****

 **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** |  |
| 1. Пояснительная записка
 |  |
| 1.1. Цели реализации ООП НОО | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений | 5 |
| 1.3. Общая характеристика ООП НОО | 9 |
| 1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности | 10 |
| 2. Планируемые результаты освоения ООП НОО | 11 |
| 3. Система оценки достижения планируемых результатов | 19 |
| **II. Содержательный раздел** |  |
| 1. Программа формирования УУД | 32 |
| 1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО | 33 |
| 1.2. Характеристики УУД обучающихся | 34 |
| 1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов | 37 |
| 1.4. Типовые задачи формирования УУД | 42 |
| 1.5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | 47 |
| 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | 52 |
| 3. Программа воспитания | 54 |
| 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |  |
| 4.1. Цель, задачи и результаты деятельности | 76 |
| 4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению | 79 |
| 4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий | 87 |
| 4.4. Критерии, показатели эффективности | 90 |
| 4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов | 92 |
| 5. Программа коррекционной работы |  |
| 5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированныхкоррекционных мероприятий | 93 |
| 5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 97 |
| 5.3. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ | 105 |
| 5.4. Механизмы взаимодействия специалистов | 107 |
| 5.5. Планируемые результаты коррекционной работы | 108 |
|  |  |
| **III. Организационный раздел** |  |
| 1. Учебный план | 109 |
| 2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график | 113 |
| 3. Система условий реализации ООП НОО |  |
| 3.1. Описание имеющихся условий: |  |
| - кадровых | 120 |
| -психолого-педагогических | 128 |
| -финансовых | 129 |
| - материально-технических | 131 |
| - учебно-методических и информационных | 136 |
| 3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях | 140 |
| 3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров | 140 |
| 3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 143 |
| 3.5. Контроль за состоянием системы условий.Приложение №1 | 145148 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее-ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее- МБОУ «СОШ №24») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

 Разработанная МБОУ «СОШ №24» ООП НОО, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

* 1. **Цели реализации ООП НОО**

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №24» — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

• обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению УУД, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление учащимися возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение учащихся в деятельность познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

* 1. **Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений**

ООП НОО соответствует основным принципам, изложенным в ФГОС НОО. Это обеспечение:

* равных возможностей получения качественного начального общего образования;
* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
* преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* единства образовательного пространства Российской Федерации;
* демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора
* педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся,
* воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
* условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в сфере образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

* признание приоритетности образования;
* обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
* гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
* создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
* светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
* свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
* обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
* автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
* демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
* недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
* сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

 **В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа построена с учётом особенностей получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения*.*

**ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться
и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­ логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­ символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­ познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**При получении начального общего образования осуществляется:**

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

–духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

-ориентация на становление личностных характеристик выпускника **(«портрет выпускника начальной школы»):**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Состав участников образовательных отношений** - обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся

* 1. **Общая характеристика ООП НОО**

ООП НОО реализуется МБОУ «СОШ №24» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

 Содержание ООП НОО отражает требования Стандарта и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно­нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечила ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Срок реализации ООП НОО - 4 года.

* 1. **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

 Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

*Задачи организации внеурочной деятельности*:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

*Принципы организации внеурочной деятельности:*

* соответствие возрастным особенностям учащихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы общеобразовательного учреждения;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

*Ориентиры в организации внеурочной деятельности:*

* приоритетные направления деятельности школы;
* запросы родителей, законных представителей учащихся;
* интересы и склонности педагогов;
* рекомендации психолога, классного руководителя.

При разработке содержательной модели внеурочной деятельности выбрана одна из предлагаемых –**оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ). Данная модель организации внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя начальных классов, учителя предметники, педагог- организатор, вожатый, школьный психолог, социальный педагог). Координирующую функцию выполняет классный руководитель.

В рамках данной моделиспециалистами образовательного учреждения разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности различного типа по направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС начального общего образования. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников. В данном аспекте модели акцентируется социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие. Программы внеурочной деятельности в рамках данной модели формируются по модульному принципу (как для одного года, так и более лет обучения), что обеспечит возможность для перехода школьников из одной программы в другую на разных этапах обучения.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на класс. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах на 34 учебные недели. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей учреждения. Внеурочные занятия в начальной школе проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию. Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательной деятельности, подтверждается заявлением родителей учащихся или лиц, их заменяющих.

В период каникул ОУ использует возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере дневного пребывания.

 В соответствии с требованиями Стандартавнеурочная деятельность «МБОУ «СОШ №24» организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

 Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, музей, актовый зал и др. помещения ОУ. В данном аспекте модели акцентируется социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие.

1. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

 Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1. личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
2. метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
3. предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета, опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни |

**Русский язык и литературное чтение**

Предметные результаты учебного предмета родной язык реализуются через учебный предмет русский язык

Русский язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно- языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных

задач.

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи;

7) формирование первоначальных научных знаний о родном языке и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Литературное чтение:

Предметные результаты учебного предмета литературное чтение на родном языке реализуются через учебный предмет литературное чтение

 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, российской и национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и

математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**3.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**3.3.1. Общие положения**

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО:

• закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

• ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитее и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

• обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

* предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

• позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

 В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

 Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития общеобразовательного учреждения.

В соответствии с требованиями Стандарта **основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Ее **основными функциями** являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

 Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения учащимися ООП НОО, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся.

**Система оценки** достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

В образовательной деятельности начальной школы используются следующие виды оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание (промежуточная аттестация), итоговая оценка выпускника начальной школы.

*Стартовая диагностика* - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень сформированности предметных результатов (2-4 класс), уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению в 1-ом классе.

*Текущее оценивание* — комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Итоговое оценивание* (*промежуточная аттестация)-* это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися ООП НОО является достижение планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

**3.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов**

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися начальной школы ООП НОО:

 -личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

 -метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

 - предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Оценка личностных результатов.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально‑этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ №24».

Процедуры внутренней оценки: ежегодные мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основных образовательных программах как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося:
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

**Личностные результаты выпускников** при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

**Диагностика результатов личностного развития**

Диагностика проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает выявление личностных качеств ученика: готовности к обучению, мотивации к обучению, оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

Мониторинговые исследования могут проводиться классным руководителем, психологом школы (в зависимости от цели и задач диагностики) в конце каждого учебногогода. При   мониторинговых   исследованиях   персональная   информация   является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

Для фиксации оценки личностных результатов применяются Таблицы, которые заполняются классным руководителем на основе проведенных исследований.

Работа с обучающимися, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей),  учителей,  администрации  (при  согласовании  с  родителями (законными представителями)).

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений может фиксироваться в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную школу.

Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются методическими объединениями классных руководителей совместно с психологом МБОУ «СОШ №24» и под руководством заместителя директора по ВР.

**Оценка метапредметных результатов.**

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. **К ним относятся:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предмет оценки* уровень сформированности данного вида учебных действий.

*Процедуры оценки:* итоговые проверочные работы; интегрированные работы; комплексные работы на межпредметной основе; текущее выполнение учебных работ, решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «Портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога.

**Диагностика метапредметных результатов**

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, т.е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов осуществляется ежегодно (в конце учебного года 1-4 класс) в ходе проведения проверочных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе. Цель выполнения работы: оценка динамики сформированности метапредметных результатов младших школьников.

Проверка и оценивание комплексной работы на межпредметной основе осуществляется в начальной школе классным руководителем, который готовит справку-анализ по классу и вносит результаты каждого обучающегося класса в его «Портфолио».

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Результаты выполнения работы учитель фиксирует в листах наблюдений.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

**Оценка предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности- учебных предметов, представленных в учебном плане. **Объектом оценки** предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно­-познавательные и учебно­-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

 В МБОУ «СОШ №24» используется перевод оценки в балльную систему отметок (минимальный балл – 2; максимальный балл –5). Текущие, промежуточные, годовые (во 2-4 классах) и итоговые отметки в 4 классах выставляются в баллах от 2 до 5.

(Таблица №1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Оценка результата | Отметка в баллах |
| Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе (допускается один недочет). Объем предметных результатов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры. | отлично | отметка «5»  |
| Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы. Объем предметных результатов составляет 75-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ). Учащийся применяет знания на практике в стандартной ситуации. | хорошо | отметка «4» |
| Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Объем предметных результатов составляет 51-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения).Учащийся не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). | Удовлетворительно | отметка «3»  |
|  Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям учебной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Объем предметных результатов составляет менее 51% содержания (неправильный ответ). | неудовлетворительно | отметка «2» |

 В 1-х классах оценивание является безотметочным. Результаты выполненных проверочных работ анализируются учителем с помощью диагностических карт («+» - выполнил задание, «-» - не выполнил задание), которые позволяют точно охарактеризовать достижения и проблемы обучающихся, спланировать коррекцию.

Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

Предметные результаты по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» оцениваются по системе «зачет», «незачет». Балльная система оценивания не допускается.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

**Диагностика предметных результатов**

 Материалы для оценки метапредметных и предметных результатов и форма проведения проверочных работ разрабатываются и определяются методическими объединениями учителей начальных классов, учителей-предметников под руководством заместителей директора по УВР. Возможными формами для проведения проверочных работ могут быть контрольная работа, комплексная проверочная работа, интегрированная работа, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов.

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**3.3.3. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

**Текущий контроль успеваемости учащихся** – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям Стандарта;

- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

*Формы текущего контроля:* проверочная работа, контрольная работа (диктант), устный опрос, контрольное списывание, арифметический диктант, изложение, проверка читательских умений, самостоятельная работа, тестовые задания, словарный диктант, проект, практическая работа

 Фиксация результатов текущего контроля осуществляется балльной системе (Таблица №1) предметных результатов. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только не различаемую по уровням фиксацию.

 Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

 Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

 Текущий контроль предметных результатов обучающихся 2-4-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах (в электронном и бумажном варианте) в виде оценок по балльной системе:«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

 Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержанием образовательной программы и используемых образовательных технологий.

 Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по балльной системе:«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

 Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)  сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

 **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

 Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, сформированности компетенций, а также соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта и оценки качества освоения образовательных программ.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-4-х классов.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями Стандарта;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

 Промежуточная аттестация обучающихся в переводных(2-4) классах проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

 Промежуточная аттестация проводится один раз в год: 3-4 неделя апреля, май. Педагогический совет МБОУ «СОШ №24» принимает решение не позднее, чем за два месяца до начала промежуточной аттестации о видах промежуточной аттестации и количестве учебных предметов для каждой параллели классов (не более трех), выносимых на промежуточную аттестацию с фиксацией отметки в классном журнале, которая учитывается при выставлении годовой отметки по результатам учебного года.

 По остальным предметам промежуточная аттестация сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть, полугодие.

 *Формы проведения промежуточной аттестации:* проверка читательских умений, проверочная работа, контрольная работа, практическая работа, интегрированная работа, диктант, изложение, комплексный анализ текста, тестирование, проект.

 Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в балльной системе (Таблица №1).

 График проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации утверждается директором школы и доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до начала аттестации.

 Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию образовательного учреждения, которая создается на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе. Приказ директора школы регламентирует порядок, проведение процедуры апелляции и состав комиссии. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

**3.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося. Портфель достижений (портфолио) учащегося — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

-поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся; -поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

 -развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

-формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Порядок формирования портфолио:**

 Портфолио обучающегося начальной школы является одной из составляющих «портрета» выпускника начальной школы и играет важную роль при переходе в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

 Период составления портфолио 4 года (1-4 классы).

 Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя, учителей-предметников.

 **Структура, содержание портфолио**

Портфолио обучающегося имеет следующие разделы:

1. Титульный лист

Раздел «Личностное развитие»:

* + - личные данные учащегося;
		- автобиография (резюме) учащегося;
		- результаты проведенного учащимся самоанализа (интересы, увлечения, классные поручения, другое);
		- описание целей, поставленных учащимся на определенный период (ежегодно), анализ их достижений (по итогам года) (2-4 классы);
		- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению учащегося (результаты анкетирования, самооценки);
		- другие сведения, раскрывающие способности учащегося.

2. Раздел «Учебно-познавательное развитие»: достижения в различных предметных областях в урочное и внеурочное время, успехи в проектной и исследовательской деятельности, содержит материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по предметам.

3. Раздел «Творческие и спортивные достижения»: творческие работы: рисунки, сказки, стихи обучающегося, фотографии объемных работ (поделок), титульные листы рефератов, исследовательских работ, информация о конкурсном (выставочном) мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Спортивные достижения: участие в соревнованиях, спортивных конкурсах и т.д. с приложением оригиналов (копий) грамот, медалей и пр. События освещенные в СМИ или Интернете: копия (скриншот) публикации.

4. Раздел «Социальная деятельность»: участие в социальных акциях, конкурсах, проектах, мероприятиях по профессиональной ориентации.

В состав Портфолио каждого обучающегося для характеристики сторон, связанных с учебной деятельностью, входит:

* систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений,

оценочные листы выполнения отдельных видов работ, с результатами стартовой диагностики (на входе, в начале обучения), результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

* материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых работ.

В портфолио могут включаться и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеурочной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых направлениях при получении основного общего образования.

**3.3.5. Итоговая оценка выпускника начальной школы**

 При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно- практических задач и учебно- познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

– обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательно и практической деятельности;

– коммуникативных и информационных умений;

– системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования начального общего образования, необходимых для продолжения образования

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится ОУ и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

 К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся:

* ценностные ориентации обучающегося
* индивидуальные личностные характеристики.

 Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

 **В итоговой оценке выделяются две составляющие:**

**результаты промежуточной аттестации обучающихся,** отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**результаты итоговых работ,** характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем обязательном уровне общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, (не более трех), итоговых работ по учебным предметам и комплексной работы на межпредметной основе.

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по учебным предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­ познавательных и учебно­ практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

**Принятие решения о переходе обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования, к освоению основной образовательной программы основного общего образования**

 Решение об успешном освоении обучающимся ООП НОО и его переходе к освоению основной образовательной программы основного общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

 Для принятия решения о переводе обучающегося педсовету предъявляются материалы: результаты освоения ООП НОО обучающимся; портфель достижений обучающегося.

 В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переходе к освоению основной образовательной программы основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**3.3.6. Оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность общеобразовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы общеобразовательного учреждения.

Оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведению общеобразовательным учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В общеобразовательном учреждении создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), основанная на комплексном анализе качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и результатов. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС общего образования включает в себя

 - уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования;

- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

 - кадровое обеспечение образовательной деятельности.

**II Содержательный раздел**

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (далее- программа формирования универсальных учебных действий) содержит:

– описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

– связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

– типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно ­деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**2.1.1 Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный,

социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих*

*принципов нравственности и гуманизма:*

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

 **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся**

***Понятие «универсальные учебные действия»***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно ­смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно ­смысловых оснований личностного морального выбора.

*Функции универсальных учебных действий:*

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

***Виды универсальных учебных действий***

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре группы: личностные, регулятивные (включающий также действия саморегуляции), познавательные и коммуникативные.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

• самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

• нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально ­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково ­символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно ­графическая или знаково ­символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Клогическим универсальным действиямотносятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно ­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно‑возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка..

**2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно ­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно ­образного и знаково ­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно ­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково ­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно ­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно ­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно ­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально ­действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно ­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально ­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно ­следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В ходе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково ­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально ­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно ­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно ­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в ходе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В ходе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность.

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

* ключевой ролью предметно ­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* развитием психологических новообразований младшего школьного возраста — умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ ­компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­преобразующей деятельности человека;

развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно ­преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно ­продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно ­преобразующей символико ­моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Основы религиозных культур и светской этики** (далее-ОРКСЭ) В сфере личностных универсальных действий изучение предмета ОРКСЭ обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности, способствует пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья способствует формированию познавательных универсальных учебных действий

**2.1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий** Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. *Структура задачи.*

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. *Требования к задачам.*

Задачи должны быть: составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД; избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т. е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии; «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий

Типовые задачи (задания) формирования всех видов УУД могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными (в зависимости от вида формируемых УУД).

