

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Утверждаю,
Директор МБОУ «СОШ №24»
 Е.В. Решетняк
Приказ №350 от 01.09.2021



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция)**

Срок реализации 5 лет

г. Кемерово
2021

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	9
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	38
II.	Содержательный раздел	
1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	54
2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	87
3.	Рабочая программа воспитания	100
4.	Программа коррекционной работы	121
III.	Организационный раздел	
1.	Учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы	136
2.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	156

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Основной образовательной программы основного общего образования (далее — Программа) МБОУ «СОШ № 24» являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание, организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в МБОУ «СОШ №24» через урочную и внеурочную деятельность (формируется участниками образовательных отношений) с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет (5-9 класс).

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 24» — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех её участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который **обеспечивает**:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

и предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования соб-

ственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности должны быть связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Образовательная программа основного общего образования создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих широкие возможности обучающимся в развитии интеллектуального и творческого потенциалов личности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа включает в себя мероприятия, направленные на удовлетворение социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), установленного на основе всестороннего изучения потребностей участников образовательных отношений в ходе анкетирования. Диагностика и мониторинг социального заказа родителей (законных представителей обучающихся) позволили выявить основные запросы социума и на их основе создать модель образовательного пространства.

Программа сформирована с учетом обеспечения преемственности с начальной школой и специфики учебной деятельности при получении основного общего образования в целях реализации психолого-педагогических особенностей развития детей подросткового возраста, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося;
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля на каждом возрастном уровне (5-6 классы и 7-9 классы) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, ориентирующего его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, которое реализуется в отношениях обучающихся с учителями и сверстниками.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание основного общего образования в МБОУ «СОШ №24» и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Рабочую программу воспитания при получении основного общего образования, включающую описание особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, виды, формы и содержание деятельности. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», Модуль «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», Модуль «Школьные медиа».
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности в 5-9 классах, механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования и включает:

- учебный план МБОУ «СОШ №24» основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений 30% от общего объема образовательной программы основного общего образования.

2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, являясь содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, рабочих программ внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Основные ожидаемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

- 1) личностные результаты:** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- 2) метапредметные результаты:** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- 3) предметные результаты:** включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различия, основное из которых - активное участие взрослого координатора в младшем подростковом возрасте (5-6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7 - 9 классы). Условием достижения этих результатов образования является построение основной образовательной программы с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребенка.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение при получении среднего общего образования.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

исходя из задачи **получения информации**:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам - гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;
- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;
- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

исходя из задачи **создания, представления и передачи сообщения**:

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (реше-

ние математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

исходя из задачи **проектирования объектов и событий**, включая собственную деятельность

- создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

исходя из задачи **моделирования и прогнозирования** - ставить виртуальный эксперимент.

исходя из задачи **записи (фиксации) объектов и процессов** в окружающем мире

- выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

- привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;

- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;

- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

- способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;

- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

- способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и

цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

– способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

- находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны
- способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своих образовательных отношений, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2 (п. 2.1).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Достижение планируемых результатов этого блока **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки -

портфолио), так и в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, успешное выполнение которых служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень.

Планируемые результаты освоения учебных предметов

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

Русский язык:

1) совершенствование видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского лите-

ратурного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц ;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных: членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдение норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на

основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценно-

стей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" отражают:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи

его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет предметов Русский язык и Литература.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования

собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

- При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимо-

сти защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика:

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральными показателями, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований, дробно рациональных выражений с квадратными корнями; раскрыть скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по её координатам, координаты точки по её положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) владение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки, и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерения длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр,

наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представлений о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» отражают:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для раз-

вития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

9) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

7) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основ-

ными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» отражают:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной

культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Изучение предметной области «**Технология**» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, реше-

ния творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систе-

матических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе, в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского спортивного комплекса «ГТО».

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для

полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Конкретные планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных) отражены по каждому учебному предмету в разделе 2.2.

Планируемые результаты освоения обучающимися рабочих программ курсов внеурочной деятельности включают:

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы.
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности **социальной направленности** должны обеспечить в практической деятельности:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образца поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Рабочие программы внеурочной деятельности **спортивно-оздоровительного направления** должны обеспечить в практической деятельности способности:

- составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
- самостоятельно выбирать оптимальный режим дня;
- планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- уметь эффективно использовать свои индивидуальные особенности работоспособности;
- иметь представление об основах профилактики переутомления и перенапряжения, о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- иметь представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- формировать потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
- усваивать определенные правила поведения в среде обитания,
- находить способы приспособления в необычной или чрезвычайной ситуации,
- формировать уверенность в своих силах, представление о культуре здоровья.

Рабочие программы внеурочной деятельности **общинтеллектуального** направления должны обеспечить в практической деятельности:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся,
- совершенствование исследовательских способностей обучающихся в процессе саморазвития.
- формирование умения самостоятельно выбирать тему и объект исследования, правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, выделять главное и второстепенное в собранном материале, презентовать свою работу.
- развитие навыков экспериментальной деятельности и публичного выступления.

Рабочие программы внеурочной деятельности **общекультурного направления** должны обеспечить в практической деятельности:

- освоение культурного и художественного наследия, воспитание любви к родной земле.
- формирование духовной культуры, через реализацию личностного потенциала,
- практическое познание отдельных законов внешнего мира, общего художественного развития,
- воспитание нравственного начала, любви, уважения к нравственному труду.

Рабочие программы **духовно- нравственного** направления должны обеспечить формирование в деятельностном подходе:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- изучение исторических традиций
- изучение народной культуры обучающихся
- познание принципов нравственности, толерантности, любви к малой родине.
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, по-

нимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов

Для достижения образовательных результатов подросток должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- определить свою позицию в социально - культурном контексте современного общества; (относительно актуальных событий общества, школы, семьи и себя лично)
- овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации ООП ООО

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы;
- развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнооб-

разных социальных практик;

- создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания(тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве

которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами, посредством
 - общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
 - независимой оценки качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной(итоговой) аттестации выпускников;
 - внешнего мониторинга качества образования.
- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией) и направленная на обеспечение выполнения ООП ООО.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

–обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №24»

–формирование единой внутренней системы оценки качества образования состоянием, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

–получение объективной информации о функционировании и развитии школы, тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на её уровень;

–предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ «СОШ №24»

–принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию

нию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

–прогнозирование развития школы.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

–объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

–реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

–открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;

–доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

–рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней системы оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

–оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

–инструментальности и технологичности используемых показателей(с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

–минимизации системы показателей с учетом потребностей разных

уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

–взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

–соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ №24».

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1.Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования:

–личностные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования(включая показатели социализации учащихся);

–метапредметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования(включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);

–предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

–здоровье учащихся(динамика);
–достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
–удовлетворенность родителей(законных представителей)качеством образовательных услуг.

2.Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования:

–основные образовательные программы начального общего, основного общего образования(вносимые в них изменений, дополнений и уточнений)и соответствие требованиямфедеральнымгосударственным образовательным стандартам общего образования и контингенту учащихся; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)и курсов внеурочной деятельности(соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартам общего образования);

–качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности)и индивидуальной работы с учащимися;

–дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменений, дополнений и уточнений) и соответствие запросам родителей(законных представителей);

3.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровые условия(включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- создание условий для функционирования Совета Учреждения, осуществляющего общественно-государственное управление, Совет учащихся, родительский комитет;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МБОУ «СОШ №24»)

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы привлекаются ресурсы электронного журнала.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих прове-

сти сопоставительный анализ образовательной системы МБОУ «СОШ №24».

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования/циклограмме внутренней системы оценки качества образования

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися рабочих программ по учебным предметам, курсам, повышения их ответственности за качество образования, определения качества освоения обучающимися содержания рабочих программ (полнота, прочность, осознанность, системность). Промежуточная аттестация проводится по итогам каждого учебного периода и учебного года в 5-9-х классах в форме тестирования, контрольных работ, контрольного списывания, сочинения, изложения, диктанта, эссе, рецензии, реферата и другое.

Годовое оценивание определяется по результатам промежуточной аттестации за каждый учебный период и учебный год. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Отметки за учебный период (полугодие, год) фиксируются классным руководителем в сводной ведомости учета успеваемости учащихся классного журнала.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность) органами, т.е. является внешней оценкой. Итоговые отметки за 9 класс по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.

При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность и аттестации педагогических кадров. В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции образовательного учреждения относятся:

- 1) описание организации и содержания:
 - а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - б) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего контроля;
 - б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- 3) адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучаю-

щихся в ходе их личностного развития.

Объект оценки: сформированность личностных достижений.

Предмет оценки: эффективность образовательной деятельности МБОУ «СОШ №24» и образовательных систем разного уровня.

Процедуры внутренней оценки: ежегодные мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основных образовательных программах как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает выявление личностных качеств ученика: готовности к обучению, мотивации к обучению, оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных процедур. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем, психологом школы (в зависимости от цели и задач диагностики) ежегодно. Персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы. Личностные результаты выпускников при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя следующие виды контроля:

- стартовый (цель: оценка готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса);
- текущий (цель: оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета);
- тематический контроль (цель: оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету);
- промежуточный (цель: оценка динамики формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач);
- итоговый (цель: установление уровня образовательных достижений выпускников).

Метапредметные умения оцениваются классным руководителем, психологом и учителями – предметниками, работающими в классе. Оценка метапредметных результатов осуществляется ежегодно (в начале учебного года -5 класс и в конце учебного года б-

9 класс) в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения **предметных результатов** ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ (на «старте», за I и II полугодия каждого учебного года).

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываются при определении итоговой оценки.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются

- материалы текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Оценка динамики учебных достижений обучающихся осуществляется через накопительную систему (портфолио). Портфель достижений обучающегося (портфолио) - один из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит. Портфель достижений (портфолио) обучающегося — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеурочную деятельность.

Порядок формирования портфолио:

Портфолио обучающегося является одной из составляющих «портрета» выпускника основной школы и играет важную роль при переходе в 10 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио -5 лет.

Структура, содержание и оформление портфолио.

Портфолио обучающегося имеет следующие разделы:

Титульный лист.

Раздел «Личностное развитие»:

- личные данные учащегося;
- автобиография (резюме) учащегося;
- результаты проведенного учащимся самоанализа (интересы, увлечения, классные поручения, другое);
- описание целей, поставленных учащимся на определенный период (ежегодно), анализ их достижений (по итогам года);
- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению учащегося (результаты анкетирования, самооценки);
- другие сведения, раскрывающие способности учащегося.
- Обучающийся ежегодно определяет цели саморазвития, проводит самоанализ достижений. Заполняется в свободной форме.

Раздел «Учебно-познавательное развитие»: достижения в урочное и внеурочное время, успехи в проектной и исследовательской деятельности, содержит материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по предметам.

Раздел «Творческие и спортивные достижения»: творческие работы: рисунки, сказки, стихи обучающегося, фотографии объемных работ (поделок), титульные листы рефератов, исследовательских работ, информация о конкурсном(выставочном) мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Спортивные достижения: участие в соревнованиях, спортивных конкурсах и т.д. с приложением оригиналов (копий) грамот, медалей и пр. События освещенные в СМИ или Интернете: копия (скриншот) публикации.

Раздел «Социальная деятельность»: участие в социальных акциях, конкурсах, проектах, мероприятиях по профессиональной ориентации.

В состав Портфолио каждого обучающегося для характеристики сторон, связанных с учебной деятельностью, входит:

- систематизированные материалы текущей оценки
 - отдельные листы наблюдений,
 - оценочные листы выполнения отдельных видов работ, с результатами стартовой диагностики (на входе, в начале обучения), результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых работ.

В портфолио могут включаться и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеурочной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и

по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых направлениях при получении основного общего образования.

Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях. По необходимости, работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Особенности оценки индивидуального проекта: целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательной деятельности школы, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Проектная деятельность проводится по двум направлениям: урочном и внеурочном. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 класса.

Учебные проекты могут быть: дополнительные (предусматривается рабочей программой по предмету в рамках времени, отведённого на изучение учебного предмета (дисциплины) и соответствующего санитарным нормам), основные (являются ведущими проектами в течение 1 и 2 полугодия каждого учебного года) и итоговые (обязательны для выполнения обучающимися 9-х классов).

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка за выполнение проекта выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В рамках внеурочной деятельности введен курс «Я- исследователь», занятия проводятся 1 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение теоретических и практических исследований, опытов, наблюдений, экскурсий, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Содержание и тематика проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индивидуальные интересы учащихся. Определение тем и видов проектов, выбор их руководителей производится в начале каждо-

го учебного года (не позднее октября). В течение учебного года обучающиеся основной 5-8 классы школы могут выполнить и защитить 2 проекта (по одному проекту в каждом полугодии). Выполнение основного и итогового индивидуальных проектов не исключает выполнение в обязательном порядке дополнительных проектов, предусмотренных рабочими программами учебных курсов (дисциплин) в рамках нормативов времени (в течение уроков и за их пределами). Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. Темы итоговых проектов утверждаются директором школы. Темы дополнительных проектов фиксируются педагогическими работниками – руководителями проектов. Организацию проектной деятельности учащихся в МБОУ «СОШ №24» осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе. Работа над основным или дополнительным проектом осуществляется одним или двумя учащимися, в исключительных случаях (с согласия руководителя проекта) тремя или более учащимися. Итоговые проекты выполняются индивидуально учащимися 9-х классов.

Для выполнения основных и итоговых проектов классные руководители курируют распределение учащихся по темам проектной деятельности и научным руководителям. Руководители проектов консультируют учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проектной деятельности. Презентация (защита) дополнительных проектов осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости учащихся. Защита основных и дополнительных проектов может происходить в присутствии специальной комиссии, включающей в себя руководителя проектов, учителей, педагогов дополнительного образования, представителей администрации школы. По решению комиссии, лучшие проекты учащихся могут быть отмечены дипломами (1, 2, 3 степени), номинациями и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы разных уровней.

Презентация (защита) итоговых проектов происходит в присутствии специальной комиссии, назначаемой директором школы. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В 5-9 классе проектная деятельность через урочную деятельность организуется по модулям:

- модуль «Естественнонаучный» (охватывает такие учебные предметы как: биология, география, физика, химия) – предлагаемый модуль нацелен на освоение простейших статических и динамических наблюдений, способов регистрации полученных сведений, особенностей постановки экспериментов с объектом или его моделью, простейших приемов обработки первичной информации. Наиболее сложной является проблема выбора адекватных методов исследования для решения конкретных задач. Деятельность учителя сводится к следующему: короткое теоретическое введение, обсуждение применения изучаемого метода в решении модельных ситуаций, постановка познавательных задач, рекомендации к представлению собранной информации. Деятельность учеников заключается в том, что они осознают особенности метода и задач, которые с его помощью решаются, усваивают характер деятельности при обсуждении модельных ситуаций, осуществляют наблюдение и эксперимент для решения предложенных задач,

качественно и количественно регистрируют результаты, активно участвуют в обсуждении;

- модуль «Филология» (охватывает такие учебные предметы как: русский язык, литература, английский язык) – модуль построен на сочетании основных направлений работы над публичным выступлением: освоение норм речи и элементов риторики, необходимых для создания текста выступления; знакомство с формой представления текста и обработка основных приемов публичного выступления, элементы группового взаимодействия при подготовке и проведения группового выступления. Находить в тексте требуемую информацию, структурировать текст, преобразовывать, используя новые формы представления информации (таблицы, графики, диаграммы). Откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- модуль «Творчество» (охватывает такие учебные предметы как: изобразительное искусство, технология, музыка) – модуль построен на освоение теоретических основ композиции, закономерностей построения художественной формы и особенностей ее восприятия, освоение современными методами дизайн-проектирования, использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайн-проекта, методов макетирования;
- модуль «Общественно-научный» (охватывает такие учебные предметы как: история, обществознание). Модуль нацелен на развитие умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способностью свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью, навыками публичной и научной речи; анализировать логику рассуждений и высказываний. Умением пользоваться нормативными документами в своей деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;
- модуль «Математика» (охватывает такие учебные предметы как: математики, алгебра, геометрия, информатика). Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на освоение методики и принципов моделирования; освоение способов применения навыков работы в графическом и текстовом редакторе, работы с электронными таблицами при моделировании; получение учащимися опыта присвоения и создания инструкций как модели действия; получение учащимися опыта построения и интерпретации моделей. Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности.

Содержание и тематика проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индивидуальные интересы обучающихся. Планируемые результаты предполагают, что обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности. Обучающиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач.

По окончании обучающиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

уметь:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

владеть методами исследования:

- теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- опрос (анкетирование, интервьюирование);
- эксперимент.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм должен иметь:

1. подготовленную обучающимся краткой пояснительной записки к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием - для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

2) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли

	<p>подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>
--	--	---

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Максимальная оценка по каждому критерию не более 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Программа развития универсальных учебных действий МБОУ «СОШ №24» при получении основного общего образования (далее - Программа) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Программа определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Задачи программы развития универсальных учебных действий при получении основного образования:

- формировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышать эффективность усвоения учащимися знаний и учебных действий, формировать компетенции и компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции);
- овладевать приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать и развивать компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при получении основного общего образования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной и внешкольной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования.

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее- УУД) МБОУ «СОШ №24» сформирована на основе требований ФГОС ООО и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации

направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Под универсальными учебными действиями мы понимаем умения, универсальные для всех учебных предметов и основных сфер человеческой деятельности, т.е. универсальные учебные действия – это обобщенные действия, обеспечивающие умение учиться.

К универсальным учебным действиям относятся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Универсальные учебные действия у выпускников основной школы будут сформированы в результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной и внешкольной деятельности.

Предмет «Русский язык» направлен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Формирует коммуникативные универсальные учебные действия, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

В процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

При изучении предмета «Литература» формируются личностные и метапредметные результаты выпускников. Личностными результатами является использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы).

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Метапредметные результаты проявляются в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предмет «Иностранный язык. Второй иностранный язык» нацелен на личностное развитие учащихся, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «История России. Всеобщая история» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предмет «Обществознание» нацелен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Не менее важна нацеленность предмета на формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Предмет «География» нацелен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире способствует личностному развитию.

Предмет «Математика. Алгебра. Геометрия» развивает познавательные универсальные учебные действия. На это нацелено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Данный предмет формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Это связано с тем, что математика является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

Предмет «Физика» обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных и регулятивных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет «Химия» нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснение причины многообразия веществ, зависимости их свойств от состава и строения.

Химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности учащегося играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Они способствуют личностному развитию учащегося, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся.

Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий.

Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.

Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

Предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов, а также формированию коммуникативных универсальных учебных действий: – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Решение задачи развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности по 5 направлениям: социальному, спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному и и внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность социального направления, реализуемая через рабочие программы:

- «Правила дорожного движения» - способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий через освоение умений применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций. Направленность внеурочной деятельности на интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся;

- «Школа юного лидера ДДР» - способствует формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- «Тропинка к своему «Я» - способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем овладения обучающимися методов самооценки индивидуальных возможностей в соответствии с избираемой деятельностью, постановки цели и планирования действия для их достижения, использования приемов самосовершенствования. Направленность содержания внеурочной деятельности на развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления, самостоятельность в

организации и выполнении различных работ оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся; способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий через развитие умений делать выбор для решения познавательных и коммуникативных задач из различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы, координации совместной деятельности с другими участниками, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления реализуемая через рабочие программы: «Школа здоровья», «Кожаный мяч», «Общая физическая подготовка» - способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, формировании культуры здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления, реализуемая через рабочие программы:

- «Я - исследователь» - способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем овладения методами проектной деятельности; обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий через приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения, анализа, проведения опытов, исследований. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе использования научного языка, позволяющим описывать и анализировать реальные процессы и явления;

- «Семь чудес Кузбасса» - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий, этому способствует формирование системы научных знаний о природе, первоначальных представлений о биологических и географических объектах, процессах, явлениях, умениях и навыков географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Формирование компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире способствует личностному развитию;

- «Шахматы» обеспечивает развитие регулятивных универсальных учебных действий - определять и формулировать цель деятельности на занятии, высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные универсальных учебных действий формируются в процессе поисков ответов на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, делать выводы в результате совместной работы. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения умениями донести свою позицию до других, оформлять свою мысль, совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Обеспечивается рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Внеурочная деятельность общекультурного направления, реализуемая через рабочие программы:

- «Смотрю на мир глазами художника», «В мире прекрасного» способствуют личностному развитию обучающегося, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, эстетических и нравственных идеалов и ценностей, художественного мышления обучающихся и обеспечивает развитие коммуникативных универсальных учебных действий через опыт общения и творческого взаимодействия в коллективе;

- «Мастерская творчества» - способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем овладения методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, обеспечивает личностное развитие ученика.

Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления, реализуемая через рабочие программы:

- «Литературная гостиная» - способствует формированию познавательных универсальных учебных действий – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура» и др. Формирование основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей взаимопонимания между народами, людьми разных культур способствует личностному развитию обучающегося.

-«В центре внимания», «Юный патриот» - способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий через освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий: путем взаимодействия с социумом характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, гражданственность).

В ходе реализации **внешкольной деятельности** обучающиеся приобретут социальные знания, сформируют ценностное отношение к социальной реальности и получат опыт самостоятельного общественного действия.

универсальные учебные действия	Направления воспитательной деятельности
<p>личностные универсальные учебные действия через формирование основ гражданской идентичности личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • коммуникативные универсальные учебные действия через формирование действий по организации и планированию со- 	<p>направление «Я - гражданин»: участие обучающихся в деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательных центров: музея имени П.Д. Белозерова», Детской Демократической Республики, школьного информационного агентства, литературной гостиной «Лира». - профильных объединений: отряда юных друзей полиции «Надежда», отрядов юнармейцев «Патриот» и «Факел».

<p>трудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическому освоению умений: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; выбирать адекватные стратегии коммуникации; • познавательные универсальные учебных действия через формирование основ этнонациональной, социальной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей. 	<p>Формы деятельности: беседы, круглые столы, встречи с интересными людьми конкурсы, викторины, тематические презентации, выставки, выступление агитбригад по профилю деятельности, деятельность школьного самоуправления, экскурсии, создание печатных и видеоматериалов, тематические ролевые игры, митинги, линейки, участие в социально – значимых проектах.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • личностные универсальные учебные действия через формирование основ гражданской идентичности личности: социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания; • коммуникативные универсальные учебных действия через формирование действий по организации и планированию сотрудничества со сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. 	<p>Направление «Я - человек» - участие обучающихся в деятельности профильных объединений: Детская демократической республики, юных инспекторов дорожного движения «Сигнал», юных друзей пожарных «Огнеборцы», литературной гостиной «Лира», юных друзей полиции «Надежда».</p> <p>Формы деятельности: викторины, конкурсы, акции, выполнение тестовых заданий по профильным направлениям, просмотр и обсуждение тематических кино-видео-телефильмов, защита социальных проектов, создание информационных буклетов, презентаций, проведение тематических познавательных игр для начальной школы и детских садов района по профилактике ПДД и пожарной безопасности, экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками полиции, ГИБДД, пожарной части;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • личностные универсальные учебные действия через формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); 	<p>Направление «Я и труд» - реализация программ по профориентации «Сделай выбор», планов работы воспитательного центра прикладного творчества «Креатив», научного общества «Перспектива».</p> <p>Формы деятельности: беседы, круглые столы,</p>

<p>готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>• познавательные универсальные учебные действия через: практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</p>	<p>встречи с известными выпускниками школы, защита проектов, классные часы по темам: «В мире профессий», «Профессии родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Профессия моих родителей», экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей учебных заведений, участие в конкурсах, научно - практических конференциях, выставки творческих работ. Трудовые и социально значимые акции, деятельность профильных трудовых бригад в летний период</p>
<p>регулятивные универсальные учебные действия через развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, формировании экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Направление «Я и природа» - реализация общешкольной программы «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Формы деятельности: экологические акции, туристические слеты, походы, спартакиады, дни здоровья, уроки безопасности, семейные спортивные игры, конкурс «Туризм – это здорово!». Акции по благоустройству территории школы, традиционная акция «Цветущий школьный двор», деятельность волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни. Участие в олимпиадах, выпуск тематических буклетов, встречи со специалистами Центра «СПИД», с выдающимися спортсменами. Дискуссионные круглые столы по темам здоровьесбережения.</p> <p>Спортивные секции: баскетбол, волейбол», ОФП, У-шу</p>
<p>личностные универсальные учебные действия через формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;</p> <p>познавательные универсальные учебных действия через формирование основ этнонациональной, социальной, культурной само-</p>	<p>Направление «Я и культура» - реализация планов центра прикладного творчества «Креатив», школьной библиотеки, литературной гостиной «Лира», школьного информационного агентства.</p> <p>Формы деятельности: тематические выставки прикладного творчества, рисунков, фотографий, тематических газет, встречи с поэтами и писателями Кузбасса, творческие конкурсы, концерты, концертно – игровые программы, тематические праздники, театральные поста-</p>

идентификации личности обучающегося.	новки, посещение учреждений культуры, встречи с актерами, выпуск альманахов творчества, викторины, экскурсии, очные и заочные путешествия.
--------------------------------------	--

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование во внешкольной деятельности таких индивидуальных или групповых заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В основе развития универсальных учебных действий в Учреждении лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

Для развития универсальных учебных действий в Учреждении используются **учебные ситуации**, которые построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций представлена такими ситуациями, как:

- **ситуация-проблема** – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- **ситуация-иллюстрация** – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- **ситуация-оценка** – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;
- **ситуация-тренинг** – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий используются следующие типовые задачи:

Универсальные учебные действия	Типовые задачи
Личностные	участие в проектах

	творческие задания
	самооценка события
	самоанализ
	ролевые игры
	портфель достижений учащегося
	мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма
Коммуникативные	составление задания партнеру
	отзыв на работу товарища
	групповая работа
	диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
	диспуты, дискуссии
	задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение)
	задания на развитие монологической речи (составление текста, описание, объяснение)
	ролевые игры
	групповые игры
	тренинги
Познавательные	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
	задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.
	задания на поиск информации из разных источников
	задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
	задачи и проекты на проведение теоретического исследования
	задачи на смысловое чтение
	составление схем-опор
	работа с планом, тезисами, конспектами
	составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
	работа со словарями и справочниками
Регулятивные	маршрутные листы
	парная и коллективная деятельность
	задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
	задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
	задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата
	задания, содержащие элементы проектной и исследовательской

деятельности
самоконтроль и самооценка
взаимоконтроль и взаимооценка
дифференцированные задания
выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
тренинговые и проверочные задания
подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
ведение протоколов выполнения учебного задания

Для развития универсальных учебных действий в Учреждении ведущими являются продуктивные задания.

Алгоритм выполнения продуктивного задания:

1. Осмыслить задание (что надо сделать?)
2. Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму)
3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку)
4. Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых...»
5. Самостоятельно дать полный ответ

Способы трансформации традиционных заданий в продуктивные:

1. Вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника учащемуся предлагается самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие.
2. Учебные алгоритмы строить на материале жизненных ситуаций.
3. Переносить акцент с воспроизведения на анализ информации.
4. Распределять роли участников и организовывать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Достижение цели развития универсальных учебных действий в Учреждении является обязатель-

ным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в в МБОУ «СОШ № 24» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность дает возможность учащимся организовать реализацию своих потребностей в общении с референтными группами;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

Общие черты:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предвдвряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы

и реализации этого плана. Результат проекта точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	(для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
--	---

Условия организации проектной деятельности учащихся в МБОУ «СОШ № 24»:

- **виды проектов:** поисковый, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **содержание:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний, относящийся к области деятельности;
- **количество участников:** индивидуальный, групповой, коллективный, сетевой;
- **продолжительность проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- **дидактические цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности.

Особое значение для развития универсальных учебных действий в МБОУ «СОШ № 24» имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода. При выполнении индивидуального проекта обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью учителя учится планировать, работать по плану, оценивать ход и результат работы. Таким образом, проектная деятельность ориентирована на развитие универсальных учебных действий.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации в зависимости от урочных и внеурочных занятий.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочных занятий по направлениям:

исследовательское – исследование, учебный эксперимент домашнее задание исследовательского характера; урок-лабораторное занятие;

инженерное- урок изобретательства, урок-экспертиза,

прикладное- практикум, защита исследовательских проектов, создание действующих моделей, интервью;

информационное- компьютерные модели, типовые задачи в электронном представлении, урок – презентация, урок-рассказ об ученых, доклад, урок-вебинар;

социальное- урок открытых мыслей, урок-митинга, урок-суд, урок-избирательная кампания, урок-социологический опрос;

игровое- творческие работы на доске, тематические сценки, я-сочинения, урок-спектакль;

творческое- экспозиция, стихи, эссе, урок - устный журнал, творческий отчет.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях по направлениям:

исследовательское – научно-исследовательское общество обучающихся «Перспектива», исследовательская практика обучающихся, публичная защита проекта исследования,

инженерное- конкурсы, предметные недели, олимпиады,

прикладное- образовательные экспедиции, интеллектуальные марафоны, изготовление объемных наглядных пособий (макетов)

информационное- конференции, создание информационных продуктов, например - электронные плакаты, стенды;

социальное- дискуссии, дебаты, круглые столы,

игровое- интеллектуальные игры, спектакли;

творческое- походы, поездки, экскурсии, выставки, песенные, музыкальные конкурсы, рисунки, схемы, поделки;

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности обеспечивает подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции в МБОУ «СОШ № 24» является системно-деятельностный подход.

1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Формирование и развитие ИКТ-компетенции обучающихся включает в себя способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Условия организации формирования ИКТ-компетенции в МБОУ «СОШ № 24»:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм образовательной деятельности (тесты, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении);
- при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями;
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Освоение ИКТ-компетенций в рамках отдельного предмета формирует метапредметные ИКТ-компетентности и играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. В Учреждении обучающиеся разрабатывают вместе с учителями ИКТ-поддержку различных учебных предметов, обслуживают технику.

Общий принцип формирования ИКТ-компетенции состоит в том, что конкретные технологические умения и навыки, универсальные учебные действия формируются в ходе

их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимися в различных предметах.

1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

ИКТ-компетенция – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

К структурным компонентам ИКТ-компетенции относятся:

определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

доступ к информации – умение собирать и извлекать информацию;

управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию;

оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ.

Компоненты ИКТ-компетентности

Структурные компоненты	Компетентности
Определение	Точная интерпретация вопроса
	Детализация вопроса
	Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде
	Идентификация терминов, понятий
	Обоснование сделанного запроса
Доступ	Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации
	Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам
	Формирование стратегии поиска
	Качество синтаксиса
Управление	Создание схемы классификации для структурирования информации
	Использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	Сравнение и сопоставление информации из нескольких источников
	Исключение несоответствующей и несущественной информации

	Сжатое и логически грамотное изложение обобщенной информации
Оценка	Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью
	Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
	Остановка поиска
Создание	Разработка рекомендаций по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой
	Формулировка вывода о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы
	Обоснование своего вывода
	Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Передача	Адаптация информации для конкретной аудитории
	Грамотное цитирование источника
	Обеспечение конфиденциальности информации (в случае необходимости)
	Проявление толерантности
	Культура общения

Для формирования ИКТ–компетенции в МБОУ «СОШ № 24» используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические средства** – персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, интерактивная доска;
- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда Учреждения, клавиатурный тренажер, текстовый процессор, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, геоинформационная система, виртуальные лаборатории по предметным областям, браузеры, редактор интернет-сайтов.

1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной деятельности по всем направлениям.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Биология», «География», а также во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Школа здоровья», «Кожаный мяч», «Общая физическая подготовка», общеинтеллектуального направления «Я - исследователь», «Семь чудес Кузбасса», общекультурного направления «Смотрю на мир глазами художника», «Мастерская творчества», духовно-нравственного направления «В центре внимания».

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском и иностранном языках с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История России. Всеобщая история», а также во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я - исследователь», духовно-нравственного направления «Литературная гостиная», «В центре внимания».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология», «Обществознание», «География», «История России. Всеобщая история», «Математика. Алгебра. Геометрия», а также во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я - исследователь», «Семь чудес Кузбасса», общекультурного направления «Мастерская творчества».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Информатика», «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические,

хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио и видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве МБОУ «СОШ № 24» (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности по всем направлениям.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История России. Всеобщая история», «Литература», «Технология», «Информатика», а также во внеурочной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Обществознание», «Математика. Алгебра. Геометрия».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделировать с использованием средств программирования;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Химия», «Физика», «Биология», «Технология», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Обществознание».

1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через систему воспитательной работы.

Организация	Вид взаимодействия
-------------	--------------------

Кемеровский государственный университет	экскурсии, профессиональные пробы, участие обучающихся в конкурсах, конференциях
РЭУ им. Г.В. Плеханова	Экскурсии, дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва	Экскурсии, дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях
Кемеровский горнотехнический техникум	профессиональные пробы, участие обучающихся в конкурсах, конференциях, совместные мероприятия
Дом творчества Рудничного района	проектная деятельность
Библиотека «Встреча», филиал библиотеки им. Гоголя	экскурсии, проектная деятельность, совместные мероприятия
СДЮШОР №2	соревнования
Кемеровская областная федерация кекусинкай каратэ	тренировки, соревнования
ГОУ ДОД "Областная детская эколого-биологическая станция"	экскурсии, проектная деятельность, совместные мероприятия
Городская станция юных натуралистов	экскурсии, проектная деятельность, совместные мероприятия
Городской краеведческий музей	экскурсии

1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Под учебным сотрудничеством понимается форма взаимодействия педагога и учащихся, в котором совместно ставится и решается проблема, умственная задача.

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Учитель организует совместные действия учащихся в процессе групповой работы, для организации которой класс делится на группы. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Командные соревнования мотивируют учащихся на выигрыш.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение у учащихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является **работа парами**. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда обучающиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Исследовательская деятельность

Типы ситуаций сотрудничества в рамках проектной деятельности

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций, формулировкой вопроса, помогающего добывать информацию.

2. Ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций, формулировкой вопроса, помогающего добывать информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Дискуссия

Под дискуссией понимается обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. В Учреждении с целью формирования коммуникативных и личностных учебных действий наряду с устной дискуссией используется письменная.

Цели письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи учащихся, умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;

- содействие письменной речи учащегося фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте;
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим.

Тренинги

Под тренингом понимается способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей.

Цели проведения тренингов:

- вырабатывать терпимое отношение друг к другу и умение общаться;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Рефлексия

Рефлексия рассматривается как специфическая человеческая способность, которая позволяет обучающемуся делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом анализа, оценки и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта обучающегося и его отражение в той или иной форме.

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом источнике;
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Педагогическое общение

Под педагогическим общением понимается многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между учителями и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

В Учреждении учителями используется демократический стиль общения.

Информационно-методическое обеспечение

Книжный фонд библиотеки МБОУ «СОШ №24» на 1 августа 2017 года составил **20989** экземпляров. Учебной литературы – 14375. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №24» обеспечены учебной литературой на 100%. Перечень учебников по образовательным областям ежегодно утверждается на педагогическом совете Учреждения и доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Подготовка педагогических кадров осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №24» .

1.10. Система оценки деятельности МБОУ «СОШ №24» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №24» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации данной основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «СОШ №24» и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы Учреждения.

1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Контроль сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися комплексной работы на межпредметной основе – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагогов – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагогов – профессиональные установки учителей;
- 6) анкетирование родителей – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Второй уровень контроля совмещается с проведением итоговой оценки предметных результатов на конец учебного года с административным контролем. Рекомендуемые сроки

проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных знаний и УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме диагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательной деятельности. Рекомендуемые сроки проведения:

- 5 класс – сентябрь (3-я неделя),
- 6 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 7 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 8 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 9 класс – март (1-я неделя).

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов профессионально компетентными лицами со специальной подготовкой.

Соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания УУД входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается анонимным способом сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;

- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом;

- рекомендации по:

- разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного Стандартом;
- использованию методического оснащения формирования УУД;
- коррекции приемов формирования УУД педагогами;
- использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
- модернизации системы контроля формирования УУД;

реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

Диагностическая карта формирования УУД 5-8 класс.

ФИ ученика _____ класс ___ «__»

УУД	Критерии	Балл
-----	----------	------

			на начало года (5 кл)	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения	1	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0	0

5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-7 баллов повышенный уровень, 6-5-средний уровень, 4-0 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0

4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-7 баллов повышенный уровень, 6-5-средний уровень, 4-0 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0	0

2	<p>Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p>	<p>Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p>	2	2
		<p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	1	1
		<p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	0	0
3	<p>Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	<p>Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.</p>	2	2
		<p>Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.</p>	1	1
		<p>Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.</p>	0	0
4	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>	<p>Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.</p>	2	2
		<p>Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	1	1
		<p>Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет</p>	0	0

	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-5 баллов повышенный уровень, 4-3 средний уровень, 2-0 балла низкий уровень.			
Итоги формирования УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) 28-25 баллов - высокий уровень; 24 -20 баллов - повышенный уровень; 19-14 баллов – средний уровень; 13-0 баллов - низкий уровень.			
Подпись учителя: _____ Подпись родителей: _____			

2. Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Задачи учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы)

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику.

Так на этапе 5-6- классов в содержании деятельности обучающихся выделяются следующие важные **особенности**:

- учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;
- у обучающихся 5-6-х классов еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;
- мышление подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией. «Младший подросток задумал, пережил задуманное и как бы уже сделал» (К.Н. Поливанова). Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.

Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности обучающихся 5-6-х классов «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих действий обучающихся 5-6-х классов.

На этом этапе обучения зарождается **становление индивидуальной образовательной траектории** младших подростков, который называется «**пробно-поисковым**», когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

Далее представлены предметные задачи по основным учебным дисциплинам 5-6 класса, на которых происходят «пробно-поисковые» действия для решения предметных учебных и учебно-практических задач.

Русский язык (5-6 классы)

Если в начальной школе основной целью изучения русского языка является **освоение способов письма**, основным предметом рассмотрения – слово и предложение; язык обращен к ребенку своей социальной, нормативной стороной (осваивается закон, правило, норма), то в **основной школе** обучение нацелено на развитие самостоятельности, инициативности, переход к индивидуальным образовательным траекториям. Следовательно, в 5-6 классе учащийся должен осознать себя как субъекта деятельности, увидеть поле возможностей, попробовать действовать в этом поле. **Акцент** в курсе русского языка **смещается на функционирование**, тем самым для обучающегося открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами. Это, с одной стороны, способствует расширению речевого опыта учащегося с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, становления языковой рефлексии.

