскурсии в школьный                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                 | музей «История школы в истории города Кемерово». Музейные встречи с выпускниками и педагогами – ветеранами.<br>Праздничный концерт                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Коммуникативная, творческая                | Праздник- встреча «Сто дней после детства»                                                      | Реализуется ежегодно в конце сентября с 2005года. На празднике встречаются выпускники, которые сто дней назад закончили школу и учащиеся 10 – 11 классов. Это встреча друзей, на которой одни рассказывают о том, чего успели достичь за сто дней после детства, а другие – в творческой форме рассказывают о том, какими выпускники им запомнились, какие традиции продолжают.                   |
| Исследовательская, проектная               | Научно-практическая конференция «Перспектива»                                                   | Это итоговое мероприятие, завершающее работу учащихся над исследовательскими и проектными работами в учебном году. Проводится ежегодно в марте. В программе конференции: торжественное открытие с пожеланиями выпускников школы, участником в предыдущих конференций, работа секций и церемония награждения.                                                                                      |
| Художественно-творческая, развлекательная  | Фестиваль военно-патриотической песни «Солдаты России»                                          | Проводится ежегодно накануне Дня Победы, участвуют учащиеся 1-11 классов. Номинации фестиваля: хоровое пение, исполнение ансамблей, сольный вокал. Исполнение песни сопровождается видео, аудио презентацией, инсценировкой. Приветствуется участие родителей.                                                                                                                                    |
| Организационная, стимулирующая             | Церемония награждения победителей конкурсов «Самый классный класс», «Ученик года», «Лидер года» | Ежегодная торжественная церемония проходит в конце учебного года. Приглашаются родители учащихся, гости. Грамотой и ценным призом награждают учащихся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали ее честь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Самый классный класс награждается переходящим кубком и ценным призом. «Ученик года» и «Лидер года» получают грамоту и ценный подарок. |
| Спортивно – туристическая, познавательная  | Многодневный туристический поход на Кузнецкий Алатау                                            | Проводится ежегодно в летний период с 1988 года. В походе участвуют учащиеся школы, выпускники, родители учеников, педагоги. В ходе учебного года ведется подготовительная работа: занятия бегом, отработка туристических навыков. В походе туристы знакомятся с уникальной природой родного края, на практике применяют туристические знания.                                                    |
| Ценностно – ориентированная Познавательная | Дни памяти Героя России Дмитрия Медведева, выпускника                                           | Проводятся Уроки мужества, митинг памяти у мемориальной доски Герою на территории школы, Торжественная линейка юнармейского отряда в сквере имени Д.Г.                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | школы                                                           | Медведева                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ценностно – ориентированная<br>Познавательная               | День памяти П.Д. Белозерова,                                    | Экскурсии в музей. Встречи с родственниками П.Д. Белозерова, бывшими коллегами и учениками.                                                                                                                                                                      |
| Творческая                                                  | Творческий конкурс «Новые имена»                                | Возможность каждого ученика продемонстрировать свои творческие таланты в области вокала, хореографии, инструментального исполнения. оригинального жанра.                                                                                                         |
| Уровень класса                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организационная, коммуникативная, творческая, аналитическая | Участие в ключевых делах школы. Классные тематические праздники | Подготовка и участие в делах. <b>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</b>                                       |
| Индивидуальный уровень                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организационная, коммуникативная, творческая                | Индивидуальные задания<br><br>Индивидуальные беседы             | Включение в ключевые и внутриклассные дела. Распределение социальных ролей, рамок ответственности за каждым учеником. При необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми. |

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

| Вид деятельности                                                    | Форма деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание деятельности                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательная<br><br>Игровая<br><br>Творческая<br><br>Общественная | <p><b>Юнармейские отряды:</b> Образцовый отряд имени Героя России Д.Г. Медведева</p> <p>Отряд «Патриот»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по программе внеурочной деятельности «Юный патриот»</li> <li>• Игры, смотры - конкурсы, викторины</li> <li>• Патриотические праздники</li> <li>• Несение службы на Посту № 1</li> <li>• День призывника</li> <li>• Патриотические и волонтерские акции</li> <li>• Мастер – классы</li> <li>• Экскурсии в музей военной истории Кузбасса, школьный музей</li> <li>• Музейные гостиные</li> <li>• Блог юнармейского отряда в Инстаграме и раздел на сайте школы.</li> </ul> | Реализация демократических процедур: выборность актива, его периодическая смена |

|                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| щес<br>твен<br>но –<br>знач<br>има<br>я               |  | ,<br>подот<br>четно<br>сть<br>обще<br>му<br>собра<br>нию<br>Изуч<br>ение<br>военн<br>ой<br>истор<br>ии<br>Росси<br>и,<br>Кузба<br>сса.                                                                                                                           |
| Вое<br>нно<br>–<br>спо<br>ртив<br>ная                 |  | Учас<br>тие в<br>военн<br>о-<br>спорт<br>ивны<br>х<br>меро<br>прият<br>иях<br>Учас<br>тие в<br>граж<br>данск<br>о-<br>патри<br>отиче<br>ских<br>меро<br>прият<br>иях,<br>акция<br>х<br>Занят<br>ия<br>физи<br>ческо<br>й<br>подго<br>товко<br>й,<br>военн<br>о – |
| Ком<br>мун<br>икат<br>ивн<br>ая<br>Пои<br>сков<br>ая  |  | прик                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Про<br>ектн<br>ая<br>Про<br>пага<br>нди<br>стск<br>ая |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ладными видами спорта<br/>а<br/>Пропаганда деятельности отряда среди школьников, родителей<br/>Встречи с ветеранами и войнами и труда, воинами – интернационалистами, с представителями военных профессий, кадетами.</p> |
| <p>Познавательная</p> | <p><b>Отряды «Юный пешеход» и ЮИД «Сигнал»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по программе внеурочной деятельности «Дорога безопасности» и «ПДД»</li> <li>• Конкурсы: «Я пропагандист», «Содружество ЮИД», «Юный автомобилист»</li> </ul> | <p>Реализация демо-крат</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пропагандистская</p> <p>Творческая</p> <p>Общественно – значимая</p> <p>Волонтерская</p> <p>Игровая</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции: «Внимание! Дети!» «Мы ярче», «Безопасность на велосипеде» (совместно с ГИБДД)</li> <li>• Выступление агитбригады перед учащимися школ города</li> <li>• Познавательно – игровые программы для младших школьников «По дороге безопасности»</li> <li>• Викторины, квесты, выпуск листовок</li> <li>• На сайте школы создан раздел «Безопасная дорога»</li> </ul> | <p>чески<br/>х<br/>проц<br/>едур:<br/>выбо<br/>рност<br/>ь<br/>актив<br/>а, его<br/>пери<br/>одиче<br/>ская<br/>смен<br/>ность<br/>подот<br/>четно<br/>сть<br/>обще<br/>му<br/>собра<br/>нию.</p> <p>Прим<br/>енени<br/>е<br/>усвое<br/>нных<br/>знани<br/>й<br/>прави<br/>л<br/>доро<br/>жног<br/>о<br/>движ<br/>ения.<br/>Прив<br/>лечен<br/>ие к<br/>орган<br/>изаци<br/>и<br/>проп<br/>аганд<br/>ы<br/>прави<br/>л<br/>безоп<br/>аснос<br/>ти на<br/>улица<br/>х и</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>дорогах среди дошкольников и школьников в. Профессиональная ориентация</p>                                                                                   |
| <p>Познавательная</p> <p>Творческая</p> <p>Общественно – значимая</p> <p>Пропагандистская</p> <p>Коммуникативная</p> | <p><b>Отряд юных пожарных «Огнеборцы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по внеурочной деятельности по программе «Юный пожарный»</li> <li>• Тематические выставки, конкурсы, военно - спортивные игры</li> <li>• Выпуск тематических листовок, видеороликов на противопожарную тему</li> <li>• Выступление агитбригады перед младшими школьниками и дошкольниками</li> <li>• Экскурсии в пожарную часть</li> <li>• Встречи с сотрудниками МЧС</li> </ul> | <p>Реализация демократических процедур: выборность актива, его периодическая сменность, подотчетность общему собранию</p> <p>Приобретение знаний о спасении</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | людей и имущества.<br>Приобретение навыков и умений работать с первичными и средствами и пожаротушения.<br>Проведение мероприятий по профилактике пропаганды.<br>Профессиональная ориентация |
| Познавательная<br><br>Коммуникат | <p align="center"><b>Отряд юных друзей полиции «Надежда»:</b></p> <p>Участие в смотрах –конкурсах отрядов ЮДП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с сотрудниками МВД, инспекторами ОПДН, представителями следственного комитета</li> <li>• Участие в профилактических акциях среди школьников</li> <li>• Участие в научно –практических конференциях и олимпиадах по праву</li> <li>• Выступление агитбригады «Подросток и закон»</li> <li>• Выпуск тематических листовок, видеороликов на правовую тему</li> </ul> | Реализация демографических процедур: выборность                                                                                                                                              |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ивная                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | актив<br>а, его<br>пери<br>одиче<br>ская<br>смен<br>ность<br>,<br>подот<br>четно<br>сть<br>обще<br>му<br>собра<br>нию.   |
| Об<br>щес<br>твен<br>но –<br>знач<br>има<br>я |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Восп<br>итан<br>ие<br>высо<br>кой<br>право<br>вой<br>культ<br>уры,<br>проф<br>ессио<br>нальн<br>ая<br>орие<br>нтац<br>ия |
| Про<br>пага<br>нди<br>стск<br>ая              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
| Ком<br>мун<br>икат<br>ивная                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
| Познавательная                                | <p align="center"><b>Отряд волонтеров «Союз неравнодушных»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеурочная деятельность по программе «Школа волонтерского мастерства»</li> <li>• Участие в социальных акциях, проектах</li> <li>• Просветительская деятельность</li> </ul> | Деятельность волонтеров связана с благотворительностью, состраданием, милосердием. Решает проб                           |
| Об<br>щес<br>твен<br>но –<br>знач<br>има<br>я |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
| Про<br>пага<br>нди<br>стск                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |

|                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>ая</div> <div>Коммун<br/>икативн<br/>ая</div> |  | <div>лему</div> <div>проп</div> <div>аганд</div> <div>ы</div> <div>ЗОЖ,</div> <div>проф</div> <div>илакт</div> <div>ики</div> <div>возни</div> <div>кнове</div> <div>ния</div> <div>вредн</div> <div>ой</div> <div>завис</div> <div>имос</div> <div>тей,</div> <div>оказа</div> <div>ние</div> <div>помо</div> <div>щи</div> <div>стар</div> <div>шему</div> <div>покол</div> <div>ению</div> <div>и</div> <div>людя</div> <div>м</div> <div>оказа</div> <div>вшим</div> <div>ся в</div> <div>трудн</div> <div>ой</div> <div>жизн</div> <div>енно</div> <div>й</div> <div>ситуа</div> <div>ции,</div> <div>участ</div> <div>ие в</div> <div>благо</div> <div>твори</div> <div>тельн</div> <div>ых и</div> <div>социа</div> <div>льны</div> <div>х</div> <div>акция</div> <div>х.</div> |
|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.9. Модуль «Школьный музей»

Действующий на базе школы музей является центром патриотического воспитания. Для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению,