*Классификация типовых задач*

|  |  |
| --- | --- |
| Типы задач (заданий) | Виды задач (заданий) |
| Личностные | Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция |
| Познавательные | Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели (характеристики) планируемых результатов | Типовые задачи (задания) |
| ***Типовые задания, нацеленные на личностные результаты*** |
| Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Личностные самоопределения, направленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Мише (Маше) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на вопрос)». |
| Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | Личностные смыслообразования, предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи. |
| Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | Личностные нравственно-этические. Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей. |
| ***Типовые задания, нацеленные на развитие регулятивных УУД*** |
| Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. | Из учебного задания выделить те умения, которые необходимы для решения поставленной задачи, установить связь между знанием и незнанием учебного материала для решения задачи |
| Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Задания на выбор действия в соответствии с поставленной задачей, определение последовательности действия с учетом конкретного результата |
| Осуществление учебных действий: выполнение действий для решения учебной задачи. | Выполнение действий по заданному алгоритму, формулировка правил на основе выделения существенных признаков |
| Прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. | Выдвижение гипотез и их проверка, задания на самоконтроль и самопроверку; умение определить все ли критерии позволят оценить результаты деятельности; умение определить какие средства необходимы для выполнения учебных действий в случае измене |
| Контроль: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Предположить благодаря чему выполнено или не выполнено задание. Задания типа «С кем ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?», «Таня рассуждала так… Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?», «..А теперь проверь себя по словарю «Произноси правильно»». |
| Коррекция: внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. | Самостоятельный поиск ошибок, исправление ошибок по указанию взрослого, выполнение работы над ошибками, сопоставление плана и реального процесса, исправление плана действия, «преднамеренные ошибки», «ищу ошибки», самоконтроль |
| Оценка: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Соотнесение правильности выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; выбрать способ и средство/ инструмент для выполнения задания; дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям; |
| Саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. | Адекватное восприятие отметки и оценки, различие объективной трудности задачи и субъективной сложности, взаимоконтроль, взаимодиктант, обоснование правильности или ошибочности результата, соотнесение его со схемой действия |
| ***Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных УУД*** |
| Общеучебные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; умение ставить, формулировать и решать проблемы. | Применение правил и пользование инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «из всех слов выпиши те, которые подтверждают новое правило»; «Найти отличия»; «На что похоже»; «Поиск лишнего»; «лабиринты»,; «упорядочивание»; «цепочки»; «хитроумные решения» |
| Знаково-символические: моделирование. | Моделирование, составление схем- опор, работа с таблицами, составление и распознание диаграмм Задания типа: «Можно ли сказать, что слово "кенгуру" стоит во всех предложениях в одной и той же форме» |
| Информационные: работа с разными видами информации; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации. |  Обучение работе с разными видами информации, поик и фиксация информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации, оценка достоверности полученной информации. Задания типа «Можешь привести примеры?», «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов…», «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме».  |
| Логические: подведение под правило, под понятие; умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное; установление причинно-следственных связей. | Логические задания, направленные на формирование умений осуществлять анализ и синтез, классификацию, выделять главное и второстепенное, выявлять причинно-следственные связи. Задания типа «Сравни, какими буквами передается на письме один и тот же звук», «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй свое мнение». Установление связи между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась»; установить связь между наличием/отсутствием второстепенных членов в предложении и его смыслом; Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное - задания типа: «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?», «Сравни картинки. Чем они различаются?» |
| ***Типовые задания, нацеленные на развитие коммуникативных УУД*** |
| Инициативное сотрудничество: распределение работы с соседом по парте. | Задания, требующие распределения работы с соседом по парте, учет позиции собеседника. Например, «Миша сказал, что в предложениях разные главные слова. Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?», «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему», «Как ты ответишь Маше?» |
| Планирование учебного сотрудничества: определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту, с которой справишься. выполнить действие своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи. |
| Взаимодействие: учет позиции собеседника; обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. | Интеллектуальный аспект коммуникации. Задания такого вида направлены на формирование умения слушать и учитывать мнение других людей, умения доказывать чужую точку зрения. Задания типа «Маша уверена: «Это и прибаутка, и небылица!» А ты как думаешь? Можешь объяснить ответ Маши?» |
| Управление коммуникацией: контроль, коррекция, оценка действий партнеров. | Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее; оценить удовлетворенность диалогом, выступлением; |

**2.1.5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО**

 Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все уровни существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с п.2 ч.1 ст.11 ФЗ-273, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают преемственность основных образовательных программ. В соответствии с п. 4.7. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

 В соответствии с ФГОС НОО при получении начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности путем достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему осуществляется следующим образом:

1. Обеспечивается содержательная преемственность в реализации предметных областей, представленных на уровнях дошкольного и начального общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область ФГОС ДО | Содержание развития и образования детей | Предметная область ФГОС НОО |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Русский язык и литературное чтениеОбществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Русский язык и литературное чтениеОбществознание и естествознание (Окружающий мир) Математика и информатикаОсновы религиозных культур и светской этики Искусство  Технология |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Русский язык и литературное чтение |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.). | Русский язык и литературное чтениеИскусствоТехнология |
| Физическое развитие | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Физическая культура |

1. Обеспечивается содержательная преемственность в формировании целевых ориентиров дошкольного образования и формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  |  УУД, формируемые при получении начального общего образования |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Ребенок способен довариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т. ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок способен к приятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | Личностные УУД |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен довариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т. ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок способен к приятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Регулятивные УУД |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п | Познавательные УУД |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен довариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | Коммуникативные УУД |

1. Обеспечивается содержательная преемственность в различных видах деятельности как сквозных механизмов реализации образовательных областей ООП ДО и ООП НОО:

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

 • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;

 • самообслуживание и элементарный бытовой труд;

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
	1. **Программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности**
		1. **Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Учебный предмет | Класс | Автор и наименование рабочей программы |
| 1 | Русский язык | 1-4 | Рабочая программа по русскому языку составители Кузнецова С.В., Волченко А.В. |
| 2 | Литературное чтение | 1-4 | Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составитель Кузнецова С.В.,  |
| 3 | Иностранный язык | 1-4 | Рабочая программа по иностранному языку для 2-4 классов составитель Смолина Н.Н. |
| 5 | Математика  | 1-4 | Рабочая программа по математике составитель Виноградова Е.А. |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | 4 | Программа по основам религиозных культур и светской этики для 4-х классов составители Волченко А.В. |
| 5 | Окружающий мир | 1-4 | Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составительЛарина Н.В.. |
| 6 | Изобразительное искусство | 1-4 | Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов составитель Бобренева О.В. |
| 7 | Музыка | 1-4 | Рабочая программа по музыке для 1-4 классов составитель учитель музыкиПотеруха Е.А. |
| 8 | Технология | 1-4 | Рабочая программа по технологии для 1-4 классов составительАнтонова Ж.В. |
| 9 | Физическая культура | 1-4 | Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов составитель физической культурыОрлов С.Н. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 1. | Практикум по правописанию | 2-4 | Рабочая программа по практикуму по правописанию для 2-4 классов составитель Гутова Е.В. |

* + 1. **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Автор и наименование рабочей программы |
| Социальное | Виноградова Е.А. Рабочая программа «Уроки здоровья» для 1-4 классов  |
| Гутова Е.В. Рабочая программа «Правила дорожного движения» для 1-4 классов  |
| Замотохина О.Ю. «Тропинка к своему «Я»» для1 - 4 классов |
| Спортивно –оздоровительное | Сумбаева М.А., Митрофанова Т.И. Рабочая программа «Час игры» для 1-4 классов |
| Суркова Т.С. Рабочая программа «Подвижные игры» для 1-4 классов. |
| Общеинтел-лектуальное | Кузнецова С.В. Рабочая программа «Природа родного края» для 1 – 4 классов. / УМК «ПНШ» |
| Сумбаева М.А Рабочая программа «Математика»/ УМК «ПНШ»  |
| Строкань Л.В. Рабочая программа «Занимательная грамматика».  |
| Виноградова Е.А. Рабочая программа «Интеллектуальный калейдоскоп», для 1-4 классов  |
| Пономарева С.М. ,Смолина Н.Н.. Рабочая программа «Веселый английский» для 1 класса. |
| Ларина Н.В. « Мы и окружающий мир» для 1 – 4 классов\\ УМК «ПНШ» |
| Анисимова Е,А. Рабочая программа «Ключ и заря» для 1 – 4 классов / УМК «ПНШ» |
| Кузнецова С.В .Рабочая программа «Шахматы» для 1 -4 классов |
| Общекультурное | Потеруха Е.А. Рабочая программа «В мире прекрасного» для 1-4 классов. |
| Глуцкая Н.А. Рабочая программа «Танец мечты» для 1 – 4 классов. |
| Зыкова Т.Н. Рабочая программа «Мастерская творчества» для 1-4 классов. |
| Суркова Т.С. Рабочая программа «Мы раскрасим целый свет» для 1-4 классов»/ УМК «ПНШ»  |
| Виноградова Е.А. Рабочая программа «Город мастеров»/ УМК «ПНШ»  |
| Духовно- нравственное | Ларина Н.В. Рабочая программа «С любовью к городу» для 1-4 классов |

1. **Программа воспитания**

**3.1. Анализ воспитательного процесса в Организации**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» открыта в октябре 1933 года в Рудничном районе города Кемерово по адресу: Бакинский переулок,15. А с 1979 года расположилась в новом здании по адресу: улица Институтская, 20. Рядом со школой расположены учреждения ДО, культуры и спорта: Дом детского творчества Рудничного района, ДШИ №46, СДЮСШОР №3, районная библиотека имени Г.Е. Юрова (выпускника школы), спортивный клуб «Алмаз», ДК Шахтеров, музей заповедник «Красная Горка». В настоящее время в школе обучается 1359 учеников, сформировано 52 класса. В воспитательной работе школы учитываются особенности социума. Родители обучающихся имеют, в основном, высшее и средне – специальное образование (89 %). В полных семьях воспитываются 74% обучающихся; детей из многодетных семей 11,9 %; опекаемых обучающихся и воспитывающихся в приемных семьях 1,77%; обучающихся с ограниченными возможностями 0,34 %. На учете в ОПДН состоят 4 обучающихся (0,29%), на учете в КДН состоят 4 семьи (0,29%).

Образовательное учреждение являлось областной экспериментальной площадкой по теме «Гражданское воспитание школьников в условиях воспитательной системы школы». В настоящее время образовательное учреждение является базовой площадкой КРИПиПРО для проведения выездных тематических семинаров по вопросам воспитания.

 Центром военно - патриотического и гражданского воспитания в школе является музей имени П.Д. Белозерова, основателя школьного музея, участника Великой Отечественной войны. Музей носит звание «Отличный». В 2010 году администрацией города Кемерово коллективу школы №24 было предоставлено почетное право называться «Предприятием – тружеником тыла», т.к. ученики и учителя активно работали в военном госпитале №2344, располагавшемся в основном здании школы в годы войны. Учителя и выпускники школы участвовали в боевых действиях в годы Великой Отечественной войны, 35 учителей и выпускников школы героически погибли на полях сражений. Коллектив школы поддерживал тесную связь с ветеранами 376 Кузбасско - Псковской дивизии. При поддержке Совета ветеранов дивизии следопыты совершили 12 экспедиций по местам боев дивизии. Экспонаты, привезенные из экспедиций, письма, документы и подарки ветеранов хранятся в школьном музее. Особенностью школы является ее педагогический коллектив. За годы существования школы (это 87 лет) в ней работало 5 Заслуженных учителей РФ (в настоящее время - 1 учитель). Из 60 педагогов, работающих в школе, 15 педагогов являются выпускниками школы разных лет,23 педагога носят почетное звание «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования». 43 педагога работают в школе более 20 лет, поэтому многие традиции передаются из поколения в поколения. У школы есть свой гимн, эмблема. **Партнерами в вопросах воспитания выступают Совет ветеранов Рудничного района, Совет ветеранов педагогического труда школы, Кемеровское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», Пост №1.**

Обучающиеся школы реализуют свое право на участие в управлении ОУ, в том числе через участие в Совете учреждения освоение навыков социального взаимодействия в ученическом самоуправлении. Социальные практики реализуются обучающимися во внеурочной деятельности, социальных проектах и акциях, в том числе объявляемых РДШ, в профильных объединениях, таких как: юнармейский отряд имени Героя России Д.Г. Медведева, выпускника нашей школы (отряд носит звание «Образцовый») и отряд «Патриот»; ЮИД «Сигнал» и «Юный пешеход»; отряд юных друзей полиции «Надежда»; отряд юных друзей пожарных «Огнеборцы».

Школьные спортивно – туристические традиции закладывались в 50-е годы 20 века и сохранились до сих пор. К ним относятся: общешкольный туристический слет с выходом в сосновый бор; ежегодный многодневный поход в летний период на Кузнецкий Алатау (в нем участвуют обучающиеся, их родители, педагоги и выпускники). К новым традициям относятся: школьная спартакиада, День призывника (соревнования по военно – прикладным видам спорта на Кубок Героя России Д.Г. Медведева).

Интеллектуально – познавательное направление реализуется в ОУ через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. Системообразующим центром в этом направлении является научное общество «Перспектива». А зашита проектов, исследовательских работ традиционно проходит на общешкольной научно – практической конференции.

**Интересы и способности учащихся развиваются посредством реализации городских программ и проектов «С любовью к городу», «В филармонию – круглый год», «PRO- театр», «Детские программы музея – заповедника «Красная горка», «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Школьный музейный туризм»**

Одним из показателей востребованности школы мы считаем отношение родителей и детей к ней, к ее традициям, укладу школьной жизни, педагогам. Наш показатель таков, что каждый третий обучающийся из семьи, представители которой учились в нашей школе и готовы обучать в ней своих детей. А доверие многого стоит.

