

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Проект
**«Методическое пособие по развитию
критического мышления и лингвокреативности
на уроках иностранного (английского) языка»**

Методическое пособие

А. А. Азовцева

Кемерово, 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Технологическая карта № 1.....	6
Технологическая карта № 2.....	13
Технологическая карта № 3.....	20
Технологическая карта № 4.....	26
Технологическая карта № 5.....	31
Технологическая карта № 6.....	37
Технологическая карта № 7.....	44
Технологическая карта № 8.....	49
Заключение	55

Пояснительная записка

Обновлённые Федеральные Государственные образовательные стандарты (ФГОС) направлены на формирование универсальных видов учебной деятельности, необходимых для развития личности, которая готова к постоянному самообразованию, способна ставить цели и искать пути их достижения. Хорошо известная в педагогической науке технология развития критического мышления (ТРКМ) является отличным образовательным инструментом, формирующим необходимые для современности качества у обучающихся.

Итак, под критическим мышлением понимается такое умение, которое позволяет отбирать, анализировать, синтезировать и интерпретировать информацию, помогает принимать обоснованные решения в рядовых и нестандартных ситуациях.

В контексте иностранных языков стоит упомянуть такой феномен, как лингвокреативность. В лингвистической литературе это понятие подразумевает стилистический приём, некую игру слов, которая часто возникает в спонтанных ситуациях. Однако в педагогике лингвокреативность тесно связана с критическим мышлением, поскольку необычное мышление порождает ёмкие, точные, остроумные высказывания в ситуации общения.

Поэтому, обучая иностранному языку, современному педагогу необходимо развивать у учащихся навыки уникального мышления, которое поможет им правильно, уместно и грамотно говорить не только на иностранном языке, но и на родном.

В связи с этим, **цель** предлагаемого методического пособия состоит в создании «помощника» планирования и организации уроков в 9 классе (УМК “Spotlight”) для учителя английского языка, а также в популяризации опыта использования приёмов ТРКМ.

Задачи методического пособия следующие:

- Формировать навыки отбора, анализа и интерпретации информации;
- Формировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке;
- Развивать умения поддерживать диалог;
- Развивать умения вступать в дискуссию, обсуждения;
- Создать условия для организации и осуществления проектной деятельности обучающихся;
- Создать условия для понимания важности успешной коммуникации, как родном, так и на иностранном языках.

Новизна настоящей работы заключается в том, что методическое пособие содержит подробные технологические карты по УМК “Spotlight”, 9 класс, а также авторские разработки тематического дидактического материала и презентаций.

Ожидаемые результаты при использовании методического пособия по развитию критического мышления и лингвокреативности:

- развитие набора базовых качеств личности: критическое мышление, лингвокреативность, рефлексивность, коммуникативность, креативность, прагматичность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;
- сформированность рациональных способностей: умение работать с информацией (отбор, анализ, синтез, обобщение и др.); дедуктивный анализ ситуации (учебной задачи, проблемы); чёткое определение проблемы, выяснение ее причины и последствий, построение логических выводов; формулировка собственного мнения по изучаемому вопросу; умение слышать и слушать, а также изменить свою точку зрения для поиска альтернативного решения и т. д.;
- симулирование самостоятельной поисковой и проектной деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Методическое пособие по развитию критического мышления и лингвокреативности содержит восемь технологических карт, составленных по УМК “Spotlight”, 9 класс. Одна технологическая карта соответствует одному уроку из изучаемого раздела, например, *Технологическая карта № 1 – это урок по первому модулю, разделу 1a*. Каждая карта – это следующий модуль (*Технологическая карта № 2 – модуль 2, раздел 2b и т.д.*).

В каждой технологической карте описаны формы работы, цели, задачи, планируемые результаты и формируемые у учащихся УУД на каждом этапе урока. Также, автором даются слова учителя и примерные ответы учащихся на поставленные вопросы. В технологических картах используются разнообразные приёмы технологии развития критического мышления и лингвокреативности, например, «Кластеризация», «Мозговой Штурм», «Бортовой журнал» и проч. Каждый урок написан с учётом коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков.

Кроме того, к методическому пособию прилагается дидактический раздаточный материал, который адаптирован для печати и предназначен для использования во время урока. Также, к каждому уроку есть готовая слайдовая презентация. Весь дополнительный материал вы можете просмотреть, перейдя по ссылке или QR-коду:

<https://disk.yandex.ru/d/44L7mowWg2O2Xg>



В заключении отметим, что предложенные в данном методическом пособии материалы могут адаптироваться учителем для максимальной продуктивности и результативности планируемого урока. Кроме того, настоящая методическая разработка может применяться к другим УМК по иностранным языкам, поскольку приёмы ТРКМ являются универсальными.

Также, идеи, использованные в этом пособии, могут быть адаптированы для преподавания других иностранных языков.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1
Module 1 “Celebrations”. Lesson 1a “Reading & Vocabulary”

Класс	9 класс
УМК, Автор	УМК “Spotlight”, 9 класс, Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко
Тема урока	Освоение новых лексических единиц и совершенствование навыков чтения по теме «Праздники»
Цели	Формирование лексических навыков, навыков чтения и говорения с применением технологии критического мышления
Задачи	<u>Образовательные</u>: способствовать усвоению тематического вокабуляра и его употреблению в соответствии с коммуникативной ситуацией; <u>Развивающие</u>: развивать коммуникативную культуру обучающихся; содействовать формированию ответственного отношения к результату совместной деятельности. <u>Воспитательные</u>: создать условия для уважительного взаимодействия участников коммуникации; воспитывать толерантное отношение к традициям и культуре иноязычных стран и родной страны.
Тип урока	Комбинированный урок
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Применяемая технология	Технология развития лингвкреативности

Планируемые результаты урока

Предметные	Метапредметные	Личностные
- создать условия для понимания иноязычного текста; - формировать навыки прогнозирования содержания иноязычного текста с опорой на тематический дидактический материал; - создать условия для запоминания и применения на практике новых лексических единиц в рамках изучаемой темы.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	- воспитывать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка; - воспитывать готовность сотрудничать и взаимодействовать с учителем и сверстниками.
	<u>Познавательные УУД:</u> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - создать условия для поиска, оценивания и	

	выделения нужной информации, полученной в ходе чтения текста;	
	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать и использовать преимущества командной работы при решении конкретной проблемы; - давать оценку ситуации и предлагать план её изменения.	

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Время, мин
1.	Организационный этап	Психологический настрой обучающихся. Проверка готовности к уроку. <i>Let's turn to each other, Let's smile to each other, Then, turn to me, And smile happily to me.</i>	Приветствуют учителя. Обмениваются улыбками друг с другом и учителем.	К: слушать, отвечать и реагировать согласно речевой ситуации; Л: проявлять уважение к учителю и сверстникам;	1
2.	СТАДИЯ ТРКМ «ВЫЗОВ»				
	Определение темы урока, постановка целей и задач	Учитель, используя приём ТРКМ «Мозговой штурм» (<i>варианты учащихся удобнее всего записывать на доске</i>), предлагает учащимся четыре изображения фестивалей в разных странах с подписями. Необходимо назвать свои ассоциации, чтобы определить тему урока: <i>- Look at these pictures. Do you know these festivals? In what country do they take part?</i>	Учащиеся предлагают свои варианты названий этих фестивалей, предполагают в каких странах они могут проходить и выдвигают идеи о теме урока.	П: строить логическое рассуждение и делать выводы; К: выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с заданными вопросами; Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	2

	Мотивация и актуализация учебной деятельности	Благодарит учащихся за ответы и показывает настоящие названия фестивалей: <i>- Thank you for your ideas. The first festival is called "La Tomatina" and it takes place in Spain. The second is "The Pirates Week Festival" that is host in Britain. In the third picture you can see "March of Scarecrows" in Belgium. And the last is our Russian "Maslenitsa".</i> Учитель предлагает определить тему урока на основании уже известных фактов. <i>- Are there any ideas of today's topic? You're right, today we are speaking about "Festivals & Celebrations".</i> Учитель предлагает закончить предложения, чтобы сформулировать цели и задачи урока. <i>- 1) To understand the text better it is necessary to... 2) To learn new vocabulary, we should... 3) To use new words we need...</i>	Учащиеся формулируют тему урока. Учащиеся заканчивают предложения и формулируют задачи урока. <u>Примерные ответы учащихся:</u> <i>1) To understand the text better it is necessary <u>to read it and answer the questions.</u></i> <i>2) To learn new vocabulary, we should <u>do some vocabulary exercises.</u></i>	П: прогнозировать содержание текста по вопросам в таблице, заголовку, ключевым словам; К: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Л: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности.	10
--	---	---	--	---	----