любви и интереса к истории России, малой родины, школы и семьи через возможности музейной педагогики используются следующие формы работы:

| Вид деятельности                        | Форма деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание деятельности                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поисково-исследовательская деятельность | Школа юных краеведов, музееведов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знакомство с историей школы, сбор информации о выпускниках школы, педагогических династиях; ветеранах войны и труда, воинах-интернационалистах, Оформление выставок, экспозиций. |
|                                         | Консультация, семинары для юных краеведов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по краеведению, создание проектов. Обучение навыкам проектно-исследовательской деятельности.                     |
|                                         | Секция «Краеведение» на НПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Защита проектов, исследовательских работ, представление их школьному сообществу в рамках секции.                                                                                 |
| Экскурсионная                           | Школа экскурсоводов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовка юных экскурсоводов. Подготовка и участие в конкурсах «Юный экскурсовод»                                                                                               |
|                                         | Экскурсии очные:<br>«О чем могут рассказать подарки ветеранов дивизии», «Боевой путь 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии», «Белозеров П.Д.: учитель и воин», «Мужество - это не мода», «Школа №24: вехи истории», «Летопись пионерских и комсомольских дел». Экскурсии дистанционные:<br>«Подвигу жить! К 100-летию В. Волошиной и Ю. Двужильного» | Разработка содержания и маршрута экскурсии.<br><br>Проведение экскурсий по музею, пеших экскурсий по городу.<br><br>Видеозапись экскурсий для дистанционного просмотра.          |
|                                         | Проект «Музей в чемодане»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сбор информации в музейных фондах и сети Интернет. Проведение экскурсий.                                                                                                         |
| Просветительская                        | Уроки города                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подготовка презентаций, проектов, выступлений, организация встреч с интересными людьми.                                                                                          |
|                                         | Урок мужества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подготовка презентаций, выступлений, встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами. Встречи за пределами школьного пространства.                                         |
|                                         | День памяти Д.Г. Медведева, героя России, выпускника школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знакомство с биографией Героя России, оформление тематических выставок,                                                                                                          |

|                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                             | подготовка и просмотр презентаций, видеофильмов                                                                                                                                                            |
|                                                                   | День памяти П.Д. Белозерова, основателя музея, ветерана ВОВ                 | Знакомство с биографией, экскурсии в школьный музей, подготовка и просмотр презентаций, видеофильмов. Встреча с родственниками, бывшими коллегами и учениками П.Д. Белозерова.                             |
|                                                                   | Музейная гостиная                                                           | Встречи с интересными людьми, выпускниками школы, подготовка литературно-музыкальных композиций, выполнение поисковых и познавательных заданий.                                                            |
|                                                                   | Квест<br>Квиз в школьном музее                                              | Интеллектуальное состязание между командами в школе и за ее пределами. Командное выполнение заданий поисково-краеведческого характера, объединенных единой темой.                                          |
| Организационно-методическая (или социально-активная деятельность) | Конкурсы гражданско-патриотической, краеведческой направленности, фестивали | Мотивирование и методическая поддержка конкурсантов. Поиск информации. Оформление работ, подготовка, защита и презентация конкурсных работ. Участие в городских фестивалях. Опыт взаимодействия вне школы. |
|                                                                   | Участие в городском проекте «Бессмертный полк»                              | Поиск, анализ, обработка и размещение информации об участниках войны и тружениках тыла на порталах, сайте, в социальных сетях.                                                                             |
|                                                                   | Акция к 300-летию Кузбасса                                                  | Поиск, анализ, обработка и размещение информации по истории Кузбасса, города, школы на сайтах и порталах. Встречи с людьми, внесшими значительный вклад в развитие Кузбасса, города.                       |
|                                                                   | Акция «Поздравь, ветерана!»                                                 | Подготовка открыток, творческих номеров для поздравления ветеранов войны и труда с праздниками и знаменательными датами.                                                                                   |

### 3.10 Модуль «Школьные медиа»

Задача данного модуля: развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

| Вид деятельности                                             | Форма деятельности | Содержание деятельности                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательная<br>Общественно – значимая<br>Пропагандистская | интернет-группа    | Разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «Instagram», «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном |

|                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативная                                                                             |                | пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.                                                                                              |
| Познавательная<br><br>Общественно – значимая<br><br>Пропагандистская<br><br>Коммуникативная | газета «24Шаг» | Освещение наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. |

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных графиков (Программа мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника») на каждого ученика. Анализ графиков в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме (заполняет таблицы «Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции», «Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества», «Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества», «Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике», «Социально активный, уважающий порядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством», «Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов», «осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды», «Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»). Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлекссию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

Членами президентского совета в течение года заполняется итоговый экран, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной одежды, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных уровней образования.

3. По итогам года в школе проводятся исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

4. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в публичном отчёте школы за год на сайте школы [www.school24@List.ru](mailto:www.school24@List.ru).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены принципы общей и специальной педагогики. Принципы включают: принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — создание условий для комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создать условия для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- скорректировать (минимизация) имеющиеся нарушения (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявить профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями; провести работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществить консультативную работу с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- провести информационно-просветительские мероприятия.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования или адаптированной основной образовательной программы, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательном Учреждении проводят учителя-предметники и специалисты (педагог - психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог – по согласованию).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом -психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др. – по согласованию) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, педагогом -психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др. – по согласованию). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП – по согласованию). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.



Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом - психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и городской ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом – по согласованию.

– Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости, поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Педагог - психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога - психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа педагога - психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог - психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, педагогом - психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог - психолог) и лекций (логопед, дефектолог) – по согласованию.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, врача - педиатра (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога – по согласованию).

ПКР разрабатывается рабочей группой МБОУ «СОШ № 24» поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков

на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом – по согласованию), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ № 24», представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит школьному психолого-педагогическому консилиуму (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог - психолог, педагоги, представитель администрации, дефектолог и логопед(по согласованию). Родители уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ППк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МБОУ «СОШ №24» при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ППк, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

## **2.5. Программа формирования антикоррупционного мировоззрения при получении среднего общего образования**

### **Пояснительная записка**

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 годы» отмечено, что «несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры



личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе); технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа «Формирование антикоррупционного сознания у школьников» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

### **Принципы антикоррупционного образования:**

Преемственность.

Системность.

Комплексность.

Учёт возрастных особенностей.

Интегрированность в образовательный процесс.

Связь с компетентным подходом в образовании:

способность к критическому восприятию действительности;

способность адекватно оценить ситуацию;

способность аргументировано отстаивать эту позицию;

способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;

способность брать на себя ответственность за свои действия.

Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.

Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

### **Актуальность программы**

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового

государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

### **Нормативная база для разработки программы:**

Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;  
Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;

### **Цель и задачи программы:**

#### **Цель:**

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
  - обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
  - способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

### **Основные направления:**

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;
- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

### Перечень мероприятий:

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.
- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.
- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

### Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательная-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

### Критерии реализации задач:

Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).

Устойчивость интереса обучающихся к предмету: наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.

Уровень творческой активности детей:  
выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах)  
выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).

Творческие достижения детей (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).

Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации:**

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

### **Задачи антикоррупционного воспитания:**

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;
- равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

### **Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:**

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **Система работы по формированию антикоррупционного сознания в старшей школе**

Для учащихся 10–11-х классов предлагается проведение классных часов в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения.

Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Тематика классных часов в рамках антикоррупционного воспитания:

#### **Классный час-убеждение**

Коррупционное поведение: возможные последствия.

Российское законодательство против коррупции.

Быть честным.

Поступить, по справедливости.

### **Классный час-увлечение**

Коррупция – порождение зла.

Коррупционеры разрушают страну.

Путь к справедливости.

### **Классный час-информационное сообщение**

Возможно ли преодолеть коррупцию?

Причины коррупции их преодоление.

Борьба с проявлениями коррупции.

### **Классный час-коррекция точки зрения**

Негативные последствия коррупции.

Сказать коррупции: нет.

Коррупция: иллюзии и реальность.

Мое отношение к коррупции.

Успешность проведения занятия обеспечивается аналитическими способностями воспитателя, умением понять и выслушать любое мнение, знанием психологических особенностей воспитанников, мастерством ведения спора. Возможные риски связаны с неумением слушателей излагать свою точку зрения в культурной форме.

Выбор варианта проведения классного часа зависит от поставленной цели, особенностей учащихся и уровня компетентности классного руководителя.

Особое внимание следует обратить на проведение разнообразных игр в рамках классных часов, в которых на учащихся возлагают различные властные полномочия. В ходе этих игр можно как диагностировать уровень отношения ребенка к коррупции, так и формировать антикоррупционное мировоззрение.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

З

.

### **Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план)**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Он обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план школы направлен на реализацию стратегии развития образования, определенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральной программе развития образования, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Концепции модернизации российского образования.

Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Образовательная деятельность при освоении общеобразовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки.

к

а

л

е

Учебный план среднего общего образования включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

- определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию познавательных интересов и образовательных запросов учащихся и социальный заказ их родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения;
- предусматривает занятия для углубленного изучения отдельных предметов.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

МБОУ «СОШ №24» предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированный учебный предмет «Обществознание», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. На основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО каждый обучающийся в течение учебного года выполняет индивидуальный проект, на который отводится 1 час в неделю. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. Учащийся имеет право выполнить один проект в течение двух лет (10-11 класс) или два проекта – один в 10 классе, второй – в 11 классе. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются при защите ИУП учащихся. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 11(12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов вариантов универсального профиля.

Дополнительно для углубления выбранного направления обучения обучающийся должен выбрать курсы из перечня курсов по выбору. Нагрузка не должна превышать 37 академических часов.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы:  
 Русский язык,  
 Литература;  
 Родной язык (русский) в 10 классе;  
 Родная литература (русская) в 11 классе;  
 Иностранный язык;  
 Математика: алгебра и начала анализа, геометрия;  
 История или Россия в мире;  
 Обществознание;  
 Астрономия;  
 Физическая культура;  
 Основы безопасности жизнедеятельности.

Осуществляется деление классов на подгруппы при изучении предмета «Иностранный язык», «Информатика», «Русский язык (углубленный уровень)», «Литература (углубленный уровень)», («Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень)», «Химия (углубленный уровень)», «Биология (углубленный уровень)», «История (углубленный уровень)», «Право» (углубленный уровень)»  
 Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется изучением английского языка.

Учебный план (условный) 10-11 классов  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 "Средняя общеобразовательная школа № 24»

| Предметные области                                                                                 | Учебные предметы                                                | Общее количество часов за 2 года базовый/углубленный | Количество часов в неделю |             |         |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|---------|-------------|-------------|
|                                                                                                    |                                                                 |                                                      | 10                        |             | 11      |             | Итого часов |
|                                                                                                    |                                                                 |                                                      | базовый                   | углубленный | базовый | углубленный |             |
| Обязательная часть: предметы, изучаемые на базовом уровне/углубленном уровне по выбору обучающихся |                                                                 |                                                      |                           |             |         |             |             |
| 11                                                                                                 |                                                                 |                                                      |                           |             |         |             |             |
| Русский язык и литература                                                                          | Русский язык                                                    | 140/210                                              | 2                         | 3           | 2       | 3           | 4/6         |
|                                                                                                    | Литература                                                      | 210/350                                              | 3                         | 4           | 3       | 4           | 6/8         |
| Родной язык и родная литература                                                                    | Родной язык                                                     | 35                                                   | 1                         | 1           | -       | -           | 2           |
|                                                                                                    | Родная литература                                               | 35                                                   | -                         | -           | 1       | 1           | 2           |
| Иностранные языки                                                                                  | Иностранный язык                                                | 210                                                  | 3                         | 4           | 3       | 4           | 6/8         |
| Математика и информатика                                                                           | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 280/420                                              | 4                         | 6           | 4       | 6           | 8/12        |
|                                                                                                    | Информатика                                                     | 70/280                                               | 1                         | 4           | 1       | 4           | 2/8         |
| Общественные науки                                                                                 | История                                                         | 280                                                  |                           | 4           |         | 4           | 8           |
|                                                                                                    | Россия в мире                                                   | 140                                                  | 2                         |             | 2       |             | 4           |
|                                                                                                    | Экономика                                                       | 70                                                   | 1                         |             | 1       |             | 2           |
|                                                                                                    | Право                                                           | 140                                                  | 1                         | 2           | 1       | 2           | 2/4         |
|                                                                                                    | Обществознание                                                  | 140                                                  | 2                         | 2           | 2       | 2           | 4           |
|                                                                                                    | География                                                       | 70                                                   | 1                         | 1           | 1       | 1           | 4           |
| Естественные науки                                                                                 | Физика                                                          | 70/210                                               | 2                         | 5           | 2       | 5           | 4/10        |
|                                                                                                    | Астрономия                                                      | 35                                                   | 1                         | 1           |         |             | 2           |

|                                                                                   |                                             |        |          |   |          |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|----------|---|----------|---|-------|
|                                                                                   | Химия                                       | 70/210 | 1        | 3 | 1        | 3 | 2/6   |
|                                                                                   | Биология                                    | 70/210 | 1        | 3 | 1        | 3 | 2/6   |
|                                                                                   | Естествознание                              |        |          |   |          |   |       |
| Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности             | Физическая культура                         | 140    | 3        |   | 3        |   | 6     |
|                                                                                   | Экология                                    |        |          |   |          |   |       |
|                                                                                   | ОБЖ                                         | 70     | 1        |   | 1        |   | 2     |
| Индивидуальный проект                                                             |                                             |        | 1        | 1 | 1        | 1 | 4/0   |
| ИТОГО:                                                                            |                                             |        | 26/22    |   | 25/22    |   | 51/44 |
| Курсы по выбору                                                                   | Теория и практика сочинения                 |        | 1        |   | 1        |   | 2     |
|                                                                                   | Деловой английский для школы                |        | 1        |   | 1        |   | 2     |
|                                                                                   | Математическое и компьютерное моделирование |        | 1        |   | 1        |   | 2     |
|                                                                                   | Решение задач с параметрами                 |        | 1        |   | 1        |   | 2     |
|                                                                                   | Практикум по обществознанию                 |        | 1        |   | 1        |   | 2     |
|                                                                                   | Правоведение                                |        | 1        |   | 1        |   | 2     |
|                                                                                   | История воинской славы России               |        | 1        |   | 1        |   | 2     |
|                                                                                   | Решение задач по химии повышенной сложности |        | 1        |   | 1        |   | 2     |
|                                                                                   | Естествознание                              |        | 1        |   | 1        |   | 2     |
|                                                                                   | Методы решения физических задач             |        | 1        |   | 1        |   | 2     |
| ИТОГО:                                                                            |                                             |        | 16/15/13 |   | 15/14/12 |   | 32    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                          |                                             |        | 11/11    |   | 11/11    |   | 22/22 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе |                                             | 2590   | 37       |   | 37       |   | 74    |