**3.2.** **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

 Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Задача | Модуль |
| 1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы | «Классное руководство» |
| 2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися | «Школьный урок» |
| 3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности | «Курсы внеурочной деятельности» |
| 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей | «Работа с родителями» |
| 5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ  | «Самоуправление» |
| 6. Организовывать профориентационную работу со школьниками | «Профориентация» |
| 7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | «Ключевые общешкольные дела» |
| 8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций  | «Детскиеобщественные объединения» |
| 9. Реализовывать воспитательные возможности школьного музея для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории России, Кузбасса, родной школы и семьи | «Школьный музей» |
| 10.Развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации | Школьные медиа |

**3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. ***Инвариантные модули***
2. Классное руководство
3. Школьный урок
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Работа с родителями
6. Самоуправление
7. Профориентация
8. ***Вариативные модули***
9. Ключевые общешкольные дела
10. Детские общественные объединения
11. Школьный музей

 Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

**3.4. 1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

 Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| **Работа с классным коллективом:** |
| Туристко – краеведческаяСпортивно – оздоровительнаяОбщественно - полезнаяТворческаяПроектнаяЦенностно –ориентированнаяКоммуникативнаяИгроваяПознавательная | **Участие в общешкольных ключевых делах:*** туристический слет
* школьная спартакиада
* социальные акции
* тематические праздники
* творческие конкурсы
* научно – практическаяконференция
* Дни Памяти

**Классные часы:**1неделя - Творческие программы2 неделя - Тематические классные часы (часы общения)3 неделя - Работа по классной воспитательной программе4 неделя - Классные собрания**Сплочение коллектива класса через:*** Игры и тренинги на сплочение «Мы вместе»
* Классные праздники
* Экскурсии на предприятия и в музеи города Кемерово
* **Туристические поездки по городам Кузбасса и России**
* **Коллективное посещение учреждений культуры и спорта**
 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализеЧасы доверительного общения педагога и школьников, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, творческом деле. Предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, планировании работы класса, выборной кампании |
| **Индивидуальная работа с учащимися:** |
| ДиагностическаяАналитическая Коррекционная  | * Изучение особенностей личностного развития обучающихся
* Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе
* Индивидуальные беседы
* Наблюдение за поведением школьников
 | Оказание психолого-педагогической поддержки ребенку в решении важных для него проблем.Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх.Результаты наблюдений анализируются, корректируется план работы с ребенком |
| ПознавательнаяКоммуникативнаяКоррекционная | * Консультации
* Неформальные беседы
* Вовлечение в классные дела
* Включение учащихся во внеурочную деятельность
* Тренинги общения
 | Стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации, социализации обучающихся |
| АналитическаяКоррекционная | * Мониторинговые исследования

 «Эффективность становления личностных характеристик обучающихся»* Помощь учащимся в работе с личными портфолио
 | Проводится в начале и в конце учебного года.Итоговый анализ обсуждаются индивидуально с ребенком, родителями (законными представителями), привлекается психолог |
| **Работа с учителями, преподающими в классе:** |
| ОрганизационнаяАналитическаяКоррекционная | * Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
* Мини- педсоветы, педконсилиумы
* Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
* Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
 | Формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания.Решение конкретных проблем класса.Возможность лучше узнать и понять учеников в отличной от учебной деятельности.Объединение усилий с родителями в деле обучения и воспитания детей. |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** |
| ИнформационнаяПросветительскаяАналитическая Организационная  | * Родительские собрания
* Родительский лекторий
* Создание и организация работы родительских комитетов
* Ведение пабликов, электронного журнала (киоск новостей)
* Индивидуальные консультации
* Организация и приведение семейных праздников, конкурсов, соревнований
* Привлечение к участию в социальных акциях
 | Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах конкретного ребенка и класс в целом.Помощь в регулировании отношений участников образовательного процесса.Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.Участие в управлении образовательной организацией.Сплочение детей и родителей класса. |

 **3.4. 2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала предполагает следующие виды и формы деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы | Содержание |
| ОрганизационнаяКоммуникативнаяПознавательнаяТворческаяИсследовательскаяЦенностно - ориентированная | * Выполнение единых требований «Правил поведения обучающихся в школе»
* Мотивирование обучающихся на учебную деятельность
* Использование групповых, парных форм работы
* Интерактивные форм работы учащихся:

- Дидактические и ролевые игры-Театральные постановки-Дискуссии* Исследовательские проекты
* Решение нравственных проблем на базе исторических материалов и литературных произведений
* Поддержка мотивации обучающихся к учебной деятельности через:

- олимпиады по предметам- интеллектуальный марафон школьную научно – практическую конференцию- предметные недели,литературную гостиную «Лира» | Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленной напозитивную работу.Возможность развития коммуникативных навыков, ведения диалога, умения работать в командеПрименение интерактивных форм работы учащихся на уроке стимулирует познавательную мотивацию школьников.Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

**Модуль 3.4. 3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках деятельности следующих направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Содержание |
| НОО | ООО | СОО |
| **Общеинтеллектуальное направление:** |
| Объединения по интересам | «Интеллектуальный калейдоскоп»«Веселый английский»«Готовимся к школьной олимпиаде. Математика»«Готовимся к школьной олимпиаде. Русский язык»«Мы познаем мир»Финансовая грамотность | «Я исследователь»«Финансовая грамотность» | «Я исследователь» |
| Научное общество «Перспектива» | Секция «Почемучек»» | Секция гуманитарных и общественных наукСекция естественных наук  |
| **Духовно-нравственное направление:** |
| Объединения по интересам | «С любовью к городу»«Природа родного края» | «С любовью к городу» «Юный музеевед»«Юный патриот» | «Юный музеевед» |
| **Общекультурное направление:** |
| Объединения по интересам |  «Мы раскрасим целый свет»«Город мастеров»«Театральная азбука» | «Смотрю на мир глазами художника» «Мастерская творчества»«Литературная гостиная»«Театральная азбука» | «Литературная гостиная» |
| **Спортивно – оздоровительное направление:** |
| Секции |  | «Баскетбол»«Волейбол» | «Волейбол», «Баскетбол». |
| Объединения по интересам | «Шахматы» «Час игры» | «Кожаный мяч» |  |
| **Социальное направление:** |
| Объединения по интересам | «Юный пешеход».«Тропинка к своему «Я»«Радуга профессий» | «Юный пожарный»«Школа юного лидера»«Мой выбор - профессия «педагог» «Школа волонтерского мастерства»  | «Школа волонтерского мастерства» |

**3.4. 4. Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|  | **На групповом уровне** |  |
| Организационная ИнформационнаяДискуссионнаяПросветительская | * Совет учреждения, общешкольный родительский комитет
* Общешкольные родительские собрания по параллелям

Дни открытых дверей:* Дискуссионная площадка по теме «Современные подходы к воспитанию. Роль семьи и школы»

Родительский лекторий* Родительские форумы при школьном интернет - сайте
 | Участие в управлении образовательной организацией, и решение вопросов воспитания и социализации их детей.Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.Консультации психолога, социального педагога, встреча с администрацией школы, открытые мастер – классы по внеурочной деятельности, открытые уроки, участие в дискуссионной площадке.Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, обмен собственным опытом в деле воспитания детейОбсуждение интересующих родителей вопросов, консультации специалистов. |
|  | **На индивидуальном уровне** |  |
| ПросветительскаяКоррекционнаяОрганизационная | * Консультации специалистов
* Педагогические консилиумы

 Индивидуальные консультации, беседы* Помощь родителей в проведении мероприятий
* Участие в проекте «Развивающая суббота кемеровскому школьнику»
 | Специалисты работают по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятиях воспитательной направленности. |

 **3.4. 5. Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|  | **На уровне школы** |  |
| ИнформационнаяЗаконотворческаяКоммуникативнаяАналитическаяОрганизационнаяПознавательнаяИгроваяТворческая | * Представительство членов ученического коллектива в Совете учреждения
* Совет активистов РДШ МБОУ СОШ №24
* Совет команды РДШ
* Совет направлений РДШ
* Занятия по программе внеурочной деятельности
* «Школа лидера РДШ»
 | Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.Разрабатывает положения и проекты, проводит расширенные заседания с приглашением лидеров РДШ класса для обсуждения и распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.Планирует и инициирует проведение значимых для школьников событий.Отвечают за проведение конкретных дел, конкурсов, праздников, соревнований, акций по своему направлению.Проводится для активистов 5 - 8 классов, для вожатых летнего лагеря. |
|  | **На уровне класса** |  |
| ИнформационнаяОрганизаторскаяТворческаяКоммуникативная | * Представительство в совете школы лидеров РДШ классов
* Совет лидеров РДШ классов (выборный орган)
* Советы по организации конкретных дел
 | Представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его работу с работой общешкольных органов самоуправления.Отвечает за различные направления работы города- класса.Отвечают за организацию и проведение конкретного дела. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **На индивидуальном уровне** |  |
| КоммуникативнаяТворческаяОрганизаторская | * Участие в общешкольной и классной выборной кампании
* Реализация личных инициатив по конкретным общешкольным или внутриклассным делам
 | Участие в голосовании, выдвижение своей кандидатуры на выборах.Проявление активной жизненной позиции. |

 **Мо3.4. 6. Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды | Формы | Содержание |
| ПознавательнаяИнформационнаяКоммуникативнаяТворческаяПроектная | **Профессиональное просвещение**:Занятия по программам внеурочной деятельности «Радуга профессий», «Мой выбор», «Школа юного пожарного», «Юный патриот», «Познай свое «Я»* Профориентационные классные часы
* Создание на школьном сайте раздела «Профориентация»
* Экскурсии на предприятия, на Дни открытых дверей в высшие и средне – профессиональные учебные заведения Профессиональные пробы.
* Встречи с представителями службы занятости, психологами, представителями разных профессий (с привлечением родителей)
* Выставки рисунков, фотографий «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия»
* Защита проектов
* Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернете
 | Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда города, области, Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, области и за ее пределами, знакомство с профессиями родителейПрофессиональные пробы (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы по направлениям: информационн-математическое, социально- гуманитарное и химико-биологическое направления).Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. |
| Познавательно - игроваяДиагностическаяАналитическаяКоррекционная | **Психологическая поддержка:**Деловые и ролевые игры; Игры - тренинги Психологические практикумы: «Стратегия выбора профессии»«Способности и профессиональная пригодность» «Ошибки в выборе профессии»  | Психологическая поддержкапредусматривает оценкупсихологического состоянияучащегося с целью оптимизации условий консультирования,повышения уровня адаптации индивида к современнымрыночным условиям,активизации реализациисобственной профессиональной карьеры |
|  ДиагностическаяАналитическаяИнформационная | **Профессиональная диагностика:**Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования,**Профессиональное** **консультирование**для школьников и их родителей (законных представителей) | Педагоги совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники, проводят анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности.Профессиональное консультирование психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. |

**3.4. 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| *Внешкольный уровень* |
| Благотворительная, трудовая, экологическая | Социальные проекты | Благотворительные акции «Поздравление ветерану»» и «Визит к ветерану», «Помоги четвероногому другу», «Книжный развал» «Весенняя неделя добра». Патриотическая акция «Георгиевская лента» и Митинг памяти в сквере имени Д.Г. Медведева, Героя России, выпускника школы. Трудовые и экологические акции «Чистый двор» и «Снежный десант», «Цветущая клумба» Трудовой десант у мемориальной плиты 376 Кузбасско – Псковской дивизии в сосновом бору на аллее Героев. |
| Дискуссионная,просветительская | Открытые дискуссионные площадки  | Детские площадки – урок города, урок парламентаризма, уроки истории школы, уроки мужества. Совместная площадка педагогов и родителей на тему «Современные подходы к воспитанию. Роль семьи и школы» |
| *Школьный уровень* |
| Спортивно - оздоровительная деятельность | Туристический слёт | Ежегодно проводится в сентябре на территории соснового бора. Учащиеся 1 - 4 классов участвуют в спортивно – туристической эстафете». Учащиеся 5-10 классов участвуют в комбинированной эстафете, в соревновании по спортивному ориентированию, в конкурсах: бивуаков, туристической кухни, туристической песни, экологической викторине. |
| Познавательно-развлекательная деятельность | День рождения школы | Проводится ежегодно 23 октября. В программе дня: Уроки истории школы. Конкурс чтецов «Я родом с Красной Горки», посвященный творчеству Г.Е. Юрова, Почетного гражданина Кемеровской области, члена Союза писателей РФ, выпускника нашей школы. Выпуск классных стенгазет «Вот так мы живем». Экскурсии в школьный музей «История школы в истории города Кемерово». Музейные встречи с выпускниками и педагогами – ветеранами. Праздничный концерт |
| Коммуникативная, творческая | Праздник- встреча «Сто дней после детства» | Реализуется ежегодно в конце сентября с 2005года. На празднике встречаются выпускники, которые сто дней назад закончили школу и учащиеся 10 – 11 классов. Это встреча друзей, на которой одни рассказывают о том, чего успели достичь за сто дней после детства, а другие – в творческой форме рассказывают о том, какими выпускники им запомнились, какие традиции продолжают. |
| Исследовательская,проектная | Научно-практическая конференция «Перспектива» | Это итоговое мероприятие, завершающее работу учащихся над исследовательскими и проектными работами в учебном году. Проводится ежегодно в марте. В программе конференции: торжественное открытие с пожеланиями выпускников школы, участников предыдущих конференций, работа секций и церемония награждения. |
| Художественно-творческая, развлекательная | Фестиваль военно-патриотической песни «Солдаты России» | Проводится ежегодно накануне Дня Победы, участвуют учащиеся 1-11 классов. Номинации фестиваля: хоровое пение, исполнение ансамблей, сольный вокал. Исполнение песни сопровождается видео, аудио презентацией, инсценировкой. Приветствуется участие родителей. |
|  Организационная, стимулирующая | Церемония награждения победителей конкурсов «Самый классный класс», «Ученик года», «Лидер года» | Ежегодная торжественная церемония проходит в конце учебного года. Приглашаются родители учащихся, гости. Грамотой и ценным призом награждают учащихся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали ее честь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Самый классный класс награждается переходящим кубком и ценным призом. «Ученик года» и «Лидер года» получают грамоту и ценный подарок. |
| Спортивно – туристическая, познавательная | Многодневный туристический поход на Кузнецкий Алатау | Проводится ежегодно в летний период с 1988 года. В походе участвуют учащиеся школы, выпускники, родители учеников, педагоги. В ходе учебного года ведется подготовительная работа: занятия бегом, отработка туристических навыков. В походе туристы знакомятся с уникальной природой родного края, на практике применяют туристические знания. |
| Ценностно –ориентированнаяПознавательная | Дни памяти Героя России Дмитрия Медведева,выпускника школы | Проводятся Уроки мужества, митинг памяти у мемориальной доски Герою на территории школы, Торжественная линейка юнармейского отряда в сквере имени Д.Г. Медведева |
| Ценностно –ориентированнаяПознавательная | День памяти П.Д. Белозерова, | Экскурсии в музей. Встречи с родственниками П.Д. Белозерова, бывшими коллегами и учениками. |
| Творческая | Творческий конкурс «Новые имена» | Возможность каждого ученика продемонстрировать свои творческие таланты в области вокала, хореографии, инструментального исполнения. оригинального жанра. |
| Уровень класса |
| Организационная, коммуникативная, творческая, аналитическая | Участие в ключевых делах школы.Классные тематические праздники | Подготовка и участие в делах**. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных** **советов дела.** |
| Индивидуальный уровень |
| Организационная, коммуникативная, творческая | Индивидуальные заданияИндивидуальные беседы | Включение в ключевые и внутриклассные дела. Распределение социальных ролей, рамок ответственности за каждым учеником.При необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми. |

 **3.4. 8. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| ПознавательнаяИгроваяТворческаяОбщественно – значимаяВоенно – спортивнаяКоммуникативнаяПоисковаяПроектнаяПропагандистская | **Юнармейские отряды:** Образцовыйотряд имени Героя России Д.Г. МедведеваОтряд «Патриот»:* Занятия по программе внеурочной деятельности «Юный патриот»
* Игры, смотры - конкурсы, викторины
* Патриотические праздники
* Несение службы на Посту № 1
* День призывника
* Патриотические и волонтерские акции
* Мастер – классы
* Экскурсии в музей военной истории Кузбасса, школьный музей
* Музейные гостиные
* Блог юнармейского отряда в Инстаграме и раздел на сайте школы.
 | Реализация демократических процедур: выборность актива, его периодическая сменность, подотчетность общему собраниюИзучение военной истории России, Кузбасса.Участие в военно-спортивных мероприятияхУчастие в гражданско-патриотических мероприятиях, акцияхЗанятия физической подготовкой, военно – прикладными видами спортаПропаганда деятельности отряда среди школьников, родителейВстречи с ветеранами войны и труда, воинами – интернационалистами, с представителями военных профессий, кадетами. |
| ПознавательнаяПропагандистскаяТворческаяОбщественно – значимаяВолонтерскаяИгровая | **Отряды «Юный пешеход» и****ЮИД «Сигнал»:*** Занятия по программе внеурочной деятельности «Дорога безопасности» и «ПДД»
* Конкурсы: «Я пропагандист», «Содружество ЮИД», «Юный автомобилист»
* Акции: «Внимание! Дети!» «Мы ярче», «Безопасность на велосипеде» (совместно с ГИБДД)
* Выступление агитбригады перед учащимися школ города
* Познавательно – игровые программы для младших школьников «По дороге безопасности»
* Викторины, квесты, выпуск листовок
* На сайте школы создан раздел «Безопасная дорога»
 | Реализация демократических процедур: выборность актива, его периодическая сменность, подотчетность общему собранию.Применение усвоенных знаний правил дорожного движения. Привлечение к организации пропаганды правил безопасности на улицах и дорогах среди дошкольников и школьников.Профессиональная ориентация |
| ПознавательнаяТворческаяОбщественно – значимаяПропагандистскаяКоммуникативная | **Отряд юных пожарных «Огнеборцы»:*** Занятия по внеурочной деятельности по программе «Юный пожарный»
* Тематические выставки, конкурсы, военно - спортивные игры
* Выпуск тематических листовок, видеороликов на противопожарную тему
* Выступление агитбригады перед младшими школьникам и дошкольниками
* Экскурсии в пожарную часть
* Встречи с сотрудниками МЧС
 | Реализация демократических процедур: выборность актива, его периодическая сменность, подотчетность общему собраниюПриобретение знаний о спасении людей и имущества. Приобретение навыков и умений работать с первичными средствами пожаротушения.Проведение противопожарной пропаганды.Профессиональная ориентация |
| ПознавательнаяКоммуникативнаяОбщественно – значимаяПропагандистскаяКоммуникативная | **Отряд юных друзей полиции «Надежда»:*** Участие в смотрах –конкурсах отрядов ЮДП
* Встречи с сотрудниками МВД, инспекторами ОПДН, представителями следственного комитета
* Участие в профилактических акциях среди школьников
* Участие в научно –практических конференциях и олимпиадах по праву
* Выступление агитбригады «Подросток и закон»
* Выпуск тематических листовок, видеороликов на правовую тему
 | Реализация демократических процедур: выборность актива, его периодическая сменность, подотчетность общему собранию.Воспитание высокой правовой культуры, профессиональная ориентация |
| ПознавательнаяОбщественно – значимаяПропагандистскаяКоммуникативная | **Отряд волонтеров «Союз неравнодушных»*** Внеурочная деятельность по программе «Школа волонтерского мастерства**»**
* Участие в социальных акциях, проектах
* Просветительская деятельность
 | Деятельность волонтёров связана с благотворительностью, состраданием, милосердием. Решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредной зависимостей, оказание помощи старшему поколению и людям оказавшимся в трудной жизненной ситуации, участие в благотворительных и социальных акциях. |