Основные цели на этом этапе – рефлексивное освоение позиций говорящего и слушающего, пишущего и читающего (осознание «себя в языке» и «языка в себе»; открытие языка как средства, инструмента; объективация собственного речевого опыта); формирование представления о языке как об изменяющейся функциональной системе.

Принципы орфографии и пунктуации рассматриваются не как данность, а в их становлении, что позволяет обучающемуся глубже осознать их функциональную значимость, следовательно, формирование орфографических и пунктуационных навыков получает еще одну объяснительную и мотивационную основу.

Иностранный язык. Второй иностранный язык (5-6 классы).

На этапе перехода на уровень основного общего образования у младших подростков, несмотря на то, что сформировались у них элементарные общеучебные и коммуникативные умения, и они ориентируются в четырех видах речевой деятельности, они еще не способны к самостоятельной работе и во всем следуют указаниям учителя. Уроки иностранного языка как никакие другие помогают обучающимся в социализации, поскольку предполагают интенсивное общение при совместной деятельности, при работе в парах и группах. Важнейшая задача учителя постепенно приучить их к таким видам работы, научить слушать друг друга, учитывать мнение партнера, проявлять инициативу и целеустремленность. Но так как на этом этапе обучающиеся еще не уверенно владеют речевыми формами, еще не усвоили модели речевого общения, большое место занимает элементарная тренировка – повторение образцов за учителем или аудиозаписью, заучивание наизусть стихов и песенок, инсценировки, игры. Просмотр мультфильмов или учебных фильмов на английском языке поможет им больше, чем заучивание новых слов списком, зазубривание грамматических правил, и бесконечное количество механических упражнений, не говоря уже о том, что яркие зрелищные уроки формируют положительное отношение к предмету. Накопление образцов и моделей создаст почву для теоретического осмысления грамматики в период обучения в 7-9 классах. Психологи утверждают, что именно этот этап важен для создания долговременной мотивации. Подходя к седьмому классу, обучающийся либо настраивается на совершенствование в языке, или теряет интерес к этому предмету, разоча-

рованный неудачами при постижении грамматики. "Слишком много грамматики" – вот характеристика традиционного подхода.

При усвоенном **предпороговом уровне А2** (по окончании 6 класса) обучающийся понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, друзьях, школе, покупках, и т.п.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Литература (5-6 классы)

Основная цель курса литературы рассчитана на все годы обучения в школе, - воспитание эстетически развитого читателя.

Обучение в 5-6 классах начинает разворачиваться по двум основным линиям: **«Читательская практика и детское творчество»** и **«История мировой литературы»**.

Обучение по линии **«Читательская практика и детское творчество»** продолжает начатую в начальной школе работу по становлению позиций автора, читателя, теоретика, критика. Эта линия обучения обеспечивает **преемственность перехода из начальной в основную школу**. Она позволяет детям в привычных для них формах работы наращивать свои достижения, осваивать то, что не до конца освоено (например, введенное в 4-м классе понятие родового деления литературы). Благодаря этой линии сохраняется высокая мотивация учения. Особое значение имеет то обстоятельство, что именно на этой линии происходит постепенный переход от коллективных форм работы к индивидуальным.

Линия обучения **«История мировой литературы»** только появляется в пятом классе, становится новой линией в литературе и постепенно становится ведущей. На историко-литературной линии обучения перед учащимися разворачивается процесс исторического развития литературы, и создаются условия формирования долговременной **установки на действие вечного закона художественной формы** в определенном, меняющемся со временем культурно-историческом облики.

Математика. Алгебра. Геометрия (5-6 классы) ставит следующие **основные задачи** курса на этапе основного образования:

- продолжить формирование у обучающихся основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии);
- на основе рефлексии знаний при получении начального общего образования выделить ключевые предметные задачи, которые привели к их созданию, оценить в какой степени имеющиеся способы действий позволяют решить эти задачи, проанализировать и сравнить различные модели, описывающие эти способы;
- на основе обобщения и систематизации материала, изученного при получении начального общего образования, выделить общие аспекты понятий величины и числа;
- организовать целенаправленную деятельность учащихся по построению других числовых систем (расширение системы натуральных чисел, в конечном счете, всей системы действительных чисел);
- усилить роль моделирования в связи с приобретением моделями качественно нового характера (из средства фиксации способов, открытых в предметном плане модели становятся источником постановки учебных задач и тем самым – открытия новых способов).

История России. Всеобщая история (5-6 классы) – главная цель изучения на этом этапе образования – формирование первичных (базовых) ориентиров для самоидентификации школьников, определения ценностных приоритетов и критического восприятия общественно-политической и исторической информации на основе осмысления и усвоения ключевых (исходных) положений теории исторического знания и методологии исторического исследования.

История как учебный курс на первом этапе (5-6 класс) ставит следующие основные задачи:

- сформировать первичные (базовые) ориентиры для гражданской, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, социальной, политической и культурной сферах; пониманием основных принципов жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- сформировать умения определять исторические и общественно-политические понятия и использовать их для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- сформировать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; представлять историческую информацию в наглядной форме (презентация и др.);
- воспитать уважительное и толерантное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

Обществознание (5-6 класс) интегративный курс пропедевтического характера, закладывающий основы для изучения в последующие годы не только правового, но и остальных курсов обществоведческого цикла (поведение человека, интересы и ценности, формирование способов регулирования отношений «человек-человек» и «человек-общество» в различные исторические эпохи, в различных культурах в современном мире, в России).

Данный курс ставит следующие основные задачи на этом этапе образования:

- развить конфликтную компетентность, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения этих правил;
- приобрести способность вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т.п.);
- приобрести общие представления (знания) о праве, обществе, российском государстве.

Условиями решения образовательных задач являются:

а) образовательная среда, обеспечивающая возможность реальной пробы себя в квазиправовых ситуациях и анализа различных позиций участников реальных ситуаций;

б) учебные мероприятия 2 типов: учебно-информационный блок (право как необходимое условие существования и развития человеческого общества); практикумы, в которых моделируются наиболее типичные правовые ситуации.

Биология, география (5-6 классы) ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- систематизировать и обобщить детский опыт взаимодействия с природой;
- познакомить обучающихся с культурным опытом использования природных объектов и явлений в разных видах человеческой деятельности;
- организовать включение обучающихся в разные виды предметно-преобразующей деятельности с целью поиска способов и средств воздействия на природные процессы, управления природными процессами;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, в которой становится возможным переход от поиска средств практического воздействия на природу к поиску связей и отношений самих природных объектов;
- совершенствовать совместные и вырабатывать индивидуальные способы решения учебных задач (в совместном проектировании, разновозрастном сотрудничестве, разных видах письменных дискуссий и пр.);
- освоить разные способы работы с научными текстами;
- реализовать заложенные в государственном образовательном стандарте общедидактические цели образования в отношении развития и формирования ключевых компетентностей учащихся.

В связи с поставленными задачами курс биологии и географии опирается на логику перехода от знакомства учащихся с общекультурной проблематикой использования природных объектов человеком – через опробование целей и средств предметно-преобразующей деятельности в условиях “сопротивления” природных объектов и процессов – к познанию строения и свойств природных объектов в их сущностных, не зависящих от человека связях и отношениях.

Изобразительное искусство (5-6 класс) ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- оснастить образовательную деятельность учебными и творческими заданиями, позволяющие ученику реализовать свой замысел путем выбора того вида, жанра или техники искусства, к которому у младшего подростка сложилось наибольшая склонность и достаточные изобразительные возможности;
- организовать пробно-поисковые действия как через преобразование модели общего способа художественного изображения как отношений «конструкция – пропорции – экспрессия», так и через участие младших подростков в реализации собственных творческих замыслов;
- сформировать представление об «историческом времени» на содержательных характеристиках этапов развития художественной культуры в том виде, как они отразились в разных видах изобразительных искусств прошлого;
- обобщить и систематизировать способы художественной деятельности, освоенные в начальной школе, через разные виды и техники изобразительного искусства поисковым действием;

- освоить средства, используя которые младший подросток сможет самостоятельно включаться в художественное содержание (содержательную форму) произведений искусства разных стилей и направлений, в том числе и художников авангардов 20 века. Благодаря чему в последующие годы обучения материал занятий по предмету «Мировая художественная культура» будет осваиваться ими не только как историко-культурная информация, а с пониманием целостности, преемственности и художественной ценности искусства.

2.2. Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (7-9 классы)

На этапе 7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательная деятельность должна оказаться созвучна новой доминанте – **личной инициативе и индивидуализации**. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

- сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;
- организация развернутой практики квази-исследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;
- организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

- освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;
- завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;
- формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей (квази-исследовательской) деятельности обучающихся относительно содержания учебного предмета.

Каждый учебный предмет пытается по-своему решить возрастные задачи подростковой школы.

Русский язык ставит следующие **основные задачи** курса на этапе основного общего образования:

- создать оптимальные условия для развития качеств личности учащихся, обеспечивающих им возможность самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и находить продуктивные способы их решения;
- сформировать представление о русском языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку;
- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, обеспечив ее переход на произвольный уровень, т.е. умение выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения;

- завершить в основных чертах формирование орфографических и пунктуационных навыков, обеспечивающих грамотное оформление разнообразных письменных текстов.

Решение этих задач предполагает **учебную активность поисково-исследовательского типа**, которая по своим целям и способам осуществления значительно сложнее активности репродуктивного типа, на которую рассчитано традиционное обучение языку. Необходимо строить программу русского языка так, чтобы не только не увеличить учебную нагрузку на обучающихся в основной школе, но и способствовать ее существенному снижению.

Такую задачу можно решить, т.к.

- **во-первых**, организация учебного материала в виде системы понятий позволяет представить его как относительно небольшое количество целостных смысловых единиц, т.е. объективно означает **уменьшение** объема учебной информации, подлежащей усвоению;

- **во-вторых**, усвоение учебного материала предполагает установление связей как между элементами внутри его смысловых единиц, так и между самими смысловыми единицами. Иными словами, центр тяжести усвоения материала переносится с памяти **на мышление**. Запоминание материала при этом обеспечивается главным образом за счет механизмов произвольной памяти, которые значительно менее трудоемки и более эффективны, чем произвольное заучивание;

- **в-третьих**, перенесение центра тяжести в усвоении системы понятий на их **понимание** существенно повышает качество ориентировочной основы тех действий, способы, осуществления которых определяются усваиваемыми понятиями. Это резко снижает количество упражнений, необходимых для овладения соответствующими умениями и навыками.

- **в-четвертых**, поисково-исследовательский характер учебной деятельности способствует интенсивному формированию **интереса** к ней, что существенно снижает уровень учебной тревожности, являющейся одним из основных психологических факторов перегрузки учащихся.

Таким образом, не увеличивая учебной нагрузки на школьников, и даже несколько снижая ее, предлагаемая учебная программа существенно повышает образовательный потенциал курса русского языка в основной школе:

- **во-первых**, учащиеся осознают язык как целостную систему, функционирование которой подчиняется единым внутренним закономерностям. Тем самым создаются предпосылки для предотвращения ошибочного отождествления языка с орфографией, которое широко распространено даже среди образованных людей. Вместе с тем появляется возможность преодолеть предубеждение об исключительной трудности русского языка, который якобы представляет собой множество изолированных друг от друга фактов и явлений, описываемых многочисленными частными „правилами“ и еще более многочисленными исключениями из них;

- **во-вторых**, осознание языка как целостной знаковой системы, являющейся важнейшим средством общения, порождает устойчивый познавательный интерес к нему. На этой основе формируется потребность и способность к самостоятельному совершенствованию языковых знаний, речевых умений и навыков за пределами школьного обучения;

- **в-третьих**, по мере того, как обучающиеся осознают возможности выражения с помощью языка самых сложных мыслей, тончайших смысловых оттенков, разнообразных чувств и переживаний, родной язык выступает перед ними в качестве одного из носителей национальной культуры, а его изучение становится важнейшим фактором формирования национального самосознания.

- **в-четвертых**, культурологическая функция языка, которая открывается в процессе его содержательного изучения, приобретает для обучающихся глубокий личностный смысл. По мере овладения языком как средством общения, они осознают себя субъектами не только последнего, но и национальной культуры. Тем самым изучение родного языка оказывается основой гуманитарного образования, цель которого и состоит в приобщении индивида к миру человеческой культуры.

- **в-пятых**, система родного языка является одной из первых естественных систем, с которыми сталкивается ученик в процессе обучения. Овладение методами учебного исследования этой системы фактически означает формирование у обучающихся характерного для современной науки системного подхода к изучаемым объектам. Тем самым обучение родному языку оказывается важным компонентом общенаучного образования и построения в сознании учащихся целостной картины мира.

Литература ставит следующие **основные задачи** курса на этапе основного образования:

- освоить (понять) социокультурный образец, содержащийся в литературном тексте, т.е. ценностно-смысловую установку автора в контексте понимания оснований культуры;

- сформировать понятие о художественном творчестве как жизненно важной и специфической духовной деятельности;

- освоить литературные теоретические понятия (точка зрения, авторское сознание, художественное время и художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова;

- воспитывать художественный вкус у обучающихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебно-практических задач по литературе;

- дать представление об этапах развития античной литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, значимом месте в мировой культуре;

- сформировать представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса;

- выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает свой творческий замысел; освоить художественные языки различных жанров;

- вычленять из собственной практики способы работы с текстом, целенаправленно используя их при анализе произведений; овладеть способами литературного «текстопорождения» для более глубокого осмысления художественных произведений;

- развивать литературные творческие способности учащихся, свободное владение устной и письменной речью.

Таким образом, обучающийся, опираясь на приобретенный ранее опыт работы с текстами, практически освоивший некоторые способы литературного первичного анализа в начальной школе, становится в позицию исследователя, для чего переходит от учебно-практических задач к решению учебно-исследовательских.

Математика. Алгебра. Геометрия (7-9)

Целью изучения курса алгебры в 7 - 9 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Формирование языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Формирование у учащихся умения воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Целью изучения курса Геометрии в 7-9 классах является овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требуется для изучения дальнейшего курса геометрии;

- расширение знаний учащихся о треугольниках.

История России. Всеобщая история как учебный предмет ставит своей целью образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и общественной деятельности.

Данный предмет ставит следующие **основные задачи** курса на этом этапе основного образования:

- сформировать российскую гражданскую идентичность, социальную, этнонациональную и культурную самоидентификацию личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, усвоения национальных ценностей современного российского общества;
- овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений;
- сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- совершенствовать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в наглядной форме;
- сформировать умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитать патриотизм, уважение к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков; восприятие традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Обществознание как учебный предмет на этапе 7-9 классов состоит из двух модулей «**Экономика**» и «**Право**» ставит следующие **основные задачи** на этом этапе основного образования:

- приобрести базовые навыки, обеспечивающие успешное действие подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- передать учащимся основы правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве;
- сформировать способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Условием решения образовательных задач являются:

- а) образовательная среда, обеспечивающая формирование у подростков умения отстаивать свои права, участвовать в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность приобретения реального опыта в социально-правовых ситуациях;

б) учебные мероприятия двух типов: учебный курс, включающий элементы теории права, обеспечивающие представление о праве как особой предметно-практической области, сведения об основных правах и свободах человека, о различных отраслях права, способах реализации и защиты своих прав; практикумы, обеспечивающие формирование практических навыков поведения в правовой сфере в реальной жизни.

Физика ставит следующие **основные задачи** курса при получении основного образования:

- сформировать на достаточно высоком уровне физических понятий по таким базовым критериям, как предметность, обобщенность и системность;
- развить учебную самостоятельность, связанную с умением оценить границы своего знания-незнания, наметить план собственной учебно-познавательной деятельности, продемонстрировать оптимальное поведение в ситуации выбора;
- освоить учащимися теоретико-экспериментальный метод, связанный с пониманием необходимых условий происхождения физического знания и предполагающего умение различать «видимое» и «мыслимое», строить рассуждения в категориях «возможного» и «действительного»;
- освоить обучающимися ценностей и техник учебного и делового сотрудничества с формированием позиционного видения предмета и умений сопоставлять различные точки зрения, продолжать логику чужого действия, вскрывать основания действий других участников совместной деятельности; проявление этих умений в совместных телекоммуникационных проектах;
- сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников – учебника, справочника, энциклопедии)

Изучение физики создает условия для успешного освоения других учебных предметов области «Естествознание» в основной школе и продолжения образования в старшей профильной школе.

В данной ООП подход к построению курса физики предполагает ряд шагов в плане коррекции содержания и методики обучения:

- представление курса физики в виде системы ключевых учебных задач с логически обоснованными для ученика переходами между ними;
- уход от частных с переносом акцента на работу с физическими теориями (моделями);
- разбиение материала курса на несколько логически завершенных блоков, которые осваиваются в режиме концентрированного обучения через серию «погружений»;
- использование форм, предоставляющих обучающимся пространство для пробы и поиска, самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, для самоопределения и проявления учебной самостоятельности (элементы лекционно-семинарских занятий, устные и письменные дискуссии и т.п.);
- переход к различным сетевым проектам, усиление роли внеклассной учебной и учебно-познавательной деятельности;

- качественное изменение работы с различными информационными источниками (работа с пониманием, оценкой, развитием текста).

Курс физики должен обеспечивать материал и контекст для развертывания действия моделирования на новом уровне углубленности и самостоятельности. Отсюда вытекают требования к содержанию:

- курс физики не должен строиться по принципу равномерного охвата существующих тематизмов, но должен концентрироваться вокруг углубленной проработки и творческой реконструкции ключевых физических понятий и моделей;
- содержание курса должно задавать полноценный контекст для дифференциации действия моделирования, обеспечивая организацию всего набора необходимых проблемных сюжетов: фоновых (ситуации прогнозирования и управления) и фокусных (столкновение модели с реальным и возможным мирами, а также с другими моделями).

Биология ставит следующие **основные задачи** курса при получении основного общего образования:

- открыть учениками общих принципов функционирования, устройства, развития живых систем и применить открытые принципы к многообразию проявлений жизни на Земле;
- самостоятельно открыть (построить) учениками новое знание и далее его опробовать на многообразных примерах, которые могут, как подтверждать, так и опровергать эти знания (модели);
- установить места координации биологии и других учебных предметов с дальнейшим построением в этих точках образовательных модулей.

Химия ставит следующие **основные задачи** курса на этапе основного образования:

- освоить схемы описания и объяснения поведения веществ в химических реакциях на основе перехода к современным представлениям о строении атомов и закономерностях протекания химических реакций, применительно к рассмотрению представителей основных классов и соединений отдельных элементов;
- понимать химические превращения неорганических и органических веществ как определенной сферы человеческой деятельности и материальной основы, связанных с ними природных явлений;
- анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний, формирования навыков безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;
- овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии и формирование научных понятий о веществах, их превращениях и возможностях их осуществления и предотвращения.
- приобрести опыт изучения превращений веществ и зависимости условий превращений от их свойств, использовать лабораторное оборудование и приборы.

География ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- обеспечить освоение школьниками действием моделирования и позиционного видения мира для достижения главной цели курса географии – формирования основ теоретического

тического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка. Освоить работу с разными типами моделей: создание карт «идеальных» материков и океанов, компьютерное и математическое моделирование;

- обеспечить каждому обучающемуся возможность создания своего «образа» географии с учетом индивидуальных особенностей, желаний и потребностей, возможность поиска своего места и роли в данном учебном предмете;
- оценить значение собственного места обучающихся в быстро меняющемся мире детства и юности - чувство места в понятиях дома, школы, окрестностей. Рассмотреть вопросы, касающиеся людей и территорий с различных точек зрения;
- сформировать у обучающихся географическую картину мира как неотъемлемый компонент их общей культуры;
- обеспечить освоение учащимися специального географического языка, необходимого для формирования картины мира;
- продолжить работу, начатую в курсе «Окружающий мир», с различными источниками информации (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм образованного человека.
- обеспечить **овладение обучающимися методами географической науки**. Основной задачей в этом направлении в современном школьном курсе географии должно стать освоение детьми различных способов моделирования (картографического, словесного, математического, сетевого и т.д.) и экспериментирования (прежде всего, мысленного эксперимента), наблюдения и описания, а также ведения исследовательской деятельности как в природе, так и в камеральных условиях.

2.3. ООП ООО представлена следующими программами учебных предметов, курсов:

русский язык
литература
иностранная литература (русский)
иностранная литература (русская)
иностранная литература (английский)
иностранная литература (немецкий)
История России. Всеобщая история
Религиоведение
Истоки духовно-нравственной культуры народов России
География
Истоки духовно-нравственной культуры народов России
Математика. Алгебра. Геометрия
Информатика
Физика
Биология
История
Изобразительное искусство
Музыка

- технология
- физическая культура.
- 21. Основы безопасности жизнедеятельности.
 - естествознание
 - финансовая грамотность
 - экология
 - искусство
 - Алгебра логики
 - художественная культура
 - профессиональная карьера
 - технологии творчества

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в том числе через учебные предметы: Литература, История России, Всеобщая история, Изобразительное искусство, Музыка.

3. Рабочая программа воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» открыта в октябре 1933 года в Рудничном районе города Кемерово по адресу: Бакинский переулок,15. А с 1979 года расположилась в новом здании по адресу: улица Институтская, 20. Рядом со школой расположены учреждения ДО, культуры и спорта: Дом детского творчества Рудничного района, ДШИ №46, СДЮСШОР №3, районная библиотека имени Г.Е. Юрова (выпускника школы), спортивный клуб «Алмаз», ДК Шахтеров, музей заповедник «Красная Горка». В настоящее время в школе обучается 1359 учеников, сформировано 52 класса. В воспитательной работе школы учитываются особенности социума. Родители обучающихся имеют, в основном, высшее и средне – специальное образование (89 %). В полных семьях воспитываются 74% обучающихся; детей из многодетных семей 11,9 %; опекаемых обучающихся и воспитываемых в приемных семьях 1,77%; обучающихся с ограниченными возможностями 0,34 %. На учете в ОПДН состоят 4 обучающихся (0,29%), на учете в КДН состоят 4 семьи (0,29%).

Образовательное учреждение являлось областной экспериментальной площадкой по теме «Гражданское воспитание школьников в условиях воспитательной системы школы». В настоящее время образовательное учреждение является базовой площадкой КРИПиПРО для проведения выездных тематических семинаров по вопросам воспитания.

Центром военно - патриотического и гражданского воспитания в школе является музей имени П.Д. Белозерова, основателя школьного музея, участника Великой Отечественной войны. Музей носит звание «Отличный». В 2010 году администрацией города Кемерово коллективу школы №24 было предоставлено почетное право называться «Предприятием – тружеником тыла», т.к. ученики и учителя активно работали в военном госпитале №2344, располагавшемся в основном здании школы в годы войны. Учителя и выпускники школы участвовали в боевых действиях в годы Великой Отечественной войны, 35 учителей и выпускников школы героически погибли на полях сражений. Коллектив школы поддерживал тесную связь с ветеранами 376 Кузбасско - Псковской дивизии. При поддержке Совета ветеранов дивизии следопыты совершили 12 экспедиций по местам боев дивизии. Экспонаты, привезенные из экспедиций, письма, документы и подарки ветеранов хранятся в школьном

музее. Особенностью школы является ее педагогический коллектив. За годы существования школы (это 87 лет) в ней работало 5 Заслуженных учителей РФ (в настоящее время - 1 учитель). Из 60 педагогов, работающих в школе, 15 педагогов являются выпускниками школы разных лет, 23 педагога носят почетное звание «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования». 43 педагога работают в школе более 20 лет, поэтому многие традиции передаются из поколения в поколения. У школы есть свой гимн, эмблема. Партнерами в вопросах воспитания выступают Совет ветеранов Рудничного района, Совет ветеранов педагогического труда школы, Кемеровское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», Пост №1.

Обучающиеся школы реализуют свое право на участие в управлении ОУ, в том числе через участие в Совете учреждения освоение навыков социального взаимодействия в учебном самоуправлении. Социальные практики реализуются обучающимися во внеурочной деятельности, социальных проектах и акциях, в том числе объявляемых РДШ, в профильных объединениях, таких как: юнармейский отряд имени Героя России Д.Г. Медведева, выпускника нашей школы (отряд носит звание «Образцовый») и отряд «Патриот»; ЮИД «Сигнал» и «Юный пешеход»; отряд юных друзей полиции «Надежда»; отряд юных друзей пожарных «Огнеборцы».

Школьные спортивно – туристические традиции закладывались в 50-е годы 20 века и сохранились до сих пор. К ним относятся: общешкольный туристический слет с выходом в сосновый бор; ежегодный многодневный поход в летний период на Кузнецкий Алатау (в нем участвуют обучающиеся, их родители, педагоги и выпускники). К новым традициям относятся: школьная спартакиада, День призывника (соревнования по военно – прикладным видам спорта на Кубок Героя России Д.Г. Медведева).

Интеллектуально – познавательное направление реализуется в ОУ через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. Системообразующим центром в этом направлении является научное общество «Перспектива». А защита проектов, исследовательских работ традиционно проходит на общешкольной научно – практической конференции.

Интересы и способности учащихся развиваются посредством реализации городских программ и проектов «С любовью к городу», «В филармонию – круглый год», «ПРО-театр», «Детские программы музея – заповедника «Красная горка», «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Школьный музейный туризм»

Одним из показателей востребованности школы мы считаем отношение родителей и детей к ней, к ее традициям, укладу школьной жизни, педагогам. Наш показатель таков, что каждый третий обучающийся из семьи, представители которой учились в нашей школе и готовы обучать в ней своих детей. А доверие многого стоит.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять сильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Задачи:

<i>Задача</i>	<i>Мо- дуль</i>
1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	«Классное руководство»
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	«Школьный урок»
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	«Курсы внеурочной деятельности»
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	«Работа с родителями»
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	«Самоупра»

	вле- ние»
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками	«Про- фо- ри- ен- та- ция»
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	«Клю- че- вые об- щеш- коль- ные де- ла»
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	«Дет- ские об- щеш- стве- нные объ- еди- не- ния»
9. Реализовывать воспитательные возможности школьного музея для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории России, Кузбасса, родной школы и семьи	«Шк- оль- ный му- зей»
Развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации	Шко- льные е ме- диа

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения

9. Школьный музей

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом:		
<p style="text-align: center;">Туристско – краеведческая Спортивно – оздоровительная Общественно - полезная Творческая</p> <p style="text-align: center;">Проектная</p> <p style="text-align: center;">Ценностно –ориентированная</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативная</p> <p style="text-align: center;">Игровая</p> <p style="text-align: center;">Познавательная</p>	<p>Участие в общественных делах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тур у р и с т и ч е с к и й с л е т • ш к о 	<p>Иницирование и поддержка участия класса в общественных делах, оказание помощи по-</p>

	<p>Л Ь Н А Я С П А Р Т А К И А Д А</p> <ul style="list-style-type: none"> • с о ц и а л ь н ы е а к ц и и • т е м а т и ч е с к и е п р а з д 	<p>мо- щи де- тям в их под- го- тов- ке, про- ве- де- нии и ана- лизе</p> <p>Ча- сы до- ве- ри- тель ного об- ще- ния</p> <p>пе- да- гога и шко льни ков, под- дер жка ак- тив- ной по- зи- ции каж-</p>
--	---	--

	<p>н и к и • т в о р ч е с к и е к о н к у р с ы</p> <p>• н а у ч н о — п р а к т и ч е с к а я к о н ф е р е н</p>	<p>дого ре- бен- ка в бе- седе, твор че- ском де- ле. Пре до- став ле- ния уча щим ся воз- мож но- сти об- суж- де- ния и при- ня- тия ре- ше- ний по об- суж- дае- мой про- бле- ме, пла- ни- ро- ва- нии ра- боты клас</p>
--	---	--

	<p>Ц и я • Д н и П а м я т и</p> <p>Клас- сные часы: <i>1 неде- ля - Твор- че- ские про- грам- мы 2 не- деля - Те- ма- тиче- ские клас- сные часы (часы об- ще- ния) 3 не- деля - Ра- бота по клас- сной вос- пи- та- тель- ной про- грам-</i></p>	<p>са, вы- бор- ной кам- па- нии</p>
--	---	--

ме
4 не-
деля -
Клас-
сные
со-
бра-
ния
**Спло-
чение
кол-
лек-
тива
клас-
са
че-
рез:**

- г
р
ы
и
т
р
е
н
н
н
г
и
н
а
сп
ло
ч
е
н
и
е
«М
ы
в
м
е
с
т
е

- К
л
а
с
с
н
ы
е
п
р
а
з
д
н
и
к
и
• Э

к
с
к
у
р
с
и
и
н
а
п
р
е
д
п
р
и
я
т
и
я
и
в
м
у
з
е
и
з
о
р
о
д
а
К
е
м
е
р
о
в
о

• **Т
У
Р
И
С
Т
И
Ч**

е
с
к
и
е
п
о
е
з
д
к
и
п
о
г
о
р
о
д
а
м

К
у
з
б
а
с
с
а
и
Р
о
с
с
и
и
• К
о
л
л
е
к
т
и
в
н
о
е
п

	о с е щ е н и е у ч р е ж д е н и й к у л ь т у р ы и с п о р т а	
<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>		
<p style="text-align: center;">Диагностическая</p> <p style="text-align: center;">Аналитическая</p> <p style="text-align: center;">Коррекционная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>зуче</i> <i>ние</i> <i>осо-</i> <i>бен-</i> <i>но-</i> <i>сте</i> <i>й</i> <i>лич-</i> <i>нос</i> <i>тно</i> <i>го</i> <i>раз-</i> <i>ви-</i> <i>тия</i> 	<p>Ока-</p> <p>за-</p> <p>ние</p> <p>пси-</p> <p>хо-</p> <p>ло-</p> <p>го-</p> <p>пе-</p> <p>да-</p> <p>го-</p> <p>ги-</p> <p>ческ</p> <p>ой</p> <p>под-</p> <p>дер</p>

	<p>обу- ча- ющи хся</p> <p>•</p> <p>иа- гно- сти- ка с це- лью кор- рек- ции уста нов лен ных от- но- ше- ний в клас- сно м кол- лек- тиве</p> <p>•</p> <p>нди ви- ду- аль- ные бе- се- ды</p> <p>•</p> <p>абл юде ние за по- ве- де- ни- ем шко- льни</p>	<p>жки ре- бен- ку в ре- ше- нии важ- ных для него про- блем</p> <p><i>Набл юде ние за по- ве- де- нием школ- ьни- ков в их по- все- днев- ной жиз- ни, в спе- ци- аль- но со- зда- вае- мых пе- да- го- ги- че- ских си- ту- аци- ях, в</i></p>
--	--	--

	ков	иг- рах. Ре- зульты набл юде ний ана- ли- зи- ру- ют- ся, кор- рек- ти- ру- ется план ра- бо- ты с ре- бен- ком
<p>Познавательная Коммуникативная Коррекционная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • он- суль- та- ции • ефор- маль- ные бесе- ды • овле- чение в клас- сные дела • клю- че- ние уча- 	<p>Сти- му- ли- ро- ва- ние лю- бо- зна- тель- но- сти, ис- сле- до- ва- тель- ско- го ин- те- реса, по-</p>

	<p>ЩИХ- ся во вне- уроч ную дея- тель ност ь</p> <ul style="list-style-type: none"> • ре- нин- ги об- ще- ния 	<p>вы- ше- ние уров ня мо- ти- ва- ции, со- циа- ли- за- ции обу- ча- ющи хся</p>
<p>Аналитическая</p> <p>Коррекционная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • они- то- рин- го- вые ис- сле- до- ва- ния <p>«Эф- фек- тив- ност ь ста- нов- ления лич- ност ных ха- рак- те- ри- стик обу- ча- ющи хся»</p>	<p>Про- во- дит ся в нача ле и в кон- це учеб ного года.</p> <p>Ито- го- вый ана- лиз об- суж- да- ют- ся ин- ди- ви- ду- аль- но с ре- бен- ком, ро-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • помощь учащимся в работе с личными портфолио 	ди-те-лями (за-кон-ны-ми пред-ста-ви-те-ля-ми), при-вле-ка-ется пси-хо-лог
Работа с учителями, преподающими в классе:		
Организационная Аналитическая Коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> • он-сультации классного руководи-теля с учи-теля-ми-пред-мет-ника-ми • ини-пед-совете-ты, пед-кон-сили-умы • ривле-чение учи- 	Фор-ми-ро-ва-ние един-ства мнен-ий и тре-ба-ва-ний по ключ-е-вым во-просам вос-пи-та-ния. Ре-ше-ние кон-

	<p>телей к участию во внут-ри-клас-сных делах</p> <ul style="list-style-type: none"> • ривле-чение учи-телей к уча-стию в ро-ди-тель-ских со-бра-ниях клас-са. 	<p>кретных проблем клас-са. Воз-мож-ност</p> <p>ь луч-ше узна-ть и по-нять уче-ни-ков в от-лич-ной от учеб-ной дея-тель-но-сти. Объ-еди-не-ние уси-лий с ро-ди-те-лями в деле обу-че-ния и вос-пи-та-ния</p>
--	---	--

		детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:		
Информационная Просветительская Аналитическая Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • оди- тель- ские со- бра- ния • оди- тель- ский лек- то- рий • озда- ние и ор- гани- за- ция ра- боты ро- ди- тель- ских ко- ми- тетов • еде- ние пуб- ли- ков, элек- трон 	Ре- гу- ляр- ное ин- фор- ми- ро- ва- ние ро- ди- те- лей об успе- хах и про- бле- мах кон- крет- ного ре- бен- ка и клас- с в це- лом. По- мощ- ь в ре- гу- ли- ро-

	<p>ного журна- нала (ки-оск но-во-стей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • нди-ви-ду-аль-ные кон-суль-та-ции • рга-ни-за-ция и при-ве-де-ние се-мей-ных празд-ни-ков, кон-кур-сов, со-рев-но-ва-ний • ривл-ече-ние к уча-стию в со-ци-аль- 	<p>ва-нии от-но-ше-ний учас-тни-ков об-ра-зо-ва-тель-ного про-цес-са. Об-суж-де-ние наиб-олее ост-рых про-блем обу-че-ния и вос-пи-та-ния шко-льни-ков. Уча-стие в упра-вле-нии об-ра-зо-ва-тель-</p>
--	---	---

		ных акциях	ной организацией. Сплочение детей и родителей класса.
--	--	------------	---

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала предполагает следующие виды и формы деятельности:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>	<i>Содержание</i>
<p><i>Организационная</i></p> <p><i>Коммуникативная</i></p> <p><i>Познавательная</i></p> <p><i>Творческая</i></p> <p><i>Исследовательская</i></p> <p><i>Ценностно - ориентированная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнение единых требований «Правил поведения обучающихся в школе»</i> • <i>Мотивирование обучающихся на учебную деятельность</i> • <i>Использование групповых, парных форм работы</i> • <i>Интерактивные форм работы учащихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Дидактические и ролевые игры</i> - <i>Театральные постановки</i> - <i>Дискуссии</i> • <i>Исследовательские проекты</i> • <i>Решение нравственных проблем на базе исторических материалов и литературных произведений</i> • <i>Поддержка мотивации обучающихся к учебной деятельности через:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>олимпиады по предметам</i> - <i>интеллектуальный марафон</i> <p><i>школьную научно – практиче-</i></p>	<p><i>Создание благоприятной атмосферы урока, нацеленной на позитивную работу.</i></p> <p><i>Возможность развития коммуникативных навыков, ведения диалога, умения работать в команде</i></p> <p><i>Применение интерактивных форм работы учащихся на уроке стимулирует познавательную мотивацию школьников.</i></p> <p><i>Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия.</i></p> <p><i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации</i></p>

	скую конференцию - предметные недели, литературную гостиную «Лира»	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
--	--	---

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках деятельности следующих направлений:

<u>Форма</u>	<u>Содержание</u>		
	<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	<u>СОО</u>
<u>Общеинтеллектуальное направление:</u>			
Объединения по интересам	«Интеллектуальный калейдоскоп» «Веселый английский» «Готовимся к школьной олимпиаде. Математика» «Готовимся к школьной олимпиаде. Русский язык» «Мы познаем мир» Финансовая грамотность	«Я исследователь» «Финансовая грамотность»	<u>«Я исследователь»</u>
<u>Научное общество «Перспектива»</u>	<u>Секция «Почемучек»</u>	<u>Секция гуманитарных и общественных наук</u> <u>Секция естественных наук</u>	
<u>Духовно-нравственное направление:</u>			
Объединения по интересам	«С любовью к городу» «Природа родного края»	«С любовью к городу» «Юный музеевед» «Юный патриот»	«Юный музеевед»
<u>Общекультурное направление:</u>			
Объединения по интересам	«Мы раскрасим celý свет» «Город мастеров» «Театральная азбука»	«Смотрю на мир глазами художника» «Мастерская творчества» «Литературная гостиная» «Театральная азбука»	«Литературная гостиная»
<u>Спортивно – оздоровительное направление:</u>			
Секции		«Баскетбол» «Волейбол»	«Волейбол», «Баскетбол».
Объединения по интересам	«Шахматы» «Час игры»	«Кожаный мяч»	
<u>Социальное направление:</u>			
Объединения по интересам	«Юный пешеход». «Тропинка к своему	«Юный пожарный» «Школа юного лиде-	«Школа волонтерского мастерства»

	«Я» «Радуга профессий»	ра» «Мой выбор - профессия «педагог» «Школа волонтерского мастерства»	
--	---------------------------	---	--

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
	На групповом уровне	
Организационная Информационная Дискуссионная Просветительская	<ul style="list-style-type: none"> • овет учрежде ния, общешкольный родительский комитет • бще школьные родители 	Участие в управлении общешкольной родительской организацией, и решение вопросов

	<p>тельские со- бра- ния по па- рал- ле- лям Дни от- кры- тых две- рей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ис- кус- си- он- ная пло- ща- дка по- те- ме «С- овр- еме- нн- ые под- хо- ды к вос- пи- та- ни- ю. Рол- ь се- мь- и и шк- ол- ы» 	<p>вос- пи- та- ния и со- циа- ли- за- ции их де- тей. Об- суж- де- ние наиб- олее ост- рых про- блем обу- че- ния и вос- пи- та- ния школ- ьни- ков. Кон- суль- та- ции пси- хо- лога, со- ци- аль- ного пе- даго- га, встр- еча с</p>
--	---	---

	<p>Родительский лекторий</p> <ul style="list-style-type: none"> Родители тесно сотрудничают с классными руководителями, организуют внеурочную деятельность учащихся в дискуссионной площадке. Рекомендации и советы от професс- 	<p>администрацией школы, открытые мастер – классы по внеурочной деятельности, открытые уроки, участие в дискуссионной площадке. Рекомендации и советы от професс-</p>
--	--	---