При реализации учебного плана используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

МБОУ «СОШ №24» на уровне среднего общего образования допускается использование сетевой формы реализации общеобразовательных программ и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида, уровня и (или) направленности), обеспечивающую возможность освоения образовательных программ обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Календарный учебный график**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом среднего общего образования. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются МБОУ «СОШ №24» самостоятельно.

#### **Календарный учебный график определяет:**

##### **Расписание учебной деятельности (урочной и внеурочной):**

- начало занятий 1 смены в 8.00 час.
- начало занятий 2 смены в 13.40 час.

**Продолжительность урока** – 40 минут.

##### **Продолжительность перемен:**

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) – 20 минут.

Перерыв между сменами: не менее 30 минут.

##### **Продолжительность учебной недели:**

10-11 классах - 6 дней.

##### **Продолжительность учебного года:**

- для обучающихся 10- 11-х классов - не менее 34 недель.

Даты начала и окончания учебного года:

для обучающихся 10-х классов с 01.09 по 31.05

для обучающихся 11-х классов с 01.09 по 01.07

Продолжительность четвертей (триместров) для обучающихся 5- 9-х классов –

1 четверть – не менее 8 недель

2 четверть – не менее 7 недель

3 четверть - не менее 10 недель

4 четверть – не менее 8 недель

##### **Сроки и продолжительность каникул:**

- осенних,
- зимних,
- весенних - не менее 30 календарных дней.

Летних каникул

- для учащихся 10-х классов - летом – не менее 8 недель;

- для 11-х классов - с момента окончания государственной итоговой аттестации до 31 августа.

#### **Сроки проведения промежуточных аттестаций:**

- сроки проведения промежуточной аттестации один раз в год, 3-4 неделя апреля, май.

Сроки государственной итоговой аттестации в 11-х классах определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **План внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности с целью соблюдения преемственности при переходе из основной школы в старшую используются курсы:

- в рамках спортивно-оздоровительного направления программы секции игровых видов спорта: “Волейбол” и “Баскетбол”;
- в рамках общеинтеллектуального направления расширяется курс “Я исследователь”, на занятиях которого обучающиеся приобретают знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в разных областях.
- в рамках социального направления продолжается курс “Твой выбор”;
- в рамках духовно-нравственного направления продолжается курс “Юный патриот”
- в рамках общекультурного направления обучающихся 10-11 классов продолжают курс “В мире прекрасного”.

Все программы внеурочной деятельности составлены с учетом требований ФГОС. Модель организации внеурочной деятельности Учреждения - оптимизационная.

Содержание и организация внеурочной деятельности **среднего общего образования** представлена в таблице:

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Форма организации      | Количество часов в неделю |          |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|----------|
|                               |                                |                        | 10кл                      | 11 кл    |
| Спортивно-оздоровительное     | “Волейбол”                     | секция                 | 1                         | 1        |
|                               | “Баскетбол”                    | секция                 | 1                         | 1        |
| Общекультурное                | “В мире прекрасного”           | кружок                 | 1                         | 1        |
| Духовно-нравственное          | "Юный патриот"                 | кружок                 | 1                         | 1        |
| Социальное                    | “ Твой выбор”                  | профессиональные пробы | 1                         | 1        |
| Общеинтеллектуальное          | “Я исследователь”              | научное общество       | 1                         | 1        |
| <b>ИТОГО:</b>                 |                                |                        | <b>6</b>                  | <b>6</b> |

Занятия по курсам “Волейбол”, “Баскетбол” (по 1 часу в неделю в 10-11 классе) позволяют воспитать у учащихся нравственное и эмоционально-ценностное позитивное отношение организма к физической культуре и спорту, к профессиональному мастерству и технологиям самосовершенствования духа и тела.»

Занятия по курсу «В мире прекрасного» (по 1 часу в неделю в 10-11 классе), развивают эмоциональную сферу учащегося, чувства прекрасного, творческие способности.

Курс «Юный патриот» (по 1 часу в неделю в 10-11 классах) направлен на гражданско-патриотическое воспитание учащихся и возрождение национального самосознания юных граждан России.

Курс «Твой выбор» (по 1 часу в неделю в 10-11 классе), формирует такие ценности как познание, истина, целеустремленность, социально -значимая деятельность.

Курс «Я исследователь» (по 1 часу в неделю в 10-11 классах) формирует устойчивые познавательные интересы, универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивают способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в 10-11 классах — один час занятий - 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

### Календарный план воспитательной работы СОО

| <b>3.1. Модуль «Классное руководство»</b>                                                                                                                                                                                            |         |                                  |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                           | Класс   | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                        |
| Подготовка и участие в общешкольных ключевых делах                                                                                                                                                                                   | 10 - 11 | в течение года                   | классные руководители                                |
| Реализация программы внеурочной деятельности «В мире прекрасного»                                                                                                                                                                    | 10 - 11 | в течение года                   | классные руководители                                |
| Классные часы:<br>1 неделя – творческие программы (праздники, конкурсы, квесты),<br>2 неделя – тематические классные часы (часы общения),<br>3 неделя – работа по классной воспитательной программе,<br>4 неделя – классное собрание | 10 - 11 | в течение года                   | классные руководители                                |
| Игры и тренинги на сплочение коллектива «Мы вместе»                                                                                                                                                                                  | 10 - 11 | в течение года                   | классные руководители, школьный психолог             |
| Конкурс творческих работ «Солдаты армии родной»                                                                                                                                                                                      | 10 - 11 | февраль                          | классные руководители, руководитель центра «Креатив» |
| Экскурсии в музеи г. Кемерово, коллективные посещения учреждения культуры и спорта г. Кемерово                                                                                                                                       | 10 - 11 | в течение года                   | классные руководители, школьный психолог             |
| Туристические поездки по                                                                                                                                                                                                             | 10      | в течение года                   | классные                                             |

|                                                                                                                                                                      |         |                                      |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| городам Кузбасса и России                                                                                                                                            |         |                                      | руководители,<br>школьный<br>психолог                             |
| Мониторинговые исследования<br>«Эффективность становления<br>личностных характеристик<br>обучающихся»                                                                | 10 - 11 | сентябрь, май                        | классные<br>руководители                                          |
| <b>3.2. Модуль «Школьный урок»</b>                                                                                                                                   |         |                                      |                                                                   |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                           | Класс   | Ориентировочное<br>время проведения  | Ответственные                                                     |
| Олимпиады по предметам                                                                                                                                               | 10 - 11 | октябрь                              | учителя<br>предметники                                            |
| Подготовка исследовательских<br>проектов                                                                                                                             | 10 - 11 | январь - февраль                     | классные<br>руководители,<br>учителя<br>предметники               |
| Предметные недели:<br>неделя физики (2 неделя),<br>неделя химии и биологии<br>неделя),<br>неделя математики и<br>информатики (2 неделя),<br>неделя английского языка | 10 - 11 | октябрь<br><br>ноябрь<br><br>февраль | учителя<br>предметники,<br>классные<br>руководители               |
| Школьная научно - практическая<br>конференция «Перспектива»                                                                                                          | 10 - 11 | март                                 | классные<br>руководители,<br>учителя<br>предметники               |
| Конкурсы чтецов:<br>«Я родом с Красной Горки»,<br>посвященный творчеству<br>Г.Е. Юрову,<br>«Они защищали Родину»                                                     | 10 - 11 | октябрь<br><br>февраль               | руководитель<br>литературной<br>гостиной «Ли́ра»,<br>библиотекарь |
| <b>3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>                                                                                                                   |         |                                      |                                                                   |
| Название курса                                                                                                                                                       | Классы  | Количество часов в<br>неделю         | Ответственные                                                     |
| «Я исследователь»                                                                                                                                                    | 10      | 1                                    | Ренкель С.А.                                                      |
| «Волейбол»                                                                                                                                                           | 10      | 1                                    | Орлов С.Н.                                                        |
| «Баскетбол»                                                                                                                                                          | 10      | 1                                    | Копыткова Н.В.                                                    |
| «В мире прекрасного»                                                                                                                                                 | 10      | 1                                    | Потеруха Е.А.                                                     |
| «В центре внимания»                                                                                                                                                  | 10      | 1                                    | Вагайцева Е.С.                                                    |
| «Юный патриот»                                                                                                                                                       | 10      | 1                                    | Потеруха Е.А.                                                     |
| <b>3.4. Модуль «Работа с родителями»</b>                                                                                                                             |         |                                      |                                                                   |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                           | Класс   | Ориентировочное<br>время проведения  | Ответственные                                                     |
| Родительский всеобуч:<br>дискуссионные площадки<br>«Современные подходы к<br>воспитанию. Роль семьи и<br>школы».                                                     | 10 - 11 | ноябрь                               | зам.по ВР,<br>психолог,<br>классные<br>руководители               |

