

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Кемерово

Одобрено на методическом  
объединении учителей  
общественных наук  
протокол №1 от 28.08.2023г.  
Руководитель м/о \_\_\_\_\_

Утверждаю.  
Директор МБОУ «СОШ №24»

\_\_\_\_\_  
О.Н. Хороших  
Приказ №324 от 29.08.2023

Рабочая программа  
по основам безопасности и жизнедеятельности  
для 5-9 классов

Составитель:  
Артамонова Елена  
Александровна,  
учитель основ безопасности  
и жизнедеятельности

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий

поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль № 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":  
объяснять понятия "опасная ситуация" и "чрезвычайная ситуация", анализировать, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия "культура безопасности" (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

Модуль № 2 "Безопасность в быту":

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного

происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе

правильно использовать первичные средства пожаротушения;

Модуль № 3 "Безопасность на транспорте":

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

Модуль № 4 "Безопасность в общественных местах":

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);



соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

Модуль N 5 "Безопасность в природной среде":

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний":

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

Модуль N 7 "Безопасность в социуме":

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве":

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие); предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

Модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения":

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

## **2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях (89 часов)

Основы комплексной безопасности

Обеспечение безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации (37 часов)

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Необходимость подготовки граждан к мероприятиям гражданской обороны.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Необходимость подготовки граждан к защите Отечества.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (28 часов)

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (16 часов)

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречаются инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по ОБЖ				
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контроль-ные работы
1	Основы безопасности жизнедеятельности человека.	День знаний. Уроки безопасности	1	
	Правила поведения в школе.		1	
	Обеспечение личной безопасности на улице		1	
	Обеспечение личной безопасности дома		1	
	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		1	
Безопасность на водоемах	1			
2	Сигналы светофора и регулировщика. Кодекс об административных правонарушениях. Водитель.	Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	1	
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		1	
	Чрезвычайные ситуации природного характера		1	
3	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья	Подготовка исследовательских проектов	1	
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Интеллектуальный марафон	1	
5	Дорожное движение, участник дорожного движения, термины и оп	Школьная научно - практическая	1	

	ределения.	конференция «Перспектива»		
6	Криминогенные ситуации и личная безопасность. Первая помощь при различных видах повреждений	Профорientация	1	
			1	
	Итого		12	

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека		5 часов
1	Город как среда обитания.	1
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Экстренная эвакуация из зданий.	1
3	Особенности природных условий в городе	1
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и их безопасность. Обязанности и ответственность обучающихся.	1
5	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Правила поведения в школе.	1
6	Дорожное движение, участник дорожного движения, термины и определения.	1
7	Пешеход. Обязанности пешехода	1
8	Пассажир. Обязанности пассажира	1
9	Сигналы светофора и регулировщика. Кодекс об административных правонарушениях. Водитель.	1
10	Пожарная безопасность	1
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
12	Погодные условия и безопасность человека	1
13	Безопасность на водоемах	1
14	Криминогенные ситуации и личная безопасность.	1
15	Обеспечение личной безопасности дома	1
16	Обеспечение личной безопасности на улице	1
17	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
19	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера	1
20	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера	1
21	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера	1
22	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера	1
23	О здоровом образе жизни	1

24	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья	1
25	Рациональное питание. Гигиена питания. Школьное питание.	1
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	1
28	Первая помощь при различных видах повреждений	1
29	Первая помощь при различных видах повреждений	1
30	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	1
31	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	1
32	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1
33	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1
34	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1
Итого часов		34

Тематическое планирование по ОБЖ				
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Правила поведения в школе	День знаний. Уроки безопасности	1	
2	Участник дорожного движения. Участник дорожного движения обязан знать и соблюдать. Кодекс об административных правонарушениях.	Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	1	
3	Автономное пребывание человека в природной среде Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	Подготовка исследовательских проектов	1	
4	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Интеллектуальный марафон	1	
5	Вопросы личной гигиены и оказания первой помощи в природных условиях Компьютер и его влияние на здоровье	Школьная научно - практическая конференция «Перспектива»	1	
6	Сигналы светофора и регулировщика.	Профорентация	1	

	итога		9	
--	-------	--	---	--

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1	Соблюдение мер безопасности при проведении занятий в школе. Экстренная эвакуация из зданий.	1
2	Обязанности обучающихся и их ответственность.	1
3	Правила поведения в школе	1
4	Участник дорожного движения. Участник дорожного движения обязан знать и соблюдать.	1
5	Пешеход. Пешеход обязан.	1
6	Пассажир. Пассажир обязан.	1
7	Кодекс об административных правонарушениях.	1
8	Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местоположения и направление движения на местности.	1
9	Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.	1
10	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1
11	Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.	1
12	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1
14	Акклиматизация человека в горной местности	1
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1
16	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом	1
17	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом	1
18	Автономное пребывание человека в природной среде	1
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1
22	Опасные погодные явления	1
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1
24	Укусы насекомых и защита от них	1
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1
26	Вопросы личной гигиены и оказания первой помощи в природных условиях	1
27	Оказание первой помощи при травмах	1