**3.4. 9. Модуль «Школьный музей»**

Действующий на базе школымузей является центром патриотического воспитания**.** Для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории России, малой родины, школы и семьи через возможности музейной педагогики используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Поисково-исследовательская деятельность | Школа юных краеведов, музееведов | Знакомство с историей школы, сбор информации о выпускниках школы, педагогических династиях; ветеранах войны и труда, воинах-интернационалистах,Оформление выставок, экспозиций. |
| Консультация, семинары для юных краеведов | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по краеведению, создание проектов. Обучение навыкам проектно-исследовательской деятельности. |
| Секция «Краеведение» на НПК | Защита проектов, исследовательских работ, представление их школьному сообществу в рамках секции. |
| Экскурсионная | Школа экскурсоводов | Подготовка юных экскурсоводов. Подготовка и участие в конкурсах «Юный экскурсовод» |
| Экскурсии очные:«О чем могут рассказать подарки ветеранов дивизии», «Боевой путь 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии»,«Белозеров П.Д.: учитель и воин», «Мужество - это не мода», «Школа №24: вехи истории», «Летопись пионерских и комсомольских дел».Экскурсии дистанционные:«Подвигу жить! К 100-летию В. Волошиной и Ю. Двужильного» | Разработка содержания и маршрута экскурсии. Проведение экскурсий по музею, пеших экскурсий по городу. Видеозапись экскурсий для дистанционного просмотра. |
| Проект «Музей в чемодане» | Сбор информации в музейных фондах и сети Интернет. Проведение экскурсий. |
| Просветительская | Уроки города | Подготовка презентаций, проектов, выступлений, организация встреч с интересными людьми. |
| Урок мужества | Подготовка презентаций, выступлений, встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами. Встречи за пределами школьного пространства. |
| День памяти Д.Г. Медведева, героя России, выпускника школы | Знакомство с биографией Героя России, оформление тематических выставок, подготовка и просмотр презентаций, видеофильмов |
| День памяти П.Д. Белозерова, основателя музея, ветерана ВОВ | Знакомство с биографией, экскурсии в школьный музей, подготовка и просмотр презентаций, видеофильмов. Встреча с родственниками, бывшими коллегами и учениками П.Д. Белозерова. |
| Музейная гостиная | Встречи с интересными людьми, выпускниками школы, подготовка литературно-музыкальных композиций, выполнение поисковых и познавательных заданий. |
|  | КвестКвиз в школьном музее | Интеллектуальное состязание между командами в школе и за ее пределами. Командное выполнение заданий поисково-краеведческого характера, объединенных единой темой. |
| Организационно-методическая(или социально-активная деятельность) | Конкурсы гражданско-патриотической, краеведческой направленности,фестивали | Мотивирование и методическая поддержка конкурсантов. Поиск информации. Оформление работ, подготовка, защита и презентация конкурсных работ. Участие в городских фестивалях. Опыт взаимодействия вне школы. |
| Участие в городском проекте «Бессмертный полк» | Поиск, анализ, обработка и размещение информации об участниках войны и тружениках тыла на порталах, сайте, в социальных сетях. |
| Акция к 300-летию Кузбасса | Поиск, анализ, обработка и размещение информации по истории Кузбасса, города, школы на сайтах и порталах. Встречи с людьми, внесшими значительный вклад в развитие Кузбасса, города. |
| Акция «Поздравь, ветерана!» | Подготовка открыток, творческих номеров для поздравления ветеранов войны и труда с праздниками и знаменательными датами. |

 **3.4. 10 Модуль «Школьные медиа»**

Задача данного модуля: развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| ПознавательнаяОбщественно – значимаяПропагандистскаяКоммуникативная | интернет-группа | Разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «Instagram», «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. |
| ПознавательнаяОбщественно – значимаяПропагандистскаяКоммуникативная | газета «24Шаг» | Освещение наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность объединений и ученического самоуправления.Редакция газеты организуетконкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. |

**3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных графиков (Программа мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника) на каждого ученика. Анализ графиков в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

 2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме (заполняет таблицы «Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции», «Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества», «Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества», «Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике», «Социально активный ,уважающий порядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством», «Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов», «осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды», «Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»). Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

 2. Членами президентского совета в течение года заполняется итоговый экран, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной одежды, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных уровней образования.

3. По итогам года в школе проводятся исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

4. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в публичном отчёте директора за год на сайте школы [www.school24@List.ru](http://www.school24@List.ru) .

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**3.6. План воспитательной работы на уровне НОО (Приложение №1)**

1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**4.1. Цель, задачи и результаты деятельности**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Программа** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования **разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

 **Программа обеспечивает:**

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьеобеспечивающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.

 **Цель программы**: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 **Задачи программы**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* сформировать представления об основах экологической культуре;
* формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы:*

будут знать:

* значение незагрязненной природы для здоровья человека;
* ценность собственного здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и вред, который можно нанести здоровью различными действиями;
* взаимозависимость здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
* важность спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
* возможный вред для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
* вред неподвижного образа жизни, нарушения гигиены и здорового режима дня;
* опасность для жизни и здоровья человека вредных зависимостей (табакокурения, алкоголя, наркомании, употребления ПАВ)

приобретут индивидуальные навыки:

* бережного отношения к природе;
* сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
* спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
* подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

 **4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации

* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно ­ оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).

**4.2.1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения**

|  |
| --- |
| **Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ №24»** |
| соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения |  |
|  | санитарным и гигиеническим нормам | *соответствует* |
|  | нормам пожарной безопасности | *соответствует* |
|  | требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | *соответствует* |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; | *имеется* |
| организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; | *имеется* |
| оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; | *оснащены* |
| наличие помещений для медицинского персонала | 2 кабинета |
|  | наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися |  |
|  | социальный педагог | 1 |
|  | учителя физической культуры | 4 |
|  | Педагог- психолог | 1 |
|  | педагог- организатор | 1 |
|  | вожатый | 2 |
|  | педагог дополнительного образования | 2 |

 **4.2.2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

**Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся**

* составление расписания уроков в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10
* организация перемен и динамических пауз с обязательной двигательной активностью обучающихся.
* равномерное распределение внеурочной нагрузки обучающихся в зависимости от дней недели и объема учебной нагрузки.
* соответствие объема и степени сложности домашних заданий требованиям СанПиН по каждому классу, дифференцированный подход при назначении домашнего задания.

 **Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся**

* создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха;
* творческий характер образовательного процесса;
* обеспечение мотивации образовательной деятельности;
* построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;
* предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение "по единицам, а не по элементам", принцип целостности;
* осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;
* рациональная организация двигательной активности;
* обеспечение адекватного восстановления сил: смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей;

 **Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств**

* при использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом и проведение профилактических мероприятий соответствуют требованиям СанПиН;
* проведение комплекса упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах — физические упражнения для профилактики общего утомления

**Индивидуализация обучения**

* учет медицинских показаний при распределении учебной и внеучебной нагрузки;
* индивидуальная форма обучения при наличии заключения медицинского учреждения

 **Работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья**

* учет особенностей состояния здоровья при проведении общешкольных мероприятий спортивно-оздровительного характера.

 **4.2.3 Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

 Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся. Сложившаяся в школе система включает следующие мероприятия:

* + 1. Организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)
		2. Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
		3. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих

эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности

* + 1. Организация на базе школы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования
		2. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни
		3. Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости;
		4. Организация спортивно-массовых мероприятий: «Папа, мама, я спортивная семья», «Веселые старты», «Туристический слет», Сдача ГТО
		5. Участие в районных и городских соревнованиях
		6. Оформление стенда, пропагандирующих ЗОЖ

 Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Дня здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| приобретение социальных знаний | получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям здорового и безопасного образа жизни | получение начального опыта самостоятельного общественного действия в сфере здорового и безопасного образа жизни |
|  | Вид деятельности |  | Вид деятельности |  | Вид деятельности |
| Встречи с ветеранами спорта, участниками соревнований в различных видах спорта | познавательная | Спортивные соревнования внутри класса | Спортивно-оздоровительная | Общешкольная спартакиада | Спортивно-оздоровительная |
| Просмотр и обсуждение матчей различных игровых видов спорта | познавательная | Общешкольная спартакиада | Спортивно-оздоровительная |
| Тематические классные часы на темы «Здоровое поколение – сильная страна» | познавательная |  туристические эстафеты внутри класса | Спортивно-оздоровительная, туристическая | Спортивные программы «А ну-ка, парни!» | Спортивно-оздоровительна, туристско-краеведческая |
| Встречи с людьми, которые смогли преодолеть трудности благодаря спорту и здоровому образу жизни | Познавательная, социально-преобразующая | Подвижные игры на свежем воздухе, походы, прогулки | Спортивно-оздоровительная | День здоровья | Спортивно-оздоровительная |
| Мини-соревнования внутри класса, параллели | Спортивно-оздоровительная | Весенняя общешкольная эстафета | Спортивно-оздоровительная |
| Тематические классные часы об опасности вредных привычек | познавательная | Конкурсы плакатов | Художественное творчество | Общешкольная акция «Нет - вредным привычкам!» | Социально-преобразующая |
| Игра «Береги здоровье смолоду!» | игровая |
| Беседы по безопасности ДД «Водитель и пешеход: мы в ответе друг за друга!» | познавательная | Викторины по правилам ДД; практические занятия по БДД | Игровая, познавательная | КТД ««Водитель и пешеход: мы в ответе друг за друга!» | Игровая, Социально-преобразующая |
| Тематические классные часы, беседы, просмотр документальных фильмов о красоте природы, экологических проблемах родного края и всей Земли | Проблемно-ценностная, познавательная | Пешеходные экскурсии, походы на природу, сбор гербариев | Туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, познавательная |  Сюжетно-ролевые игры | игровая |
| Конкурсная программа, посвященная Дню Земли | Игровая, познавательная | Акция «Зеленый двор» | Трудовая, социально-преобразующая |
| Просмотр документальных фильмов о живой природе | познавательная | Конкурс рисунков «Моя планета Земля», «Берегите животных!» | Художественное творчество | КТД «День Земли» | Социально-преобразующая |
| Создание «живых уголков», кормление бездомных животных | Социально-преобразующая | Акция «Поможем животным вместе» | Социально-преобразующая |

**4.2.4. Реализация дополнительных образовательных программ**

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность. Внеурочная деятельность в начальных классах МБОУ СОШ №24 включает в себя следующие программы внеурочной деятельности: «Час игры», составители: Митрофанова Т.И., Сумбаева М.А., «Уроки здоровья», составитель Виноградова Е.А. Программы реализуют спортивно-оздоровительное направление внеучебной деятельности и направлены на расширение кругозора учащихся, активизацию двигательной деятельности детей, развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие познавательного интереса, воображения, памяти, мышления, речи, развитие активности и самостоятельности.. В ходе классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов дети усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю школьники получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного, непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. При работе на пришкольном участке, высадке растений, создании цветочных клумб, кормлении птиц зимой дети получают первоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности. Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства способствует усвоению в семье позитивных образцов взаимодействия с природой. Кроме того, учащиеся СОШ №24 регулярно посещают и участвуют в работе областной детской эколого-биологической станции, расположенной по проспекту Шахтёров,14. Сотрудники областной детской эколого-биологической станции проводят разнообразные мероприятия для учащихся МБОУ СОШ № 24, так отдел экологии организует экскурсии и практические занятия по темам «Экология и человек», «Экология и Кузбасс», «Экология и животные»; отдел цветоводства - «Мир растений», «Юный цветовод», «Флористика». Также здесь проводятся различные праздники, например, «Праздник урожая», «День земли», «День воды», «День экологических знаний», в которых учащиеся СОШ №24 принимают активное участие. Учащиеся под руководством сотрудников станции занимаются исследовательской работой в области изучения окружающей природы: готовят проекты экологической направленности, совместно с педагогами разрабатывают и проводят экологические игры, тренинги. Приняв участие в подобных мероприятиях, школьники стараются выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; проявляют готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; пытаются контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

 Реализация дополнительных образовательных программ направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется также учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, спортивными секциями и клубами. Поэтому МОУ СОШ №24 активно сотрудничает со следующими учреждениями Рудничного района г. Кемерово: СДЮШОР №3; Бассейн «Кировец»; Областная детская эколого-биологическая станция; МДОУ «Дом детского творчества» .

Особое значение в реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» имеют социальные проекты. Проектная деятельность учащихся выступает как одна из форм организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Основное содержание формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ходе реализация дополнительных образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| приобретение социальных знаний | получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | получение начального опыта самостоятельного общественного действия |
| -знание понятия «здоровый образ жизни» и понимание опасностей, угрожающих здоровью людей;-овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;- знание устройства человеческого организма, опасностей для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способов сбережения здоровья;-знание влияния слова на физическое и психологическое состояние человека, важности благоприятной психологической атмосферы для здоровья человека;-понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности и знание их в важнейших для обучающихся сферах деятельности.-понимание необходимости бережного отношения к природе | - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;-регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.-образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.);-обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.-спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);-занятия в спортивных секциях;-туристические походы;-классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по темам, связанным с безопасным и здоровым образом жизни;-экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;-встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.-просмотр фильмов экологической тематики, общешкольные и внутриклассные мероприятия по соответствующей теме. | -соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;-составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;-организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;-отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;-противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.-участие в экологических акциях |

**4.2.5. Просветительская работа с родителями**

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т. п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные мероприятия** | **Исполнители** |
| Проведение родительских собраний по темам:* совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома,
* питание учащихся.
* итоги медицинских осмотров учащихся
 | Мед. работникКлассные руководители |
| Работа лектория для родителей. Темы лекций:* «Режим дня школьника»,
* «Питание и здоровье»,
* «Профилактика простудных заболеваний»,
* «Профилактика острых кишечных заболеваний»,
* «Закаливание детей»,
* «Культура питания»,
* «Профилактика детского травматизма»,
* «Профилактика вредных привычек»,
* «Влияние конфликтов в семье на здоровье детей»,
* «Организация досуга детей в семье»
* «Природа и человек»
* «Роль семьи в сохранении природы»
 | Классные руководители |
| Анкетирование родителей «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания» | Классные руководители |
| Консультации, беседы для родителей. | Классные руководители, медицинский работник |
| Проведение совместных экскурсий, походов, природных акций | Классные руководители |
| Проведение спортивных мероприятий с участием родителей. | Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физкультуры |

.