		Учитель подготавливает учащихся к чтению текста. Возвращается к изображениям, которые были даны в начале урока и предлагает заполнить таблицу, используя приём ТРКМ «Бортовой журнал». Таблица представлена на слайде. <u>1 столбец:</u> “Questions” – вопросы, на которые нужно ответить: - <i>Which festival lets you experience an adventurous life from the past?</i> - <i>Which festival takes place in a very small place?</i> - <i>Which festival requires you to dress up in different clothes?</i> - <i>Which festival has had some usual competitors?</i> - <i>Which festival celebrates a change of season?</i> - <i>Which festival helps people in need?</i> - <i>Which festival offers the chance to taste a national dish?</i> - <i>Which festival takes place in a city centre?</i> - <i>Which festival has a huge fireworks display?</i> - <i>Which festival includes a big bonfire?</i> <u>2 столбец:</u> “Before reading” – предполагаемые ответы учащихся до прочтения текста.	3) <i>To use new words, <u>we need to use them in our speech.</u></i> Учащиеся отвечают на представленные в таблице вопросы и заполняют 2 столбик предполагаемыми ответами, озвучивают свои ответы в классе.	
3.	СТАДИЯ ТРКМ «ОСМЫСЛЕНИЕ»			

	Первичное усвоение новых знаний Учитель организует прочтение текста в учебнике на стр. 10 в учебнике. После прочтения текста учитель предлагает учащимся обратить внимание на новые тематические слова и словосочетания и выполнить упражнения (упр. 4, 6, 7 стр. 10-11 в учебнике), представленные на слайде и на дидактическом материале (см. «Дидактический материал» в папке по ссылке или QR-код). Работа с лексическим материалом организуется в игровой форме по командам. Упр. 4: предлагается поиграть в игру «Mims». Участник одной команды изображает значение слова, а участники другой должны отгадать, что это за слово. На доске учитель записывает балл команде за правильный ответ. Упр. 6: онлайн-игра https://quizlet.com/blocks/937655040 Победители получают плюс балл к самостоятельной работе. Упр. 7 выполняется индивидуально. Учитель раздаёт карточки (см. «Дидактический материал» в папке по ссылке или QR-код), дифференцируя работу учащихся: карточка 2 выдаётся	Учащиеся читают текст и выполняют лексические упражнения. Учащиеся выполняют упражнения, представленные на слайдах и на раздаточном материале.	П: работать с прочитанным текстом: осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Л: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности.	15
--	--	--	--	----

		тем, кто сдаёт ОГЭ по английскому языку; остальным – карточка 1.			
	Динамическая пауза	Учащимся предлагается легкая разминка: <i>Put your pens to the desks and show me your palms. Turn your palms, raise your hands, stand up and put your hands down. Look and smile to each other, sit down, please. We continue working.</i>	Учащиеся выполняют упражнения, представленные на слайдах и на раздаточном материале.		1
	Применение новых знаний	Учитель предлагает вернуться к заполнению таблицы, <u>3 столбец</u> : “After Reading” – ответы учащихся после прочтения текста. - <i>It's time to complete the last column. Please, give the answer and your argument with the proves from the text. Don't forget to use the new vocabulary.</i>	Учащиеся заполняют третий столбик таблицы. Дают ответ на вопрос и аргумент из текста в защиту своего мнения.	П: работать с прочитанным текстом: осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	6
4.	СТАДИЯ ТРКМ «РЕФЛЕКСИЯ»				
	Объяснение домашнего задания	Учитель переходит к объяснению домашнего задания. Учащимся необходимо написать ответ на электронное письмо другу по переписке, в котором при ответе на	Учащиеся слушают объяснение учителя, делают заметки о домашнем задании в тетради.	К: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности; Р: владеть основами самоконтроля, самооценки,	5

		вопросы нужно описать фестиваль или праздник (на выбор) в своём родном городе (см. «Дидактический материал» в папке по ссылке или QR-код).		принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Л: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	
	Рефлексия	На этапе рефлексии учитель предлагает составить кластер, который описывает урок. Учитель заранее подготовил стикеры с тематическими и уже известными прилагательными, которые помогут описать понять учащихся в конце урока.	На доске изображена схема, в середине которой заголовок «Lesson Festivals & Celebrations». Каждый из учащихся берет стикер с прилагательным и клеит его на доску.		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 2
Module 2 “Life & Living”. Lesson 2b “Listening & Speaking”

Класс	9 класс
--------------	---------

УМК, Автор	УМК “Spotlight”, 9 класс, Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко
Тема урока	Совершенствование навыков говорения и аудирования
Цели	Формирование навыков говорения и аудирования с применением технологии критического мышления
Задачи	<u>Образовательные</u>: способствовать усвоению тематического вокабуляра, его употреблению в соответствии с коммуникативной ситуацией и запоминанию интонационных единиц иностранного языка; <u>Развивающие</u>: развивать коммуникативную культуру обучающихся и формировать навыки слушания иностранного текста. <u>Воспитательные</u>: создать условия для уважительного взаимодействия участников коммуникации; воспитывать толерантное отношение к традициям и культуре иноязычных стран и родной страны.
Тип урока	Комбинированный урок
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная
Применяемая технология	Технология развития критического мышления

Планируемые результаты урока

Предметные	Метапредметные	Личностные
- создать условия для понимания иноязычного текста; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных диалоговых текстов; - формировать навыки ведения диалога в стандартных ситуациях общения.	<u>Коммуникативные УУД</u>: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	- воспитывать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка; - воспитывать готовность сотрудничать и взаимодействовать с учителем и сверстниками.
	<u>Познавательные УУД</u>: - создать условия для поиска, оценивания и выделения нужной информации, полученной в ходе прослушивания текста;	
	<u>Регулятивные УУД</u>: - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и	

	собственные возможности ее решения; - умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.	
--	---	--

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД: <i>познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные</i>	Время, мин
1.	Организационный этап	Психологический настрой обучающихся. Проверка готовности к уроку. <i>Look at the slide and choose which cat meme you're today. Use the following patterns: - I'm a cat meme under the picture number 1 because...</i>	Приветствуют учителя. Смотрят на фото мемов с котами, которые описывают то или иное настроение, и объясняют, почему учащийся выбрал ту или иное изображение.	К: слушать, отвечать и реагировать согласно речевой ситуации; Л: проявлять уважение к учителю и сверстникам.	1
2.	СТАДИЯ ТРКМ «ВЫЗОВ»				
	Определение темы урока, постановка целей и задач	Учитель, используя приём ТРКМ «Верные-неверные утверждения» (представлена на раздаточном материале), предлагает учащимся посмотреть фото семьи на слайде и определить верны или неверны утверждения в таблице: <i>- Look at the picture. You can see a family having dinner together. Can you agree with the picture's description in the following table? If not, correct them.</i>	Учащиеся соглашаются или опровергают суждения. Неверные суждения корректируют.	П: анализировать ситуацию и делать выводы; К: выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с заданными вопросами; Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	2

	Мотивация и актуализация учебной деятельности	Благодарит учащихся за ответы и спрашивает, обращая внимание учащихся на слайд: <i>- Let's speak about your families. Which member of your family do the sentences best describe?</i> Учитель предлагает разгадать ребус, в котором зашифрована тема урока (ребус на слайде): <i>- Are there any ideas of today's topic? You're right, today we are speaking about "Family matters".</i> Учитель предлагает закончить предложения, чтобы сформулировать цели и задачи урока. <i>- 1) To express the right feelings it is necessary... 2) To understand English, we should... 3) To speak better we need...</i> Учитель использует приём ТРКМ «Ассоциации» и предлагает учащимся вступить в мини-диалог. Для этого по желанию учащихся	Учащиеся отвечают на вопрос с опорой на предложенные фразы. Учащиеся разгадывают ребус, формулируя тему урока. Учащиеся заканчивают предложения и формулируют задачи урока. <u>Примерные ответы учащихся:</u> <i>1) To express the right feelings, it is necessary to learn some new phrases;</i> <i>2) To understand English, we should listen to foreign speech;</i> <i>3) To speak better we need practice.</i> Пара учащихся становятся перед одноклассниками и разыгрывает мини-диалог в соответствии с ситуацией на фото.	П: самостоятельно осознанно строить устное речевое высказывание; К: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Л: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности.	10
--	---	---	---	--	----