	<p>й т е</p>	<p>сио- наль ных пси- хо- ло- гов, вра- чей, со- ци- аль- ных ра- бот- ни- ков, со- труд ни- ков пра- во- охра ни- тель ных ор- га- нов, об- мен соб- стве нны м опы- том в деле вос- пи- та- ния де- тей Об- суж- де- ние ин-</p>
--	----------------------	--

		те-ре-су-ющи х ро-ди-те-лей во-про-сов, кон-суль-та-ции спе-циа-ли-стов.
	На ин-ди-ви-ду-аль-ном уров-не	
<p>Просветительская</p> <p>Коррекционная</p> <p>Организационная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • К он су ул ь т а ц и и с п е ц и а л и с 	<p>Спе-циа-ли-сты ра-бо-тают по за-про-су ро-ди-те-лей для ре-ше-ния ост-рых кон-</p>

	<p>т о в</p> <ul style="list-style-type: none"> • П <p>е д а г о г и ч е с к и е к о н с и л и у м ы</p> <p>Ин- ди- виду- аль- ные кон- суль- та- ции, бесе- ды</p> <ul style="list-style-type: none"> • П <p>о м о щ ь</p> <p>р о д</p>	<p>флик тных си- туа- ций. Ре- ше- ние ост- рых про- блем , свя- зан- ных с обу- че- нием и вос- пи- та- нием кон- крет ного ре- бен- ка. Ко- ор- ди- наци я вос- пи- та- тель ных</p> <p>уси- лий пе- даго- гов и ро- ди- те- лей. Уча-</p>
--	--	--

	<p>и т е л е й в п р о в е д е н и и м е р о п р и я т и й • У ч а с т и е в</p>	<p>стие ро- ди- те- лей в под- го- тов- ке и про- ве- де- нии об- щеш коль ных и внут ри- клас сных ме- ро- при- яти- ях вос- пи- та- тель ной напр ав- лен- но- сти.</p>
--	--	---

	з в и в а ю щ а я с у б б о т а к е м е р о в с к о м у ш к о л ь н и к у	
--	---	--

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
	На уровне школы	
Информационная Законотворческая Коммуникативная Аналитическая Организационная Познавательная Игровая Творческая	<ul style="list-style-type: none"> • Представительство членов ученического коллектива в Совете учреждения • Совет активистов РДШ МБОУ СОШ №24 • Совет команды РДШ • Совет направлений РДШ • Занятия по программе внеурочной деятельности • «Школа лидера РДШ» 	<p>Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Разрабатывает положения и проекты, проводит расширенные заседания с приглашением лидеров РДШ класса для обсуждения и распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.</p> <p>Планирует и инициирует проведение значимых для школьников событий.</p> <p>Отвечают за проведение конкретных дел, конкурсов, праздников, соревнований, акций по своему направлению.</p> <p>Проводится для активистов 5 - 8 классов, для вожатых летнего лагеря.</p>
	На уровне класса	
Информационная Организаторская Творческая Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Представительство в совете школы лидеров РДШ классов • Совет лидеров РДШ классов (выборный орган) • Советы по организации конкретных дел 	<p>Представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его работу с работой общешкольных органов самоуправления.</p> <p>Отвечает за различные направления работы города-класса.</p> <p>Отвечают за организацию и проведение конкретного дела.</p>
	На индивидуальном уровне	
Коммуникативная Творческая Организаторская	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общешкольной и классной выборной кампании • Реализация личных инициатив по конкретным общешкольным или внутриклассным делам 	<p>Участие в голосовании, выдвижение своей кандидатуры на выборах.</p> <p>Проявление активной жизненной позиции.</p>

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональ-

ное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Виды	Формы	Содержание
<p>Познавательная</p> <p>Информационная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Творческая</p> <p>Проектная</p>	<p>Профессиональное просвещение: Занятия по программам внеурочной деятельности «Радуга профессий», «Мой выбор», «Школа юного пожарного», «Юный патриот», «Познай свое «Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профориентационные классные часы • Создание на школьном сайте раздела «Профориентация» • Экскурсии на предприятия, на Дни открытых дверей в высшие и средне – профессиональные учебные заведения <p>Профессиональные пробы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с представителями службы занятости, психологами, представителями разных профессий (с привлечением родителей) • Выставки рисунков, фотографий «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия» • Защита проектов • Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернете 	<p>Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда города, области, Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, области и за ее пределами, знакомство с профессиями родителей</p> <p>Профессиональные пробы (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы по направлениям: информационн-математическое, социально-гуманитарное и химико-биологическое направления).</p> <p>Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.</p>
<p>Познавательно - игровая</p> <p>Диагностическая</p> <p>Аналитическая</p> <p>Коррекционная</p>	<p>Психологическая поддержка: Деловые и ролевые игры; Игры - тренинги Психологические практикумы: «Стратегия выбора профессии» «Способности и профессиональная пригодность» «Ошибки в выборе профессии»</p>	<p>Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации и условий консультирования, повышения уровня адаптации и индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры</p>
<p>Диагностическая</p>	<p>Профессиональная диагностика: Включает в себя различные диа-</p>	<p>Педагоги совместно с педаго-</p>

Аналитическая	гностики, опросники, анкеты. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования,	гом-психологом подбирают различные диагностики, опросники, проводят анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности.
Информационная	Профессиональное консультирование для школьников и их родителей (законных представителей)	Профессиональное консультирование психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Вид	Форма	Содержание
<i>Внешкольный уровень</i>		
Благотворительная, трудовая, экологическая	<u>Социальные проекты</u>	<u>Благотворительные акции «Поздравление ветерану» и «Визит к ветерану», «Помоги четвероногому другу», «Книжный развал» «Весенняя неделя добра». Патриотическая акция «Георгиевская лента» и Митинг памяти в сквере имени Д.Г. Медведева, Героя России, выпускника школы. Трудовые и экологические акции «Чистый двор» и «Снежный десант», «Цветущая клумба» Трудовой десант у мемориальной плиты 376 Кузбасско – Псковской дивизии в сосновом бору на аллее Героев.</u>
Дискуссионная, просветительская	<u>Открытые дискуссионные площадки</u>	<u>Детские площадки – урок города, урок парламентаризма, уроки истории школы, уроки мужества. Совместная площадка педагогов и родителей на тему «Современные подходы к воспитанию. Роль семьи и школы»</u>
<i>Школьный уровень</i>		
Спортивно - оздоровительная дея-	Туристический слёт	Ежегодно проводится в сентябре на территории соснового бора. Учащиеся 1 - 4 классов

тельность		участвуют в спортивно – туристической эстафете». Учащиеся 5-10 классов участвуют в комбинированной эстафете, в соревновании по спортивному ориентированию, в конкурсах: бивуаков, туристической кухни, туристической песни, экологической викторине.
Познавательноразвлекательная деятельность	День рождения школы	Проводится ежегодно 23 октября. В программе дня: Уроки истории школы. Конкурс чтецов «Я родом с Красной Горки», посвященный творчеству Г.Е. Юрова, Почетного гражданина Кемеровской области, члена Союза писателей РФ, выпускника нашей школы. Выпуск классных стенгазет «Вот так мы живем». Экскурсии в школьный музей «История школы в истории города Кемерово». Музейные встречи с выпускниками и педагогами – ветеранами. Праздничный концерт
Коммуникативная, творческая	Праздник- встреча «Сто дней после детства»	Реализуется ежегодно в конце сентября с 2005года. На празднике встречаются выпускники, которые сто дней назад закончили школу и учащиеся 10 – 11 классов. Это встреча друзей, на которой одни рассказывают о том, чего успели достичь за сто дней после детства, а другие – в творческой форме рассказывают о том, какими выпускники им запомнились, какие традиции продолжают.
Исследовательская, проектная	Научно-практическая конференция «Перспектива»	Это итоговое мероприятие, завершающее работу учащихся над исследовательскими и проектными работами в учебном году. Проводится ежегодно в марте. В программе конференции: торжественное открытие с пожеланиями выпускников школы, участником в предыдущих конференций, работа секций и церемония награждения.
Художественнотворческая, развлекательная	Фестиваль военно-патриотической песни «Солдаты России»	Проводится ежегодно накануне Дня Победы, участвуют учащиеся 1-11 классов. Номинации фестиваля: хоровое пение, исполнение ансамблей, сольный вокал. Исполнение песни сопровождается видео, аудио презентацией, инсценировкой. Приветствуется участие родителей.
Организационная, стимулирующая	Церемония награждения победителей конкурсов «Самый классный класс», «Ученик года», «Лидер года»	Ежегодная торжественная церемония проходит в конце учебного года. Приглашаются родители учащихся, гости. Грамотой и ценным призом награждают учащихся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали ее честь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Самый классный класс награждается переходящим кубком и ценным призом.

		«Ученик года» и «Лидер года» получают грамоту и ценный подарок.
Спортивно – туристическая, познавательная	Многодневный туристический поход на Кузнецкий Алатау	Проводится ежегодно в летний период с 1988 года. В походе участвуют учащиеся школы, выпускники, родители учеников, педагоги. В ходе учебного года ведется подготовительная работа: занятия бегом, отработка туристических навыков. В походе туристы знакомятся с уникальной природой родного края, на практике применяют туристические знания.
Ценностно – ориентированная Познавательная	Дни памяти Героя России Дмитрия Медведева, выпускника школы	Проводятся Уроки мужества, митинг памяти у мемориальной доски Герою на территории школы, Торжественная линейка юнармейского отряда в сквере имени Д.Г. Медведева
Ценностно – ориентированная Познавательная	День памяти П.Д. Белозерова,	Экскурсии в музей. Встречи с родственниками П.Д. Белозерова, бывшими коллегами и учениками.
Творческая	Творческий конкурс «Новые имена»	Возможность каждого ученика продемонстрировать свои творческие таланты в области вокала, хореографии, инструментального исполнения. оригинального жанра.
Уровень класса		
Организационная, коммуникативная, творческая, аналитическая	Участие в ключевых делах школы. Классные тематические праздники	Подготовка и участие в делах. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
Индивидуальный уровень		
Организационная, коммуникативная, творческая	Индивидуальные задания Индивидуальные беседы	Включение в ключевые и внутриклассные дела. Распределение социальных ролей, рамок ответственности за каждым учеником. При необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности

<p>По-зна-ва-тель-ная</p> <p>Иг-ро-вая</p> <p>Тво-рче-ская</p> <p>Об-ще-стве-нно – зна-чи-мая</p> <p>Во-ен-но – спор-тив-ная</p> <p>Ком-му-ни-ка-тив-ная По-ис-ко-вая</p> <p>Про-ект-ная Про</p>	<p>Юнармейские отряды: Образцовый отряд имени Героя России Д.Г. Медведева</p> <p>Отряд «Патриот»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе внеурочной деятельности «Юный патриот» • Игры, смотры - конкурсы, викторины • Патриотические праздники • Несение службы на Посту № 1 • День призывника • Патриотические и волонтерские акции • Мастер – классы • Экскурсии в музей военной истории Кузбасса, школьный музей • Музейные гостиные • Блог юнармейского отряда в Инстаграме и раздел на сайте школы. 	<p>Реа-лиза-ция де-мо-кра-тиче-ских про-це-дур: вы-бор-ность акти-ва, его пери-оди-че-ская смен-ность , под-от-чет-ность об-щему со-бра-нию</p> <p>Изу-чение воен-ной исто-рии Рос-сии, Куз-басса.</p> <p>Уча-стие в во-ен-но-спор-тив-</p>
--	---	---

па-ган-дист-ская		ных ме-ро-при-яти-ях Уча-стие в граж-дан-ско-пат-рио-ти-че-ских ме-ро-при-яти-ях, ак-циях За-ня-тия фи-зи-ческ-ой под-го-тов-кой, во-енно – при-клад-ны-ми ви-дами спор-та Про-па-ган-да
------------------	--	--

		дея- тель но- сти от- ряда сре- ди школ ьни- ков, ро- ди- те- лей Встр ечи с ве- те- ра- нами вой- ны и тру- да, вои- нами – ин- тер- наци она- ли- ста- ми, с пред ста- ви- те- лями во- ен- ных про- фес- сий, ка- де- та- ми.
	Отряды «Юный пешеход» и	

<p>Познавательная</p> <p>Пропагандистская</p> <p>Творческая</p> <p>Общественно – значимая</p> <p>Волонтерская</p> <p>Игровая</p>	<p style="text-align: center;">ЮИД «Сигнал»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе внеурочной деятельности «Дорога безопасности» и «ПДД» • Конкурсы: «Я пропагандист», «Содружество ЮИД», «Юный автомобилист» • Акции: «Внимание! Дети!» «Мы ярче», «Безопасность на велосипеде» (совместно с ГИБДД) • Выступление агитбригады перед учащимися школ города • Познавательно – игровые программы для младших школьников «По дороге безопасности» • Викторины, квесты, выпуск листовок • На сайте школы создан раздел «Безопасная дорога» 	<p>Реализация демократических процедур: выборность активности, его периодическая сменность, подотчетность общему собранию.</p> <p>Применение усвоенных знаний правил дорожного движения.</p>
--	--	--

		Привлечение к организации пропаганды правил безопасности на улицах и дорогах среди дошкольников и школьников. Профессиональная ориентация
Познавательная Творческая	<p style="text-align: center;">Отряд юных пожарных «Огнеборцы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по внеурочной деятельности по программе «Юный пожарный» • Тематические выставки, конкурсы, военно - спортивные игры • Выпуск тематических листовок, видеороликов на противопожарную тему • Выступление агитбригады перед младшими школьниками и дошкольниками • Экскурсии в пожарную часть • Встречи с сотрудниками МЧС 	Реализация демократических процедур: выборы

Общественно – значимая		ность актива, его периодическая сменность, подотчетность обществу собранию
Пропагандистская		Приобретение знаний о спасении людей и имущества. Приобретение навыков и умений работать с первичными средствами и пожароту-
Коммуникативная		

		шения. Проведение противопожарной пропаганды. Профессиональная ориентация
<p>Познавательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Общественно – значимая</p>	<p align="center">Отряд юных друзей полиции «Надежда»:</p> <p>Участие в смотрах –конкурсах отрядов ЮДП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с сотрудниками МВД, инспекторами ОПДН, представителями следственного комитета • Участие в профилактических акциях среди школьников • Участие в научно –практических конференциях и олимпиадах по праву • Выступление агитбригады «Подросток и закон» <p>Выпуск тематических листовок, видеороликов на правовую тему</p>	<p>Реализация демократических процедур: выборность активности, его периодическая сменность, подотчетность</p>

<p>Пропагандистская</p> <p>Коммуникативная</p>		<p>общему собранию.</p> <p>Воспитание высокой правовой культуры, профессиональная ориентация</p>
<p>Познавательная</p> <p>Общественно – значимая</p> <p>Пропагандистская</p>	<p align="center">Отряд волонтеров «Союз неравнодушных»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность по программе «Школа волонтерского мастерства» • Участие в социальных акциях, проектах • Просветительская деятельность 	<p>Деятельность волонтеров связана с благотворительностью, состраданием, милосердием. Ре-</p>

Коммуникативная		шает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредной зависимости, оказание помощи старшему поколению и людям оказавшимся в трудной жизненной ситуации, участие в благо-твор-
-----------------	--	--

		ри- тель- ных и соци- аль- ных акци- ях.
--	--	---

3.9. Модуль «Школьный музей»

Действующий на базе школы музей является центром патриотического воспитания. Для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории России, малой родины, школы и семьи через возможности музейной педагогики используются следующие формы работы:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Поисково-исследовательская деятельность	Школа юных краеведов, музееведов	Знакомство с историей школы, сбор информации о выпускниках школы, педагогических династиях; ветеранах войны и труда, воинах-интернационалистах, Оформление выставок, экспозиций.
	Консультация, семинары для юных краеведов	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по краеведению, создание проектов. Обучение навыкам проектно-исследовательской деятельности.
	Секция «Краеведение» на НПК	Защита проектов, исследовательских работ, представление их школьному сообществу в рамках секции.
Экскурсионная	Школа экскурсоводов	Подготовка юных экскурсоводов. Подготовка и участие в конкурсах «Юный экскурсовод»
	Экскурсии очные: «О чем могут рассказать подарки ветеранов дивизии», «Боевой путь 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии», «Белозеров П.Д.: учитель и воин», «Мужество - это не мода», «Школа №24: вехи истории», «Летопись пионерских и комсомольских дел». Экскурсии дистанционные:	Разработка содержания и маршрута экскурсии. Проведение экскурсий по музею, пеших экскурсий по городу. Видеозапись экскурсий для дистанционного просмотра.

	«Подвигу жить! К 100-летию В. Волошиной и Ю. Двужильного»	
	Проект «Музей в чемодане»	Сбор информации в музейных фондах и сети Интернет. Проведение экскурсий.
Просветительская	Уроки города	Подготовка презентаций, проектов, выступлений, организация встреч с интересными людьми.
	Урок мужества	Подготовка презентаций, выступлений, встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами. Встречи за пределами школьного пространства.
	День памяти Д.Г. Медведева, героя России, выпускника школы	Знакомство с биографией Героя России, оформление тематических выставок, подготовка и просмотр презентаций, видеофильмов
	День памяти П.Д. Белозерова, основателя музея, ветерана ВОВ	Знакомство с биографией, экскурсии в школьный музей, подготовка и просмотр презентаций, видеофильмов. Встреча с родственниками, бывшими коллегами и учениками П.Д. Белозерова.
	Музейная гостиная	Встречи с интересными людьми, выпускниками школы, подготовка литературно-музыкальных композиций, выполнение поисковых и познавательных заданий.
	Квест Квиз в школьном музее	Интеллектуальное состязание между командами в школе и за ее пределами. Командное выполнение заданий поисково-краеведческого характера, объединенных единой темой.
Организационно-методическая (или социально-активная деятельность)	Конкурсы гражданско-патриотической, краеведческой направленности, фестивали	Мотивирование и методическая поддержка конкурсантов. Поиск информации. Оформление работ, подготовка, защита и презентация конкурсных работ. Участие в городских фестивалях. Опыт взаимодействия вне школы.
	Участие в городском проекте «Бессмертный полк»	Поиск, анализ, обработка и размещение информации об участниках войны и тружениках тыла на порталах, сайте, в социальных сетях.
	Акция к 300-летию Кузбасса	Поиск, анализ, обработка и размещение информации по истории Кузбасса, города, школы на сайтах и порталах. Встречи с людьми, внесшими значительный вклад в развитие Кузбасса, города.

	Акция «Поздравь, ветерана!»	Подготовка открыток, творческих номеров для поздравления ветеранов войны и труда с праздниками и знаменательными датами.
--	-----------------------------	--

3.10 Модуль «Школьные медиа»

Задача данного модуля: развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная Общественно – значимая Пропагандистская Коммуникативная	интернет-группа	Разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «Instagram», «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
Познавательная Общественно – значимая Пропагандистская Коммуникативная	газета «24Шаг»	Освещение наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных графиков (Программа мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника») на каждого ученика. Анализ графиков в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме (заполняет таблицы «Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции», «Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества», «Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества», «Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике», «Социально активный, уважающий порядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством», «Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов», «осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды», «Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для общества», «Осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике»). Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

Членами президентского совета в течение года заполняется итоговый экран, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной одежды, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных уровней образования.

3. По итогам года в школе проводятся исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

4. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятель-

ность по управлению воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в публичном отчёте школы за год на сайте школы www.school24@List.ru .