**4.3.** **Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий МБОУ «СОШ №24» по реализации программы**

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно ­оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно ­воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно ­воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
* создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно ­оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно­методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Третий этап (аналитический)

• анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Системная работа на ступени начального общего образования по формир экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни

представлена в виде **блоков** – направлений:

|  |
| --- |
| **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** |
| **Здоровье-****сберегающая инфраструктура***Отв.* *Администрация* | **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся***Отв. Заместитель директора по УВР, ВР, педагоги* | **Эффективная организация физкультурно– оздоровительной работы***Отв. Администрация, учителя физ. культуры, педагоги* | **Реализация дополнительных образовательных программ***Отв. Педагоги, педагоги дополнительного образования, вожатые* | **Просветительская работа с родителями***Отв. Администрация, соц. педагог,* *мед. работники, педагоги* |

**Формы занятий**

* 1. **Лекторий «Школа здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1.Здоровье ребенка – основа успешности в обучении;2.Режим дня в жизни школьника | 1.Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). 2.Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день). | 1.Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). 2.Эмоциональное состояние. | 1.Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек) |

* 1. **Совместные мероприятия**
* Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».
* Соревнования «Весёлые старты».
* Туристический слёт.
* Дни экологической культуры.
	1. **Выпуск памяток для родителей:** Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий; Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка; Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду; Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью; Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером и т. д.
	2. **Встречи с социальным педагогом, психологом, медицинским работником.**
	3. **Консультации психолога, социального педагога, медицинского работника.**
	4. **Тематика консультативных встреч:** Гигиенические требования к организации домашней учебной работы; От чего зависит работоспособность младших школьников; Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости; Профилактика близорукости и др.
	5. **Тематические классные часы:** Путешествие в страну здоровья; Солнце, воздух и вода; Профилактика простудных заболеваний; Позитивные и негативные эмоции и др.
	6. **Тренинговые занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции**
	7. **Работа по курса внеурочной деятельнгости** «Час игры», составители: Митрофанова Т.И., Сумбаева М.А.; «Уроки здоровья», составитель Виноградова Е.А;
	8. **Участие в конкурсах:** конкурсы рисунков (**«**Я за здоровый образ жизни», «Безопасное движение», «Нет - вредным привычкам!», «Правильное питание», «Береги природу», «Наш край».), конкурсы проектов («Дорога в школу», «Как сохранить здоровье»), конкурсы сочинений.
	9. **Организация занятий в спортивных секциях**
	10. **Организация физической активности** (3 урока физической культуры в неделю, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии)
	11. **Интересные встречи** (с тренерами, спортсменами, работниками ГИБДД, медицинскими работниками, социальным педагогом, психологом, сотрудниками областной детской эколого-биологической станции, сотрудниками школьной и районной библиотек, работниками лесхоза)
	12. **Спортивные соревнования.**
	13. **Дни здоровья.**
	14. **Тематические недели** (неделя экологии, неделя здоровья, неделя психологии)
	15. **Библиотечные тематические уроки** («Природа Кемеровской о области», «Красная книга Кемеровской области», «Заповедники Кемеровской области», «Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» и др.)
	16. **Акции («**Школьный двор», «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой» и др.)
	17. **Досуговые мероприятия** (викторины, КВНы, конкурсные программы, праздники, экскурсии, походы и др.)

**4.4. Критерии, показатели эффективности**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ СОШ №24 включает следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Измерители** |
| Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованногоотношения к собственному здоровью). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование.Наблюдение школьной медицинской службы.Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни |
| Установка на использованиездорового питания. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование.Наблюдение за питанием в школе и дома. |
| Использование оптимальныхдвигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. | Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательногоаппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера). | Анкетирование.Учет времени на занятия физкультурой |
| Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях. | Анкетирование.Наблюдение |
| Применение рекомендуемого врачами режима дня. | Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача | Анализ выполнения рекомендаций.Наблюдение. |
| Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность,курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,наркотических и сильнодействующих веществ. | Положительная динамика результативности анкетирования по данномувопросу. | Анкетирование.Наблюдение. |
| Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья. | Положительная динамика результативности анкетирования по данномувопросу. | Анкетирование. |
| Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использованиянавыков личной гигиены. | Положительная динамика результативности анкетирования по данномувопросу | Анкетирование. |
| Формирование представлений об основах экологической культуры | Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием. Положительная динамика результативности выполнения разнообразных тестов по данному вопросу, положительная динамика успеваемости по предмету «Окружающий мир», участие в исследовательской проектной работе | Диагностика, тесты, результаты олимпиад, конкурсов. |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу  | Анкетирование, посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц |

**4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Основные результаты реализации программы  формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются также в рамках мониторинговых процедур, проводимых образовательным учреждением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Процедуры мониторинга** | **Ответственные** |
| 1. | Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагоговВедение мониторинга здоровья.Мониторинг физических достижений. | узкие специалисты, врачи детской поликлиникимед. работник школыучителя физ. культуры |
| 2.  | Организация деятельности психологической службы школы:* диагностика;
* психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ;
* коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.
 | психолог |
| 3.  | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьсбережения | учителя, педагоги доп. образования |
| 4.  | Совершенствование материально – технической базы учреждения. |  администрация |

**Инструментарий:**

**Анкеты:** «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

**Диагностические методики:** «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

**Опросы:** отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др. **Мониторинг**: групп здоровья, физкультурных групп; мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

1. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее – Программа) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом раз- витии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического раз- вития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

 - возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программа коррекционной работы содержит:**

1. перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организацию, осуществляющую образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
2. систему комплексного психолого-медико-педагогического

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

 3)описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

 4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

 5)планируемые результаты коррекционной работы.

**5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием домашней, дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает: o выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; o осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); o возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

 Содержание коррекционных мероприятий определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

1. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных

отношений.

1. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

1. Вариативность.

 Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

1. Рекомендательный характер оказания помощи.

 Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого- педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно- распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа включает в себя взаимосвязанные направления (перечень коррекционных мероприятий), которые отражают содержание коррекционных мероприятий:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «СОШ№24»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на

разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Содержание и формы работы |
| Диагностическое | Повышениекомпетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | Реализация спецкурсадля педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого- педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение | Характеристикаобразовательной ситуации; диагностические портреты детей (карты медико- психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристик а дифференцированных групп обучающихся |
| Проектное | Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты медико- психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы | Медико-психолого- педагогический консилиум | План заседаний медико- психолого- педагогического консилиума |

 Реализация Программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный, направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники). Реализация индивидуального образовательного плана требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Второй этап – проектный, включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого- педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений. Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направления и задачи коррекционной работы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико- психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, логопеда, медицинских работников. Четвертый этап – заключительный (аналитико- обобщающий)включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП НОО.

**5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно- развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого– педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинскими работниками, педагогом–логопедом) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно- профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально- педагогической помощи детям и их родителям.

 **Концептуальный модуль.**

В Программе медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

 В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

-диагностики сущности возникшей проблемы;

-информации о сути проблемы и путях ее решения;

 -консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

 -помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

**Диагностико-консультативный модуль.**

В данном модуле разрабатывается программа изучения (обследования) ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли по- влиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.)

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

 5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

 6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все по- лученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально– диагностических случаях проводятся повторные обследования.

 7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого- педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение ребенка | Содержание работы | Отвественный Место проведения |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психологическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения заречью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). |
| Социально– педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог- психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

 - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

 - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

 - составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;

 - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

 - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

 - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу во время проведения индивидуально- групповых занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

 - коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции

в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно- развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

-началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

 - реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно- развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

 5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть до конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, логопедом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, логопед или психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | уроки и внеурочны е занятия | Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Школа России». Осуществление индивидуального подхода обучения. | Освоение обучающимися ООП НОО |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально- волевой сферы ребенка | коррекцио нно- развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися | Сформированность психических процессов, необходимы х для освоения ООП НОО |
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | оздоровительные процедуры | План оздоровительных мероприятий для обучающихся. | Улучшение физического здоровья обучающихя |

Программно-методическое обеспечение медико-психолого- педагогической коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа и методические разработки | Реализующие | Цель | Предполагаемый результат |
| Программа индивидуально- групповых х занятий по предметам для 2-4 классов | Учителя начальных классов | Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации. | Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально- личностной сфер обучающихся |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников | Педагог- психолог МБОУ «СОШ №24» | Профилактика дезадаптации первоклассников | Успешная адаптация первоклассников Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы |

**Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно– гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Ответственный |
| Лечебно– профилактические мероприятия | Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках в соотвествии с СанПин. | Врач, педагог |
| Лечебно– профилактические действия | Медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесеологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз | Врач, педагог, психолог, логопед |

**Социально–педагогический модуль**

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Цель программы повышения психолого- педагогической компетентности родителей: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психолого- педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Педагог |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | Педагог-психолог МБОУ «СОШ №24» |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий. | Педагог-психолог МБОУ «СОШ№24» |

* 1. **Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;

 - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального ре- жима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных

методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

 - обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

 - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

 В процессе реализации Программы используются коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. Рекомендуемая литература:

• Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологниями. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

• Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно- развивающими технологиями/ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

Гилленнбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников/ К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

• Лаут Г.В., Брак У.Б. Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. I. Стратегия и методы/ Пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

• Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.Ф. Ялпаева; под. ред. В.А. Сластёнина. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.

 • Зикеев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся/ А.Г. Зикеев. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.

• Коррекционно-развивающее обучение (Сборник нормативных документов и методических рекомендаций)/ Под общей ред. В.В. Пустоваловой. – Томск, 2008. – 256 с.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (психолог, мед. работник), и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ№24» имеется ставка социального педагога. Кроме того, педагог-психолог является членом медико-психолого- педагогического консилиума школы, а также, по запросу, осуществляет психологическое сопровождение реализации ООП НОО. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Материально-техническое обеспечение:** спортивная площадка;спортивное оборудование; лыжная база; столовая;библиотека.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В МБОУ «СОШ№24» созданы условия для широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**5.4. Механизмы взаимодействия специалистов**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ «СОШ№24» и «КРЦППМС», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного

профиля (врача, психолога);

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов школы являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами:

- организациями различных ведомств: («КРЦППМС», «ГКУЗ КО КОКПБ», ГОО ЦПМПК)

- общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнёрство включает:

 - сотрудничество с учреждениями образования и другими

ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными

объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не только успешное усвоение ими ООП НОО, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского

сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- овладение навыками коммуникации;

 - дифференциация и осмысление картины мира и её временно- пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение

соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

 Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами организации ООП НОО

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Стандарта и включает следующие компоненты:

1. Обязательная часть учебного плана;
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших задач начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей МБОУ «СОШ №24».

 В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия для углубления изучения отдельных обязательных предметов;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей представлены в таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1. | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
|  | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
|  | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке |
|  | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
|  | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
|  | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
|  | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни |

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» во 2-4-х классах составляет 4 часа в неделю, в первых классах- 5 часов в неделю. «Литературное чтение» в 1-3-х классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4-х классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4-х классах (4 часа в неделю). Основная задача «обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности» реализуется через предмет математика.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает обязательный предмет «Окружающий мир» в 1-4-х классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» включает обязательный предмет «Технология» в объеме 1 час в неделю. В предмете технология 3-4 класс заложены темы по обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Физическая культура» включает обязательный учебный предмет «Физическая культура» в объеме 3-х часов в неделю для обучающихся 1-4 классов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе во 2-4-х классах составляет 1 час в неделю и представлена по запросу родителей (законных представителей) учебным курсом «Практикум по правописанию»

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не противоречит требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторный нагрузки обучающихся составляет не менее 2904 и не более 3345 часов

Срок реализации ООП НОО - 4 года.

**Формы промежуточной аттестации:** проверка читательских умений, проверочная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, интегрированная работа, диктант, комплексный анализ текста, тестирование, проект.

**Недельный учебный план для обучающихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | - | - | - |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: |  21 | 22 | 22 | 22 | 87 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Учебный план начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Учебный план****начального общего образования** |
|
|
| **Предметные области** | **учебные предметы****классы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 136 | 136 | 136 | 573 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | - | - | - |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| На год | 693 | 748 | 748 | 748 | 2937 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  *На год* | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

* 1. **План внеурочной деятельности, календарный учебный график**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

 Содержательно модель внеурочной деятельности школы представлена как оптимизационная - на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Данная модель организации внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя начальных классов, учителя - предметники, педагог - организатор, библиотекарь, вожатый, школьный психолог, социальный педагог).

 План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

 План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №24» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования. Руководствуясь ФГОС НОО, образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

 **Общеинтеллектуальное направление** представлено следующими рабочими программами внеурочной деятельности:

**«Занимательная грамматика»** — курс, содержание которого вводит младшего школьника в многообразный мир слов, их грамматическое, лексическое и речевое значение.

Рабочая программа **«Природа родного края»**  является органической частью учебно- методического комплекса окружающего мира УМК «ПНШ». Занятия направлены на расширение экологических представлений младших школьников, углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии.

Рабочая программа **«Математика»** направлена на воспитание интереса обучающегося к предмету, развитие наблюдательности, умение анализировать, решать учебную задачу творчески.

Рабочая программа **«Интеллектуальный калейдоскоп»** позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки, развить у детей математический образ мышления.

Рабочая программа **«Ключ и заря»** представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1–4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Ключ и заря». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными линиями рабочих программ по русскому языку (фонетика, орфография, морфемика, словообразование, морфология, лексика, синтаксис, пунктуация, развитие речи) и литературному чтению (виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, элементы творческой деятельности, круг детского чтения).

Рабочая программа **«Мы и окружающий мир»** представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1–4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество». Включены темы из раздела «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Рабочая программа **«**Веселый английский» направлена на формирование и развитие англоязычных коммуникативных навыков младших школьников на основе драматизации сказки на деятельностно - ролевой основе.

 **Социальное направление** представлено следующими рабочими программами внеурочной деятельности:

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Уроки здоровья»** нацелена на решение одной из актуальнейших задач современного образования -формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих.

Рабочая программы **«Правила дорожного движения»**  направлена на формирование УУД у младших школьников в условиях реализации социального направления. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Рабочая программа **«Тропинка к своему «Я** направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Духовно- нравственное направление**  представлено рабочей программой **«С любовью к городу»**, которая способствует развитию у обучающихся проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно- нравственное его совершенствование.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Это направление представлено следующими рабочими программами внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности **«Час игры»** обеспечивает расширение кругозора учащихся, развивает умение ориентироваться в пространстве, активность и самостоятельность, активизирует двигательную деятельность детей.

Программа **«Подвижные игры»** направлена на формирование УУД у младших школьников в условиях реализации спортивно- оздоровительного направления. Новизна программы заключается в том, что она позволяет создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников в соответствии с ФГОС НОО

**Общекультурное направление** представлено следующими рабочими программами внеурочной деятельности:

Рабочая программа **«Смотрю на мир глазами художника**» направлена на всестороннее и воспитание и развитие личности ребенка, она содействует развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, способствует раскрытию творческого потенциала личности, формирует опыт общения и творческого взаимодействия в детском коллективе, вносит вклад в формирование эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости.

В основе рабочей программы **«Мастерская творчества»** лежит духовное становление личности ребенка, практическое освоение культурного и художественного наследия, воспитание любви к родной земле.

Рабочая программа **«Танец мечты»** направлена на воспитание культуры поведения и общения в паре (мальчик - девочка); способствует воспитанию активной жизненной позиции, самокритичности, уверенности в себе, умения сопереживать; способствует воспитанию прилежания, внимания, дисциплинированности, выносливости; помогает овладеть техникой и лексикой исполнения бальных и классического танцев; сформировать правильную постановку корпуса в паре.