		выбирается пара. На слайде представлены изображения с ситуациями критики или похвалы: один учащийся находится в роли родителя, который обозначает проблему, а другой – в роли ребёнка и пытается ответить в соответствии с интонацией и эмоциями собеседника (упр. 3, стр. 28).	<u>Примерные ответы учащихся:</u> - <i>You leave the kitchen in a mess every time you make something to eat. It's not very nice.</i> - <i>Sorry! I won't do it again.</i>		
3.	СТАДИЯ ТРКМ «ОСМЫСЛЕНИЕ»				
	Первичное усвоение новых знаний	Учитель организует прослушивание диалога на стр. 28 в учебнике. Во время аудирования учащимся необходимо вставить в текст пропущенные предложения. - <i>Now you're going to listen to the dialogue. Put the omitted phrases.</i> После прослушивания проверяются ответы и предлагается ответить на вопрос: - <i>What is the dialogue about?</i> Учитель предлагает работу с лексикой из диалога «Найти фразы в диалоге по синонимичному значению» (стр. 29, упр. 5) и применяет	Учащиеся слушают аудиозапись и вставляют пропущенные фразы в текст диалога. Говорят ответы и отвечают на вопрос учителя: <u>Примерные ответы учащихся:</u> - <i>This dialogue is about household chores.</i> Учащиеся смотрят на фразу и ищут синонимичную в диалоге. Тот ученик, который первым дал правильный ответ записывает его на доске. Остальные заполняют кластер	П: работать с прослушанным текстом: фиксировать нужную информацию, обобщать содержание прослушанного текста; Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Л: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности.	6

		приём ТРКМ «Кластеризация». Кластер заполняется на доске. - <i>Look at the slide. Find the synonyms to these phrases in the dialogue and put them into the blackboard and your copybooks.</i> Учитель предлагает прослушать эти фразы для тренировки правильной интонации.	в тетради. Учащиеся слушают и повторяют за диктором.		
	Динамическая пауза	Учащимся предлагается легкая разминка: <i>Put your pens to the desks and show me your palms. Turn your palms, raise your hands, stand up and put your hands down. Look and smile to each other, sit down, please. We continue working.</i>	Учащиеся выполняют упражнения, представленные на слайдах и на раздаточном материале.		1
	Применение новых знаний	Далее аудиозапись диалога включается повторно, учащимся предлагается сделать эхо-повтор (<i>shadowing</i>). - <i>Listen to the dialogue again and make shadowing, repeating the phrases after the speaker with the right pronunciation and intonation.</i> После повторного прослушивания диалог	Учащиеся выполняют эхо-повтор. По желанию выбирается одна пара учащихся для прочтения диалога по ролям.	П: работать с прочитанным текстом: осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи,	15

		читается по ролям с соблюдением интонаций дикторов. - <i>Let's read the dialogue aloud. Who wants?</i> Учитель организует самостоятельную работу с диалогом: на слайде представлены речевые выражения на русском и английском языках. Необходимо восстановить диалог полностью на английском. Проверяют ответы. Учитель предлагает разыграть диалог по ролям с опорой на русский перевод (см. Дидактический материал, карточка 2). - <i>Now we're going to act out this dialogue. You have Russian version of it.</i>	Учащиеся находят английские высказывания, эквивалентные русским. Говорят свои ответы. По желанию выбирается одна пара учащихся. Они разыгрывают диалог по ролям с опорой на русский перевод.	собственные возможности её решения; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	
4.	СТАДИЯ ТРКМ «РЕФЛЕКСИЯ»				
	Объяснение домашнего задания	Учитель переходит к объяснению домашнего задания. Учащимся необходимо выполнить <i>упр. 11 на стр. 29:</i> 1) вставить пропущенные фразеологизмы о доме; 2) представить понравившийся	Учащиеся слушают объяснение учителя, делают заметки о домашнем задании в тетради.	К: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности; Р: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	5

		фразеологизм из упражнения в виде рисунка. На следующем уроке будет организована выставка рисунков на информационном стенде для ознакомления с новыми ЛЕ учащихся других классов. Ученики смогут проголосовать за лучшее изображение фразеологизма.		познавательной деятельности; Л: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	
	Рефлексия	На этапе рефлексии учитель предлагает вернуться к изображению мема с котами и теперь описать своё настроение: <i>Look at the slide and choose which cat meme you're now. Use the following patterns:</i> <i>- I was a cat meme under the picture number 1, but now under the picture number 2 because...</i>	Ученики вновь описывают своё настроение и аргументируют, почему оно изменилось/не изменилось		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 3
Module 3 “See it to believe it”. Lesson 3c “Grammar in Use”

Класс	9 класс
УМК, Автор	УМК “Spotlight”, 9 класс, Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко
Тема урока	Совершенствование грамматических навыков по теме «“Past Simple”: простое прошедшее время»
Цели	Формирование навыков употребления английского глагола в прошедшем времени с применением технологии критического мышления
Задачи	<u>Образовательные</u>: способствовать повторению и закреплению грамматического материала о прошедших временах в английском языке; <u>Развивающие</u>: развивать языковую догадку и навыки анализа грамматической формы глагола с опорой на данный контекст. <u>Воспитательные</u>: создать условия для уважительного взаимодействия участников коммуникации; воспитывать толерантное отношение к традициям и культуре иноязычных стран и родной страны.
Тип урока	Комбинированный урок
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная
Применяемая технология	Технология развития лингвокреативности

Планируемые результаты урока

Предметные	Метапредметные	Личностные
- создать условия закрепления грамматического материала; - способствовать формированию устойчивых навыков употребления глагольных форм прошедшего времени; - формировать навыки идентификации глагольной формы прошедшего времени в контексте.	<u>Коммуникативные УУД</u>: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;	- воспитывать готовность сотрудничать и взаимодействовать с учителем и сверстниками.
	<u>Познавательные УУД</u>: - создать условия для анализа и выделения нужной информации; - способствовать развитию умений работать	

	с информацией в таблицах.	
	<u>Регулятивные УУД:</u> - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; - умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.	

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Время, мин
1.	Организационный этап	Психологический настрой обучающихся. Проверка готовности к уроку. - <i>How are you today? What did you do yesterday?</i>	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.	К: слушать, отвечать и реагировать согласно речевой ситуации; Л: проявлять уважение к учителю и сверстникам.	1
2.	СТАДИЯ ТРКМ «ВЫЗОВ»				
	Определение темы урока, постановка целей и задач	Учитель, используя приём ТРКМ «Отсроченная отгадка», предлагает учащимся прочитать и обсудить диалог (см. <i>Дидактический материал</i>): - <i>Let's read the dialogue between two friends and answer some questions:</i> 1. <i>What did Tom tell to Jake?</i> 2. <i>Do you know the word "coincidence"? Are there any ideas about its meaning?</i>	По желанию пара учащихся читает диалог. Остальные следят за репликами. После прочтения поднимают руки и отвечают на вопросы. <u>Примерные ответы учащихся:</u> 1. <i>Tom told to Jake about a man who was at the same shirt as him.</i> 2. <i>Учащиеся могут дать несколько определений слова "coincidence". Учитель не опровергает и не соглашается</i>	П: развивать языковую догадку с опорой на контекст; К: выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с заданными вопросами; Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	2

		3. <i>What verb forms are underlined in the dialogue?</i> 4. <i>Can you name the topic of our today's lesson?</i>	с их мнениями даже, если есть правильные суждения, так как в конце урока станет ясно, что означает это слово. 3. <i>Underlined verb forms are Past Tense forms.</i> 4. <i>The topic of today's lesson is Past Tenses.</i>		
	Мотивация и актуализация учебной деятельности	Учитель предлагает закончить предложения, чтобы сформулировать цели и задачи урока. - 1) <i>To learn the Past Tense...</i> 2) <i>To use the Past Tense...</i> 3) <i>To identify the Past Tense in the context ...</i> Учитель использует приём ТРКМ таблица «З-Х-У: знаю, хочу узнать, узнал» и предлагает учащимся начертить таблицу в тетради и заполнить первые 2 колонки, что они уже знают, а что хотят узнать о прошедших временах в английском языке (см. презентацию к уроку).	Учащиеся заканчивают предложения и формулируют задачи урока. <u>Примерные ответы учащихся:</u> 1) <i>To learn the Past Tense, we must know its meaning.</i> 2) <i>To use the Past Tense, we need to know the structure of sentences in the Past.</i> 3) <i>To identify the Past Tense in the context it's necessary to know time expressions.</i> Учащиеся чертят таблицу в тетради и заполняют первые две колонки информацией о временах, которая уже известна.	П: самостоятельно осознанно строить устное речевое высказывание; К: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Л: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности.	6
3.	СТАДИЯ ТРКМ «ОСМЫСЛЕНИЕ»				
	Первичное	Учитель предлагает	Учащиеся говорят свои	П: работать с таблицами:	10