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. Программа коррекционной работы

4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ при получении основного общего образования

- **Цели программы:**
- 1. оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- 2. осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.
- **Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются:**
- 1. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2. Развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе
- **Задачи программы:**
- 1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- 2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- 3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможно-

стями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии. Сопровождение поддержкой психологом, логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, классным руководителем.
- 5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- 6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- 7. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- 8. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- 9. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья
- (медицинским, социальным, правовым, педагогическим вопросам).

Принципы программы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимся с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направление коррекционной работы и характеристика их содержания

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение первичной диагностики для выявления обучающихся группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, логопедическое и психологическое тестирование, мониторинги, беседы. «Уровень развития обучающегося»; Анкетирование родителей «Проблемы ребенка и пути их решения», «Составление социальной анкеты семьи с детьми с ОВЗ». Беседы с педагогами «Особенности развития обучающихся с ОВЗ». Составление социально-психологического портрета обучающегося с ОВЗ. Выявление спектра логопедических проблем.	сентябрь	Классный руководитель, психолог, логопед, учителя - предметники.
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, (индивидуальный образовательный маршрут) соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы (индивидуального образовательного маршрута)	октябрь	Учителя, логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; — развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толе-	Сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
--	--	--	----------	--

		рантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
--	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам,	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог

оказание превентивной помощи	др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	консультации	графику	лог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия. Консультации «Инновационные подходы к взаимодействию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» (совещание	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, логопед, социальный педагог, другие ор-
---	--	--	-----------------------------	--

категории детей		учителей), «Реализация системно- деятельного подхода в работе с родителями» (семинар), «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МО кл. руководителей)		ганизации
-----------------	--	---	--	-----------

4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для реализации требований к коррекционной программе, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога). Коррекционная программа разрабатывается рабочей/творческой группой МБОУ «СОШ № 24» поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 24», их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации коррекционной программы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к коррекционной программе.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации коррекционной программы в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами и уставом МБОУ «СОШ № 24». Реализуется преимущественно во вне-

урочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ № 24», представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 24» осуществляются на регулярной основе медицинским работником школы, имеющим специальные навыки в сопровождении школьников с ОВЗ, участвующим в диагностике и в определении их индивидуального образовательного маршрута; при этом возможно проведение консультаций для педагогов и родителей. В случае необходимости медицинский работник школы оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.) и, являясь сотрудником ЦГБ, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 24» может осуществлять классный руководитель, деятельность которого направлена на защиту прав других обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, заместителем директора по УВР) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ; проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы классного руководителя являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (групповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), а также выступления приглашенных специалистов на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы МБОУ «СОШ № 24». Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики, в развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, в совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем), в разработке и осуществлении развивающих программ, в психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами – чте-

ние лекций, проведение обучающих семинаров, тренингов и т.п. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Диагностическое направление может быть осуществлено ПМПк, который является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент его работы регламентируется и утверждается локальным актом МБОУ «СОШ № 24». Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ПМПк МБОУ «СОШ № 24» входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), классный руководитель, школьный медицинский работник, а также представитель администрации.. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся МБОУ «СОШ № 24» с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативной деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Описание специальных условий обучения.

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: психолог, социальный педагог.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогическая комиссия. С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог, логопед, по направлению ребенка к логопеду, отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррекцию, выявленных затруднений у обучающихся.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой. При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов: педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации. Взаимодействие включает в себя следующее:

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компе-	Изучение индивиду-	Характеристика обра-

	тентности педагогов по проблеме исследования. Диагности-ка школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	альных карт медико-психолого- педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	зовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого- педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого- педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого- педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	<p>Перспективное планирование деятельности школьной ПМПК.</p> <p>Координация работы педагогов через проведение консилиума.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</p> <p>Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</p> <p>Контроль за: - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого- педагогического сопровождения.</p>
Классный руко-	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных

водитель	<p>видах деятельности.</p> <p>Составление планов индивидуального развития ребенка.</p> <p>Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</p> <p>Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</p> <p>Создание благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Анализ уровня образованности детей.</p>
Психолог	<p>Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>Контроль деятельности педагогов по организации учебно- воспитательного процесса.</p>
Медицинский персонал	<p>Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</p> <p>Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p> <p>Отслеживание детей в период адаптации</p>
Семья	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. В рамках социального партнёрства ОУ осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями:

№	Наименование организации	Уровень контактов	Результаты контактов
	Территориальная ПМПК	МПСПС, педагогический коллектив	методическая, диагностическая и кон-

			сультативная помощь
	Учреждения дополнительного образования (ДДЮТ, ДШИ и т.д.)	классные руководители, родители	преемственность обучения, развитие и адаптация, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья

Требования к условиям реализации программы

1. Организационные условия:

- формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- дистанционное и (или) надомное обучение.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога - организатора.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

4. Кадровое обеспечение

Специалисты общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) имеет специальную подготовку по направлению коррекционной работы с обучающимися. Своевременно организуется переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Участвуют в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПК.

Кадровый состав специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. В состав психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник обучающегося с ОВЗ (2 – 3 педагога сменный состав, который работает с ребёнком).

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Все учебные кабинеты ОУ оснащены компьютерным оборудованием, функционируют 2 кабинета информатики, оснащенных выходом в сеть Интернет, что позволяет обеспечить организацию различных форм дистанционного обучения (ЭОР).

Спортивные залы обеспечены необходимым оборудование для осуществления занятий обучающихся в СМГ. Возможность ОУ в приобретении необходимого УМК для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Функционирование медицинского кабинет для амбулаторного приема обучающихся, процедурного и стоматологического кабинета.

6. Информационное обеспечение

ОУ обеспечивает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащих методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Реализация Программы позволит:

1. Обеспечить в соответствии с современными требованиями условия для обучения и развития обучающихся с ОВЗ, психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2. Сформировать положительную эмоциональную сферу, развить умения жить в гармонии с собой и окружающим миром, обучить навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками, обеспечить интеграцию в обществе
3. Стабилизировать и выравнять параметры, характеризующие нарушения в развитии
4. Снизить уровень заболеваемости, вызванный школьными факторами до минимума, уменьшить факторы риска, связанные с злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
5. Удовлетворить дополнительные запросы детей и их родителей во внеурочной работе. Расширить участие детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных, муниципальных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях; Увеличить удельный вес численности обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.
6. Уменьшить факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям, преступлениям.
7. Снизить количество учащихся, состоящих на педагогическом учете
8. Увеличить удельный вес педагогов, прошедших курсовую и владеющих педагогически-ми и воспитательными технологиями для работы с обучающимися с ОВЗ.
9. Повысить компетентность родителей в области охраны здоровья детей с ОВЗ;
10. Совершенствовать систему мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. Накопление информационно-методического банка образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию на уроках.

4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

1. Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
2. Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
3. Социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
4. Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
5. Достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
6. Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей.

III. Организационный раздел

1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план)

обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

- определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в том числе этнокультурные, возможностей образовательного учреждения;
- предусматривает занятия для углубленного изучения отдельных предметов.

При конструировании учебного плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательной деятельности при получении основного общего образования: выделение двух этапов основного общего образования: 5-6 классы - образовательный переход из начальной в основную школу и 7-9 классы – этап самоопределения подростков.

Перечень предметных областей учебного плана включает: русский язык и литературу, родной язык и литературу, иностранные языки, математику и информатику, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, технологию, физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности;

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, технологии осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через учебные модули(темы), содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, таких предметов как «Литература», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Таким образом, учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- личностной ориентации содержания образования, возможности реального выбора обучающимися основной школы наиболее привлекательного и значимого содержания образования;
- усиления в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений обучающихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных курсов;

- формирования информационной культуры обучающихся за счет включения ИКТ в содержание всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям, а также организации единой информационной среды МБОУ «СОШ № 24»;
- для усиления роли и продолжительности переходного периода от начальной к основной школе за счет выделения 5-6 класса в особый (переходный) этап образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не противоречит требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10.

Осуществляется деление класса на подгруппы при изучении предмета «Иностранный язык», «Информатика», «Технология».

Учебный план МБОУ «СОШ №24» на весь период реализации ООП ООО

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России.		1	1	1	2	5
	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4

Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	30	32	32	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Информатика		1	1				2
Основы программирования						1	1
Естествознание		1	1				2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1				2
Риторика		1					1
Русская словесность				1			1
Наглядная геометрия			1				1
Экология				1	1	1	3
Введение в химию				1			1
Алгебра логики					1		1
МХК				1			1
Твоя профессиональная карьера					1	1	2
Технологии творчества					1		1
Черчение						1	1
Итого		5	4	4	4	4	21
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план МБОУ «СОШ №24» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет:

Расписание учебной деятельности (урочной и внеурочной):

- начало занятий 1 смены в 8.00 час.
- начало занятий 2 смены в 13.40 час.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен:

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) – 20 минут.

Перерыв между сменами: не менее 30 минут.

Продолжительность учебной недели:

в 5-7 классах -5 дней

8-9 классах - 6 дней.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 5- 9-х классов - не менее 34 недель.

Даты начала и окончания учебного года:

для обучающихся 5-8-х классов с 01.09 по 31.05

для обучающихся 9-х классов с 01.09 по 01.07

Продолжительность четвертей (триместров) для обучающихся 5- 9-х классов –

1 четверть – не менее 8 недель

2 четверть – не менее 7 недель

3 четверть - не менее 10 недель

4 четверть – не менее 8 недель

Сроки и продолжительность каникул:

- осенних,

- зимних,

- весенних - не менее 30 календарных дней.

Летних каникул

- для учащихся 5-8 классов - летом – не менее 8 недель;

- для 9-х классов - с момента окончания государственной итоговой аттестации до 31 августа.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- сроки проведения промежуточной аттестации один раз в год, 3-4 неделя апреля, май.

Сроки государственной итоговой аттестации в 9-х классах определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» составляется с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, об-

щекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ N 24» является нормативным документом, определяющий распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №24» организована в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и заявлению родителей.

Для реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №24» определен основной тип модели - оптимизационная модель. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Цели внеурочной деятельности

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность;
- Учёт возрастных особенностей, познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Учет кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- Соблюдение преемственности и перспективности обучения.

На содержание программ внеурочной деятельности 5-8 классов оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, установки.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей), а также направленность МБОУ «СОШ №24».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности экскурсионной и спортивной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются для реализации программ:

Социальное направление:

- «Правила дорожного движения» - программа направлена на формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
«Школа юного лидера ДДР» - программа направлена на формирование коммуникативных компетенций, лидерских качеств, гражданской позиции обучающихся.

«Тропинка к своему «Я» - программа направлена на формирование у детей умений познавать самих себя, управлять собой, раскрывать себе свою субъективную реальность, преодолевать трудности в игровой форме.

Спортивно-оздоровительное

«Школа здоровья» - программа направлена на формирование здорового образа жизни развитие у обучающихся навыков формирования культуры своего здоровья и здоровья окружающих.

«Кожаный мяч» - программа направлена на развитие умений ориентироваться в пространстве, активизацию двигательной деятельности обучающихся, на формирование культуры здоровья, умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности,

«Общая физическая подготовка»- программа направлена на формирование здорового образа жизни, интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту.

Общеинтеллектуальное

«Я - исследователь» - программа направлена на формирование исследовательской компетенции обучающихся, подготовку их к самопрезентации учебного исследования, развитие навыков экспериментальной деятельности и публичного выступления.

«Семь чудес Кузбасса» - программа направлена на формирование представлений об уникальной ценности заповедных территорий, развитие бережного, ответственного отношения к природе Кузбасса.

«Шахматы» - программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Общекультурное

«Смотрю на мир глазами художника» - программа направлена на развитие пространственного мышления, раскрытие творческого потенциала личности, формирование опыта общения и творческого взаимодействия коллективе, стимулирование интереса обучающихся к искусству.

«В мире прекрасного» - программа направлена на развитие творческих способностей детей через творческую деятельность, представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях, на формирование театральной культуры.

«Мастерская творчества» - программа направлена на формирование духовной культуры, через реализацию личностного потенциала, психо-сенсомоторное развитие ребенка через моделирование предметной среды и познание отдельных законов внешнего мира.

Духовно-нравственное

«Литературная гостиная» - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

«В центре внимания» - программа направлена на формирование гражданственности посредством создаваемых информационных продуктов.

«Юный патриот» - программа направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания учащихся.

План внеурочной деятельности

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов									
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Социальное	Рабочая программа «Правила дорожного движения»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Рабочая программа «Школа юного лидера ДДР»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Рабочая программа «Тропинка к своему «Я»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Спортивно-оздоровительное	Рабочая программа «Школа здоровья»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Рабочая программа «Кожаный мяч»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Рабочая программа «Общая физическая подготовка»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Общеинтеллектуальное	Рабочая программа «Я - исследователь»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Рабочая программа «Шахматы»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34

	Рабочая программа «Семь чудес Кузбасса»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Общекультурное	Рабочая программа «Смотрю на мир глазами художника»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Рабочая программа «В мире прекрасного»	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
	Рабочая программа «Мастерская творчества»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Духовно-нравственное	Рабочая программа «Литературная гостиная»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Рабочая программа «В центре внимания»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Рабочая программа «Юный патриот»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34

Календарный план воспитательной работы для ОО

3.1. Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка и участие в общешкольных ключевых делах	5 - 9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности «В мире прекрасного»	5 - 9	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков и творческих работ «Солдаты армии родной»	5 - 9	февраль	классные руководители, руководитель центра «Креатив»
Праздник книги, посвященный Дню славянской письменности	5 - 9	май	классные руководители, библиотекарь
Классные часы: 1 неделя – творческие программы (праздники, конкурсы, квесты), 2 неделя – тематические классные часы (часы общения), 3 неделя – работа по классной воспитательной программе, 4 неделя – классное собрание	5 - 9	в течение года	классные руководители
Игры и тренинги на сплочение коллектива «Мы вместе»	5 - 9	в течение года	классные руководители, школьный психолог
Экскурсии в музей г. Кемерово	5 - 9	в течение года	классные руководители
Туристические поездки по городам Кузбасса и России	5 - 9	в течение года	классные руководители
Коллективные посещения учреждений культуры и спорта г. Кемерово	5 - 9	в течение года	классные руководители
Мониторинговые исследования «Эффективность становления личностных характеристик обучающихся»	5 - 9	сентябрь, май	классные руководители, школьный психолог
3.2. Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Олимпиады по предметам	5 - 9	октябрь	учителя предметники
Подготовка исследовательских проектов	5 - 9	январь - февраль	классные руководители,

			учителя предметники
Предметные недели: неделя физики (2 неделя), неделя химии и биологии (3 неделя), неделя математики и информатики (2 неделя), неделя технологии, ИЗО, музыки (4 неделя), неделя английского языка	5 - 9	октябрь ноябрь февраль	учителя предметники, классные руководители
Интеллектуальный марафон «Познай истину»	5 - 8	декабрь	педагог организатор, руководитель МО
Школьная научно - практическая конференция «Перспектива»	5 - 9	март	классные руководители, учителя предметники
Конкурсы чтецов: «Я родом с Красной Горки», посвященный творчеству Г.Е. Юрову, «Они защищали Родину»	5 - 9	октябрь февраль	руководитель литературной гостиной «Лира», библиотекарь
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школа юного лидера»	5 - 9	1	Субботина М.В.
«Кожаный мяч»	5 - 9	1	Коновалов А.А.
«Мастерская творчества»	5 - 9	1	Зыкова Т.Н.
«Юный краевед»	5 - 9	1	Боровских С.Ю.
«Смотрю на мир глазами художника»	5 - 9	1	Артамонова Е.А.
«С любовью к городу»	5 - 9	1	Пустовалова Т.В.
«Юный пожарный»	5 - 9	1	Артамонова Е.А.
«Баскетбол»	5 - 9	1	Копыткова Н.В.
«В центре внимания»	5 - 9	1	Вагайцева Е.С.
«Школа здоровья»	5 - 9	1	Иванникова Т.А., Орлов С.Н.
«Твой выбор»	5 - 9	1	Куприянова Н.С.
«Я исследователь»	5 - 9	1	Ренкель С.М.
«Основы чертежной грамотности»	5 - 9	1	Артамонова Е.А.
«Финансовая грамотность»	5 - 9	1	Нихельман А.В.
«Юный патриот»	5 - 9	1	Потеруха Е.А.
«Волейбол»	5 - 9	1	Орлов С.Н.
«Литературная гостиная»	5 - 9	1	Рябикова Е.С.