|                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам? Как противостоять стрессам?»,<br>"Роль родителей в профессиональной ориентации подростка"                                                                                             |         | февраль<br><br>апрель                                                          |                                                                                |
| «Консультационная служба»                                                                                                                                                                                                                  | 10 - 11 | в течение года                                                                 | социальный педагог,<br>психолог,<br>школьный инспектор,<br>администрация       |
| Групповые и индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                    | 10 - 11 | по запросу родителей                                                           | психолог,<br>социальный педагог,<br>администрация школы, классный руководитель |
| Тематические родительские собрания:<br>«Роль семьи в определении жизненного пути школьников»,<br>«Агрессия, её причины и последствия»,<br>«Профессии, которые выбирают наши дети», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» | 10 - 11 | 1 раз в четверть<br><br>сентябрь,<br><br>ноябрь,<br><br>февраль,<br><br>апрель | классные руководители                                                          |
| Семейные праздники:<br>Дети и родители, узнать себя хотите вы?»<br>Выпускной вечер<br>Совместное участие в акциях:<br>«Бессмертный полк»                                                                                                   | 10 - 11 | октябрь<br><br>июнь<br>в течение года                                          | классный руководитель                                                          |
| <b>3.5. Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                |                                                                                |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                 | Класс   | Ориентировочное время проведения                                               | Ответственные                                                                  |
| Выборы лидеров классов                                                                                                                                                                                                                     | 10 - 11 | сентябрь                                                                       | классные руководители                                                          |
| Оформление классных уголков, составление планов работы                                                                                                                                                                                     | 10 - 11 | сентябрь                                                                       | классные руководители,<br>совет мэрии класса                                   |
| День рождения РДШ                                                                                                                                                                                                                          | 10 - 11 | октябрь                                                                        | педагог организатор,<br>школьный парламент                                     |
| Заседание совета РДШ                                                                                                                                                                                                                       | 10 - 11 | 2 раза в месяц<br>в течение года                                               | вожатая,<br>президент ДДР                                                      |
| Выборная компания в классах – городах                                                                                                                                                                                                      | 10 - 11 | сентябрь                                                                       | вожатая                                                                        |
| Проведение культурно-досуговых                                                                                                                                                                                                             | 10 - 11 | в течение года                                                                 | педагог                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                  |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| программ, концертов, акций, флеш -мобов                                                                                                                                                                                                                                |              |                                  | организатор, вожатая, парламент ДДР                                  |
| Выборы лидера РДШ                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 - 11      | сентябрь                         | вожатая, избирательная комиссия ДДР                                  |
| Школа вожатых для лагеря дневного пребывания «Радуга»                                                                                                                                                                                                                  | 10 - 11      | март                             | вожатая, педагог организатор                                         |
| <b>3.6. Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                  |                                                                      |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                             | Класс        | Ориентировочное время проведения |                                                                      |
| Классные часы                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 - 11      | в течение года                   | классные руководители                                                |
| Профессиональные пробы<br>(освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы по направлениям: информационно-математическое, социально - гуманитарное и химико-биологическое направления) | 10 - 11      | в течение года                   | классные руководители, учителя предметники<br><br>социальный педагог |
| Экскурсии на предприятия                                                                                                                                                                                                                                               | 10 - 11      | в течение года                   | классные руководители, социальный педагог                            |
| Дни открытых дверей в высшие и средне – профессиональные учебные заведения                                                                                                                                                                                             | 10 - 11      | в течение года                   | социальный педагог, классные руководители                            |
| Встречи с представителями службы занятости, психологами, представителями разных профессий                                                                                                                                                                              | 10 - 11      | в течение года                   | социальный педагог, классные руководители, школьный психолог         |
| Защита проектов «Профессии, которые мы выбираем»                                                                                                                                                                                                                       | 10           | ноябрь                           | социальный педагог, педагог организатор, классные руководители       |
| Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернете                                                                                                                                                 | 10 - 11      | В течение года                   | социальный педагог                                                   |
| Профессиональная диагностика:<br>• диагностики, опросники, анкеты<br>• прохождение профориентационного онлайн – тестирования                                                                                                                                           | 10<br><br>11 | в течение года                   | социальный педагог, классные руководители, школьный психолог         |

|                                                                                                                       |         |                                                 |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональное консультирование психолога                                                                           | 10 - 11 | в течение года                                  | психолог                                                                   |
| <b>3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>                                                                       |         |                                                 |                                                                            |
| Дела                                                                                                                  | Класс   | Ориентировочное время проведения                | Ответственные                                                              |
| Уроки города                                                                                                          | 10 - 11 | сентябрь<br>ноябрь<br>январь<br>апрель          | классные<br>руководители                                                   |
| День Знаний. Уроки безопасности                                                                                       | 10 - 11 | сентябрь                                        | педагог<br>организатор                                                     |
| Школьный турслет                                                                                                      | 10      | сентябрь                                        | учителя<br>физкультуры                                                     |
| Конкурсы «Самый классный класс», «Лидер года», «Ученик года»                                                          | 10 - 11 | старт в сентябре,<br>подведение итогов -<br>май | зам. по УВР, ВР,<br>педагог<br>организатор                                 |
| Акция «Внимание, дети!» (по ПДД)                                                                                      | 10 - 11 | сентябрь                                        | руководитель<br>ЮИД «Сигнал»                                               |
| Акция «Книжный развал»                                                                                                |         | сентябрь                                        | классные<br>руководители                                                   |
| «Сто дней после детства»                                                                                              | 10 - 11 | октябрь                                         | педагог<br>организатор                                                     |
| Конкурс газет<br>«Мой учитель»                                                                                        | 10 - 11 | октябрь                                         | классные<br>руководители                                                   |
| Конкурс видеороликов и презентаций – поздравлений, посвященных Дню учителя                                            | 10 - 11 | октябрь                                         | классные<br>руководители                                                   |
| Благотворительная акция<br>«Поможем четвероногому другу»                                                              | 10 - 11 | октябрь                                         | педагог<br>организатор                                                     |
| Благотворительная акция<br>«Поможем нашим ветеранам»<br>(ко дню пожилого человека)                                    | 10 - 11 | октябрь                                         | педагог<br>организатор                                                     |
| «День рождения школы»: уроки истории, экскурсия в школьный музей, выпуск газет «Вот так мы живем», участие в концерте | 10 - 11 | октябрь                                         | классные<br>руководители,<br>руководитель<br>музея, педагог<br>организатор |
| Творческий конкурс<br>«Новые имена»                                                                                   | 10 - 11 | декабрь                                         | педагог<br>организатор                                                     |
| «День Героев России:<br>Д. Медведев,<br>П.Д. Белозеров»                                                               | 10 - 11 | декабрь                                         | руководитель<br>музея                                                      |
| Конкурс классной печати «Будем знакомы» (ко Дню Российской печати)                                                    | 10 - 11 | январь                                          | классные<br>руководители                                                   |
| Конкурс видеороликов и презентаций – поздравлений к 23 февраля                                                        | 10 - 11 | февраль                                         | классные<br>руководители                                                   |
| Конкурс боевых листов<br>«Служим Отечеству»                                                                           | 10 - 11 | февраль                                         | классные<br>руководители                                                   |
| День памяти П.Д. Белозерова,                                                                                          | 5 - 9   | февраль                                         | руководитель                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                               |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| участника ВОВ, руководителя музея                                                                                                                                                                                                |         |                                                               | музея                                      |
| Конкурс видеороликов и презентаций – поздравлений к 8 Марта                                                                                                                                                                      | 10 - 11 | март                                                          | классные руководители                      |
| Школьная научно –практическая конференция «Перспектива»                                                                                                                                                                          | 10 - 11 | март                                                          | учителя предметники, Классные руководители |
| Акция «Весенняя неделя добра»                                                                                                                                                                                                    | 10 - 11 | апрель                                                        | классные руководители                      |
| Вокальный конкурс «Солдаты России»                                                                                                                                                                                               | 10 - 11 | апрель                                                        | педагог организатор                        |
| День памяти Д.Г. Медведева, героя России, выпускника школы                                                                                                                                                                       | 10 - 11 | апрель                                                        |                                            |
| Праздник последнего звонка                                                                                                                                                                                                       | 11      | май                                                           | классные руководители, педагог организатор |
| Акция «Цветущая клумба»                                                                                                                                                                                                          | 5 - 9   | май                                                           | классные руководители                      |
| Акция «Помощь ветерану»                                                                                                                                                                                                          | 10 - 11 | май                                                           | классные руководители                      |
| Конференция старшеклассников «Цена Победы»                                                                                                                                                                                       | 10 - 11 | май                                                           | руководитель музея                         |
| Школьные спартакиады: первенство по шахматам, первенство по волейбол, первенство школы по атлетическому троеборью, первенство школы по лыжам, первенство школы по баскетболу, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | 10 – 11 | октябрь<br>ноябрь<br><br>январь<br>февраль<br><br>март<br>май | учителя физкультуры                        |
| Многодневный поход в горы Кузнецкого Алатау                                                                                                                                                                                      | 10      | июль                                                          | Учителя физкультура                        |

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Класс | Ориентировочное время проведения                                            | Ответственные       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Юнармейский отряд имени Героя России Д.Г. Медведева:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по программе внеурочной деятельности «Юный патриот»</li> <li>• Игры, смотры - конкурсы, викторины</li> <li>• Патриотические праздники</li> <li>• Несение службы на Посту № 1</li> <li>• День призывника</li> <li>• Патриотические и</li> </ul> |       | В течение года<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>По графику<br>Февраль | Руководитель отряда |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                            |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>волонтерские акции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер – классы</li> <li>• Экскурсии в музей военной истории Кузбасса, школьный музей</li> <li>• Музейные гостиные</li> <li>• Блог юнармейского отряда в Инстаграме и раздел на сайте школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | В течение года                                                                             | Руководитель музея  |
| <p><b>Отряд ЮИД «Сигнал»:</b></p> <p>Занятия по программе внеурочной деятельности «Дорога безопасности» и «ПДД»</p> <p>Конкурсы: «Я пропагандист», «Содружество ЮИД», «Юный автомобилист»</p> <p>Акции: «Внимание! Дети!» «Мы ярче», «Безопасность на велосипеде» (совместно с ГИБДД)</p> <p>Выступление агитбригады перед учащимися школ города</p> <p>Познавательно – игровые программы для младших школьников «По дороге безопасности»</p> <p>Викторины, квесты, выпуск листовок</p> <p>На сайте школы создан раздел «Безопасная дорога»</p> |  | <p>В течение года</p> <p>Ноябрь<br/>Май</p> <p>Сентябрь<br/>Июнь</p> <p>В течение года</p> | Руководитель отряда |
| <p><b>Отряд юных друзей полиции «Надежда»:</b></p> <p>Участие в смотрах –конкурсах отрядов ЮДП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с сотрудниками МВД, инспекторами ОПДН, представителями следственного комитета</li> <li>• Участие в профилактических акциях среди школьников</li> <li>• Участие в научно – практических конференциях и олимпиадах по праву</li> <li>• Выступление агитбригады «Подросток и закон»</li> <li>• Выпуск тематических листовок, видеороликов на</li> </ul>                                        |  | <p>В течение года</p> <p>Ноябрь,<br/>Январь</p> <p>В течение года</p>                      | Руководитель отряда |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                              |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| правовую тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                              |                                           |
| <b>3.10. Модуль «Школьный музей»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                              |                                           |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Класс   | Ориентировочное время проведения             | Ответственные                             |
| Поисково –исследовательская деятельность:<br>Автобиографии и судьбы участников Великой Отечественной войны, вернувшихся с фронта и работавших в городе Кемерово, в том числе в школе №24»<br>Автобиографии участников Великой Отечественной войны – жителей Рудничного района г .Кемерово»,<br>«История улицы Институтская» (оформление презентаций, рефератов, проектов)                  | 10 - 11 | октябрь<br><br>февраль<br><br>апрель – май   | классные руководители, руководитель музея |
| Экскурсионная деятельность: экскурсии в школьный музей по темам: «Подвигу –жить!» К 100-летию со дня рождения В.Волошиной и Ю.Двужильного (экскурсия по баннеру).<br>«Символика пионерской организации». Школа экскурсоводов (подготовка юных экскурсоводов. Теоретическое и практическое знакомство с методами проведения экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах «Юный экскурсовод») | 10 - 11 | октябрь<br><br>февраль<br><br>в течение года | руководитель музея                        |
| Просветительская деятельность: встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами.<br><br>Музейная гостиная (встречи с интересными людьми, выпускниками школы)                                                                                                                                                                                                                          | 10 - 11 | <br><br><br>в течение года                   | руководитель музея                        |
| <b>3.10. Модуль «Школьные медиа»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                              |                                           |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Класс   | Ориентировочное время проведения             | Ответственные                             |
| Выпуск газеты «24Шаг»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 - 11 | 1 раз в четверть                             | главный редактор                          |
| Конкурс стенгазет, посвященных значимым событиям:<br>- День учителя<br>- День защитников Отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 - 11 | Октябрь<br>Февраль                           | классные руководители, актив классов      |

|                                                                                                                            |         |                     |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|-------------------------------------------|
| - Международный день 8 марта<br>- День Победы                                                                              |         | Март<br>Май         |                                           |
| Подготовка информации для размещение в социальных сетях «Instagram», «Сайт школы об учебных и воспитательных делах классов | 10 - 11 | 1 раз в четверть    | классные руководители, актив классов      |
| Участие средств массовой информации школы в конкурсах школьных СМИ разного уровня                                          |         | согласно положениям | зам директора по ВР<br>редакционный совет |