	усвоение новых знаний	поделиться своими ответами со сверстниками. Напоминает, как называются все прошедшие времена и просит начертить таблицу «Past Tenses» (см. презентацию к уроку): <i>- Ok, well done! You know that there are four Past Tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Make up one more table in your copybooks "Past Tenses".</i> Предлагает учащимся самостоятельно выполнить упражнение из учебника и заполнить таблицу со значениями времен. <i>- Now you're going to do ex. 1, p. 46. Complete the table with Tenses' meanings.</i> <i>- Let's analyse the structure of each Past verb form in this exercise. Put them into the table.</i>	ответы, которые были записаны в первой и второй колонках таблицы «З-Х-У». Чертят таблицу, выполняют упражнение, вносят свои ответы в таблицу. Анализируют образование каждой глагольной формы. Записывают схемы образования вместе с учителем в таблицу в соответствующие временам колонки. <u>Примерные ответы учащихся:</u> <i>1) was staying – to be + the verb with -ing ending – Past Continuous;</i> <i>2) had been staying – had + to be + the verb with -ing ending –</i>	умение отбирать, анализировать и сокращать полученную информацию; Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Л: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности.	
--	-------------------------------------	---	---	---	--

		формату экзамена (см. Дидактический материал).			
4.	СТАДИЯ ТРКМ «РЕФЛЕКСИЯ»				
	Объяснение домашнего задания	Учитель переходит к объяснению домашнего задания. Учащимся необходимо выполнить <i>упр. 10 на стр. 47</i> : написать письмо о случае, который произошел недавно. Шаблон и тема письма (формат ОГЭ) представлен на слайде: - <i>At home you're going to write a letter to your English pen friend about coincidence happened to you. Mind the usage of the Past Simple Tenses.</i>	Учащиеся слушают объяснение учителя, делают заметки о домашнем задании в тетради, фотографируют слайд с темой и шаблоном письма.	К: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности; Р: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Л: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	5
	Рефлексия	На этапе рефлексии учитель предлагает вернуться к слову <i>coincidence</i> . - <i>What a coincidence that you were right that "coincidence" refers to the occurrence of events or circumstances that happen at the same time or in a way that is surprising or unexpected, without a deliberate connection between them.</i> - <i>Now complete the last column of the "3-X-Y" table. Can you share your discoveries?</i>	Ученики слушают учителя, заполняют последнюю колонку таблицы «3-Х-У», делятся, что нового они узнали на уроке.		

Module 4 “Technology”. Lesson 4d “Vocabulary & Speaking”

Класс	9 класс
УМК, Автор	УМК “Spotlight”, 9 класс, Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко
Тема урока	Совершенствование навыков говорения
Цели	Формирование навыков говорения, чтения, критического мышления через анализ информации из тематического текста
Задачи	<u>Образовательные</u> : расширить активный вокабуляр учащихся по теме «Интернет». <u>Развивающие</u> : развивать навыки анализа информации и умение презентации своих идей перед аудиторией. <u>Воспитательные</u> : создать условия для уважительного взаимодействия участников коммуникации.
Тип урока	Комбинированный урок
Формы работы	Фронтальная, групповая
Применяемая технология	Технология развития критического мышления

Планируемые результаты урока

Предметные	Метапредметные	Личностные
- создать условия запоминания нового лексического материала; - способствовать развитию умений понимать иностранный текст без перевода; - формировать навыки формулирования собственных мыслей по заданной теме с использованием тематического вокабуляра; - способствовать развитию умения правильно использовать грамматические конструкции при устной, спонтанной речи.	<u>Коммуникативные УУД</u> : - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;	- способствовать осознанию значимости иностранного языка при общении в Интернете, а также важности безопасного и ответственного поведения в условиях цифровой культуры.
	<u>Познавательные УУД</u> : - создать условия для анализа и выделения нужной информации; - способствовать развитию умений работать с информацией в таблицах.	
	<u>Регулятивные УУД</u> : - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;	

	- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.	
--	--	--

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Время, мин
1.	Организационный этап	Психологический настрой обучающихся. Проверка готовности к уроку. <i>Let's turn to each other, Let's smile to each other, Then, turn to me, And smile happily to me.</i>	Приветствуют учителя. Обмениваются улыбками друг с другом и учителем.	К: слушать, отвечать и реагировать согласно речевой ситуации; Л: проявлять уважение к учителю и сверстникам;	1
2.	СТАДИЯ ТРКМ «ВЫЗОВ»				
	Определение темы урока, постановка целей и задач	Учитель, предлагает ответить на вопросы и сформулировать тему урока: - <i>Answer the following questions: 1) What does the Internet help you in your everyday life?</i> Использует приём ТРКМ таблица «З-Х-У»: - <i>In your copybooks write the table with three columns: 1 "advantages of the Internet", 2 "disadvantages of the Internet", 3 "points from the text"</i> 2) <i>Are there any positive and negative points of the Internet? Complete the table.</i> 3) <i>Can you guess the topic of our today's lesson? You're right, today we're talking about the Internet.</i> Учитель предлагает закончить предложения, чтобы сформулировать цели и задачи урока. - <i>1) To learn the new vocabulary...</i>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Чертят таблицу в тетради и заполняют первые две колонки. Называют тему урока. Учащиеся заканчивают предложения и	П: развивать языковую догадку с опорой на контекст; К: выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с заданными вопросами; Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	2

		2) <i>To use new words...</i>	формулируют задачи урока. <u>Примерные ответы учащихся:</u> 1) <i>To learn new vocabulary, we need to read the text.</i> 2) <i>To use new words, we must use them in our answers.</i>		
	Мотивация и актуализация учебной деятельности	Учитель предлагает познакомиться с новой тематической лексикой и выполнить задание на сайте Quizlet https://quizlet.com/ru/981733977/Английский-язык-9класс-4d-flash-cards/ Предлагается прочитать текст и заполнить пропуски. - <i>Now let's read the text and fill in the gaps.</i>	Учащиеся выполняют задания для запоминания и употребления лексики с электронными карточками на сайте совместно учителем. По списку вызываются учащиеся для чтения текста по абзацам.	П: определять новые слова и выражения и уметь их употреблять в контексте; К: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Л: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности.	6
	Динамическая пауза	Учащимся предлагается легкая разминка: <i>Put your pens to the desks and show me your palms. Turn your palms, raise your hands, stand up and put your hands down. Look and smile to each other, sit down, please. We</i>	Учащиеся выполняют упражнения, представленные на слайдах и на раздаточном		1

		<i>continue working.</i>	материале.		
3.	СТАДИЯ ТРКМ «ОСМЫСЛЕНИЕ»				
	Первичное усвоение новых знаний	Учитель предлагает заполнить третью колонку таблицы на основе фактов из текста и представить свои ответы одноклассникам. <i>- Complete the third column of the table and present your answers to the class.</i> Учитель предлагает разделить на две группы и предложить советы подросткам по рациональному использованию Интернета: <i>- Think about your own ideas to decrease the negative influence of the Internet.</i>	Учащиеся заполняют третью колонку таблицы «З-Х-У», представляют ответы. Обсуждают рекомендации по минимизации негативного влияния Интернета.	П: работать с таблицами: умение отбирать, анализировать и сокращать полученную информацию; Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Л: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности.	10
	Применение новых знаний	Учитель предлагает сделать плакаты-постеры, содержание которых иллюстрирует достоинства и недостатки Интернета, а также советы по его рациональному использованию. Далее защита плакатов (<i>изображения для плаката см. Дидактический материал</i>). <i>- Let's imagine that we're journalists and have a task to do posters about advantages and disadvantages of the Internet. Also we need to give some advices how to use the Internet properly for young generation. Do the posters using the giving material and present your ideas to the classmates.</i>	Учащиеся делают постеры и презентуют свои идеи.	П: работать в группе, рационально организовывая свой труд в коллективе; Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности группы для её решения; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	15
4.	СТАДИЯ ТРКМ «РЕФЛЕКСИЯ»				
	Объяснение	Учитель объясняет домашнее задание:	Записывают	К: выражать	5