3.4. Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский всеобуч: дискуссионные площадки «Современные подходы к воспитанию. Роль семьи и школы», «Если в семье ребёнок переходного возраста: особенности взаимоотношений родителей с детьми старшего подросткового возраста»	5 - 9	ноябрь март	зам.по ВР, психолог, классные руководители
«Консультационная служба»	5 - 9	в течение года	социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация
Групповые и индивидуальные консультации	5 - 9	по запросу родителей	психолог, социальный педагог, администрация школы, классный руководитель
Тематические родительские собрания: «Адаптация пятиклассников», «Интернет и безопасность», «Учимся быть толерантными», «Безопасность ребенка»	5 - 9	1 раз в четверть сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	классные руководители
Семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери» Совместное участие в акциях: «Бессмертный полк»	5 - 9	октябрь март в течение года	классный руководитель
3.5. Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров классов	5 - 9	сентябрь	классные руководители
Оформление классных уголков, составление планов работы	5 - 9	сентябрь	классные руководители, совет мэрии класса
День рождение РДШ	5 - 9	октябрь	педагог организатор, школьный парламент

Школа актива для 5 классов	5 - 9	ноябрь	вожатая, школьный парламент
Заседание совета РДШ	5 - 9	2 раза в месяц в течение года	вожатая, президент ДДР
Школа актива	6 - 7	январь	вожатая
«Посвящение в школьное РДШ»	5	ноябрь	вожатая
Выборная компания в классах	5 - 9	сентябрь	вожатая
Проведение культурно-досуговых программ, концертов, акций, флеш - мобов	5 - 9	в течение года	педагог органи- затор, вожатая, парламент ДДР
Проведение школы актива совместно с районным штабом РДШ	5 - 8	в течение года	вожатая
Выборы лидера РДШ школы	5 - 9	сентябрь	вожатая, избирательная комиссия ДДР
Школа вожатых для лагеря дневного пребывания «Радуга»	5 - 9	март	вожатая, педагог организатор
3.6. Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательный курс «Делай свой выбор»	8 - 9	в течение года	социальный педагог
Реализация программы внеурочной деятельности «Твой выбор»	5 - 8	в течение года	социальный педагог
Классные часы «Профессии, которые нам нравятся», «Востребованные профессии Кузбасса»	5 - 9	в течение года	классные руководители
Квест «Кем быть?»	8 - 9	февраль	педагог организатор
Игровая программа, посвященная единому дню профориентации «Радуга профессий»	6 - 8	март	педагог организатор
Экскурсии на предприятия	5 - 9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Дни открытых дверей в средне – профессиональные учебные заведения	9	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Встречи с представителями службы занятости, психологами, представителями разных профессий	9	в течение года	социальный пе- дагог, классные руководители, школьный пси-

			холог
Защита проектов «Профессии, которые мы выбираем»	8 - 9	ноябрь	социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернете	8 - 9	в течение года	социальный педагог
Профессиональная диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • диагностики, опросники, анкеты • прохождение профориентационного онлайн – тестирования 	6 - 7 8 - 9	в течение года	социальный педагог, классные руководители, школьный психолог
Профессиональное консультирование психолога	9	в течение года	психолог
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки города	5 - 9	сентябрь ноябрь январь апрель	классные руководители
День Знаний. Уроки безопасности	5 - 9	сентябрь	педагог организатор
Школьный турслет	5 - 9	сентябрь	учителя физкультуры
Конкурсы «Самый классный класс», «Лидер года», «Ученик года»	5 - 9	старт в сентябре, подведение итогов - май	зам. по УВР, ВР, педагог организатор
Акция «Внимание, дети!» (по ПДД)	5 - 9	сентябрь	руководитель ЮИД «Сигнал»
Акция « Книжный базар»	5 - 9	сентябрь	классные руководители
Конкурс газет «Мой учитель»	5 - 9	октябрь	классные руководители
Конкурс видеороликов и презентаций – поздравлений, посвященных Дню учителя	5 - 9	октябрь	классные руководители
Благотворительная акция «Поможем четвероногому другу»	5 - 9	октябрь	педагог организатор
«День рождения школы»: уроки истории, экскурсия в школьный музей,	5 - 9	октябрь	классные руководители, руко-

выпуск газет «Вот так мы живем», участие в концерте			водитель музея, педагог органи- затор
Благотворительная акция «Поможем нашим ветеранам» (ко дню пожилого человека)	5 - 9	октябрь	педагог организатор
Творческий конкурс «Звезды нашей школы	5 - 9	ноябрь	педагог организатор
Творческий конкурс «Новые имена»	5 - 9	декабрь	педагог организатор
«День Героев России: Д. Медведев, П.Д. Белозеров»	5 - 9	декабрь	руководитель музея
Конкурс классной печати «Будем знакомы» (ко Дню Российской печати)	5 - 9	январь	классные руководители
Игра «Богатырская застава»	5 – 6	февраль	педагог организатор
Игра «Армейский марафон»	7 – 8	февраль	педагог организатор
Конкурс видеороликов и презента- ций – поздравлений к 23 февраля	5 - 9	февраль	
День памяти П.Д. Белозерова, участ- ника ВОВ, руководителя музея	5 - 9	февраль	руководитель музея
Конкурс боевых листов «Служим Отечеству»	5 - 9	февраль	классные руководители
Конкурс видеороликов и презента- ций – поздравлений к 8 Марта	5 - 9	март	классные руководители
Школьная научно –практическая конференция	5 - 9	март	учителя предметники, Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5 - 9	апрель	классные руководители
Вокальный конкурс «Солдаты России»	5 - 9	апрель	педагог организатор
День памяти Д.Г. Медведева, героя России, выпускника школы	5 - 9	май	руководитель музея
Акция «Цветущая клумба»	5 - 9	май	классные руководители
Праздник последнего звонка	9	май	классные руководители, педагог организатор
Акция «Помощь ветерану»	5 - 9	май	классные руководители

Школьные спартакиады: первенство по шахматам, первенство по волейбол, первенство школы по атлетическому троеборью, первенство школы по лыжам, первенство школы по баскетболу, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	5 - 9	октябрь ноябрь январь февраль март май	учителя физкультуры
Многодневный поход в горы Куз- нецкого Алатау	6 - 9	июль	учителя физкультуры
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Юнармейский отряд «Патриот»: • Занятия по программе вне- урочной деятельности «Юный пат- риот» • Игры, смотры - конкурсы, викторины • Патриотические праздники • Несение службы на Посту № 1 • День призывника • Патриотические и волонтер- ские акции • Мастер – классы • Экскурсии в музей военной истории Кузбасса, школьный музей • Музейные гостиные • Блог юнармейского отряда в Инстаграме и раздел на сайте школы.	5 - 9	В течение года По графику Февраль В течение года	Руководитель отряда Руководитель музея
Отряд «Юный пешеход» • Занятия по программе вне- урочной деятельности «Доро- га безопасности» и «ПДД» • Конкурсы: «Я пропагандист», «Содружество ЮИД», «Юный автомобилист» • Акции: «Внимание! Дети!» «Мы ярче», «Безопасность на велосипеде» (совместно с ГИБДД) • Выступление агитбригады перед учащимися школ горо- да • Познавательно – игровые	5 - 9	В течение года Ноябрь Май Сентябрь Июнь В течение года	Руководитель отряда

<p>программы для младших школьников «По дороге безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторины, квесты, выпуск листовок • На сайте школы создан раздел «Безопасная дорога» 			
<p>Отряд юных пожарных «Огнеборцы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по внеурочной деятельности по программе «Юный пожарный» • Тематические выставки, конкурсы, военно - спортивные игры • Выпуск тематических листовок, видеороликов на противопожарную тему • Выступление агитбригады перед младшими школьниками и дошкольниками • Экскурсии в пожарную часть • Встречи с сотрудниками МЧС 	5 - 9	В течение года	Руководитель отряда
<p>Отряд юных друзей полиции «Надежда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в смотрах – конкурсах отрядов ЮДП • Встречи с сотрудниками МВД, инспекторами ОПДН, представителями следственного комитета • Участие в профилактических акциях среди школьников • Участие в научно – практических конференциях и олимпиадах по праву • Выступление агитбригады «Подросток и закон» • Выпуск тематических листовок, видеороликов на правовую тему 	5 - 9	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь, Январь</p> <p>В течение года</p>	Руководитель отряда

<p>Волонтерский отряд «Союз неравнодушных»</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в акциях: «За безопасность на дорогах», «Добро», «День Земли», посвященная Международному дню пожилых людей, «Дети против СПИДА», «Кормушка», «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества), «Неделя добра», «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда), «Белый лист» (сбор макулатуры), Акция «Четыре лапы» (сбор кормов для приюта животных «Верный») Организация для учащихся 1-4 классов «Веселых перемен» <ul style="list-style-type: none"> Создание буклета «Я – доброволец» 	7 - 9	В течение года	Руководитель отряда
3.9. Модуль «Школьный музей»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Поисково –исследовательская деятельность:</p> <p>«История боевого пути, награды участников Великой Отечественной войны - родственников педагогов и учащихся школы»,</p> <p>«Летопись пионерских дел школы»,</p> <p>«Боевой путь 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии. Автобиографические сведения командиров дивизии, ветеранов дивизии» (оформление презентаций, рефератов, проектов)</p>	5 - 9	<p>октябрь</p> <p>апрель – май</p> <p>февраль</p>	<p>классные руководители, руководитель музея</p>
<p>Экскурсионная деятельность:</p> <p>экскурсии в школьный музей по темам: «Школа №24: вехи истории», «Боевой путь 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии».</p> <p>Пешая экскурсия «Улица Институт-</p>	5 - 9	<p>октябрь</p> <p>январь</p>	руководитель музея

ская: прошлое и настоящее» Школа экскурсоводов (подготовка юных экскурсоводов. Теоретическое и практическое знакомство с методами проведения экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах «Юный экскурсовод»)		сентябрь в течение года	
Просветительская деятельность: проведение квеста: «Журналистский десант на Аллее Трудовой славы» Музейная гостиная (встречи с интересными людьми, выпускниками школы) Уроки города, Уроки мужества, посвященные Д.Г. Медведеву, Герою России, выпускнику школы и П.Д. Белозерову, основателю школьного музея, ветерана ВОВ	5 - 7 5 - 9	в течение года 4 раза в год май декабрь	руководитель музея
Участие в акциях «Бессмертный полк». Акция к 300-летию Кузбасса	5 - 9	в течение года	классные руководители, руководитель музея
3.10. Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «24Шаг»	5 - 9	1 раз в четверть	главный редактор
Конкурс стенгазет, посвященных значимым событиям: - День учителя - День защитников Отечества - Международный день 8 марта - День Победы	5 - 9	Октябрь Февраль Март Май	классные руководители, актив классов
Подготовка информации для размещение в социальных сетях «Instagram», «Сайт школы» об учебных и воспитательных делах классов	5 - 9	1 раз в четверть	классные руководители, актив классов

2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.1. Кадровые ресурсы

Для реализации и решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, МБОУ «СОШ №24» укомплектовано необходимым количеством специалистов:

Таблица 1.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (необходимое/в наличии)	Требования к уровню квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБОУ «СОШ № 24».	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль качества образовательной деятельности.	6/6	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учителя	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных про-	42/42	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу

	грамм.		работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в МБОУ «СОШ № 24», организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополни- тельного образова- ния		2/2	Высшее профессиональное образова- ние или среднее профессиональное образование в области, соответствую- ющей профилю кружка, секции, сту- дии, клубного и иного детского объ- единения без предъявления требова- ний к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образова- ние и дополнительное профессио- нальное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Заведую- щий биб- лиотекой	Руководит деятельностью структурного подразделе- ния образовательного учреждения: библиотекой, организует текущее и пер- спективное планирование деятельности, обеспечива- ет контроль за выполне- нием плановых заданий, координирует работу по выполнению учебных (об- разовательных) планов и программ, разработке не- обходимой учебно- методической документа- ции.	1/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.
Библиоте- карь	обеспечивает доступ уча- щихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориен- тации и социализации, со- действует формированию информационной компе- тентности обучающихся.	2/2	высшее или среднее профессиональ- ное образование по специальности «Библиотечно-информационная дея- тельность».

Таблица 2

Профессиональные характеристики педагогических работников
МБОУ «СОШ №24» (образование, основные работники)

Должность	Работников в должности	высшее	педагогическое	среднее профессиональное	педагогическое
Педагогических работников	47/85,71%	45/90,91%	45/100%	2/9,09%	2/100%
Всего учителей	43/93,94%	41/90,32%	41/100%	2/9,68%	2/100%
Учитель русского языка и литературы	7/11,29%	7/100%	7/100%	0/0%	0
Учителя иностранного языка	6/9,68%	6/100%	6/100%	0/0%	0
Учитель английского языка	6/100%	6/100%	6/100%	0/0%	0
Учитель математики	5/8,06%	5/100%	5/100%	0/0%	0
Учитель информатики и ИКТ	3/4,84%	3/100%	3/100%	0/0%	0
Учитель биологии	2/3,23%	2/100%	2/100%	0/0%	0
Учитель химии	2/3,23%	2/100%	2/100%	0/0%	0
Учитель физики	3/4,84%	3/100%	3/100%	0/0%	0
Учитель истории	5/8,06%	5/100%	5/100%	0/0%	0
Учитель географии	2/3,23%	2/100%	2/100%	0/0%	0
Учитель ИЗО	1/1,61%	0/0%	0	1/100%	1/100%
Учитель музыки	1/1,61%	1/100%	1/100%	0/0%	0
Учитель физической культуры	4/6,45%	4/100%	4/100%	0/0%	0
Учитель технологии	2/3,23%	1/50,0%	1/100%	1/50,0%	1/100%
Педагог дополнительного образования	1/1,52%	1/100%	1/100%	0/0%	0
Педагог-организатор	1/1,52%	1/100%	1/100%	0/0%	0

Педагог- психолог	1/1,52%	1/100%	1/100%	0/0%	0
Социальный педагог	1/1,52%	1/100%	1/100%	0/0%	0

Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ №24», реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

**Профессиональные характеристики педагогических работников
МБОУ «СОШ №24» на 01.01.2016 (аттестация, сертификация)**

Должность	Работников в должности	Имеют квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Количество работников, прошедших процедуру сертификации
Педагогических работников	47/85,71%	48/84,85%	28/76,79%	10/23,21%	4/7,58%
Всего учителей	43/93,94%	34/83,87%	26/78,85%	7/21,15%	4/8,06%
Учитель русского языка и литературы	7/11,29%	7/100%	6/85,71%	1/14,29%	2/28,57%
Учителя иностранного языка	6/9,68%	5/83,33%	4/80,0%	1/20,0%	1/16,67%
Учитель английского языка	6/100%	5/83,33%	4/80,0%	1/20,0%	1/16,67%
Учитель математики	5/8,06%	3/60,0%	2/66,67%	1/33,33%	0/0%
Учитель информатики и ИКТ	3/4,84%	2/66,67%	1/50,0%	1/50,0%	0/0%
Учитель биологии	2/3,23%	1/50,0%	1/100%	0/0%	0/0%
Учитель химии	2/3,23%	2/100%	2/100%	0/0%	1/50,0%

Учитель физики	3/4,84%	2/66,67%	1/50,0%	1/50,0%	0/0%
Учитель истории	5/8,06%	2/40,0%	2/100%	0/0%	0/0%
Учитель географии	2/3,23%	2/100%	2/100%	0/0%	0/0%
Учитель ИЗО	1/1,61%	1/100%	1/100%	0/0%	0/0%
Учитель музыки	1/1,61%	1/100%	1/100%	0/0%	0/0%
Учитель физической культуры	4/6,45%	4/100%	2/50,0%	2/50,0%	0/0%
Учитель технологии	2/3,23%	2/100%	1/50,0%	1/50,0%	0/0%
Педагог дополнительного образования	1/1,52%	1/100%	1/100%	0/0%	0/0%
Педагог- организатор	1/1,52%	1/100%	1/100%	0/0%	0/0%
Педагог- психолог	1/1,52%	1/100%	0/0%	1/100%	0/0%
Социальный педагог	1/1,52%	1/100%	0/0%	1/100%	0/0%

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ №24», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечиваться освоением работниками МБОУ «СОШ №24», дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Таблица 3

Профессиональные характеристики педагогических работников МБОУ «СОШ №24» на 01.01.2016 (курсы повышения квалификации)

Должность	Работников в должности	Работники, прошедшие курсы по профилю деятельности	Количество работников, прошедших курсы по профилю деятельности (не менее 16 ч. до 72 ч.), из них:	не менее 72 ч. до 100ч.	свыше 100ч.
Педагогических работников	47/85,71%	40/87,88%	8/18,18%	6/37,93%	33/65,52%
Всего учителей	43/93,94%	36/87,10%	0/0%	6/40,74%	29/62,96%
Учитель русского языка и литературы	7/11,29%	6/85,71%	1/14,29%	2/33,33%	5/83,33%

Учителя иностранного языка	6/9,68%	5/83,33%	0/0%	0/0%	4/80,0%
Учитель английского языка	6/100%	5/83,33%	1/16,67%	0/0%	4/80,0%
Учитель математики	5/8,06%	4/80,0%	1/20,0%	1/25,00%	2/50,0%
Учитель информатики и ИКТ	3/4,84%	3/100%	1/33,33%	0/0%	2/66,67%
Учитель биологии	2/3,23%	2/100%	0/0%	0/0%	2/100%
Учитель химии	2/3,23%	2/100%	0/0%	0/0%	2/100%
Учитель физики	3/4,84%	2/66,67%	1/33,33%	1/50,0%	2/100%
Учитель истории	5/8,06%	3/60,0%	1/20,0%	0/0%	2/66,67%
Учитель географии	2/3,23%	2/100%	1/50,0%	0/0%	1/50,0%
Учитель ИЗО	1/1,61%	1/100%	0/0%	0/0%	1/100%
Учитель музыки	1/1,61%	1/100%	0/0%	1/100%	1/100%
Учитель физической культуры	4/6,45%	4/100%	1/25,00%	1/25,00%	4/100%
Учитель технологии	2/3,23%	1/50,0%	0/0%	0/0%	1/100%
Педагог дополнительного образования	1/1,52%	1/100%	0/0%	0/0%	1/100%
Педагог-организатор	1/1,52%	1/100%	0/0%	0/0%	1/100%
Педагог-психолог	1/1,52%	1/100%	0/0%	0/0%	1/100%
Социальный педагог	1/1,52%	1/100%	0/0%	0/0%	1/100%

Таблица 4

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, работающими в 5-9 классах

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Тема курсов	Количество часов	Год прохождения	Место прохождения
1	Артамонова Елена Александровна	Учитель ИЗО	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания ИЗО в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС ОО; Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 102час. 72час; 42час	09-10.01.2017 11.10-25.11.2016 26.05-26.09.2016 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №15068 №0004404, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО №0004983, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
2	Барсук Виктория Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" ; Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС общего образования; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120час. 42час	09-10.01.2017 15.09-17.11.2014 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1510 №009046, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
3	Бурмакина Наталья Викторовна	учитель физики	профессиональной переподготовки «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» ; Современные аспекты деятельности учителей физики и математики в условиях реализации ФГОС общего образования; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи"	300час; 120час. 16 час.	с 23.08.2017 17.01-03.03.2017 09-10.01.2017	№... ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ»; № 003152, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ", №1514
4	Буланова Вероника Александровна	учитель истории и обществознания	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС ОО; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120час. 42час	09-10.01.2017 06.10- 20.11.2015 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1513, №0017079, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ"

5	Вагайцева Елена Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	аспирантура по направлению "Образование и педагогические науки", присвоена квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь" семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи"; Вопросы функционирования русского языка как государственного в условиях введения ФГОС; Организация воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС ОО; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	не знаю 16 час. 24 час; 120час 42час	30.03.207 09-10.01.2017 27.10-06.11.2016 15.08-17.08.2016 21.09.2015- 23.11.2015 21.09-23.11.2015 20.09.1017	№1, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО; МБОУ ДПО "НМЦ", №1515, №005113, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО; МБОУ ДПО "НМЦ", №035; №005355, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
6	Глуцкая Наталья Александровна	Педагог дополнительного образования	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора	16 час. 120 час.	09-10.01.2017 24.03.-09.04.2016	МБОУ ДПО "НМЦ", №1519, №0008180, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО
7	Доронькина Елена Викторовна	Учитель математики	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации. Обучение; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 42час; 42час	09-10.01.2017 06.10.2015- 05.04.2016 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1521, МБОУ ДПО "НМЦ", №151; МБОУ ДПО "НМЦ
8	Доценко Татьяна Анатольевна	Учитель химии	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120 час. 42час	09-10.01.2017 11.10-25.11.2016 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1522, №0030633, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ

9	Ермаков Алексей Анатольевич	Учитель англ. языка	"Инновационные технологии проектирования урока иностранного языка как основа эффективной реализации ФГОС"; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи"; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	108час. 16 час. 42час	30.08-26.09.2017 09-10.01.2017 19.01.2016	№375, АНО ДПО "Учебно-деловой центр Сибири", г. Ленинск-Кузнецкий МБОУ ДПО "НМЦ", №1524 МБОУ ДПО НМЦ
10	Захарова Наталья Геннадьевна	учитель информатики	Теория и практика преподавания информатики на базовом уровне в условиях перехода на ФГОС общего образования; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи"	120час. 16 час.	17.01-03.03.2017 09-10.01.2017	№00031828, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ", №1527,
11	Замотохина Олеся Юрьевна	психолог	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика социально - психолого-педагогической деятельности;	16 час. 120 час.	09-10.01.2017 17.11-16.12.2015;	МБОУ ДПО "НМЦ", №1526, ГОО "Кузбасский РЦ ППМиСП "Здоровье и развитие личности";
12	Зыкова Татьяна Николаевна	Учитель технологии	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" переподготовка Учитель технологии. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС"; Теория и практика преподавания технологии в условиях перехода на ФГОС общего образования; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 520час 120час. 42час	09-10.01.2017 23.03-29.05.2016 12.01-28.01.2015 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1528, 06 №384, АНО ДПО УРИПКиП, г. Пермь №18532, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
13	Иванникова Татьяна Анатольевна	Учитель биологии	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120час; 42час	09-10.01.2017 01.03-18.03.2016 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1529, №008002, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ

14	Ивлева Екатерина Сергеевна	Учитель английско- го языка	Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общего образования; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи"; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	120час. 16 час. 42час	17.01-03.03.2017 09-10.01.2017 20.09.2017	№0033416, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ", №1530 МБОУ ДПО НМЦ
15	Киселева Елена Ана- тольевна	Учитель физики и информа- тики	"Инновационные технологии обучения информатике как основа эффективной реализации ФГОС"; ИКТ-компетентность педагогических работников на основе внедрения системы электронного обучения в организациях образования РК	108час 36час; 16 час. 120 час.	октябрь 2017 04.11.2014	заявка №234-818 АНО ДПО "Учебно-деловой центр Сибири", г. Ленинск-Кузнецкий №0029813, АО "НЦ ПК» "Орлеу", Казахстан
16	Ковалева Кульбану Жумасовна	учитель физики	м/с, д/о			
17	Коновалов Артем Ан- дреевич	Учитель физиче- ской куль- тура	Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования; Организация и проведение тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС	72 час. 36час. 120час. 16 час. 126 час.	20.02-27.04.2017 20.02-27.04.2017 09-10.01.2017 18.03-13.04.2013	№0033904, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО №0033904, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ", №1532, №128766, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО
18	Копылова Ольга Пав- ловна	Учитель информа- тики	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания информатики;	16 час. 120час.	09-10.01.2017 23.03-23.04.2015	МБОУ ДПО "НМЦ", №1533, ГОУ КРИПКиПРО

19	Копыткова Наталья Валерьевна	Учитель физической культуры	Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО	120час 16час; 120 час.	07.09-23.03.17 20.02-27.04.2017 09-10.01.2017 21.10-21.11.2013	№132750, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ", №1534, №132750, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО
20	Королева Светлана Леонидовна	Учитель математики	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания математики в условиях перехода на ФГОС ОО	16 час. 120 час.	09-10.01.2017 25.02.- 15.03.2014 В плане на 2017г.	МБОУ ДПО "НМЦ", №1535, №139669, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО
21	Кузьменко Николай Алексеевич	учитель истории и обществознания	Активные методы обучения на уроках истории и обществознания	16	13.01-15.01.2017	№000136, Некоммерческий информационно-аналитический центр "Аванта"
22	Кулешова Ольга Ивановна	Учитель русского языка и литературы	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" "Педагогика профильного обучения. Теория и практика преподавания русского языка и литературы"; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120 час. 42час	09-10.01.2017 18.03.-03.04.2014 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1539, 139719, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
23	Куприянова Наталья Сергеевна	социальный педагог, учитель технологии	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" переподготовка по ОП "Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин"; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 504 час. 42час	09-10.01.2017 15.12.2014- 27.02.2015 19.10.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1540, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
24	Ледак Павел Игоревич	учитель истории и обществознания	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" м/с, 2016	16 час.	09-10.01.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1542,

25	Мазур Елена Игоревна	Учитель русского языка и литературы	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Вопросы функционирования русского языка как государственного в условиях введения ФГОС; Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации. Обучение;	16 час. 72час. 42час;	09-10.01.2017; 27.10.- 06.11.2016; 06.10.2015- 05.04.2016	МБОУ ДПО "НМЦ", №1544, №0005134, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО; №363, МБОУ ДПО НМЦ
26	Монастырева Ольга Федоровна	Учитель математики	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания математики в условиях перехода на ФГОС общего образования; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120час. 42час.	09-10.01.2017 23.03-23.04.2015 19.10.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1547, №13629, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
27	Нихельман Анастасия Витальевна	учитель истории и обществознания	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 42час	09-10.01.2017 20.09.2017	новосибирский институт мониторинга НИМРО; МБОУ ДПО "НМЦ", №5348
28	Орлов Сергей Николаевич	Учитель физической культуры	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи"; Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ОО;	16 час. 72час. 120час;	09-10.01.2017 21.11-02.12.2016 09.02-16.03.2016	МБОУ ДПО "НМЦ", №1550, №229, ГПОУ "Новокузнецкое училище олимпийского резерва" №0007767, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО
29	Пермикина Елена Виторовна	Учитель русского языка и литературы	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС общего образования; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120час. 42час	09-10.01.2017 19.01-23.03.2015 19.10.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1551, №13213, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
30	Пермякова Ирина Владимировна	учитель математики	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Педагогика профильного обучения: теория и практика Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ОО; ; экзамен	16 час. 120;	09-10.01.2017 01.03-18.03.2016; 06.10- 20.11.2015	МБОУ ДПО "НМЦ", №1552, №0017159 ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО

			экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	42час	20.09.2017	МБОУ ДПО НМЦ
31	Полынцева Зинаида Сергеевна	Учитель начальных классов	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общего образования; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120час; 42час	09-10.01.2017 22.09-17.11.2016 19.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1553, №0031139, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
32	Потеруха Елена Анатольевна	Учитель музыки	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания музыки в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС ОО; Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120час.; 72час; 42час	09-10.01.2017 11.10-25.11.2016 26.05-26.09.2016; 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1555, №0004442, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО №0004997, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
33	Прядкина Галина Аркадьевна	Учитель биологии	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Школьное биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120час. 42час	09-10.01.2017 18.03-03.04.2015 19.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1556, №12949, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
34	Пустовалова Татьяна Владимировна	учитель истории и обществознания	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания истории ; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120час; 42час	09-10.01.2017 01.03.- 18.03.2016; 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1557, №0008080, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
35	Ренкель Светлана Александровна	Учитель английского языка	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общего образования; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120час; 42час	09-10.01.2017 21.01.-31.03.2016 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1558, №0001820, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ

36	Решетняк Елена Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Совершенствование методики подготовки к ГИА по русскому языку и литературе;	16 час. 108час.	09-10.01.2017 02.11.2015- 28.03.2016	Институт ДПО КемГУ, №998; ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО, №128113
37	Рябикова Екатерина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования;	16 час. 120час	09-10.01.2017 26.09-28.11.2016	МБОУ ДПО "НМЦ", №1560, №00031184, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО
38	Рыжкова Ирина Леонидовна	Учитель географии	"Учитель географии. Преподавание предмета "География" в условиях реализации ФГОС; экзамен экстерном по курсу "ИК технологии в деятельности педагога"; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи"; переподготовка по квалификации "преподаватель биологии и экологии"	16час; 42 час;	15.08-27.09.2017 22.02.2017; 09.01-10.01.2017; 19.07.2014	№4952, АНО ВПО "Европейский университет "Бизнес Треугольник", МБОУ ДПО "НМЦ", №1116, МБОУ ДПО "НМЦ", №4308; ФГБ ОУ ВПО КемГУ
39	Савина Татьяна Николаевна	Учитель химии	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120 час. 42час	09-10.01.2017 13.10-11.12.2015; 19.10.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1561, №005820, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
40	Сербина Тамара Михайловна	Учитель физики	Достижение метапредметных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов: физика" семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика физического образования в условиях перехода на ФГОС общего образования; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	72час. 16 час. 120час 42час	21.03.-30.05.2017 09-10.01.2017 03.12-19.12.2014 20.09.2017	№00053574 ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ", №1562, №010610 ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ
41	Смердина Наталья Сергеевна	учитель русского языка и литературы	Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	120час 42час	23.01-27.03.2017 20.09.2017	№0035198, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ

43	Субботин Николай Александрович	Учитель технологии	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 72час 42час	09-10.01.2017 22.09.2017 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1565, Он-лайн школа Фоксфорд. г. Москва МБОУ ДПО НМЦ
44	Субботина Марина Васильевна	педагог-организатор	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Реализация внеурочной деятельности по ФГОС в условиях интеграции общего и дополнительного образования; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120 час; 42час	09-10.01.2017 29.09-08.10.2015; 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1566, №0017551, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО; МБОУ ДПО НМЦ
45	Сутормина Надежда Петровна	Учитель математики	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов: математика; экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 72час. 42час	09-10.01.2017 26.05-26.09.2016 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1569, №0004878, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ",
46	Торгунова Елена Александровна	Учитель английского языка	м/с, 2017 экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	42час	20.09.2017	МБОУ ДПО НМЦ
47	Юрченко Нина Ивановна	Учитель географии	семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС общего образования экзамен экстерном по курсу «ИКТ в деятельности педагога»	16 час. 120 час. 42час.	09-10.01.2017 27.10-27.11.2014 20.09.2017	МБОУ ДПО "НМЦ", №1572, № 009831, ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО МБОУ ДПО НМЦ№5336

В межкурсовой период педагоги школы принимают участие в семинарах, научно-практических педагогических конференциях разного уровня, вебинарах, форумах, конкурсах профессионального мастерства.

Психолого-педагогические условия

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению при получении начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формируют и развивают психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечивают вариативность направлений и форм, психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают:

- учебное сотрудничество,
- совместную деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- дискуссию,
- тренинги,
- групповую игру,
- освоение культуры аргументации,
- рефлексию,
- педагогическое общение,

а также информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности при получении основного общего образования можно выделить следующие уровни:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика,
- экспертиза,
- развивающая работа, -
- просвещение(информирование),
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности. Подробный план работы разрабатывается ежегодно.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного

подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления: ФОТ, начисления, методическая литература

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью): Связь, интернет, основные средства, материальные запасы

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности осуществляемых из местных бюджетов: услуги по содержанию помещению, прочие услуги, прочие расходные, налоги, транспортные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами.

Нормативный акт о новой системе оплаты труда в школе направлен на дифференцированный рост заработной платы учителей, повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

Фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов государственно-общественного управления – совета Учреждения школы.

Материально-техническое обеспечение

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» - образовательная организация в системе непрерывного образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных по подготовке к школе, по своим психолого-педагогическим особенностям, имеющих разные образовательные запросы и склонности, удаленное от центра города и расположенная в Рудничном районе.

Тип строения	Общая	Форма владения	Год по-	Год послед-
--------------	-------	----------------	---------	-------------

(типовое, нетиповое, приспособленное)	площадь кв.м.		Арендодатель	стройки	него капитального ремонта
Школа имеет 1 здание: Ул.Институтская, 20 (типовое)	5526,2	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 25.07.2011г. 42 АГ № 718040	КУМИ	1979	-
Пришкольная территория	Земельный участок площадью 19186 кв.м., на участке деревьев – около 67. Ограждение территории общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность цельное;				

Здания и сооружения нежилого назначения:

Количество, этажность	год постройки	Площадь (кв. м.)	степень износа (в %)	На какое количество детей рассчитано	Год последнего капитального ремонта
1, 4этажа	1979	5524,1 кв.м.	25%	820	-
Наличие автотранспорта на балансе (количество единиц, марки), в том числе:					
автобусы			-		
микроавтобусы -			-		
автотранспорт коммунального назначения -			-		
Территория:					
- общая площадь земельного участка (га)			1,9га		
- площадь озеленения (га)			0,7 га		
- наличие насаждений на территории			есть		
Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:					
ограждение (указать какое)			Есть (Металлическое)		
- охрана (в т.ч. видеонаблюдение)			есть		
- организация пропускного режима			-		
- наличие кнопки тревожной сигнализации			есть		
- наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части			есть		
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей			есть		
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения			есть		

- наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности	есть
Сведения о состоянии пищеблока	
проектная мощность	322,6 кв.м
- год последнего ремонта, в том числе:	2011
- капитальный	2011
- косметический	-
- количество обеденных залов	1
- количество посадочных мест	230
- количество смен питающихся	2
- обеспеченность столовой посудой, в %	100%
- обеспеченность кухонной посудой, в %	100%
- наличие горячего водоснабжения, в том числе:	+
- централизованное	+
- децентрализованное	-
- наличие холодного водоснабжения:	+
- централизованное	+
- децентрализованное	-
- технология мытья посуды:	
- наличие посудомоечной машины	+ (1)
- посудомоечные ванны (количество)	+ (6 для посуды, 2- кухонной посуды, 2 тары)
- наличие производственных помещений (цехов)	+ (5)
- отсутствуют производственные помещения (указать какие):	-
- наличие технологического оборудования	+
- отсутствует технологическое оборудование (указать какое):	-
- наличие холодильного оборудования:	+
- охлаждаемые (низкотемпературные) камеры	+ (1)
- бытовые холодильники	+ (9)
Водоснабжение организации	
Централизованное от местного водопровода	От центральной сети
Горячее водоснабжение: наличие, тип	Центральное котельное отопление

Канализация:	Центральная					
Площадки для мусора, их оборудование	Площадка оборудована, контейнеры вывозятся специализированной организацией по графику					
Обеспеченность объектами медицинского назначения						
	Количество	Площадь (кв.м)	Степень износа (в %)	Оснащен в соответствии с нормами (да, нет)	Год постройки (ввода в эксплуатацию)	Год Последнего кап. ремонта
- кабинет врача-педиатра	1	21,8 кв.м	25%	да	1979	-
- процедурная	1	11,6 кв.м	25%	да	1979	-

Обеспеченность объектами культурно-массового назначения	
-кинозал (количество мест)	-
- библиотека (количество мест в читальном зале)	10
- актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест	220
- летняя эстрада (открытая площадка)	-

Библиотечный фонд школы (тыс. томов)	<p>Число книг – 20989;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонд учебников – 14375; -художественная литература – 6290; -естественно- научная - 1310; -зарубежная – 1194; -отечественная классика – 2320; - литературоведение – 140; - историческая – 590; - здравоохранение и медицина – 136; -журналы и брошюры- 600; -научно – методическая – 924.
Спортивные сооружения и площадки	<p>На территории школы по ул.Институтская, 20 размещена спортивная площадка площадью 0,4га., оборудованная нестандартным оборудованием заводского производства. Оборудование покрашено, укреплено. Техническое состояние удовлетворительное. Гимнастическая стенка, рукоход, турники,</p>

	баскетбольный щит, футбольные ворота соответствуют требованиям норм безопасности и могут эксплуатироваться на занятиях по физической культуре.
--	--

Необходимое оборудование и оснащение в Учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации учащихся, Положение о проектной деятельности учащихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
	2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты; рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2015/2016 учебный год;
2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируе-		Имеются

	мых результатов.	
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинет № 2, 35, 38 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, станки, инструмент, расходочный материал	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзалы, футбольное поле, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Магнитофон, видеоманитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет 5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются Имеются
6.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	6.1. Психологическая служба 6.2.Дидактический материал, мультимедийные презентации 6.3.Телевизор, копир, компьютер с выходом в интернет,	Имеется Имеются Имеются
7.Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Договор с МАУ «Школьное питание» 7.2. Оборудование и мебель	Имеется Имеется действующее оборудование в полном объёме и мебель на 230 посадочных мест
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется Имеется
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с	Имеются Имеются

Ресурсная база основной школы

Помещения	Кол-во
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:	24
- кабинеты русского языка и литературы	4
- кабинет иностранного (английского) языка	4
- кабинет математики	3
- кабинет информатики и ИКТ	2
- кабинет географии	1
- кабинет истории и обществознания	2
- кабинет биологии	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет искусства	1
- кабинет технологии	4
Кабинеты социальной адаптации:	
- кабинет педагога-психолога	1
- кабинет социального педагога	1
Библиотека	1
Актный зал	1
Музей	1
Спортивный зал	2
Столовая	1
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Административные помещения	5
Гардероб	3
Санузлы	
-для учащихся	10
-для работников	2

№ п/п	Кабинет	Количество ПК	Количество интерактивных досок	Количество мультимедийных проекторов
1	Кабинет директора	1		
2	Библиотека	1		
3	Учебные кабинеты	31	4	10
	Итого	33	4	

- локальная компьютерная сеть на базе выделенного сервера с выходом в Интернет (про-

вайдер «Гудлайн»);

- количество компьютеров и ноутбуков, используемых в учебной деятельности - 31;
- количество жидкокристаллических телевизоров – 17.

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ №24» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ «СОШ №24», в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых тех-

- нологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в Учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Кабинет	Кол-во ПК, ноутбуков	Интерактивная доска	Мультимедийная система	Выход в интернет
4	1			1
5	1			1
6	1			1
7	1		1	1
8	1			1
мастерские	2		1	2
15	1			1
16	1		1	1
17	1		1	1
18	1			1
17	1		1	1
19	1		1	1
20	14		1	14

22	13		1	13
25	1	1		1
26	1			1
27	1		1	1
28	1		1	1
30	1	1		1
31	1			1
32	1			1
33	1	1		1
34	1			1
35	1		1	1
36	1			1
37	1			1
40	1			1
41	1			1
42	1			1
43	1		1	1
44	1		1	1
45	1		1	1
46	1			1
47	1	1	1	1
Спортивный зал	1			1
Библиотека	1			1
Кабинет психолога	1			1
Приемная	1			1
Кабинет директора	1			1
Кабинет заместителей директора по УВР	3			3
Кабинет заместителя директора по ВР	1			1
Методический кабинет	2			2
Кабинет психолога	1			1
Учительская	3			3
Вожатская	2			2
Музей	1			

Актовый зал	1		1	1
ВЦ «Детское издательское агентство»	1			1
ВЦ «Центр ЮИД»	1			1

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: в наличии внутришкольная локальная сеть; размещаются домашние задания в программе «Электронная школа 2.0»; осуществляется дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений через школьный сайт.

2.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24»

1. Психолого-педагогические.

Разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.

2. Кадровые.

Повышение квалификации педагогов по программам:

- государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС ООО;
- концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;
- ИКТ в образовательной деятельности.

3. Финансовые условия.

Организация платных образовательных услуг.

Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4. Материально-технические условия

Приобретение ростовой мебели, досок.

Оборудование кабинета музыки, ИЗО, иностранного языка.

Оснащение кабинетов ПК и проекционным оборудованием – 15 кабинетов.

5. Информационно-методические ресурсы

Пополнение мультимедиаколлекции образовательных ресурсов.

2.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

Для планового изменения условий реализации ООП ООО необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП ООО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана внутришкольного контроля
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров; - повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, в межкурсовой период через систему семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, конкурсы профессионального мастерства; - аттестация педагогических работников; - сертификация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы офи-

		<p>циального сайта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация плана внутришкольного контроля
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - контроль состояния учебных кабинетов на соответствие требованиям; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана внутришкольного контроля
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа учителей физической культуры при реализации программы воспитания и социализации обучающихся; - эффективная работа столовой; - эффективная работа ШСП.

2.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «СОШ №24»	Декабрь 2017
	2. Корректировка основной образовательной программы основного общего образования	Август 2017
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август 2017
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	ежегодно
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со	Март-май 2017

	Стандартом	
	6. Разработка учебного плана	Май 2017
	7. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	Май 2014
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май 2014
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Январь 2016, январь 2017
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	постоянно
	2. Разработка(корректировка) модели организации образовательной деятельности	март 2017
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель-май
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Май, ежегодно
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	август, ежегодно
	3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	постоянно
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	постоянно
	2.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ООО	по мере необходимости
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	До 1 сентября ежегодно

	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий.	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования	Май, ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ №24» требованиям Стандарта	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	постоянно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

2.5. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг эффективности управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов ОУ. Для оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
-----------------	---------------------	-------------------------	------------------	-----------------

Кадровые условия реализации ООП ООО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального образования педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам. директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание требований ФГОС ООО)	Собеседование, анкетирование	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам. директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
	проверка привлечения дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор

Материально-технические условия реализации ООП ООО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав. библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Зав. библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, включенным в ООП ООО	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Зав. библиотекой

<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР Зав. библиотекой</p>
<p>обеспечение учебно-методической литературой и методическими материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «СОШ №24»</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР Зав. библиотекой</p>