### 3. 2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

#### 3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

##### Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Для реализации и решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, необходимое количество специалистов приведено в таблице:

| Должность                | Должностные обязанности                                                                                                                                          | Кол-во работников (необходимо е/в наличии) | Требования к уровню квалификации, курсы повышения квалификации                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                 | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.                                                       | 1/1                                        | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель руководителя | координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. | 3/3                                        | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                      |       | Все заместители директора прошли курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО в течении 3 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Учителя             | осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.                                                                                                                                             | 20/20 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.<br>Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО в течении 3 лет. |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1/1   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Социальный педагог  | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и                                                                                                                                                                                                                                             | 1/1   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.                                                                                                                     |     | предъявления требований к стажу работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Педагог-психолог       | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.                                                                    | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.<br>На данной должности работает специалист, прошедший курсы повышения квалификации и переподготовку по специальности |
| Заведующий библиотекой | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». прошел курсы повышения квалификации в течении 3 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Перспективный план  
повышения квалификации административных и педагогических работников  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» до 2022г.г.**

| №  | Ф.И.О.                         | Должность | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Евтушенко Тамара Александровна | директор  | *         |           |           | *         |

|     |                                 |                                     |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 2.  | Бабич Татьяна Ивановна          | заместитель директора по УВР        | * |   |   | * |
| 3.  | Квасова Римма Юрьевна           | Заместитель директора поУВР         |   | * |   |   |
| 4.  | Костюк Галина Петровна          | Заместитель директора по ВР         | * |   |   | * |
| 5.  | Остапенко Андрей Михайлович     | Заместитель директора по БЖ         |   | * |   |   |
| 6.  | Барсук Виктория Григорьевна     | Учитель русского языка и литературы |   |   | * |   |
| 7.  | Вагайцева Елена Сергеевна       | Учитель русского языка и литературы |   | * |   |   |
| 8.  | Мазур Елена Игоревна            | Учитель русского языка и литературы |   | * |   |   |
| 9.  | Пермикина Елена Викторовна      | Учитель русского языка и литературы |   |   | * |   |
| 10. | Попова Людмила Александровна    | Учитель русского языка и литературы |   | * |   |   |
| 11. | Рябикова Екатерина Владимировна | Учитель русского языка и литературы |   | * |   |   |
| 12. | Смердина Наталья Сергеевна      | Учитель русского языка и литературы |   | * |   |   |
| 13. | Доценко Анна Алексеевна         | Учитель английского языка           |   |   |   | * |
| 14. | Ермаков Анатолий Алексеевич     | Учитель английского языка           |   |   | * |   |
| 15. | Ивлева Екатерина Сергеевна      | Учитель английского языка           |   | * |   |   |
| 16. | Осокина Алена Павловна          | Учитель английского языка           |   |   |   |   |

|     |                                        |                                            |     |     |     |   |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----|-----|---|
| 17. | Пономарева<br>Светлана<br>Михайловна   | Учитель<br>английского<br>языка            |     | *   |     |   |
| 18. | Смолина Нина<br>Николаевна             | Учитель<br>английского<br>языка            | *   |     |     | * |
| 19. | Буланова<br>Вероника<br>Александровна  | Учитель<br>истории и<br>обществозна<br>ния |     |     | *   |   |
| 20. | Ледак Павел<br>Игоревич                | учитель<br>истории и<br>обществозна<br>ния | *   |     |     | * |
| 21. | Нихельман<br>Анастасия<br>Витальевна   | Учитель<br>истории и<br>обществозна<br>ния |     |     | *   |   |
| 22. | Пустовалова<br>Татьяна<br>Владимировна | Учитель<br>истории                         |     |     | *   |   |
| 23. | Юрченко Нина<br>Ивановна               | Учитель<br>географии                       |     |     | *   |   |
| 24. | Рыжкова<br>Ирина<br>Леонидовна         | Учитель<br>географии                       |     |     | *   |   |
| 25. | Андреева<br>Ирина<br>Ивановна          | Учитель<br>математики                      |     | *   |     |   |
| 26. | Доронькина<br>Елена<br>Викторовна      | Учитель<br>математики                      |     | *   |     |   |
| 27. | Сереброва<br>Ирина<br>Владимировна     | Учитель<br>математики                      |     | *   |     |   |
| 28. | Пермякова<br>Ирина<br>Владимировна     | Учитель<br>математики                      | *   |     |     | * |
| 29. | Киселева Елена<br>Анатолевна           | Учитель<br>информатик<br>и                 |     |     | *   |   |
| 30. | Захарова<br>Наталья<br>Григорьевна     | Учитель<br>информатик<br>и                 | Д/О | Д/О | Д/О | * |
| 31. | Мигель<br>Алексей<br>Валерьевич        | Учитель<br>информатик<br>и                 |     |     |     | * |
| 32. | Доценко<br>Татьяна<br>Анатолевна       | Учитель<br>химии                           |     | *   |     |   |
| 33. | Савина Татьяна<br>Николаевна           | Учитель<br>химии                           | *   |     |     | * |

|     |                                      |                                                |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 34. | Иванникова<br>Татьяна<br>Анатольевна | Учитель<br>биологии                            | * |   |   | * |
| 35. | Корнева<br>Татьяна<br>Геннадьевна    | Учитель<br>биологии и<br>экологии              | * |   |   | * |
| 36. | Сербина<br>Тамара<br>Михайловна      | Учитель<br>физики                              |   | * | * |   |
| 37. | Бурмакина<br>Наталья<br>Викторовна   | учитель<br>физики и<br>математики              |   | * |   |   |
| 38. | Артамонова<br>Елена<br>Александровна | ОБЖ                                            |   | * |   |   |
| 39. | Безлепкин<br>Максим<br>Борисович     | Учитель<br>физической<br>культуры              | * |   |   | * |
| 40. | Копыткова<br>Наталья<br>Валерьевна   | Учитель<br>физической<br>культуры              |   | * |   |   |
| 41. | Коновалов<br>Артем<br>Андреевич      | Учитель<br>физической<br>культуры              |   | * |   |   |
| 42. | Орлов Сергей<br>Николаевич           | Учитель<br>физической<br>культуры              |   | * |   |   |
| 43. | Субботина<br>Марина<br>Васильевна    | Педагог-<br>организатор                        |   |   | * |   |
| 44. | Куприянова<br>Наталья<br>Сергеевна   | Учитель<br>технологии<br>Социальный<br>педагог | * |   | * | * |
| 45. | Пак Надежда<br>Михайловна            | Зав.<br>библиотекой                            |   | * |   |   |
| 46. | Глуцкая<br>Наталья<br>Александровна  | ПДО                                            | * |   |   | * |
| 47. | Боровских<br>Светлана<br>Юрьевна     | ПДО                                            |   |   |   | * |
| 48. | Игнатова<br>Арина<br>Анатольевна     | психолог                                       |   | * |   |   |

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

В связи с переходом МБОУ «СОШ №24» на ФГОС СОО встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для



успешной реализации новых стандартов. Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности учителя, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов. Следовательно, задача данной программы спроектировать возможные факторы повышения профессионального мастерства педагогов. Учитывая теоретические разработки по вопросу развития профессионализма учителя, необходимо спланировать деятельность учителя в рамках системы повышения квалификации, в рамках системы прохождения аттестации и в рамках системы развития и обучения персонала на рабочем месте, так называемая методическая работа. Развитие профессионального мастерства может быть активизировано как внутренними мотивами работников, так и внешними. Поэтому важной стороной повышения профессионального мастерства является система стимулирования по итогам деятельности по внедрению ФГОС.

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогических работников МБОУ «СОШ №24» до уровня, необходимого для внедрения и реализации ФГОС СОО и обеспечения таким образом, высокого качества образования.

**Задачи:**

1. Определить степень готовности педагогов к введению и реализации ФГОС СОО
2. Составить перечень изменений, которые следует провести в системе методического сопровождения педагогов Учреждения в связи с введением и реализацией ФГОС СОО;

**Составляющие части программы:**

1. Основные этапы реализации программы.
2. План повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников на период перехода на обучение по ФГОС.
3. План-график повышения квалификации.
4. План методической работы МБОУ «СОШ №24» по сопровождению внедрения и реализации ФГОС

**Срок реализации программы:** январь 2018- август 2019 гг.

**Планируемые результаты программы:**

1. Создание необходимых условий для развития профессионального мастерства педагогических работников
2. Достижение достаточного уровня профессиональных знаний и умений педагогов для реализации ФГОС.

**Основные этапы программы:**

*1. Информационно-аналитический этап* программы ставил своей целью первичную подготовку педагогов, входящих в рабочую группу по организации введения и реализации ФГОС: прохождение ими проблемных курсов, изучение тематической литературы, обсуждение первых выявленных проблем и противоречий.

*2. На диагностическом этапе* было проведено заседание методического объединения учителей – предметников МБОУ «СОШ №24», участники которого разработали критерии готовности учителей к введению ФГОС. Также всем учителям – предметникам на заседании МО было предложено заполнить диагностическую карту «Критерии готовности педагога к введению ФГОС». Помимо учителей их готовность к введению ФГОС оценили эксперты – представители администрации школы. Педагоги заполнили также анкету «Готовность к введению ФГОС».

Диагностический этап не только выявил ряд трудностей, препятствующих эффективности процесса введения ФГОС в ОУ, но и явился сильным мотивирующим фактором для саморазвития учителей. Кроме того, были выделены конкретные запросы педагогов по организации методической помощи.

**Результаты диагностики готовности учителей к введению и реализации ФГОС СОО выявили:**

- средний уровень когнитивной готовности педагогов по причине их поверхностного знакомства с новыми нормативными документами;
- средний уровень мотивации педагогов к введению ФГОС по причине предпочтения стереотипных стратегий деятельности.

3. В рамках реализации **этапа планирования работы** прошло заседание рабочей группы, целью которого было планирование методической работы и мероприятий, необходимых для успешного введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, а также планов саморазвития учителей, которые они составляли на основе примерного плана саморазвития педагога.

4. **Основной этап** включал в себя реализацию плана методической работы и планов саморазвития педагогов.

5. **Итоговый этап** работы в рамках программы был посвящен повторной диагностике готовности педагогов к введению и реализации ФГОС, анализу итогов реализации ФГОС в 10-х классах.

**Содержание этапов реализации проекта**

**«Формирование готовности педагогов к введению ФГОС СОО»**

| Цель                                                                                                                                             | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Особенности                                                                                                                                | Результат                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информационно-аналитический этап</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
| Формирование рабочей группы по введению и реализации ФГОС СОО                                                                                    | Прохождение педагогами проблемных курсов, изучение тематической литературы, ресурсов Интернета, обсуждение на педагогических советах и в Интернет сообществах возникающих вопросов по введению и реализации ФГОС СОО и внесение предложений                                                                                                                                                                                     | Необходимо четкое распределение обязанностей членов рабочей группы. Целесообразно привлечение к работе членов Управляющего Совета          | Готовность членов рабочей группы к введению и реализации ФГОС. Составление перечня изменений в методической работе ОУ                                                                                            |
| <b>Диагностический этап</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
| Определение стартового уровня готовности педагогов к введению и реализации ФГОС СОО. Формирование мотивационного компонента готовности педагогов | Заседание методических объединений учителей, вступающих в реализацию ФГОС СОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая работа педагогов;</li> <li>• самооценка уровня готовности педагогов к введению ФГОС СОО;</li> <li>• составление перечня затруднений.</li> </ul> Заседание рабочей группы с целью проектирования листа оценки урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Посещение и взаимопосещение уроков | Распределить педагогов на группы. Членам управленческой команды необходимо продумать требования к результату (продукту) деятельности групп | Создание <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкеты для педагогов «Уровень готовности педагогов к введению и реализации ФГОС»;</li> <li>- листа оценки урока в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | с последующим анализом (самоанализом)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| <b>Этап планирования работы</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| Разработка стратегических и тактических планов методической работы ОУ        | Заседание методического совета: составление перечня изменений в работе ОУ в связи с введением и реализацией ФГОС. Составление плана методической работы. Проектирование планов саморазвития педагогов                                                                                                             | При составлении планов учитываются педагогические затруднения, выявленные на диагностическом этапе. Необходимо предусмотреть организацию индивидуальной помощи по запросам педагогов         | План методической работы. Планы саморазвития педагогов                                                                                            |
| <b>Основной этап</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| Формирование готовности педагогов к введению и реализации ФГОС СОО           | Проведение семинаров, курсовая подготовка учителей, совместное проектирование уроков и занятий, их анализ.                                                                                                                                                                                                        | Возможна корректировка плана работы в зависимости от возникающих трудностей                                                                                                                  | Изменение уровня готовности педагогов к введению и реализации ФГОС СОО                                                                            |
| <b>Итоговый этап</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| Анализ динамики уровня готовности педагогов к введению и реализации ФГОС СОО | Рефлексивная итоговая диагностика готовности педагогов к введению и реализации ФГОС. Анализ деятельности педагогов по введению и реализации ФГОС в 10 классах. Анализ результатов деятельности: уровень развития и качество знаний учащихся, степень удовлетворенности родителей. Постановка задач на учебный год | Важно совместное обсуждение достижений и трудностей, а также индивидуальная работа с педагогами, направленная на развитие рефлексивной деятельности участников образовательной деятельности. | Перечень педагогических достижений и затруднений. Перечень задач методической работы на учебный год. Планы саморазвития педагогов на учебный год. |

### Диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС»

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.

| Критерий                                                                                                                                                                                        | Самооценка педагога | Оценка эксперта |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| <b>Когнитивный аспект</b>                                                                                                                                                                       |                     |                 |
| Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе                                                                                                                                        |                     |                 |
| Знание основных документов, связанных с введением ФГОС:                                                                                                                                         |                     |                 |
| • Национальная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;                                                                                                          |                     |                 |
| • ФГОС, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. |                     |                 |

|                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613)                                           |  |  |
| Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании                                                                |  |  |
| Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС                                                                          |  |  |
| <b>Мотивационный аспект</b>                                                                                                         |  |  |
| Понимание значения ФГОС для современного образования                                                                                |  |  |
| Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС                                                    |  |  |
| Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС                                         |  |  |
| Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем                                                                     |  |  |
| Настойчивость в преодолении затруднений                                                                                             |  |  |
| Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения методической компетенции учителя |  |  |
| <b>Личностный аспект</b>                                                                                                            |  |  |
| Умение выстраивать субъект-субъектные отношения                                                                                     |  |  |
| Демократический стиль общения с учащимися                                                                                           |  |  |
| Индивидуальный подход к учащимся                                                                                                    |  |  |
| Толерантность                                                                                                                       |  |  |
| <b>Технологический аспект</b>                                                                                                       |  |  |
| Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:                                                              |  |  |
| • элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;                                                                         |  |  |
| • элементов развивающего характера;                                                                                                 |  |  |
| • проблемы (противоречий);                                                                                                          |  |  |
| • возможности организовать учебное исследование;                                                                                    |  |  |
| • вариативности                                                                                                                     |  |  |
| Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:                                                                 |  |  |
| • целеполагания;                                                                                                                    |  |  |
| • контроля и оценки;                                                                                                                |  |  |
| • учебного интереса;                                                                                                                |  |  |
| • содержательной рефлексии                                                                                                          |  |  |
| Умение организовать учебное исследование                                                                                            |  |  |
| Умение организовать проектную деятельность учащихся                                                                                 |  |  |
| Умение предоставлять самостоятельность учащимся                                                                                     |  |  |
| Умение использовать разные формы организации деятельности учащихся (групповая, парная, индивидуальная)                              |  |  |
| Умение работать с ошибками учащихся                                                                                                 |  |  |
| Умение предоставлять выбор учащимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)                                  |  |  |
| Умение включать учащихся в учебный диалог (полилог)                                                                                 |  |  |

### Анализ результатов диагностики

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

- определение готовности педагогов к введению и реализации ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);

- сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС по тому или иному аспекту. Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС, трем – среднем, менее одного – низком. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок учителя и эксперта.

### **Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС»**

*Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.*

1. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах учащихся?  
а) да;                      б) нет;                      в) затрудняюсь ответить.
2. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?  
а) да;                      б) нет;                      в) затрудняюсь ответить.
3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?
4. Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (стандарт 1-го поколения).
5. Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).
6. Как бы вы определили роль участников образовательной деятельности при организации перехода на ФГОС?
7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?
8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?  
а) да;                      б) нет;                      в) затрудняюсь ответить.
9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?
10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?
11. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?  
а) да;                      б) нет;                      в) затрудняюсь ответить.

### **План повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников на период перехода на ФГОС СОО.**

| Срок                                         | Мероприятие | Ответственные |
|----------------------------------------------|-------------|---------------|
| Организация работы с педагогическими кадрами |             |               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Январь<br>август   | Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.<br>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, участвующих в апробации ФГОС:<br>- курсовая подготовка учителей и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС СОО;<br>- участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях регионального и муниципального уровня по сопровождению введения ФГОС СОО; | Зам.директора по УВР                                          |
|                    | Проведение педагогических советов, включающих вопросы, касающиеся внедрения в ОУ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                       | Зам.директора по УВР                                          |
|                    | Проведение заседаний методического объединения учителей по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                          | Руководители МО учителей предметников                         |
|                    | Создание условий для самообразования с целью изучения требований ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Зам.директора по УВР                                          |
|                    | Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации образовательных программ, отвечающих Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования                                                                                                                                                                                          | Зам.директора по УВР<br>Руководители МО учителей предметников |
| Май-<br>Август     | Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учителя предметники, классные руководители                    |
|                    | Заседание рабочей группы по корректировке Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации по ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                      | Рабочая группа                                                |
|                    | Анализ готовности школы к введению ФГОС СОО с 1 сентября 2019 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Заместитель директора по УВР                                  |
| Сентябрь           | Совещание «Организация образовательной деятельности в учебном году» (знакомство с должностными инструкциями работников образования, составленными в соответствии с ФГОС, анализ изменений в ведении документации в связи с введением ФГОС)                                                                                                                                                  | Заместитель директора по УВР                                  |
|                    | Заседание рабочей группы по проектированию листа оценки урока с точки зрения ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы            |
| Октябрь-<br>апрель | Взаимопосещение уроков в 10-х классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Заместитель директора по УВР, учителя - предметники           |
| Ноябрь             | Заседание рабочей группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рабочая группа                                                |
| Декабрь            | Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог                |
| Январь             | Диагностика педагогов 10-х классов по критериям готовности к введению ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог                |

|                              |                                                                                                                         |                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Март –<br>апрель             | Создание планов саморазвития педагогов 10-х классов по теме перехода на ФГОС                                            | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
|                              | Работа по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений учащихся | Руководители ШМО, учителя - предметники        |
| <b>Тематика заседаний МО</b> |                                                                                                                         |                                                |
| Август                       | Анализ работы методического объединения. Планирование и организация методической работы учителей на учебный год.        | Руководители ШМО, учителя предметники          |
| Ноябрь                       | Работа по ФГОС. Результаты адаптации десятиклассников.                                                                  | Руководители ШМО, учителя предметники          |
| Январь                       | Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.       | Руководители ШМО, учителя предметники          |
| Март                         | Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.       | Руководители ШМО, учителя предметники          |
| Май                          | Творческие отчёты учителей и анализ работы МО.                                                                          | Руководители ШМО, учителя предметники –        |

**План методической работы МБОУ «СОШ №24» на период введения и реализации ФГОС СОО**

| Срок                                                | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответственные                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Организация работы с педагогическими кадрами</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| Август                                              | Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО                                                                                                                                                                             | Учителя-предметники, классные руководители            |
|                                                     | Совещание «Организация образовательной деятельности в 10 классе» (знакомство с нормативной базой Учреждения, должностными инструкциями учителей, классных руководителей, составленными в соответствии с ФГОС СОО, анализ изменений в ведении документации в связи с введением ФГОС СОО) | Заместитель директора по УВР                          |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| Сентябрь                                            | Совещание с учителями, работающими в 10-х классах «Организация образовательной деятельности в 10 – х классах»                                                                                                                                                                           | Заместитель директора по УВР, ВР                      |
|                                                     | Заседание творческой группы по формированию метапредметного подхода в обучении и положения о портфолио достижений учащихся 10-х классов                                                                                                                                                 |                                                       |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| Октябрь                                             | Взаимопосещение уроков в 10 классах                                                                                                                                                                                                                                                     | Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники |
|                                                     | Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС СОО»                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
| Ноябрь                                              | Работа творческой группы по корректировке рабочих программ учебных предметов 10-х классов                                                                                                                                                                                               | Заместители директора по УВР                          |

|                                                               |                                                                                                                                      |                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Декабрь                                                       | Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС СОО»                      | Заместители директора по УВР                        |
|                                                               | Диагностика педагогов, работающих в 10-х классах, по критериям готовности к введению и реализации ФГОС СОО                           | Заместитель директора по УВР<br>Учителя-предметники |
| Январь                                                        | Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД на предметах естественно- научного и гуманитарного циклов у учащихся 10-х классов». |                                                     |
| Февраль                                                       | Работа творческих групп по параллелям классов по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД             | Руководители МО                                     |
| Март                                                          | Создание банка заданий, направленных на формирование УУД у учащихся 10-х классов.                                                    | Заместитель директора по УВР                        |
| Апрель                                                        | Подготовка педагогов к участию в семинаре «Проектирование уроков и занятий по внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС СОО»  | Заместитель директора по ВР                         |
| <b>Участие в работе предметных МО</b>                         |                                                                                                                                      |                                                     |
| Август                                                        | Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов                                                                              | Руководители МО                                     |
| Март                                                          | Рассмотрение рабочих программ по внеурочной деятельности                                                                             | Руководители МО<br>Заместитель директора по ВР      |
| Июнь                                                          | Анализ методической работы                                                                                                           | Зам. директора по УВР<br>Руководители МО            |
| <b>Тематика совещаний учителей, работающих в 10-х классах</b> |                                                                                                                                      |                                                     |
| Август                                                        | Определение целей и задач на учебный год. Утверждение плана работы                                                                   | Администрация ОУ                                    |
| Август                                                        | Анализ и утверждение рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО                   |                                                     |
| Октябрь                                                       | Результаты адаптации учащихся 10-х классов                                                                                           | Зам.директора по УВР, учителя-предметники 5 классов |
| Декабрь                                                       | Подготовка к семинару «Формирование УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности»                                                | Заместители директора по УВР                        |
| Январь                                                        | Анализ итогов первого полугодия                                                                                                      | Администрация ОУ                                    |
| Апрель                                                        | Итоги внутришкольного контроля «Анализ результатов готовности педагогов, работающих в 10-х классах к переходу и реализации ФГОС СОО» | Заместитель директора по УВР                        |
|                                                               | Утверждение графика и содержания итогового контроля                                                                                  |                                                     |
| Май                                                           | Анализ итогов учебного года                                                                                                          |                                                     |
| <b>Обобщение и распространение опыта</b>                      |                                                                                                                                      |                                                     |
| Январь                                                        | Круглый стол «Формирование УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности»                                                         | Заместитель директора по УВР                        |
| <b>Организация внутришкольного контроля</b>                   |                                                                                                                                      |                                                     |



|                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| В течение учебного года                                                     | Проверка ведения рабочей документации                                                                                                                         | Заместители директора по УВР                        |
| Сентябрь                                                                    | Анализ рабочих программ                                                                                                                                       |                                                     |
| Сентябрь                                                                    | Контроль за организацией адаптационного периода у учащихся 10 –х классов.                                                                                     |                                                     |
| Октябрь–ноябрь                                                              | Контроль за реализацией требований ФГОС при организации образовательной деятельности в 10-х классах                                                           |                                                     |
| Декабрь                                                                     | Внедрение и реализация ФГОС в 10 классах. Выполнение Программы воспитания и социализации                                                                      | Заместители директора по УВР, ВР                    |
| Январь                                                                      | Контроль за работой педагогов по формированию УУД на уроках у учащихся 10-х классов.                                                                          |                                                     |
| Апрель                                                                      | Организация рефлексии педагогической деятельности учителей, работающих в 10-х классах.                                                                        |                                                     |
| <b>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся</b> |                                                                                                                                                               |                                                     |
| В течение учебного года                                                     | Создание системы электронного информирования родителей через сайт Учреждения                                                                                  | Заместитель директора по УВР                        |
| Сентябрь                                                                    | Родительское собрание «Организация образовательной деятельности в 10-х классах. Знакомство с основной образовательной программой среднего общего образования» | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Декабрь                                                                     | Круглый стол «К новой школе»                                                                                                                                  | Зам.директора по УВР                                |
| Март                                                                        | Конференция для родителей 10-х классов «Введение ФГОС СОО – основное направление развития Учреждения»                                                         |                                                     |
| Май                                                                         | Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности организацией образовательной деятельности                                                                | Классные руководители                               |