	домашнего задания	- учащимся, сдающим ОГЭ, необходимо подготовить монолог по формату ОГЭ по теме «Интернет». - всем учащимся необходимо подготовить связное и логичное высказывание «How the Internet has changed my life» (10-12 предложений). - <i>Listen to your home task. For those who pass Eng. Exam, it's necessary to prepare monologue, the topic is on the slide.</i> - <i>for everybody prepare the short monologue (10 -12 sentences) "How the Internet has changed my life".</i>	домашнее задание и слушают учителя.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности; Р: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Л: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	
	Рефлексия	Учитель предлагает каждой группе оценить постеры по 5-ти балльной шкале. При этом необходимо прокомментировать достоинства и недостатки постеров каждой группы, которые включают орфографические, грамматические и лексические оценки.	Оценивают плакаты, выявляя достоинства и недостатки каждого.		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 5
Module 5 “Art & Literature”. Lesson 5e “Writing Skills”

Класс	9 класс
УМК, Автор	УМК “Spotlight”, 9 класс, Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко
Тема урока	Совершенствование навыков письма
Цели	Формирование навыков написания рецензии на книгу (рассказ) и фильм
Задачи	<u>Образовательные</u> : научить писать рецензию по традиционной структуре; расширить активный вокабуляр по теме «Искусство и литература»; <u>Развивающие</u> : развивать навыки анализа информации и умение презентации своих идей перед аудиторией. <u>Воспитательные</u> : создать условия для уважительного взаимодействия участников коммуникации.
Тип урока	Комбинированный урок
Формы работы	Фронтальная, групповая
Применяемая технология	Технология развития критического мышления и лингвкреативности

Планируемые результаты урока

Предметные	Метапредметные	Личностные
- создать условия запоминания нового лексического материала; - способствовать развитию умений анализировать структуру текста; - формировать навыки формулирования собственных мыслей по заданной теме с использованием тематического вокабуляра; - способствовать развитию умения правильно использовать грамматические конструкции в письменной речи.	<u>Коммуникативные УУД</u> : - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику.	- способствовать осознанию значимости умения формулировать и выражать свои мысли в письменной речи.
	<u>Познавательные УУД</u> : - создать условия для анализа и выделения нужной информации; - способствовать развитию умений интерпретировать информацию.	
	<u>Регулятивные УУД</u> : - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и	

		сформулировать задачи урока: 1) <i>To write reviews, ...</i> 2) <i>To make a good review, ...</i> 3) <i>To share our opinion with our friends, ...</i>	<u>учащихся:</u> 1) <i>To write reviews, <u>it's important to know the structure.</u></i> 2) <i>To make a good review, <u>we need some vocabulary.</u></i> 3) <i>To share our opinion with our friends, <u>we can present our works.</u></i>		
	Мотивация и актуализация учебной деятельности	Учитель организывает работу по анализу структуры письменного отзыва: стр. 82, упр. 3. По окончании выполнения упражнения на доске составляется КЛАСТЕР с названиями структурных элементов отзыва (см. Презентация). Также изображение получившегося кластера есть на слайде. - <i>First of all, let's read the email review from the ex. 3, p. 82. Ok, then, match the paragraphs to the descriptions.</i> - <i>Now, let's name each of these descriptions with the right term (см. Презентация): introduction, main body and conclusion. Write down the cluster in your copybooks.</i>	Учащиеся читают текст из упражнения в учебнике, выполняют задание после текста, называют части прочитанного отзыва и вместе с учителем на доске составляют кластер «Review's Structure».	П: анализировать текст и схематично представлять нужную информацию; К: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Л: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности.	6
	Динамическая пауза	Учащимся предлагается легкая разминка: <i>Put your pens to the desks and show me your palms. Turn your palms, raise your hands, stand up and put your hands down. Look and smile to each other, sit down, please. We</i>	Учащиеся выполняют упражнения, представленные на слайдах и на раздаточном материале.		1

		<i>continue working.</i>			
3.	СТАДИЯ ТРКМ «ОСМЫСЛЕНИЕ»				
	Первичное усвоение новых знаний	Учитель предлагает перейти ко второй задаче урока – расширить словарный запас. Для этого предлагается выполнить упражнение 5 на странице 83, разыграв спонтанные мини-диалоги. - <i>It's time to enlarge your vocabulary, look at the ex. 5, p. 83. Use these words to act out a short spontaneous dialogue, the example of it is on the screen (см. Презентация).</i> Продолжение выполнения упражнений: упр. 6, стр. 83 – выражение рекомендаций в отзывах. - <i>Now let's do ex. 6, p. 83 to learn how to express opinions and give recommendations.</i>	Учащиеся в парах разыгрывают спонтанные мини-диалоги, опираясь на предложенную лексику в упражнении учебника. Учащиеся выполняют упражнение по заданию.	П: активизировать употребление тематических лексических единиц в устной и письменной речи; Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Л: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности.	10
	Применение новых знаний	Учитель предлагает учащимся потренироваться в написании отзыва на фильм или книгу, используя приём ТРКМ «Мозговой штурм». Необходимо разделить на 2 группы, каждой группе учитель даёт лист с кратким пересказом фильма и рассказа соответственно. Задача учащихся наметить в «черновом» формате идеи, которые будут использованы для написания	Учащиеся работают в группах: читают пересказы фильма и книги, делают «черновик» будущего отзыва, представляют свои идеи в классе. Группы слушают друг друга, комментируют идеи.	П: работать в группе, рационально организовывая свой труд в коллективе; Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности группы для её решения; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	15

		отзыва. - <i>You're going to work in groups. For the first group I've prepared the retelling of the famous story by Edgar A. Poe "The Murders in the Rue Morgue" and for the second group the retelling of the film "Life of Pi" (см. Дидактический материал). You have to brainstorm your ideas for the reviews. Mind the structure of the review, vocabulary and think about the recommendations. Then, you present your ideas to the class.</i>			
4.	СТАДИЯ ТРКМ «РЕФЛЕКСИЯ»				
	Объяснение домашнего задания	Учитель объясняет домашнее задание: учащимся необходимо написать дома написать отзыв на фильм или книгу, черновик которого был представлен в классе. Для этого учащимся группы, которая делала черновик на отзыв о фильме, нужно посмотреть этот фильм, а группе, которая готовила материал по рассказу, прочитать его.	Записывают домашнее задание и слушают учителя.	К: выражать положительное отношение к учению, познавательной деятельности; Р: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	5
	Рефлексия	На этапе рефлексии учитель предлагает вернуться к изображению мема с котами и теперь описать своё настроение: <i>Look at the slide and choose which cat meme you're now. Use the following patterns:</i> - <i>I was a cat meme under the picture</i>	Ученики вновь описывают своё настроение и аргументируют, почему оно изменилось/не изменилось	Л: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	

		<i>number 1, but now under the picture number 2 because...</i>			
--	--	--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 6
Module 6 “Town & Community”. Lesson “Culture Corner”

Класс	9 класс
УМК, Автор	УМК “Spotlight”, 9 класс, Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко
Тема урока	Совершенствование навыков чтения и говорения по теме «Путешествия»
Цель	Формирование навыков изучающего чтения и говорения
Задачи	<u>Образовательные</u>: способствовать формированию навыков поиска нужной информации, запоминая тематического вокабуляра; <u>Развивающие</u>: развивать навыки спонтанного говорения и критически мыслить. <u>Воспитательные</u>: создать условия для уважительного взаимодействия участников коммуникации; воспитывать толерантное отношение к традициям и культуре иноязычных стран и родной страны.
Тип урока	Комбинированный урок
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Применяемая технология	Технология развития критического мышления и лингвокреативности

Планируемые результаты урока

Предметные	Метапредметные	Личностные
- создать условия закрепления лексического материала; - способствовать формированию навыков изучающего чтения; - формировать навыки говорения с опорой на данные и уже известные речевые паттерны.	<u>Коммуникативные УУД</u>: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;	- воспитывать готовность сотрудничать и взаимодействовать с учителем и сверстниками.
	<u>Познавательные УУД</u>: - создать условия для анализа и выделения нужной информации; - способствовать развитию умений работать с информацией в таблицах.	
	<u>Регулятивные УУД</u>: - умение адекватно оценивать правильность	

	или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; - умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.	
--	---	--