28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечных ударах, отморожении и ожоге	1
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1
31	Компьютер и его влияние на здоровье	1
32	Влияние социальной и неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1
33	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека	1
34	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	1
Итого часов		34

Тематическое планирование по ОБЖ				
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Правила поведения в школе. Защита населения от последствий землетрясений Защита населения от последствий наводнений Защита населения от цунами	День знаний. Уроки безопасности	1 1 1 1	
2	Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Обвалы и снежные лавины Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	1 1 1 1	
3	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи	Подготовка исследовательских проектов	1	
4	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Интеллектуальный марафон	1	
5	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Школьная научно - практическая конференция «Перспектива»	1	
6	Общие правила оказания первой помощи	Профорientация	1	
Итого			12	

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1	Безопасное поведение в школе. Экстренная эвакуация из здания при ЧС природного характера.	1
2	Обязанности обучающихся и их ответственность.	1
3	Правила поведения в школе.	1
4	Правила дорожного движения РФ. Общие положения.	1
5	Пешеход. Пересечение проезжей части.	1
6	Пассажир. Пассажиру запрещается.	1
7	Сигналы светофора и регулировщика.	1
8	Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений	1
9	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1
10	Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении.	1
11	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Обвалы и снежные лавины	1
12	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи	1
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1
14	Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика	1
15	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
16	Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии	1
17	Защита населения от последствий землетрясений	1
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
19	Оползни, их последствия, защита населения	1
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
21	Защита населения от последствий наводнений	1
22	Защита населения от последствий селевых потоков	1
23	Защита населения от цунами	1
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
25	Психологическая уравновешенность	1
26	Стресс и его влияние на человека	1
27	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
28	Формирование личности подростка при взаимоотношениях с взрослыми	1
29	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками	1
30	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола	1
31	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1
32	Общие правила оказания первой помощи	1
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	1
Всего		34

Тематическое планирование по ОБЖ				
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Обеспечение личной безопасности. Правила поведения в школе. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке Обеспечение радиационной безопасности населения	День знаний. Уроки безопасности	1  1  1  1	
2	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера Обеспечение химической защиты населения	Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	1  1	
3	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Подготовка исследовательских проектов	1	
4	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Интеллектуальный марафон	1	
5	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Школьная научно - практическая конференция «Перспектива»	1	
6	Первая помощь пострадавшим и ее значение	Профориентация	1	
	итоги		11	

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1	Основы культуры безопасности в учебных заведениях. Экстренная эвакуация (учебная) из зданий при ЧС техногенного характера	1
2	Обязанности обучающихся и их ответственность.	1
3	Обеспечение личной безопасности. Правила поведения в школе.	1
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
6	Велосипедист – водитель транспортного средства	1
7	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1
8	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
9	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия	1
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
18	Обеспечение химической защиты населения	1
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
21	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
22	Эвакуация населения	1
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
24	Общие понятия о здоровье как о составной ценности человека	1
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1
26	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества	1
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1

29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
30	Профилактика вредных привычек	1
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение	1
33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	2
34	Первая помощь при травмах и утоплении	1
Итого часов		34

Тематическое планирование по ОБЖ				
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Культура безопасности в учебных заведениях. Экстренная эвакуация из зданий при угрозе террористического акта. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	День знаний. Уроки безопасности	1	
2	Пешеход. Переход проезжей части на нерегулируемых пешеходных переходах. Места ожидания маршрутных транспортных средств. Кодекс об административных правонарушениях. Опасные чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера их причины и последствия.	Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	1	
3	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.	Подготовка исследовательских проектов	1	
4	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Интеллектуальный марафон	1	
5	Инженерная защита населения и территории от ЧС Система борьбы с терроризмом.	Школьная научно - практическая конференция «Перспектива»	1	
			1	

6	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом Государственная политика по противодействию наркотизму.	Профориентация	1	
	Итого		11	

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1	Культура безопасности в учебных заведениях. Экстренная эвакуация из зданий при угрозе террористического акта.	1
2	Обязанности обучающихся и их ответственность.	1
3	Правила поведения в общественных местах.	1
4	Основы культуры безопасности на дорогах. Анализ дорожной обстановки.	1
5	Пешеход. Переход проезжей части на нерегулируемых пешеходных переходах. Места ожидания маршрутных транспортных средств.	1
6	Ответственность за совершение правонарушений в области дорожного движения.	1
7	Кодекс об административных правонарушениях.	1
8	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире.	1
9	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1
10	Опасные чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера их причины и последствия.	1
11	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.	1
12	Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Необходимость подготовки граждан к защите Отечества.	1
13	Наркотизм и национальная безопасность России.	1
14	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
15	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
16	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Подготовка граждан к мероприятиям гражданской обороны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
17	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1
18	Инженерная защита населения и территории от ЧС	1
19	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	1
20	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах ЧС	1
21	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1

22	Система борьбы с терроризмом.	1
23	Государственная политика противодействия наркотизму.	1
24	Профилактика наркомании.	1
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1
28	Ранние половые связи и их последствия.	1
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1
30	Брак и семья.	1
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1
32	Основы семейного права в РФ.	1
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие).	1
34	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1
Итого часов		34