#### Примерный план саморазвития педагога

| Сроки    | Содержание                                                                                                                            | Результат                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август   | Изучение основных нормативных документов, связанных с ФГОС                                                                            | Знание основных нормативных документов, связанных с ФГОС                                                                       |
| Сентябрь | Внесение изменений в поурочное планирование с учетом включения в образовательную деятельность исследовательской деятельности учащихся | Поурочное планирование, составленное с учетом включения в образовательную деятельность исследовательской деятельности учащихся |
| Октябрь  | Анализ имеющихся ресурсов саморазвития.<br>Определение внешних и характеристика внутренних ресурсов саморазвития                      | Составление плана саморазвития педагога                                                                                        |
| Ноябрь   | Соотнесение собственных планов с планами работы школы.<br>Определение времени выполнения работ.                                       | Составление плана саморазвития педагога «План саморазвития»                                                                    |
| Декабрь  | Характеристика личностных, когнитивных, технологических результатов саморазвития педагога.                                            | Разработка раздела плана саморазвития педагога «Планируемые результаты саморазвития»                                           |
| Январь   | Посещение уроков в 10-х классах                                                                                                       | Участие в анализе уроков.                                                                                                      |

|         |                                                                                                  |                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Подготовка материалов для составления банка заданий, направленных на формирование у учащихся УУД | Создание банка заданий, направленных на формирование у учащихся УУД                                   |
| Март    | Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД учащихся»                                       | Анализ уроков. Выявление приемов формирования у учащихся УУД                                          |
| Апрель  | Подготовка к семинару «Модель системы оценивания учебных достижений в соответствии с ФГОС»       | Подготовка открытого урока. Совместное с педагогами образовательного учреждения проектирование уроков |
| Май     | Подведение итогов саморазвития педагога                                                          | Анализ результатов деятельности                                                                       |

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

#### Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению при получении основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;
- формируют и развивают психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечивают вариативность направлений и форм, психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне Учреждения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

#### Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования

##### Уровни психолого-педагогического сопровождения

|                |           |                  |                      |
|----------------|-----------|------------------|----------------------|
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне Учреждения |
|----------------|-----------|------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;</li> <li>- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей; профилактика явлений дезадаптации;</li> <li>- содействие личностному и интеллектуальному у развитию учащихся на каждом этапе развития личности;</li> <li>- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.</li> </ul> | <p>содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков);</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;</li> <li>- повышение уровня сплоченности классного коллектива;</li> <li>- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-х классов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;</li> <li>-содействие администрации Учреждения и педагоги-ческого коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Основными формами психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учебной мотивации (адаптация 10-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента)
- консультирование (индивидуальное, семейное);
- профилактика (дезадаптации к обучению в средней школе, асоциального и девиантного поведения, профилактика проявлений психологического кризиса, профилактика возникновения трудностей в обучении, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения, профилактика употребления психоактивных веществ),
- экспертиза:
- развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки) ,
- просвещение (информирование) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов,
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (помощь в разрешении возникающих трудностей, коррекция процесса дезадаптации к обучению в средней школе, коррекция асоциального и девиантного поведения, коррекция детско-родительских отношений, коррекция межличностных отношений в классном коллективе)

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
  - содействие комфортному психологическому климату в семье
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
  - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
  - выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
  - дифференциация и индивидуализация обучения;
  - поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
  - реализация городских программ, участие в проектной деятельности

. Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности. Подробный план работы разрабатывается ежегодно.

### **3.2.3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
  - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами.

Нормативный акт о новой системе оплаты труда в школе направлен на дифференцированный рост заработной платы учителей, повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы). Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, нормативные затраты на оказание муниципальной услуг в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ,

образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся в расчете на одного учащегося.

Фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов государственно-общественного управления – совета Учреждения школы.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в Учреждении разработан Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта. В Учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- информационно-библиотечный центр с медиатекой и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

| Тип строения<br>(типовое,<br>нетиповое,<br>приспособленное)     | Общая<br>площадь<br>кв.м. | Форма владения                                                                                                                           | Арендодатель | Год<br>постройки | Год<br>последнего<br>капитального<br>ремонта |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|----------------------------------------------|
| Школа имеет<br>1 здание:<br>Ул.Институтская,<br>20<br>(типовое) | 5526,2                    | Свидетельство о<br>государственной<br>регистрации<br>права на<br>оперативное<br>управление<br>зданием:<br>25.07.2011г.<br>42 АГ № 718040 | КУМИ         | 1979             | -                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пришкольная территория | Земельный участок площадью 19186 кв.м., на участке деревьев – около 67. Ограждение территории общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность цельное; |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Здания и сооружения нежилого назначения:**

| Количество, этажность                                                                                                                                | год постройки | Площадь (кв. м.) | степень износа (в %) | На какое количество детей рассчитано | Год последнего капитального ремонта |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1, 4этажа                                                                                                                                            | 1979          | 5524,1 кв.м.     | 25%                  | 820                                  | -                                   |
| Наличие автотранспорта на балансе (количество единиц, марки), в том числе:                                                                           |               |                  |                      |                                      |                                     |
| автобусы                                                                                                                                             |               |                  | -                    |                                      |                                     |
| микроавтобусы -                                                                                                                                      |               |                  | -                    |                                      |                                     |
| автотранспорт коммунального назначения -                                                                                                             |               |                  | -                    |                                      |                                     |
| Территория:                                                                                                                                          |               |                  |                      |                                      |                                     |
| - общая площадь земельного участка (га)                                                                                                              |               |                  | 1,9га                |                                      |                                     |
| - площадь озеленения (га)                                                                                                                            |               |                  | 0,7 га               |                                      |                                     |
| - наличие насаждений на территории                                                                                                                   |               |                  | есть                 |                                      |                                     |
| Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:                                                                        |               |                  |                      |                                      |                                     |
| ограждение (указать какое)                                                                                                                           |               |                  | Есть (Металлическое) |                                      |                                     |
| - охрана (в т.ч. видеонаблюдение)                                                                                                                    |               |                  | есть                 |                                      |                                     |
| - организация пропускного режима                                                                                                                     |               |                  | -                    |                                      |                                     |
| - наличие кнопки тревожной сигнализации                                                                                                              |               |                  | есть                 |                                      |                                     |
| - наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части                                                       |               |                  | есть                 |                                      |                                     |
| - наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей                                                                                           |               |                  | есть                 |                                      |                                     |
| - укомплектованность первичными средствами пожаротушения                                                                                             |               |                  | есть                 |                                      |                                     |
| - наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности |               |                  | есть                 |                                      |                                     |
| Сведения о состоянии пищеблока                                                                                                                       |               |                  |                      |                                      |                                     |
| проектная мощность                                                                                                                                   |               |                  | 322,6 кв.м           |                                      |                                     |
| - год последнего ремонта, в том числе:                                                                                                               |               |                  | 2011                 |                                      |                                     |
| - капитальный                                                                                                                                        |               |                  | 2011                 |                                      |                                     |
| - косметический                                                                                                                                      |               |                  | -                    |                                      |                                     |
| - количество обеденных залов                                                                                                                         |               |                  | 1                    |                                      |                                     |
| - количество посадочных мест                                                                                                                         |               |                  | 230                  |                                      |                                     |
| - количество смен питающихся                                                                                                                         |               |                  | 2                    |                                      |                                     |
| - обеспеченность столовой посудой, в %                                                                                                               |               |                  | 100%                 |                                      |                                     |
| - обеспеченность кухонной посудой, в %                                                                                                               |               |                  | 100%                 |                                      |                                     |
| - наличие горячего водоснабжения, в том числе:                                                                                                       |               |                  | +                    |                                      |                                     |

|                                                             |                                                                                       |                |                      |                                            |                                      |                             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| - централизованное                                          | +                                                                                     |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - децентрализованное                                        | -                                                                                     |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - наличие холодного водоснабжения:                          | +                                                                                     |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - централизованное                                          | +                                                                                     |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - децентрализованное                                        | -                                                                                     |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - технология мытья посуды:                                  |                                                                                       |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - наличие посудомоечной машины                              | +(1)                                                                                  |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - посудомоечные ванны (количество)                          | +(6 для посуды, 2- кухонной посуды, 2 тары)                                           |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - наличие производственных помещений (цехов)                | +(5)                                                                                  |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - отсутствуют производственные помещения (указать какие):   | -                                                                                     |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - наличие технологического оборудования                     | +                                                                                     |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - отсутствует технологическое оборудование (указать какое): | -                                                                                     |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - наличие холодильного оборудования:                        | +                                                                                     |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - охлаждаемые (низкотемпературные) камеры                   | +(1)                                                                                  |                |                      |                                            |                                      |                             |
| - бытовые холодильники                                      | +(9)                                                                                  |                |                      |                                            |                                      |                             |
| Водоснабжение организации                                   |                                                                                       |                |                      |                                            |                                      |                             |
| Централизованное от местного водопровода                    | От центральной сети                                                                   |                |                      |                                            |                                      |                             |
| Горячее водоснабжение: наличие, тип                         | Центральное котельное отопление                                                       |                |                      |                                            |                                      |                             |
| Канализация:                                                | Центральная                                                                           |                |                      |                                            |                                      |                             |
| Площадки для мусора, их оборудование                        | Площадка оборудована, контейнеры вывозятся специализированной организацией по графику |                |                      |                                            |                                      |                             |
| Обеспеченность объектами медицинского назначения            |                                                                                       |                |                      |                                            |                                      |                             |
|                                                             | Количество                                                                            | Площадь (кв.м) | Степень износа (в %) | Оснащен в соответствии с нормами (да, нет) | Год постройки (ввода в эксплуатацию) | Год Последнего кап. ремонта |
| - кабинет врача-педиатра                                    | 1                                                                                     | 21,8 кв.м      | 25%                  | да                                         | 1979                                 | -                           |
| - процедурная                                               | 1                                                                                     | 11,6 кв.м      | 25%                  | да                                         | 1979                                 | -                           |

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Обеспеченность объектами культурно-массового назначения</b> |     |
| - библиотека (количество мест в читальном зале)                | 10  |
| - актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест     | 220 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотечный фонд школы (тыс. томов) | Число книг – 20989;<br>- фонд учебников – 14375;<br>-художественная литература – 6290;<br>-естественно- научная - 1310;<br>-зарубежная – 1194;<br>-отечественная классика – 2320;<br>- литературоведение – 140; |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | - историческая – 590;<br>- здравоохранение и медицина – 136;<br>-журналы и брошюры- 600;<br>-научно – методическая – 924.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Спортивные сооружения и площадки | На территории школы по ул.Институтская, 20 размещена спортивная площадка площадью 0,4га., оборудованная нестандартным оборудованием заводского производства. Оборудование покрашено, укреплено. Техническое состояние удовлетворительное. Гимнастическая стенка, рукоход, турники, баскетбольный щит, футбольные ворота соответствуют требованиям норм безопасности и могут эксплуатироваться на занятиях по физической культуре. |

### Необходимое оборудование и оснащение в Учреждении

| Компоненты оснащения                                                  | Необходимое оборудование и оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                               | Необходимо/имеется в наличии                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации учащихся, Положение о проектной деятельности учащихся, рабочие программы по предметам. | Имеются                                                                             |
|                                                                       | 1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана                                                                                                                                                | Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов. |
|                                                                       | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла<br>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах                                                                                                                                      | Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.                                      |
|                                                                       | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.                                                                                                                                                                                                                                      | Обеспечено в полном объеме.                                                         |
|                                                                       | 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах                                                                                                                                                                                                                                                             | Обеспечено в полном объеме.                                                         |
| 2. Компоненты оснащения методического                                 | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные                                                                                                                                                                                                                         | Имеются                                                                             |



|                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| кабинета средней школы                                                          | акты;<br>рабочие программы по учебным предметам учебного плана;                                                            |                                                                                      |
|                                                                                 | 2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.       | Имеются                                                                              |
|                                                                                 | 2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты. | Имеются                                                                              |
|                                                                                 | 2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников                                                                      | Имеются                                                                              |
| 3.Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры                | 3.1 Спортзалы, футбольное поле, спортивная площадка;                                                                       | Имеются                                                                              |
|                                                                                 | 3.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры                   | Имеются                                                                              |
| 4.Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления        | 4.1.МФУ,магнитофон, видеоманитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет                                    | Имеются                                                                              |
|                                                                                 | 4.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации                                                            | Имеются                                                                              |
| 5.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся    | 5.1. Психологическая служба                                                                                                | Имеется                                                                              |
|                                                                                 | 5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации                                                            | Имеются                                                                              |
|                                                                                 | 5.3.Копиры, компьютеры с выходом в интернет                                                                                | Имеются                                                                              |
| 6.Компоненты оснащения помещений для питания                                    | 6.1. Договор с МАУ «Школьное питание»                                                                                      | Имеется                                                                              |
|                                                                                 | 6.2. Оборудование и мебель                                                                                                 | Имеется<br>действующее оборудование в полном объёме и мебель на 230 посадочных мест. |
| 7.Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания                      | 7.1.Лицензия на право ведения медицинской деятельности.                                                                    | Имеется                                                                              |
|                                                                                 | 7.2.Перечень необходимых медицинских средств, оборудования                                                                 | Имеется                                                                              |
| 8.Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности | 8.1.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам                                               | Имеются                                                                              |
|                                                                                 | 8.2.Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы                                                         | Имеются                                                                              |