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Время, мин
1.	Организационный этап	Психологический настрой обучающихся. Проверка готовности к уроку. (Поскольку текст посвящен Италии, учитель приветствует учащихся на итальянском языке) <i>- Buongiorno, i miei amici! Sono felice di vederti in classe oggi. Cominciamo a lavorare! Let's start our lesson!</i>	Приветствуют учителя.	К: слушать, отвечать и реагировать согласно речевой ситуации; Л: проявлять уважение к учителю и сверстникам.	1
2.	СТАДИЯ ТРКМ «ВЫЗОВ»				
	Определение темы урока, постановка целей и задач	Учитель предлагает учащимся посмотреть на слайд, где представлена цитата и выразить своё мнение. На основании цитаты предположить тему урока. <i>- Look at the slide. Do you agree with this phrase? Why?</i> <i>- What is the topic of our today's lesson? Open your copybooks</i>	Учащиеся выражают своё мнение по поводу приведённой на слайде цитаты. <i>Примерные ответы учащихся:</i> <i>1. I agree with this quotation because while travelling you learn a lot of new places, countries, etc.</i> <i>2. I disagree with it because</i>	П: самостоятельно осознанно строить устное речевое высказывание; К: выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с заданными вопросами; Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	2

		<i>and write it down.</i> На протяжении всего урока используется методика 6 «думающих» шляп «Six Thinking Hats». - <i>Can you name the city in the picture?</i> - <i>Yes, you're right. Today we're travelling to Rome.</i> - <i>And our tourist guides are Six Thinking Hats. They'll help us discuss the text about Rome's sites that was your home assignment.</i>	<i>travelling isn't acceptable issue for everybody and you can learn a lot of new searching the Internet.</i> Учащиеся называют город на слайде.	решения; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	
	Мотивация и актуализация учебной деятельности	Учитель предлагает закончить предложения, чтобы сформулировать цели и задачи урока. - <i>What do we need to do to study the text? Complete the sentences:</i> 1) <i>To study the text...</i> 2) <i>To understand the author's message, ...</i> 3) <i>To enlarge our knowledge about the travelling issue ...</i>	Учащиеся заканчивают предложения и формулируют задачи урока. <u>Примерные ответы учащихся:</u> 1) <i>To study the text, we need to look through the new vocabulary.</i> 2) <i>To understand the author's message, we can discuss some questions on text's context.</i> 3) <i>To enlarge our knowledge about the travelling issue we must use topical vocabulary in the speech.</i>	П: самостоятельно осознанно строить устное речевое высказывание; К: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	6
3.	СТАДИЯ ТРКМ «ОСМЫСЛЕНИЕ»				
	Первичное усвоение новых знаний	Учитель демонстрирует белую шляпу, которая отвечает на сбор информации и данных, и	Учащиеся работают над упражнениями. Упр. 1: Отвечают те, кто знает,	П: уметь находить, обрабатывать и интерпретировать лексическую	10

		предлагает ответить на вопрос: - <i>Let's put the White Thinking Hat. What data and information do we know about the text? It gives us some useful travelling vocabulary. I offer you to do some vocabulary exercises.</i> Учащимся предлагается несколько лексических упражнений на отработку активного тематического вокабуляра.	какая достопримечательность изображена на фото. Упр. 2: Один желающий работает у доски. Остальные – в тетрадях. Упр. 3: выполняется по цепочке.	информацию из текста; Р: оценивать правильность выполнения упражнений, самоконтроль в использовании новых слов и выражений; К: формулировать свои идеи и вопросы по поводу лексики, использования новых слов в речи; Л: уметь организовать своё время и усилия для выполнения заданий.	
	Динамическая пауза	Учащимся предлагается легкая разминка: <i>Hands up, clap, clap!</i> <i>Hands down, clap, clap!</i> <i>Turn right, clap, clap!</i> <i>Turn left, clap, clap!</i> <i>Shake your hands!</i> <i>And smile to each other!</i>	Учащиеся выполняют упражнения, представленные на слайдах и на раздаточном материале.		1
	Применение новых знаний	Учитель демонстрирует сразу две шляпы: жёлтую и чёрную, они символизируют положительные и отрицательные детали в тексте (см. Презентацию к уроку). - <i>Now we're trying on two hats simultaneously – Yellow – positive hat, and Black – negative one.</i> Учитель организует работу в группах. Первая группа заполняет лист с аргументами	Учащиеся выполняют задание в группах.	П: уметь сравнивать различные точки зрения, обобщать информацию, полученную от участников группы; Р: планировать деятельность свою и других участников для достижения поставленной цели; К: уметь слушать и уважать мнение других участников группы, выражать и аргументировать собственное мнение; Л: формировать эмоциональный интеллект	15

		«за», вторая – с аргументами «против» (см. Дидактический материал): - <i>You're working in groups. The 1st tries to find arguments "for" the statements in the table and the 2nd tries to find arguments "against" the statements.</i> - <i>Put your answers into the table. You have 10 min to complete the task.</i> Далее обыгрывается зелёная шляпа, отвечающая за креативность: учитель вызывает двух учащихся из обеих групп для ведения диалога и презентации идей «за» и «против»: - <i>It's time for the Green Thinking Hat. And two people are presenting your ideas in the dialogue.</i> - <i>Imagine that you're two Americans who want to go on holidays. They're speaking about country to visit: Russia or Italy. Use your table to engage the dialogue. Who will be these two American people?</i> Учитель благодарит учащихся за представленный диалог. Учитель обращает внимание	Выходят 2 учащихся: первый из группы, которая приводила аргументы «за», второй – аргументы «против». Выстраивают спонтанный диалог с опорой на фразы на слайде, в котором озвучиваются мнения, записанные группами.	средством развития навыков эмпатии, умений понимать и учитывать эмоции других.	
--	--	---	--	---	--

		на доску, и демонстрирует синюю шляпу, которая подводит итоги обсуждения текста: <i>- Look at the blackboard. There is all the information about the text. And now is turn of a Blue Thinking Hat – it's Thinkers Thinking Hat because helps to summarize the facts.</i> Предлагает ответить учащимся на вопросы для подведения итогов обсуждения: <i>- What is the author's message?</i> <i>- Which do you personally prefer: going abroad or domestic tourism?</i>	Учащиеся высказывают своё мнение.		
4.	СТАДИЯ ТРКМ «РЕФЛЕКСИЯ»				
	Объяснение домашнего задания	Учитель переходит к объяснению домашнего задания, которое дифференцируется: - учащимся, сдающим ОГЭ по английскому языку, предлагается подготовить устный монолог по теме “Travelling” (см. Презентацию к уроку, Дидактические материалы); - Всем учащимся подгруппы предлагается написать небольшой связный текст на 8-9 предложений о	Учащиеся слушают объяснение учителя, делают заметки о домашнем задании в тетради, фотографируют слайд с домашним заданием.	К: уметь формулировать вопросы для уточнения неясных деталей; Р: планировать дальнейшую учебную деятельность; Л: понимать значимость домашнего задания и развивать ответственность за его выполнение.	5

		достопримечательностях России с опорой на текст и вокабуляр урока (см. Презентацию к уроку).			
	Рефлексия	На этапе рефлексии учитель демонстрирует красную шляпу, которая отвечает за эмоции, и предлагает учащимся похлопать, если урок понравился, или потопать, если урок не понравился, желает удачи на итальянском языке: - <i>Dear students, we almost forget about Red Thinking Hat! Let's turn it on! If you like the lesson clap your hands! If you don't like the lesson stomp your feet!</i> - <i>Ok, thanks for the lesson. As Italians say "In bocca al lupo!"</i> - <i>Good luck!</i>	Ученики слушают учителя и выражают свои эмоции.	П: анализировать свои действия, результаты работы и обобщить полученные знания. К: уметь делиться своими мыслями и впечатлениями о процессе обучения; Р: оценивать свои действия и результаты учебной деятельности; Л: формировать интерес к дальнейшему изучению ИЯ и самосовершенствованию.	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 7
Module 7 “Staying Safe”. Lesson 7 “Across the Curriculum”

Класс	9 класс
УМК, Автор	УМК “Spotlight”, 9 класс, Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко
Тема урока	Совершенствование навыков письма
Цели	Формирование навыков говорения и анализа информации
Задачи	<i>Образовательные:</i> расширить активный вокабуляр по теме; совершенствовать навыки говорения. <i>Развивающие:</i> развивать навыки анализа информации и умение презентации своих идей перед аудиторией. <i>Воспитательные:</i> создать условия для уважительного взаимодействия участников коммуникации.
Тип урока	Комбинированный урок
Формы работы	Фронтальная, групповая, парная
Применяемая технология	Технология развития критического мышления и лингвокреативности