Рабочая программа **«В мире прекрасного»** знакомит обучающихся с основами народного художественного творчества, формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Рабочая программа **«Город мастеров»** является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. Программа знакомит со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бисероплетение, бумагопластика, изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.

Рабочая программа **«Мы раскрасим целый свет»** направлена развитие способностей художественно-образного, эмоционально-ценностного и целостного восприятия и выражения в творческих работах отношения младших школьников к окружающему миру.

 **План внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Количество часов в неделю |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| Спортивно- оздоровительное | Сумбаева М.А., Митрофанова Т.И. Рабочая программа «Час игры» для 1-4 классов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Суркова Т.С. Рабочая программа «Подвижные игры» для 1-4 классов. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Виноградова Е.А. Рабочая программа «Уроки здоровья» для 1-4 классов  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гутова Е.В. Рабочая программа «Правила дорожного движения» для 1-4 классов  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Замотохина О.Ю. Рабочая программа «Тропинка к своему «Я»» для 1-4 классов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Потеруха Е.А. Рабочая программа «В мире прекрасного» для 1-4 классов.  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зыкова Т.Н. Рабочая программа «Мастерская творчества» для 1-4 классов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Глуцкая Н.А. Рабочая программа «Танец мечты» для 1-4 классов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Суркова Т.С. Рабочая программа «Мы раскрасим целый свет» для 1-4 классов»/ УМК «ПНШ»  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Виноградова Е.А. Рабочая программа «Город мастеров» для 1- 4 классов / УМК «ПНШ»  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Артамонова Е.А. Рабочая программа «Смотрю на мир глазами художника» для 1-4 классов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Кузнецова С.В. Рабочая программа «Природа родного края» для 1 – 4 классов. / УМК «ПНШ» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сумбаева М.А Рабочая программа «Математика»/ УМК «ПНШ» для 1-4 классов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Виноградова Е.А. Рабочая программа «Интеллектуальный калейдоскоп», для 1-4 классов  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Строкань Л.В. Рабочая программа «Занимательная грамматика».  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ларина Н.В. Рабочая программа «Мы и окружающий мир»/ УМК «ПНШ»  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Анисимова Е.А. Рабочая программа «Ключ и заря»/ УМК «ПНШ»  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Пономарева С.М., Смолина Н.Н. Рабочая программа «Весёлый английский» для 1 классов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кузнецова С.В. Рабочая программа «Шахматы» для 1-4 классов. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Ларина Н.В. Рабочая программа «С любовью к городу» для 1-4 классов. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ: |  | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ИТОГО ЗА ГОД: |  | 330 | 340 | 340 | 340 |

**Особенности реализации часов внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Наименование рабочей программы | Количество часов в год | Количество часов на занятие | Распределение часов | Формы организации | Руководитель |
| 1 классы |  2-4 классы |
|  Социальное | Уроки здоровья | 33 | 34 | В зависимости от мероприятия и необходимого времени на его подготовку | не менее 4 часов в месяц | Конкурсы, соревнования, общественно полезные практики | Учитель начальных классов |
| Правила дорожного движения | 33 | 34 | В зависимости от мероприятия и необходимого времени на его подготовку | не менее 4 часов в месяц | Конкурсы, соревнования, общественно полезные практики | Учитель начальных классов |
| Тропинка к своему «Я» | 33 |  | 1 | еженедельно | Тренинги, общественно полезные практики | Психолог |
| Спортивно-оздоровительное | Час игры | 33 | 34-68 | В зависимости от мероприятия и необходимого времени на его подготовку | не менее 1-2 часов в неделю | Игры, спортивные соревнования | Учитель начальных классов |
| Подвижные игры | 33 | 34 | В зависимости от мероприятия и необходимого времени на его подготовку | не менее 4 часов в месяц | Игры, спортивные соревнования | Учитель начальных классов |
| Общеинтеллектуальное | Природа родного края | 33 | 34 | 1 | еженедельно | Кружок, экскурсии | Учитель начальных классов |
| Занимательная грамматика | 33 | 33 | 1 | еженедельно | Кружок | Учитель начальных классов |
| Математика | 33 | 33 | 1 | еженедельно | Кружок | Учитель начальных классов |
| Интеллектуальный калейдоскоп | 33 | 34 | В зависимости от мероприятия и необходимого времени на его подготовку | не менее 4 часов в месяц | Конференци, олимпиады, предметные недели | Учитель начальных классов |
| Веселый английский | 33 |  | 1 | еженедельно | Кружок | Учитель английского языка |
| Мы и окружающий мир |  | 34 | 1 | еженедельно | Кружок, экскурсии | Учитель начальных классов |
| Ключ и заря |  | 34 | 1 | еженедельно | Кружок | Учитель начальных классов |
| Шахматы |  | 34 | 1 | еженедельно | Кружок | Учитель начальных классов |
| Общекультурное | Мастерская творчества | 33 | 34 | 1 | еженедельно | Кружок | Учитель технологии |
| Танец мечты | 33 | 34 | 1 | еженедельно | Кружок | Педагог дополнительного образования |
| В мире прекрасного | 66 | 68 | В зависимости от мероприятия и необходимого времени на его подготовку | не менее 4 часов в месяц | Конкурсы, соревнования, выставки | Учитель начальных классов |
| Смотрю на мир глазами художника |  |  | 1 | еженедельно | Кружок | Учитель ИЗО |
| Город мастеров |  | 34 | 1 | еженедельно | Кружок | Учитель начальных классов |
| Мы раскрасим целый свет |  | 34 | 1 | еженедельно | Кружок | Учитель начальных классов |
| Духовно-нравственное | С любовью к городу | 33 | 34 | В зависимости от мероприятия и необходимого времени на его подготовку | не менее 4 часов в месяц | Общешкольные мероприятия | Учитель начальных классов |

**Календарный учебный график**

Продолжение учебного года:

* для обучающихся 1-х классов с 01.09 по 25.05 (33 учебных недели)
* для обучающихся 1-х классов с 01.09 по 31.05 (34 учебных недели)

Продолжительность четвертей:

1 четверть – не менее 8 недель

2 четверть – не менее 7 недель

3 четверть (2-4 классы) - не менее 10 недель, 1-е классы - не менее 9 недель

4 четверть – не менее 8 недель

Сроки проведения школьных каникул

* осенние с 01.11 по 10.11
* зимние с 30.12 по 09.01
* весенние с 23.03 по 01.04
* для обучающихся 1-х классов дополнительные каникулы с 05.02 по 11.02

Летние каникулы

* для обучающихся 1-х классов с 26.05 по 31.08
* для обучающихся 2-4 классов с 01.06 по 31. 08

Расписание учебной деятельности

* начало занятий 1 смены в 8.00 час.
* начало занятий 2 смены в 13.30 час.
* «ступенчатый» режим работы первоклассников (сентябрь- октябрь- по 3 урока в день по 35 минут каждый , в ноябре- декабре- 4 урока по 35 мин; январь - май 4 урока по 40 минут, 5 уроков в день, в дни проведения физкультуры).

Продолжительность урока 40 минут

Продолжительность учебной недели 1-4 классы- 5 дней

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** один раз в год, 3-4 неделя апреля, май.

Педагогический совет образовательного учреждения принимает решение не позднее, чем за два месяца до начала промежуточной аттестации о видах промежуточной аттестации и количестве учебных предметов для каждой параллели классов (не более трех), выносимых на промежуточную аттестацию с фиксацией отметки в классном журнале, которая учитывается при выставлении годовой отметки по результатам учебного года.

 По остальным предметам промежуточная аттестация сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть, полугодие.

* 1. **Система условий реализации ООП НОО**
		1. **Описание имеющихся условий**

 Система условий ООП НОО содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– контроль за состоянием системы условий.

**Кадровые условия реализации ООП НОО**

МБОУ «СОШ №24» укомплектовано квалифицированными кадрами. Укомплектованность кадрами, реализующими ООП НОО 100%

Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ №24», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

**Непрерывность профессионального развития работников** обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, педагогическим колледжем, научно- методическим центром городского управления образования обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер­ классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, конкурсы

Профессиональные характеристики педагогических работников,

 реализующих ООП НОО (образование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Работников в должности | Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование |
| Всего учителей  | 25 | 22 | 3 |
| Учитель начальных классов | 18 | 15 | 3 |
| Учителя иностранного языка | 2 | 2 | 0 |
| Учитель музыки | 1 | 1 | 0 |
| Учитель физической культуры | 4 | 2 | 0 |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 1 | 0 |
| Педагог- организатор | 1 | 1 | 0 |
| Педагог- психолог | 1 | 1 | 0 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 0 |

Профессиональные характеристики педагогических работников,

реализующих ООП НОО (аттестация, сертификация)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность  | Всего работников | Имеют квалификационную категорию | Имеют высшую квалификационную категорию | Имеют первую квалификационную категорию | Имеют вторую квалификационную категорию | Количество работников, прошедших процедуру сертификации в КРИПК и ПРО |
| Учитель начальных классов | 18 | 18 | 16 | 2 | 0 | 1 |
| Учитель музыки | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Учителя английского языка | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Педагог- организатор | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Педагог- психолог | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Учитель физической культуры | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Профессиональные характеристики педагогических работников,

реализующих ООП НОО

 (курсы повышения квалификации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Работников в должности | Работники, прошедшие курсы повышения квалификации по профилю деятельности | Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности (не менее 16 ч. до 72 ч.), из них: | Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности не менее 72 ч. до 100ч. | Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности свыше 100ч. |
| Учитель начальных классов | 18 | 8 | 6 | 3 | 1 |
| Учитель английского языка | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Учитель музыки | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Учитель физической культуры | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Педагог- организатор | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Педагог- психолог | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами

МБОУ «СОШ №24», реализующими ООП НОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Тема курсов | Количество часов | Год прохождения | Место прохождения |
|  | Аксенова Валентина Яковлевна, учитель начальных классов | «Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК "Перспективная начальная школа"; "Перспективная начальная школа" семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО ;  | 72час. 72час. 16час. 120 час.  | 12-18.06.2017 09-10.01.2017 15.01-09.04.2014  | МБОУ ДПО "НМЦ", №5206; МБОУ ДПО "НМЦ", №1505 №140655, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО  |
|  | Анисимова Елена Александровна, учитель начальных классов | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК "Перспективная начальная школа"; Предшкола нового поколения; Реализация личностно-ориентированного обучения младших школьников в аспекте содержания УМК ПНШ"; Реализация ФГОС НОО в ОУ; Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО  | 16 час. 72час.; 72час.; 72 часа , 24час.; 120час. | 09-10.01.2017 13-19.06.2016 28.03-03.04.2016; 2013; 2013 | МБОУ ДПО "НМЦ", №1506 МБОУ ДПО "НМЦ", №775 МБОУ ДПО "НМЦ", №576 ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Антонова Жанна Валентиновна, учитель начальных классов | Предшкола нового поколения; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС ОО Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" | 16 час. 72час. 120 час.;  | 27. 03-02.04.2017 09-10.01.2017 28.03-03.04.2016 16.06-25.06.2015  | МБОУ ДПО "НМЦ", №4433; МБОУ ДПО "НМЦ", №1507 №0015848, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Безлепкин Максим Борисович, учитель физической культуры | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС ОО | 16 час. 120час. | 09-10.01.2017 13.10.-09.12.2015 | МБОУ ДПО "НМЦ", №1511 №0005912, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО,  |
|  | Бобренева Ольга Владимировна, учитель начальных классоав | Предшкола нового поколения; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога; Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС Современные аспекты деятельности учителя нач. классов в условиях реализации ФГОС НОО;  | 72час; 16 час. 42час; 72 час. 120 час.  | 27.03 -02.04.2017; 09-10.01.2017 14.11-28.11.2016; 17-26.06. 2014 26.08-27.09.2013  |  МБОУ ДПО "НМЦ", №4453; МБОУ ДПО "НМЦ", №1512 МБОУ ДПО "НМЦ", №818; № 43458, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Виноградова Елена Александровна, учитель начальных классов | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Предшкола нового поколения; Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС ОО; Современные аспекты деятельности учителя нач. классов в условиях реализации ФГОС НОО;  | 16 час.  72 час.; 120час.; 72 час. | 09-10.01.2017 28.03-03.04.2016; 16.06-25.06.2015; 26.08-27.09.2013;  | МБОУ ДПО "НМЦ", №1516, МБОУ ДПО "НМЦ", №574 №15852, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Винокурова Ирина Николаевна, учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Предшкола нового поколения; УМК «ПНШ» в условиях реализации требований ФГОС ОО; Содержание и реализация условий ФГОС НОО";  | 108час 16час. 72час; 24 час.; 144час. | 06.09-03.10.2017 09-10.01.2017 28.03-03.04.2016 26.01-04.02.2016  | №399, АНО ДПО"Учебно-деловой центр Сибири" г. Ленинск-Кузнецкий МБОУ ДПО "НМЦ", №1517, №0006745, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ"; ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО  |
|  | Волченко Анна Валерьевна, учитель начальных классов | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Предшкола нового поколения; УМК «ПНШ» в условиях реализации требований ФГОС ОО; Содержание и реализация условий ФГОС НОО"; Содержательные ит методологические аспекты преподавания ОРКСЭ.; Теория и практика духовно-нравственного воспитания и обра-зования в условиях перехода на ФГОС общего образования | 16 час. 72час; 72час; 24 час.; 24 час.; 144час. | 09-10.01.2017 28.03-03.04.2016 26.01-04.02.2016 2012; 2012; 2013 | МБОУ ДПО "НМЦ", №1517, МБОУ ДПО "НМЦ", №578; №0006745, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ"; МБОУ ДПО "НМЦ"; ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО  |
|  | Гутова Елена Владимировна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР  | переподготовка Менеджмент и экономика организации; Управление образовательной организацией;  | 520час.  |  1.08-28.10.2016  | №0298 НОУ ВПО "КузИЭП" МБОУ ДПО "НМЦ" |
| семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК "ПНШ"; Предшкола нового поколения; Реализация личностно-ориентированного обучения младших школьников в аспекте содержания УМК " ПНШ"; Современные аспекты деятельности учителя нач. классов в условиях реализации ФГОС НОО  |  16час. 72час; 72час; 72час.; 120час. | 09-10.01.2017 13-19.06.2016; 28.03-03.04.2016 26.08-27.09.2013 11-20.01.2012;  | МБОУ ДПО "НМЦ", №1520, МБОУ ДПО "НМЦ" №776 МБОУ ДПО "НМЦ", №573; №117671, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО №134064, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО  |
|  | Глуцкая Наталья Александровна, педагог дополнительного образования | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора | 16час. 120 час. | 09-10.01.2017 24.03.-09.04.2016  | МБОУ ДПО "НМЦ", №1519, №0008180, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Замотохина Олеся Юрьевна, педагог- психолог | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика социально - психолого-педагогической деятельности; Интерактивные и компьютерные технологии в орагнизации духовно-нравственного развития, воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического и медико-психологического сопровождения: опыт России и Беларуси"  | 16час. 120час.; 72час;  | 09-10.01.2017 17.11-16.12.2015; 2014 ;  | МБОУ ДПО "НМЦ", №1526, ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, мед. и соц. помощи "Здоровье и развитие личности"; ГУО "Республиканский институт высшей школы" г. Минск;  |
|  | Коновалов Артем Андреевич, учитель физической культуры | Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования; Организация и проведение тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС | 72час. 36час. 120час. 16час. 126 час. | 20.02-27.04.2017 20.02-27.04.2017 09-10.01.2017 18.03-13.04.2013 |  №0033904, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО №0033904, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ", №1532, №128766, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Копыткова Наталья Валерьевна, учитель физической культуры | Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО | 120час 16час; 120 час. | 07.09-23.03.17 20.02-27.04.2017 09-10.01.2017 21.10-21.11.2013 | №132750, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ", №1534, №132750, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Костюк Галина Петровна, заместитель директора по ВР  |  семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Управление воспитательным процессом ОО в условиях перехода на ФГОС ОО; Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников по развитию инициативы и самостоятельности детей и подростков»  | 16 час. 120час 126час. | 09-10.01.2017 19.01-27.02.2016 2013 | МБОУ ДПО "НМЦ", №1536, №0007484, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Кудярова Галина Ивановна, учитель начальных классов | курсы ФЦПРО «Образовательные технологии деятельностного типа в контрольно-оценочной деятельности учителя и ученика при реализации ФГОС НОО»; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО | 72час. 16 час. 120 | 14-28.04.2017 09-10.01.2017 02.12-19.12.2013 |  №00052685, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ", №1537, №0007484, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Кузнецова Светлана Валериевна, учитель начальных классов |  семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Предшкола нового поколения; «Перспективная начальная школа»; Проектирование содержания и технологии реализации ФГОС НОО; Содержательные и методологические аспекты преподавания ОРКСЭ  | 16 час. 72час.; 72час. 72 час. | 09-10.01.2017 28.03-03.04.2016; 21.10-30.10.2014 18.06-27.06.2013  | МБОУ ДПО "НМЦ", №1538, МБОУ ДПО "НМЦ"№ 577; №008793, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО №42534, КРИПКиПРО |
|  | Куприянова Наталья Сергеевна, социальный педагог | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" переподготовка по ОП "Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин"; «Разработка и реализация программ по информированию населения о ситуации на рынке труда и профессиональной ориентации молодежи»  | 16 час. 504 час. 144 час.  | 09-10.01.2017 15.12.2014-27.02.2015 22.10.2013-13.10.2014 | МБОУ ДПО "НМЦ", №1540, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО Центр профориентации и постинтернатного сопровождения ГОУ «КРИРПО» |
|  | Ларина Наталья Владимировна |  семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК "Перспективная начальная школа"; Предшкола нового поколения; Современные аспекты деятельности учителя начальных кл. в условиях реализации требований ФГОС НОО; Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК "Школа 2100";  | 72час.; 72час.; 120 час.;  | 09-10.01.2017 13-19.06.2016 28.03-03.04.2016; 15.01-09.04.2014  | МБОУ ДПО "НМЦ", №1541, МБОУ ДПО "НМЦ" №774; МБОУ ДПО "НМЦ" №575; №140663 ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Лотоцкая Наталья Николаевна | «Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК "Перспективная начальная школа"; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО;  | 72час. 16 час. 72час.  | 12.06-18.06.2017 09-10.01.2017 21.10-30.10.2014  | МБОУ ДПО "НМЦ", №5210, МБОУ ДПО "НМЦ", №1543, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Митрофанова Тамара Ивановна | курсы ФЦПРО «Образовательные технологии деятельностного типа в контрольно-оценочной деятельности учителя и ученика при реализации ФГОС НОО»; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Современные аспекты деятельности учителя начальных кл. в условиях реализации требований ФГОС НОО | 72час. 16 час. 120 час.  |  14-28.04.2017 09-10.01.2017 13.05.-29.05.2014 |  №00052687 ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО МБОУ ДПО "НМЦ", №1546, №141443, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Орлов Сергей Николаевич  | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи"; Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)"; Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ОО; Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО | 16 час. 72час. 120час; 120 час. |  09-10.01.2017 21.11-02.12.2016 09.02-16.03.2016 18.09.12 -22.01.2013 | МБОУ ДПО "НМЦ", №1550, №229, ГПОУ "Новокузнецкое училище(техникум) олимпийского резерва" №0007767, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Пак Надежда Михайловна. библиотекарь  | Новые информационные технологии в деятельности библиотек образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС общего образования Новые информационные технологии в деятельности библиотек образовательного учреждения | 126час.  | 30.05-16.06.17 04-21.06.2013 | №..ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Полынцева Зинаида Сергеевна, учитель начальных классов | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общего образования; «УМК Перспективная начальная школа в условиях реализации требований ФГОС НОО»; Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО;  | 16 час. 120час; 72час;  | 09-10.01.2017 22.09-17.11.2016 26.01-04.02.2016  | МБОУ ДПО "НМЦ", №1553, №0031139, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО №008900, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Пономарева Светлана Михайловна, учитель иностранного языка | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общего образования Содержание деятельности учителя иностранного языка и методика преподавания предмета в условиях введения ФГОС | 16 час. 120час. 120час. | 09-10.01.2017 30.11-16.12.2016 19.09.-12.12.2013 | МБОУ ДПО "НМЦ", №1554, №004672, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО №133616, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Потеруха Елена Анатольевна, учитель музыки | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Теория и практика преподавания музыки в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС ОО; Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов; Теория и практика преподавания музыки в условиях перехода на ФГОС ОО ;  | 16 час. 120час.; 72час; 120час.;  | 09-10.01.2017 11.10-25.11.2016 26.05-26.09.2016; 10.08.-06.09.2013;  | МБОУ ДПО "НМЦ", №1555, №0004442, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО №0004997, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО №135470, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Смолина Нина Николаевна, учитель иностранного языка | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации. Обучение; Теория и практика преподавания иностранного языка | 16 час. 42час; 104час.  | 09-10.01.2017 06.10.2015-05.04.2016 19.09.2011- 06.02.2012 | МБОУ ДПО "НМЦ", №1563, МБОУ ДПО "НМЦ" №287 ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Строкань Лилия Валентиновна, учитель начальных классов | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»  | 16 час. 120час.  | 09-10.01.2017 21.01-06.04. 2016  | МБОУ ДПО "НМЦ", №1564, №0001797, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Сумбаева Марина Анатольевна, учитель начальных классов | семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Модернизация современного образования: теория и практика" УМК «ПНШ» в условиях реализации требований ФГОС ОО; Теория и практика духовно-нравственного воспитания и образования в условиях перехода на ФГОС общего образования";  | 16 час. 120; 72час; 144час.; 72 час. | 09-10.01.2017 10.08-26.08.2016 26.01-04.02.2016 2012; 2016 | МБОУ ДПО "НМЦ", №1567, №0001645, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО №0008910, ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Суркова Татьяна Степановна, учитель начальных классов | Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистистического спектра"; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО | 36час; 16 час. 120 час. | 09.01-20.01.2017 09-10.01.2017 19.01-15.02.2015 | №170271, ГОУ "Кузбасский РЦППМиСП "Здоровье и развите личности" МБОУ ДПО "НМЦ", №1568, №0018757 ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |
|  | Юрочкина Наталья Михайловна, учитель начальных классов  | «Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК "Перспективная начальная школа"; Предшкола нового поколения; семинар-практикум "Навыки оказания первой помощи" Вариативные стратегии преодоления нарушений письма в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ; переподготовка по ОП "Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин" | 72час; 72час; 16 час. 16 час; 500 час. | 12-18.06.2017; 27.03-02.04.2017; 09-10.01.2017 03.12-04.12.2016 22.10.2013-13.10.2014 |  МБОУ ДПО "НМЦ", №5211; МБОУ ДПО "НМЦ", №4454; МБОУ ДПО "НМЦ", №1571, №160694, ГОО "Кузбасский РЦППМС" ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО |

В межкурсовой период педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах, форумах, конкурсах профессионального мастерства.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

 В школе созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению при получении начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формируют и развивают психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
* обеспечивают вариативность направлений и форм, психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

* Индивидуальное
* Групповое
* На уровне класса
* На уровне школы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* Сохранение и укрепление психологического здоровья
* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
* Развитие экологической культуры
* Дифференциация и индивидуализация обучения
* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
* Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
* Выявление и поддержка одарённых детей
* Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
* Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
* Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
* Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

**Финансовые условия реализации ООП НОО**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

-обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Осуществляется двухканальное финансирование.

1. Содержание здания, создание безопасных условий: местный бюджет.

 2. Материально — техническое оснащение, оснащение образовательной деятельности: - через субвенцию (по финансовым сметам).

3. Расходы на обеспечение урочной и внеурочной деятельности - из общего фонда оплаты труда работников школы (ФОТ).

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления: ФОТ, начисления, методическая литература

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью): Связь, интернет, основные средства, материальные запасы

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности осуществляемых из местных бюджетов: Услуги по содержанию помещению, прочие услуги, прочие расходные, налоги, транспортные расходы.

 В соответствии с Постановлением Администрации города Кемерово «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных бюджетных, автономных, казённых учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Кемерово» от 14 апреля 2011 года №45 в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» введена новая система оплаты труда. Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема бюджетных средств на текущий финансовый год, доведённого до учреждения, исходя из: - внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательноеучреждение); - организация, осуществляющая образовательную деятельность; Фонд оплаты труда распределяется следующим образом: 76,6%-базовая часть; 23,4%- стимулирующая. Общая часть фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебная деятельность состоит из двух частей: фонд оплаты аудиторной занятости (урочной) и неаудиторной занятости (внеурочной). Тарификация на педагогических работников составляется один раз в год: в сентябре месяце.

 Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

 Нормативный акт о новой системе оплаты труда в школе направлен на дифференцированный рост заработной платы учителей, повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

 Фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов государственно-общественного управления – совета Учреждения школы.

**Материально- технические условия реализации ООП НОО**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» - образовательное учреждение в системе непрерывного образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных по подготовке к школе, по своим психолого-педагогическим особенностям, имеющих разные образовательные запросы и склонности. ОУ удалено от центра города и расположено в Рудничном районе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное) | Общая площадь кв.м. | Форма владения | Арендодатель  | Год постройки | Год последнего капитального ремонта |
| Школа имеет 2 здания: Ул. Институтская, 20 (типовое) | 5524,1  169,2 | Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 25.07.2011 42АГ 418040 | КУМИ | 1979 | - |
| Пришкольная территория | Земельный участок площадью 19186 кв.м., на участке деревьев – около 397. Ограждение территории общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность цельное;  |

Здания и сооружения нежилого назначения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество, этажность | год  постройки | Площадь (кв. м) | степень износа (в %) | На какое количество детей рассчитано | Год последнего капитального ремонта |
| 4 этажа | 1979 | 5524,1 | 25% | 820 | - |
| Наличие автотранспорта на балансе (количество единиц, марки), в том числе: |
| автобусы  |  |
| микроавтобусы - | *
 |
| автотранспорт коммунального назначения - |  |
| Территория:  |  |
|  - общая площадь земельного участка (га) | 1,9га |
| * площадь озеленения (га)
 | 0,7га |
| - наличие насаждений на территории | есть |
| Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе: |
| ограждение (указать какое)  | Есть (Металлическое) |
| - охрана (в т. ч. видеонаблюдение)  | есть |
| - организация пропускного режима  | есть |
| - наличие кнопки тревожной сигнализации  | есть |
| - наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части  | есть  |
| - наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей  | есть  |
| - укомплектованность первичными средствами пожаротушения  | есть  |
| - наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности  | есть  |
| **Сведения о состоянии пищеблока** |
| проектная мощность | 322,6 кв.м |
| - год последнего ремонта, в том числе:  | 2011 |
| - капитальный  | 2011 |
| - косметический  | - |
| - количество обеденных залов | 1 |
| - количество посадочных мест  | 230 |
| - количество смен питающихся  | 2 |
| - обеспеченность столовой посудой, в %  | 100% |
| - обеспеченность кухонной посудой, в %  | 100% |
| - наличие горячего водоснабжения, в том числе:  | + |
| - централизованное  | + |
| - децентрализованное  | - |
| - наличие холодного водоснабжения:  | + |
| - централизованное  | + |
| - децентрализованное  | - |
| - технология мытья посуды:  |  |
| - наличие посудомоечной машины  | 1 |
| - посудомоечные ванны (количество)  | + (6 для посуды, 2- кухонной посуды, 2 тары) |
| - наличие производственных помещений (цехов)  | + (5) |
| - отсутствуют производственные помещения (указать какие):  | - |
| - наличие технологического оборудования | + |
| - отсутствует технологическое оборудование (указать какое):  | - |
| - наличие холодильного оборудования:  | + |
| - охлаждаемые (низкотемпературные) камеры  | 1 |
| - бытовые холодильники | + |
| **Водоснабжение организации** |
| Централизованное от местного водопровода  |  |
| Горячее водоснабжение: наличие, тип  | Централизованное  |
| Канализация:  | Централизованная  |
| Площадки для мусора, их оборудование | Площадка оборудована, контейнеры вывозятся специализированной организацией по графику  |
| Обеспеченность объектами медицинского назначения |
|  | Количество | Площадь (кв.м) | Степень износа  (в %) | Оснащен в соответ-ствии с нормами (да, нет) | Год постройки (ввода в эксплуатацию) | Год последнего кап. ремонта |
| - кабинет врача-педиатра | 1 | 21,8 | 25% | Да | 1979 | - |
| - процедурная | 1 | 11,6 | 25% | да | 1979 | - |

|  |
| --- |
| **Обеспеченность объектами культурно-массового назначения** |
| -кинозал (количество мест)  | - |
| - библиотека (количество мест в читальном зале)  | 10 |
| - актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест  | 220 |
| - летняя эстрада (открытая площадка)  | - |

|  |  |
| --- | --- |
| Библиотечный фонд школы  | Число книг – 20989;- фонд учебников (1-4 классы)- 14375-художественная литература – 6290;-естественно- научная -1310;-зарубежная – 1194;-отечественная классика – 2320;- литературоведение – 140;- историческая – 590;- здравоохранение и медицина – 136; -журналы и брошюры- 600;-научно – методическая - 924 |
| Спортивные сооружения и площадки | На территории школы размещена спортивная площадка площадью 0,4га.Оборудование покрашено, укреплено. Техническое состояние удовлетворительное. Гимнастическая стенка, рукоход, турники, баскетбольный щит, футбольные ворота соответствуют требованиям норм безопасности и могут эксплуатироваться на занятиях по физической культуре.  |

**Необходимое оборудование и оснащение в Учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты  | Имеются |
| 1.2. Учебно-методические материалы:1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана | Имеются, систематизированы  |
| 1.2.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах  | Имеются  |
| 1.2.4. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах | Обеспечено в полном объёме. |
| 2.Компонеты оснащения помещений для занятий физической культуры | 2.1 Спортзалы, футбольное поле, спортивная площадка;2.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры | ИмеютсяИмеются |
| 3. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления | 3.1. Магнитофон, видеомагнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет3.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации  | ИмеютсяИмеются |
| 4.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся | 4.1. Психологическая служба4.2.Дидактический материал, мультимедийные презентации 4.3.Телевизор, копир,компьютер с выходом в интернет, | ИмеетсяИмеютсяИмеются |
| 5.Компоненты оснащения помещений для питания | 5.1. Договор с МАУ «Школьное питание»5.2. Оборудование и мебель  | ИмеетсяИмеется действующее оборудование в полном объёме и мебель на 220 посадочных мест |
| 6. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания | 6.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности.6.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования  | ИмеетсяИмеется |
| 7. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности  | 7.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам7.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы | ИмеютсяИмеются |

**Ресурсная база начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения**  | **Кол-во** |
| Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:- кабинет искусства- кабинеты начальной школы- кабинет иностранного языка | **14**1112 |
| Кабинеты социальной адаптации:- кабинет педагога-психолога- кабинет социального педагога | 11 |
| Библиотека  | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Музей  | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Стоматологический кабинет | 1 |
| Гардероб | 1 |
| Санузлы-для учащихся начальной школы-для работников | 41 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | Кабинет | Количество ПК  | Количество интерактивных досок  | Количество мультимедийных проекторов | Количество жидкокристаллических панелей | Выход в интернет |
| 1 | Библиотека | 1 |  |  |  | имеется |
| 2 | Актовый зал | 1 |  | 1 |  | имеется |
| 3 | Учебные кабинеты | 14 | 1 | 2 | 12 | имеется |
|  | Итого  | 16 | 1 | 3 | 12 | 3 |

Локальная компьютерная сеть на базе выделенного сервера с выходом в Интернет (провайдер «Гудлайн»);

**Учебно- методические и информационные условия реализации ООП НОО**

В ОУ соблюдены требования к учебно- методическому обеспечению образовательной деятельности:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования.