#### Ресурсная база:

|           |        |
|-----------|--------|
| Помещения | Кол-во |
|-----------|--------|

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников: | 20 |
| - кабинеты русского языка и литературы                                       | 4  |
| - кабинет иностранного (английского) языка                                   | 4  |
| - кабинет математики                                                         | 3  |
| - кабинет информатики                                                        | 2  |
| - кабинет географии                                                          | 1  |
| - кабинет истории и обществознания                                           | 2  |
| - кабинет биологии                                                           | 1  |
| - кабинет физики                                                             | 1  |
| - кабинет химии                                                              | 1  |
| - кабинет искусства                                                          | 1  |
| Кабинеты социальной адаптации:                                               |    |
| - кабинет педагога-психолога                                                 | 1  |
| - кабинет социального педагога                                               | 1  |
| Библиотека                                                                   | 1  |
| Актный зал                                                                   | 1  |
| Музей                                                                        | 1  |
| Спортивный зал                                                               | 1  |
| Столовая                                                                     | 1  |
| Медицинский кабинет                                                          | 1  |
| Стоматологический кабинет                                                    | 1  |
| Административные помещения                                                   | 5  |
| Гардероб                                                                     | 1  |

| № п/п | Кабинет           | Количество ПК | Количество интерактивных досок | Количество мультимедийных проекторов |
|-------|-------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Кабинет директора | 1             |                                |                                      |
| 2     | Библиотека        | 1             |                                |                                      |
| 3     | Музей             | 1             | 1                              |                                      |
| 4     | Учебные кабинеты  | 31            | 4                              | 10                                   |
|       | Итого             | 33            | 4                              |                                      |

- локальная компьютерная сеть на базе выделенного сервера с выходом в Интернет (провайдер «Гудлайн»);
- количество компьютеров и ноутбуков, используемых в учебной деятельности - 31;
- количество жидкокристаллических телевизоров – 17.

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении

учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Создаваемая в Учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ №24» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и

озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Создание в Учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

| Кабинет                                        | Кол-во ПК,<br>ноутбуков | Интерактивная<br>доска | Мультимедийна<br>я система | Выход<br>в интернет |
|------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|
| 15                                             | 1                       |                        |                            | 1                   |
| 16                                             | 1                       |                        | 1                          | 1                   |
| 17                                             | 1                       |                        | 1                          | 1                   |
| 18                                             | 1                       |                        |                            | 1                   |
| 17                                             | 1                       |                        | 1                          | 1                   |
| 19                                             | 1                       |                        | 1                          | 1                   |
| 20                                             | 14                      |                        | 1                          | 14                  |
| 22                                             | 13                      |                        | 1                          | 13                  |
| 25                                             | 1                       | 1                      |                            | 1                   |
| 26                                             | 1                       |                        |                            | 1                   |
| 27                                             | 1                       |                        | 1                          | 1                   |
| 28                                             | 1                       |                        | 1                          | 1                   |
| 30                                             | 1                       | 1                      |                            | 1                   |
| 31                                             | 1                       |                        |                            | 1                   |
| 32                                             | 1                       |                        |                            | 1                   |
| 33                                             | 1                       | 1                      |                            | 1                   |
| 34                                             | 1                       |                        |                            | 1                   |
| 35                                             | 1                       |                        | 1                          | 1                   |
| 36                                             | 1                       |                        |                            | 1                   |
| 37                                             | 1                       |                        |                            | 1                   |
| Спортивный зал                                 | 1                       |                        |                            | 1                   |
| Библиотека                                     | 1                       |                        |                            | 1                   |
| Кабинет<br>психолога                           | 1                       |                        |                            | 1                   |
| Приемная                                       | 1                       |                        |                            | 1                   |
| Кабинет<br>директора                           | 1                       |                        |                            | 1                   |
| Кабинет<br>заместителей<br>директора по<br>УВР | 3                       |                        |                            | 3                   |
| Кабинет<br>заместителя<br>директора по ВР      | 1                       |                        |                            | 1                   |
| Методический<br>кабинет                        | 2                       |                        |                            | 2                   |
| Кабинет<br>психолога                           | 1                       |                        |                            | 1                   |
| Учительская                                    | 2                       |                        |                            | 2                   |
| Вожатская                                      | 2                       |                        |                            | 2                   |
| Музей                                          | 1                       |                        |                            | 1                   |
| Актный зал                                     | 1                       |                        | 1                          | 1                   |
| ВЦ «Детское<br>издательское<br>агентство»      | 1                       |                        |                            | 1                   |
| ВЦ «Центр<br>ЮИД»                              | 1                       |                        |                            | 1                   |

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (в программе «Электронная школа 2.0»); творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция).

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран (2 ед.); принтер лазерный (12 ед.); принтер цветной (1 ед.); цифровой фотоаппарат (1 ед.); цифровая видеокамера (1 ед.); МФУ (5 ед.); микрофон (4 ед.); музыкальная клавиатура (1 ед.); оборудование компьютерной сети (7 ед.); цифровой микроскоп (1 ед.); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (2 ед.); электронный учебник (31 ед.).

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты (40 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (40 ед.); инструмент планирования деятельности (1 ед.); графический редактор для обработки растровых изображений (40 ед.); графический редактор для обработки векторных изображений (5 ед.); музыкальный редактор (1 ед.); редактор подготовки презентаций (40 ед.); редактор видео (1 ед.); редактор звука (1 ед.); ГИС (2 ед.).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам (154 ед.); электронные наглядные пособия (121 ед.); электронные тренажёры (30 ед.); электронные практикумы (30 ед.).

### **3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

#### **1. Психолого-педагогические.**

Разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.

#### **2. Кадровые.**

Повышение квалификации педагогов по программам:

- государственные приоритеты об образовании, структура и содержание ФГОС СОО;
- концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;
- ИКТ в образовательной деятельности

#### **3. Финансовые условия.**

Привлечение внебюджетных средств и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **4. Материально-технические условия**

Оборудование кабинета ОБЖ.

Оснащение кабинетов ПК и проекционным оборудованием – 10 каб.

#### **5. Информационно-методические ресурсы**

Пополнение мультимедиаколлекции образовательных ресурсов

### **3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО.

Для планового изменения условий реализации ООП СОО необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

| №<br>п/п | Целевой ориентир<br>в системе условий                                                                                                                                                                                          | Механизмы достижения<br>целевых ориентиров в системе<br>условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;</li> <li>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП СОО.</li> </ul>                    |
| 2        | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>– реализация планов работы методических объединений, психологической службы;</li> <li>– реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК).</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 3        | Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор квалифицированных кадров;</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– аттестация педагогических работников;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</li> </ul> |
| 4        | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>– качественная организация работы официального сайта;</li> <li>– реализация плана ВШК.</li> </ul>                                                           |
| 5        | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП СОО; участие                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>– эффективная деятельность органов государственно-общественного</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью                                                                                                                                                              | управления в соответствии с нормативными документами школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</li> <li>– реализация плана ВШК.</li> </ul> |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная работа учителей физической культуры при реализации программы воспитания и социализации учащихся;</li> <li>– эффективная работа столовой;</li> <li>– эффективная работа ШСП.</li> </ul>                                                                                                   |

### 3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий                       | Мероприятия                                                                                                                                                      | Сроки реализации |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | 1. Наличие решения Управляющего совета о введении в образовательном учреждении Стандарта                                                                         | август           |
|                                               | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения                                                                                           | август           |
|                                               | 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения  | февраль-июнь     |
|                                               | 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения                                                                                    | август           |
|                                               | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта                                                                                         | ежегодно         |
|                                               | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками | август           |
|                                               | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом                                      | май              |
|                                               | 8. Разработка:<br>✓ учебного плана;<br>✓ рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей                                                          | апрель-август    |
| II. Финансовое                                | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования                           | март             |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| обеспечение введения Стандарта                      | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                                                                                      | январь-август             |
|                                                     | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                                                                                                         | сентябрь                  |
| III. Организационное обеспечение введения Стандарта | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта                                                                                                                                                                             | постоянно                 |
|                                                     | 2. Разработка модели организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      | март                      |
|                                                     | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов учебного плана и внеурочной деятельности                                                                                                                                                                   | Ежегодно<br>апрель-май    |
|                                                     | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                         | постоянно                 |
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта         | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                    | май                       |
|                                                     | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта                                                                                                                                                                 | август                    |
|                                                     | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта                                                                                                                                                                               | постоянно                 |
| V. Информационное обеспечение введения Стандарта    | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта                                                                                                                                                                                                                                                           | постоянно                 |
|                                                     | 2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП                                                                                                                                                                                                          | по мере необходимости     |
|                                                     | 3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта                                                                                                                                                                                                                                                     | До 1 сентября<br>ежегодно |
|                                                     | 4. Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>✓ по организации внеурочной деятельности учащихся;<br>✓ по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>✓ по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся;<br>✓ по использованию интерактивных технологий. | постоянно                 |
| VI. Материально-техническое обеспечение             | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования                                                                                                                                                                                                                        | май                       |
|                                                     | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ №24» требованиям Стандарта                                                                                                                                                                                                                                      | постоянно                 |

|                       |                                                                                                                                       |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| введения<br>Стандарта | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта                                                     | постоянно |
|                       | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | постоянно |
|                       | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта                                                 | постоянно |
|                       | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:             | постоянно |
|                       | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных             | постоянно |
|                       | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете  | постоянно |

### 3.2.9. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

| Объект контроля                     | Содержание контроля                                                                                                                                                                   | Методы сбора информации                                                                                                                      | Сроки проведения     | Ответственность |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| Кадровые условия реализации ООП СОО | проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками                                                                                                      | Изучение документации                                                                                                                        | Июль-август          | директор        |
|                                     | установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | управленческий аудит                                                                                                                         | При приеме на работу | директор        |
|                                     | проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ                                                                                         | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года       | Зам. директора  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                |                                   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО   | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)                                                                                                                           | Собеседование                                    | Август         | Зам. директора                    |
|                                                       | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных                                                                                                                                                  | Анализ выполнения комплексной контрольной работы | В течение года | Зам. директора                    |
| Финансовые условия реализации ООП СОО                 | Проверка условий финансирования реализации ООП СОО                                                                                                                                                                                           | информация для публичного отчета                 | В течение года | Директор                          |
|                                                       | проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю                                                                 | информация о прохождении программного материала  | В течение года | Директор                          |
|                                                       | проверка по привлечению дополнительных финансовых средств                                                                                                                                                                                    | информация для публичного отчета                 | В течение года | Директор                          |
| Материально-технические условия реализации ООП СОО    | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки ОУ к приемке           | В течение года | Директор<br>Зам. директора по АХР |
|                                                       | проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения                                                                                                               | информация                                       | В течение года | Директор<br>Зам. директора по АХР |
| Информационно-методические условия реализации ООП СОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.                                                                                                                                    | информация                                       | В течение года | Зав.библиотекой                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                |                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|-----------------------------------|
|  | проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления                             | информация | В течение года | Зам. директора<br>Зав.библиотекой |
|  | проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам(ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР                                                         | информация | В течение года | Зам. директора<br>Зав.библиотекой |
|  | обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО                                                                       | информация | В течение года | Зам. директора<br>Зав.библиотекой |
|  | обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования | информация | В течение года | Зам. директора<br>Зав.библиотекой |
|  | обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ                                                                                                                                            | информация | В течение года | Зам. директора<br>Зав.библиотекой |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                |                                   |