Планируемые результаты урока

Предметные	Метапредметные	Личностные
- создать условия для закрепления лексического материала; - способствовать формированию навыков изучающего чтения; - формировать навыки говорения с опорой на данные и уже известные речевые паттерны.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;	- воспитывать готовность сотрудничать и взаимодействовать с учителем и сверстниками.
	<u>Познавательные УУД:</u> - создать условия для анализа и выделения нужной информации; - способствовать развитию умений работать с информацией в тексте, выделять главное.	
	<u>Регулятивные УУД:</u> - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;	

	- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.	
--	--	--

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Время, мин
1.	Организационный этап	Психологический настрой обучающихся. Проверка готовности к уроку. - <i>Good afternoon, dear students! Can you guess what makes you safe and sound all around? Let's find out together today!</i>	Приветствуют учителя. Предлагают свои варианты ответов.	К: слушать, отвечать и реагировать согласно речевой ситуации; Л: проявлять уважение к учителю и сверстникам.	1
2.	СТАДИЯ ТРКМ «ВЫЗОВ»				
	Определение темы урока, постановка целей и задач	Учитель предлагает учащимся посмотреть видео и ответить на вопросы. - <i>Watch the video and answer the following questions: What is this video about? Can you name the tips given in this video? What is the topic of today's lesson?</i> - <i>Yes, you're right. Today we're speaking about personal safety and risks.</i> Учитель предлагает закончить предложения, чтобы сформулировать задачи урока. - <i>What do we need to discuss</i>	Учащиеся смотрят видеоролик и отвечают на вопросы. Учащиеся формулируют задачи урока. <i>Примерные ответы</i>	П: самостоятельно осознанно строить устное речевое высказывание; К: выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с заданными вопросами; Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	2

		safety topic? Complete the sentences: 1) To study the safety topic, we need... 2) To be in safety, we must ... 3) To enlarge our knowledge about the safety issue ...	<u>учащихся:</u> 1) To study the safety topic, <u>we need to learn some vocabulary.</u> 2) To be in safety, we must know basic rules of safety. 3) To enlarge our knowledge about the safety issue <u>we should read the text.</u>		
	Мотивация и актуализация учебной деятельности	Учитель предлагает поработать с текстом на стр. 119, чтобы познакомиться с тематической лексикой. - <i>First of all, we're going to do some lexical exercises. Open, please, your SB on page 119. Listen to the text and choose the correct answer. Then we check your answers all together and do some exercises.</i> - <i>Now let's do the exercise on the slide. Match the words from the text to their definitions (см. Презентацию к уроку).</i>	Учащиеся слушают аудиозапись текста, выбирают правильные ответы. Учащиеся по желанию читают текст, называя те ответы, которые они слышали на аудиозаписи. Учащиеся выполняют лексические упражнения на слайде по цепочке.	П: самостоятельно осознанно строить устное речевое высказывание; К: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	6
3.	СТАДИЯ ТРКМ «ОСМЫСЛЕНИЕ»				
	Первичное усвоение новых знаний	Учитель предлагает выполнить упражнение 1, на стр. 118 – обсуждение ситуаций. - <i>Now we're doing ex. 1 on p. 118. Discuss the following situations. Divide into four small group. For each group take the situation. Choose one of three given answers and then think</i>	Учащиеся выполняют упражнения, разделившись на 4 мини-группы. В задании дана ситуация и три ответа, как нужно поступить. Учащиеся выбирают наиболее подходящий ответ и аргументируют свою точку зрения. Остальные три группы внимательно слушают ответ,	П: уметь находить, обрабатывать и интерпретировать лексическую информацию из текста; Р: оценивать правильность выполнения упражнений, самоконтроль в использовании новых слов и выражений; К: формулировать свои идеи и вопросы по поводу лексики,	10

		<i>about argument to prove your point of view. Mind that other groups can express their own opinion about this or that situation.</i>	но могут оспорить его, предложив свой аргумент.	использования новых слов в речи; Л: уметь организовать своё время и усилия для выполнения заданий.	
	Динамическая пауза	Учащимся предлагается легкая разминка: <i>Hands up, clap, clap!</i> <i>Hands down, clap, clap!</i> <i>Turn right, clap, clap!</i> <i>Turn left, clap, clap!</i> <i>Shake your hands!</i> <i>And smile to each other!</i>	Учащиеся выполняют упражнения, представленные на слайдах и на раздаточном материале.		1
	Применение новых знаний	Учитель организует работу в парах: предлагает вытянуть жребий (см. <i>Дидактический материал</i>) с опасной ситуацией. Задача учащихся обыграть эту ситуацию. Пример мини-диалога представлен на слайде (см. <i>Презентацию к уроку</i>). - <i>Imagine that you're are in dangerous situation. What should you do? Discuss with your partner and act out short dialogue. There is an example of the dialogue on the screen.</i>	Пары учащихся тянут жребий с опасной ситуацией и презентуют мини-диалоги по образцу.	П: уметь сравнивать различные точки зрения, обобщать информацию, полученную от участников группы; Р: планировать деятельность свою и других участников для достижения поставленной цели; К: уметь слушать и уважать мнение других участников группы, выражать и аргументировать собственное мнение; Л: формировать эмоциональный интеллект средством развития навыков эмпатии, умений понимать и учитывать эмоции других.	15
4.	СТАДИЯ ТРКМ «РЕФЛЕКСИЯ»				
	Объяснение домашнего задания	Учитель переходит к объяснению творческого домашнего задания:	Учащиеся слушают объяснение учителя, делают заметки о домашнем задании в	К: уметь формулировать вопросы для уточнения неясных деталей;	5

		необходимо сделать брошюру-памятку о том, как вести себя в какой-либо опасной ситуации. Опасную ситуацию ученики выбирают по желанию. После урока все брошюры будут помещены на информационный стенд, чтобы остальные учащиеся школы смогли ознакомиться с информацией и проголосовать за понравившуюся брошюру. Брошюра-победитель выигрывает приз. <i>- Make up a brochure with safety rules in this or that dangerous situation that you can choose by yourselves. Your brochures will be on the informational board. Everybody can study your advices. Besides, you can win and take a prize because students will vote for the most beautiful and informative brochure!</i>	тетради, фотографируют слайд с домашним заданием.	Р: планировать дальнейшую учебную деятельность; Л: понимать значимость домашнего задания и развивать ответственность за его выполнение.	
	Рефлексия	На этапе рефлексии учитель предлагает учащимся похлопать, если урок понравился, или потопать, если урок не понравился, желает удачи: <i>- Dear students, If you like the lesson clap your hands! If you don't like the lesson stomp your</i>	Ученики слушают учителя и выражают свои эмоции.	П: анализировать свои действия, результаты работы и обобщить полученные знания. К: уметь делиться своими мыслями и впечатлениями о процессе обучения; Р: оценивать свои действия и результаты учебной деятельности; Л: формировать интерес к дальнейшему изучению ИЯ и самосовершенствованию.	

		feet! Ok, thanks for the lesson. Good luck!			
--	--	--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 8
Module 8 “Challenges”. Lesson 8e “Going Green”

Класс	9 класс
УМК, Автор	УМК “Spotlight”, 9 класс, Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко
Тема урока	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения
Цели	Формирование навыков поискового чтения, аудирования и говорения
Задачи	<u>Образовательные</u>: научить находить релевантную информацию в тексте; расширить активный вокабуляр по теме; совершенствовать навыки ответов на заданный вопрос с опорой на имеющуюся информацию в тексте. <u>Развивающие</u>: развивать навыки отбора, анализа и синтеза информации. <u>Воспитательные</u>: создать условия для уважительного взаимодействия участников коммуникации.
Тип урока	Комбинированный урок
Формы работы	Фронтальная, парная, индивидуальная
Применяемая технология	Технология развития критического мышления и лингвокреативности

Планируемые результаты урока

Предметные	Метапредметные	Личностные
- создать условия для понимания и использования тематических лексических единиц; - способствовать формированию навыков построения осмысленных высказываний на английском языке; - развивать навыки аудирования и чтения.	<u>Коммуникативные УУД</u>: - развивать навыки аргументированного ответа; - уметь формулировать свои мысли чётко и понятно;	- формировать ответственность за сохранение окружающей среды; - уметь выслушивать мнение сверстников и приводить аргументы в защиту своей точки зрения.
	<u>Познавательные УУД</u>: - создать условия для развития умения собирать и анализировать информацию по теме;	

	- уметь анализировать разные точки зрения по заданной проблеме.	
	<u>Регулятивные УУД:</u> - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; - умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.	