Начальная школа обеспечена учебниками на 100%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательно программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения

программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека МБОУ «СОШ №24» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Библиотечный фонд школы:

- число книг – 20989;;

- фонд учебников (1-4 классы)- 5084

- художественная литература – 6290;

-естественно- научная -1310;

-зарубежная – 1194;

-отечественная классика – 2320;

- литературоведение – 140;

- историческая – 590;

- здравоохранение и медицина – 136; -журналы и брошюры- 600;

-научно – методическая - 924

В соответствии с требованиями Стандарта информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной **информационно-образовательной средой.**

Под информационно-образовательной средой (далее ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда учреждения;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ №24» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ «СОШ №24», в том числе через Интернет;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет  | Кол-во ПК, ноутбуков | Интерактивная доска | Мультимедийная система | Выход в интернет |
| 4 | 1 |  |  | 1 |
| 5 | 1 |  |  | 1 |
| 6 | 1 |  |  | 1 |
| 7 | 1 |  | 1 | 1 |
| 8 | 1 |  |  | 1 |
| 40 | 1 |  |  | 1 |
| 41 | 1 |  |  | 1 |
| 42 | 1 |  |  | 1 |
| 43 | 1 |  | 1 | 1 |
| 44 | 1 |  | 1 | 1 |
| 45 | 1 |  | 1 | 1 |
| 46 | 1 |  |  | 1 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивный зал | 1 |  |  | 1 |
| Библиотека | 1 |  |  | 1 |
| Кабинетпсихолога | 1 |  |  | 1 |
| Приемная  | 1 |  |  | 1 |
| Кабинет директора | 1 |  |  | 1 |
| Кабинет заместителей директора по УВР | 3 |  |  | 3 |
| Кабинет заместителя директора по ВР | 1 |  |  | 1 |
| Методический кабинет | 2 |  |  | 2 |
| Кабинет психолога | 1 |  |  | 1 |
| Учительская  | 3 |  |  | 3 |
| Вожатская  | 2 |  |  | 2 |
| Музей  | 1 |  |  |  |
| Актовый зал | 1 |  | 1 | 1 |
| ВЦ «Детское издательское агентство» | 1 |  |  | 1 |
| ВЦ «Центр ЮИД» | 1 |  |  | 1 |

**3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

В ОУ созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Что необходимо изменять** |
| кадровые | Повышение квалификации педагогов по программам:- государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС НОО;- концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;- ИКТ в образовательной деятельности. |
| психолого-педагогические | Разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов |
| финансовые | Организация платных образовательных услуг.  |
| материально- технические | Приобретение ростовой мебели, досок.Оборудование кабинета музыки, ИЗО, иностранного языка.Оснащение кабинетов ПК и проекционным оборудованием – |
| учебно- методические и информационные | Создание мультимедиаколлекции образовательных ресурсов. |

**3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

Для планового изменения условий реализации ООП ООО необходима разработка:

а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

 б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности | * разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;
* внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;
* - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП ООО.
 |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий | * эффективная система управленческой деятельности;
* реализация планов работы методических объединений, психологической службы;
* реализация плана внутришкольного контроля
 |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | * подбор квалифицированных кадров;
* повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, в межкурсовой период через систему семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, конкурсы профессионального мастерства;
* аттестация педагогических работников;
* сертификация педагогических работников;
* мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;
* эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
 |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности | * приобретение цифровых образовательных ресурсов;
* повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;
* качественная организация работы официального сайта;
* реализация плана внутришкольного контроля
 |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью | * соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;
* эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
 |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне | * приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;
* контроль состояния учебных кабинетов на соответствие требованиям;
* эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;
* реализация плана внутришкольного контроля
 |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся | * эффективная работа учителей физической культуры при реализации программы воспитания и социализации обучающихся;
* эффективная работа столовой;
 |

* 1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой**

**системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Срокиреализации |
| I.Нормативное обеспечение реализации ФГОС | Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения по мере необходимости | по мере необходимости |
| Разработка и корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО | по мере необходимости |
| Утверждение ООП НОО Учреждения, внесение изменений и дополнений в ООП НОО | по мере необходимости |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, банка локальных актов Учреждения | постоянно |
| Обеспечение соответствия локальных нормативных актов Учреждения требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| Разработка локальных актов Учреждения, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности | по мере необходимости |
| Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками | постоянно |
| Разработка и корректировка плана работы по преемственности между начальным общим и дошкольным образованием | Ежегодно по мере необходимости |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | ежегодно |
| Разработка: — учебного плана;— плана внеурочной деятельности;— рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;— календарного учебного графика;— режима работы Учреждения;— расписания уроков и внеурочной деятельности. | ежегодно  |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | ежегодно |
| Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат | по мере необходимости |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство | август ежегодно |
| Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год | декабрь ежегодно |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС | Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Учреждения по реализации ФГОС НО | на начало учебного года |
| Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору модуля ОРКСЭ, программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Март- апрель ежегодно |
| Привлечение Педагогического совета и совета Учреждения к проектированию и корректировке ООП НОО | апрель ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | август ежегодно |
| Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением ФГОС НОО | август ежегодно |
| Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | август ежегодно |
| Аттестация педагогических работников | В течение учебного года |
| Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | август ежегодно |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС | Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о реализации ФГОС НОО  | постоянно |
| Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО | постоянно |
| Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС НОО | в рамках внутренней системы оценки качества образования |
| Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах ведения ФГОС НОО | Июнь ежегодно |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП НОО | постоянно |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО | ежегодно |
| Приобретение учебного и компьютерного оборудования | по мере необходимости |
| Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН | ежегодно |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения, техники безопасности | постоянно |
| Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами | постоянно |
| Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |

* 1. **Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится  мониторинг  эффективности управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов ОУ. Для оценки  используется определенный набор  показателей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственность |
| Кадровые условия реализации ООП НОО | проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль - август | Директор |
| установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | управленческий аудит | При приеме на работу | Директор |
| проверка обеспеченности непрерывности профессионального образования педагогических работников  ОУ | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание требований ФГОС ООО) | Собеседование, анкетирование | Август-сентябрь | Зам. директорапо УВР |
| Оценка достижения  учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения комплексной контрольной работы | В течение года | Зам. директорапо УВР |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации  ООП ООО | информация для публичного отчета | В течение года | Директор |
| проверка обеспечения реализации обязательной части  ООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю | информация о прохождении программного материала | В течение года | Директор  |
| проверка привлечения дополнительных финансовых средств | информация для публичного отчета | В течение года | Директор |
| Материально-технические условия реализации ООП НОО | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки ОУ к приемке | В течение года | ДиректорЗам. директора по АХР |
| Информацион-но-методические условия реализации  | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | информация | В течение года | Зав. библиотекой |
| ООП НОО  | проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления | информация | В течение года | Зам.директораЗав.библиотекой |
| проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | информация | В течение года | Зам. директора по УВРЗав. библиотекой |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их  составной  частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, включенным в   ООП НОО | информация | В течение года | Зам. директора по УВРЗав. библиотекой |
| обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | информация | В течение года | Зам. директора по УВРЗав. библиотекой |
| обеспечение учебно-методической литературой и методическими материалами по  курсам внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «СОШ №24» | информация | В течение года | Зам. директора по УВРЗав. библиотекой |

**Приложение №1**

 **План воспитательной работы на уровне НОО**

**на 2021 - 2022 учебный год**

|  |
| --- |
| **3.1. Модуль «Классное руководство»** |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Подготовка и участие в общешкольных ключевых делах | 1 - 4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности «В мире прекрасного» | 1 - 4 | в течение года | классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!» (профилактика детского дорожного травматизма) | 1 - 4 | сентябрь, январь | руководитель ЮИД «Сигнал», «Юный пешеход» |
| Праздник «Прощание с азбукой» | 1 | февраль | педагог организатор |
| Конкурс рисунков и творческих работ «Солдаты армии родной» | 1 - 4 | февраль | классные руководители, руководитель центра «Креатив» |
| Спортивно - игровая программа «Вместе с папой» | 3 - 4 | февраль | учителя физкультуры, классные руководители |
| Игровая программа«Останови огонь» | 1 - 4 | апрель | руководитель отряда юных пожарных «Огнеборцы» |
| Праздник книги, посвященный Дню славянской письменности | 1 - 4 | май | классные руководители, библиотекарь |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | 1 - 4 | май | педагог организатор, классные руководители |
| Классные часы: 1неделя – творческие программы (праздники, конкурсы, квесты), 2 неделя – тематические классные часы (часы общения), 3 неделя – работа по классной воспитательной программе, 4 неделя – классное собрание | 1 - 4 | в течение года | классные руководители |
| Игры и тренинги на сплочение коллектива «Мы вместе» | 1 - 4 | в течение года | классные руководители, школьный психолог |
| Экскурсии в музеи г. Кемерово, коллективные посещения учреждения культуры г. Кемерово | 1 - 4 | в течение года | классные руководители  |
| Мониторинговые исследования «Эффективность становления личностных характеристик обучающихся» | 1 - 4 | сентябрь, май | классные руководители |
| **3.2. Модуль «Школьный урок»** |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Олимпиады по предметам | 1 - 4 | октябрь | учителя предметники |
| Интеллектуальный марафон «Эрудиты» | 1 - 4 | декабрь | педагог организатор, руководитель МО |
| Подготовка исследовательских проектов | 1 - 4 | январь - февраль | классные руководители, учителя предметники |
| Предметные недели:неделя природоведения,неделя математики, неделя технологии и ИЗО | 1 - 4 | мартапрельмай | классные руководители |
| Школьная научно - практическая конференция, секция «Почемучки» | 1 - 4 | март | классные руководители, учителя предметники  |
| Конкурсы чтецов:«Я родом с Красной Горки», посвященный творчеству Г.Е. Юрову,«Они защищали родину» | 1 - 4 | октябрьфевраль | руководитель литературной гостиной «Лира», библиотекарь |
| **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Природа родного края» | 1 - 4 | 1 | Кузнецова С.В. |
| «Час игры» | 1 - 4 | 1 | Сумбаева М.А. |
| «Мы раскрасим целый свет» | 1 - 4 | 1 | Суркова Т.С. |
| «В мире прекрасного» | 1 - 4 | 2 | Потеруха Е.А. |
| «С любовью к городу» | 1 - 4 | 1 | Ларина Н.В. |
| «Тропинка к своему «Я» | 1 - 4 | 1 | Замотохина О.Ю. |
| «Веселый английский» | 1 - 4 | 1 | Пономарева С.М., Смолина Н.Н. |
| «Мастерская творчества» | 1 - 4 | 1 | Зыкова Т.Н. |
| «Радуга профессий» | 1 - 4 | 1 | Потеруха Е.А.,Вагайцева Е.С. |
| «Уроки здоровья» | 1 - 4 | 1 | Виноградова Е.А. |
| «Готовимся к школьной олимпиаде. Русский язык» | 1 - 4 | 1 | Гутова Е.В. |
| «Готовимся к школьной олимпиаде. Математика» | 1 - 4 | 1 | Винокурова И.Н. |
| «Мы и окружающий мир» | 1 - 4 | 1 | Ларина |
| «Город мастеров» | 1 - 4 | 1 | Виноградова Е.А. |
| «Шахматы» | 1 - 4 | 1 | Кузнецова С.В. |
| «Математика» | 1 - 4 | 1 | Сумбаева М.А. |
|  |  |  |  |
| «Театральная азбука» | 1 - 4 | 1 | Субботина М.В. |
| **3.4. Модуль «Работа с родителями»** |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Родительский всеобуч: дискуссионная площадка «Современные подходы к воспитанию. Роль семьи и школы» | 1 - 4 | ноябрь | зам. по УВР, ВР, психолог |
| Групповые и индивидуальные консультации  | 1 - 4 | по запросу родителей | классные руководители, школьный психолог |
| Тематические родительские собрания:«Адаптация первоклассников», «Ребенок и компьютер», «Учимся быть толерантными»,«Безопасность ребенка» | 1 - 4 | 1 раз в четвертьсентябрь,ноябрь,февраль,апрель | классные руководители |
| Семейные праздники: «Папа, мама, я –спортивная семья», «Военная история моей семьи»Совместное участие в акциях:«Бессмертный полк» | 1 - 4 | октябрьфевраль, в течение года | классные руководители |
| **3.6. Модуль «Профориентация»** |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Реализация программы внеурочной деятельности «Радуга профессий» | 1 - 4 | в течение года | классные руководители |
| Тематические классные часы «Мир профессий моих родителей» | 1 - 4 | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия родителей | 1 - 4 | в течение года | классные руководители |
| Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия» | 1 - 4 | ноябрь, март | классные руководители |
| Театрально – игровая программа «Кем быть» | 1 - 4 | ноябрь | педагог организатор |
| **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| Дела  | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Уроки города | 1 - 4 | сентябрь ноябрь январьапрель | классный руководитель |
| День Знаний. Урок безопасности | 1 - 4 | сентябрь | педагог организатор |
| Турслет (спортивно – туристическая эстафета)  | 2 - 4 | сентябрь | учителя физкультуры |
| Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | педагог организатор |
| Акция « Книжный базар» | 1 - 4 | сентябрь | классные руководители, библиотекарь |
| Уроки истории школы к дню рождения школы: уроки истории, экскурсия в школьный музей, выпуск газет «Вот так мы живем», участие в концерте | 1 - 4 | октябрь | классные руководители, руководитель музея, педагог организатор  |
| Благотворительная акция «Поможем четвероногому другу» | 1 - 4 | ноябрь | классные руководители |
| Творческий конкурс «Новые имена» | 1 - 4 | декабрь | педагог организатор, классные руководители |
| Урок мужества, посвященный П.Д. Белозерову (экскурсия в школьный музей) | 1 - 4 | декабрь | руководитель музея |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 1 - 4 | апрель | классные руководители |
| Вокальный конкурс «Солдаты России» | 1 - 4 | апрель | педагог организатор |
| Школьная научно –практическая конференция, секция «Почемучки» | 1 - 4 | март | учителя предметники, Классные руководители |
| Акция «Цветущая клумба» | 1 - 4 | май | классные руководители |
| Урок мужества, посвященный Д. Медведеву | 1 - 4 | май | руководитель музея |
| Церемония награждения победителей конкурсов «Самый классный класс», «Ученик года» | 1 - 4 | май | зам. директора по УВР, ВР |
| **3.10. Модуль «Школьный музей»** |
| Дела  | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Поисково –исследовательская деятельность: «Родители – выпускники школы», «Родственники –участники Великой Отечественной войны», «Воины –интернационалисты» (оформление презентаций, сообщений)  | 1 - 4 | октябрьапрель – майфевраль | классные руководители, руководитель музея |
| Экскурсионная деятельность: экскурсии в школьный музей по темам «Военные экспонаты школьного музея, связанные с историей 376 Кузбасско –Псковской дивизии», «История школы в истории города Кемерово»  | 1 - 4 | январьсентябрь | руководительмузея |
| Участие в акциях «Кузбасс к юбилею Победы»:«Бессмертный полк», Акция к 300-летию Кузбасса | 1 - 4 | в течение года | классные руководители, руководитель музея |
| **3.10. Модуль «Школьные медиа»** |
| Конкурс электронных рисунков «Мы за ЗОЖ» и листовок «А ты выбрал свой путь» | 1 - 4 | в течение года | классные руководители |
| Участие в конкурсе видеороликов«Золотая осень» | 1 - 4 | сентябрь | классные руководители |
| Выставка рисунков,фотографий, презентаций, роликов «Здравствуй, зимушка-зима!» | 1 - 4 | декабрь | классные руководители |
| «Герой нашего времени» (конкурс фотографий) ко Дню Защитника Отечества | 1 - 4 | февраль | классные руководители |
| Выставка рисунков, презентаций, роликов «Война глазами детей» | 1 - 4 | май | классные руководители |