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Время, мин
1.	Организационный этап	Психологический настрой обучающихся. Проверка готовности к уроку. <i>- Good afternoon, dear students! Look at the map on the slide. Can you tell me the name of this part of the Earth?</i> <i>- You're right. This is Antarctica.</i>	Приветствуют учителя. Предлагают свои варианты ответов.	К: слушать, отвечать и реагировать согласно речевой ситуации; Л: проявлять уважение к учителю и сверстникам.	1
2.	СТАДИЯ ТРКМ «ВЫЗОВ»				
	Определение темы урока, постановка целей и задач	Учитель предлагает прочитать факты об Антарктике и отметить, какие из них правдивы, а какие нет. <i>- What do you know about Antarctica? Read the fact file and point True or False.</i> На слайде появляется правильный ответ после того,	Учащиеся по очереди читают факты на слайде и определяют, какие из них правдивы, а какие нет.	П: самостоятельно осознанно строить устное речевое высказывание; К: выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с заданными вопросами; Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи,	2

		как учащийся выразил свою точку зрения. - <i>Which piece of information do you find most impressive? Why?</i> Учитель благодарит учащихся за ответы и предлагает выполнить упражнение на доске (см. <i>Дидактический материал</i>): соединить словосочетание с переводом. Проверяют ответы. Учитель предлагает подумать, какая тема связывает приведённые словосочетания. - <i>Thanks for your answers. Match the collocations to their Russian translation. What do these collocations have in common?</i> - <i>You're right. All of these collocations are about ecology. Can you guess the topic?</i> - <i>Well done! Today we're speaking about ecological problems that Antarctica faces nowadays.</i> Учитель предлагает закончить предложения, чтобы сформулировать задачи урока. - <i>What do we need to discuss</i>	Учащиеся отвечают, какой из перечисленных фактов поразил их больше всего и аргументируют свой ответ. Один из учащихся выходит к доске, остальные выполняют упражнение письменно в тетради, записывая ЛЕ и перевод. Ученик у доски показывает свои ответы, остальные корректируют свои или ответы на доске. Определяют, что связывает представленные ЛЕ. Определяют тему урока. Учащиеся формулируют задачи урока. <u>Примерные ответы учащихся:</u> 1) <i>To study the ecological topic, we need to study some information.</i> 2) <i>To be eco-friendly, we must</i>	собственные возможности её решения; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	
--	--	--	---	--	--

		ecology? Complete the sentences: 1) To study the ecological topic, we need... 2) To be eco-friendly, we must ... 3) To enlarge our knowledge about the ecology...	<u>follow some rules to save the environment.</u> 3) To enlarge our knowledge about the ecology <u>we can read the text.</u>		
	Мотивация и актуализация учебной деятельности	Учитель предлагает поработать с текстом на стр. 134-135 и применяет приём ТРКМ «Мозговой штурм». Учащимся необходимо сделать skimming чтобы предположить, какие экологические проблемы есть в Антарктике. - <i>First of all, let's brainstorm ecological problems. Skim the text on p. 134-135 and write down the problems in your copybook. Think about your own ideas about environmental problems.</i> - <i>Now let's listen to the text and fill in the gaps.</i>	Учащиеся слушают аудиозапись текста, выбирают правильные ответы. Учащиеся по желанию читают текст, называя те ответы, которые они услышали на аудиозаписи. Учащиеся просматривают текст и выписывают экологические проблемы, приводят собственные примеры, озвучивают ответы в классе.	П: внимательно слушать аудиозапись и выбирать нужную информацию; К: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	6
3.	СТАДИЯ ТРКМ «ОСМЫСЛЕНИЕ»				
	Первичное усвоение новых знаний	Учитель предлагает выполнить упр. 4, на стр. 134 на знание ЛЕ по теме самостоятельно на листочках. Дается 5 мин.	Слушают текст и расставляют ответы в тексте. Проверяют ответы вместе с учителем. Выполняют самостоятельную работу на ЛЕ, сдают листочки на проверку учителю.	П: уметь находить, обрабатывать и интерпретировать лексическую информацию; Р: оценивать правильность выполнения упражнений, самоконтроль в использовании новых слов и выражений;	10

				К: формулировать свои идеи и вопросы по поводу лексики, использования новых слов в письменной речи; Л: уметь организовать своё время и усилия для выполнения заданий.	
	Динамическая пауза	Учащимся предлагается легкая разминка: <i>Hands up, clap, clap!</i> <i>Hands down, clap, clap!</i> <i>Turn right, clap, clap!</i> <i>Turn left, clap, clap!</i> <i>Shake your hands!</i> <i>And smile to each other!</i>	Учащиеся выполняют упражнения, представленные на слайдах и на раздаточном материале.		1
	Применение новых знаний	Учитель предлагает вернуться к мозговому штурму, объединиться в пары и подумать над вопросами, которые представлены на слайде. <i>- Let's turn to the brainstorming. Think about:</i> <i>• Why is it important for us to protect Antarctica?</i> <i>• How can we do it?</i> <i>• How can we use less energy?</i> <i>• Are there any other resolutions to help the environment itself?</i> <i>Present your ideas to the class in a form of a dialogue.</i>	Учащиеся объединяются в пары и работают вместе над ответами на вопросы на слайде. Представляют свои идеи одноклассникам в форме диалога.	П: уметь сравнивать различные точки зрения, обобщать информацию, полученную партнёра; Р: планировать деятельность для достижения поставленной цели; К: уметь слушать и уважать мнение других участников группы, выражать и аргументировать собственное мнение; Л: формировать эмоциональный интеллект средством развития навыков эмпатии, умений понимать и учитывать эмоции других.	15
4.	СТАДИЯ ТРКМ «РЕФЛЕКСИЯ»				
	Объяснение	Учитель переходит к	Учащиеся слушают	К: уметь формулировать	5

	домашнего задания	объяснению творческого домашнего задания: учащимся в парах необходимо подготовить доклад и презентацию об экологических проблемах регионов России. Для презентации необходимо использовать материал урока и тематический вокабуляр. На следующем уроке учащиеся будут защищать свои презентации перед классом. - <i>At home you're going to prepare a project about environmental problems of one of the Russia's regions. Use the material and vocabulary of today's lesson. You'll present your projects to the class.</i>	объяснение учителя, делают заметки о домашнем задании в тетради, фотографируют слайд с домашним заданием.	вопросы для уточнения неясных деталей; Р: планировать дальнейшую учебную деятельность; Л: понимать значимость домашнего задания и развивать ответственность за его выполнение.	
	Рефлексия	На этапе рефлексии учитель предлагает учащимся ответить на вопросы и выразить своё мнение: - <i>Answer the following questions to express your opinions:</i> • <i>What new have you known today?</i> • <i>Were you confident while you're discussing the problems of the text?</i> • <i>Have we done the tasks of the lesson?</i>	Ученики слушают учителя, отвечают на вопросы, выражая собственное мнение.	П: анализировать свои действия, результаты работы и обобщить полученные знания. К: уметь делиться своими мыслями и впечатлениями о процессе обучения; Р: оценивать свои действия и результаты учебной деятельности; Л: формировать интерес к дальнейшему изучению ИЯ и самосовершенствованию.	

Заключение

В заключении еще раз хочу отметить, что технология развития критического мышления помогает ученику овладеть способами работы с информацией, внимательного чтения, организации и структурирования собранного материала. А развитие лингвокреативности формирует умения: задавать вопросы и правильно отвечать на них, формулировать проблему и искать пути ее решения, давать обратную связь, проводить рефлекссию. Работая сообща, эти две универсальных компетенции помогают старшекласснику научиться работать индивидуально, в паре или группе; поддерживать беседу и аргументировано вести дискуссию. ТРКМ – это универсальная технология, которая состоит из уже известных методов и приёмов, однако до сих пор остаётся актуальной, интересной, эффективной, но мало используемой на уроках. Надеемся, что методическое пособие по развитию критического мышления и лингвокреативности поможет современному учителю иностранного языка в планировании и организации уроков, а ученикам постигать порой сложный английский язык увлекательно и познавательно!