

**Аксёнова Валентина Яковлевна,**  
*учитель начальных классов,*  
**МБОУ «СОШ №24» Г.КЕМЕРОВО**

## **УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

**(2 класс, «Школа России»)**

**Тема урока: «Имя существительное»**

### **Цели урока:**

1. Актуализировать знания о существительном, отделить старую информацию от новой, систематизировать её в виде определения; тренировать способность к исследованию ситуации; формировать способность к выделению существенного предмета в группе; закреплять алгоритмы проверки орфограммы в различных частях слова.
2. Развивать память, логическое мышление, внимание, умение анализа и синтеза, самостоятельность школьников, умение преодолевать трудности в учении.
3. Расширять знания о родном языке; формировать навыки сотрудничества; воспитывать учебную активность, интерес к предмету.

### **Задачи урока:**

- обогащение речи учащихся языковыми средствами;
- изучение норм русского литературного языка;
- развитие и совершенствование умений и навыков связной речи;
- изучение русского правописания.

**Оборудование:** памятка «Основные правила работы в группе», индивидуальные карточки, плакат «Имя существительное», сигнальные карточки, рабочие листы, планы исследовательской работы, «мишень» для самооценки, портреты Знайки и Учёной Мухи, магнитофон.

## **ХОД УРОКА.**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

- Ребята, поприветствуем друг друга. Скажем «здравствуйте» руками, скажем «здравствуйте» глазами. Сядьте ровно, все готовы? Чтоб сегодня наш урок всем ребятам пошёл впрок, постарайтесь все вникать, слушать, думать, понимать.
- Сегодня утром к нам в класс залетела муха, не простая, а учёная. Она долгое время прожила в нашей библиотеке и прочла множество умных книг. Любимыми её книгами были орфографические словари и справочники. Она приготовила для нас задания. Поэтому на уроке нужно быть внимательными и активными.

### **II. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.**

- Сегодня на уроке, чтобы открыть ещё одну тайну русского языка, мы будем учиться сравнивать, анализировать и оценивать свою работу. Подобрать ключ к этой тайне мы сможем только тогда, когда правильно выполним все задания Учёной Мухи. А помогать нам, как всегда, будет наш друг Знайка.

### **III. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

- Ребята, перед каждым из вас лежит мишень. Напишите на листе свою фамилию. Если вы хорошо справитесь с заданием, то значит попали в яблочко. Если ещё нужно поработать, то покажите, на каком расстоянии от цели вы находитесь. Там поставьте точку. После выполнения каждого задания я буду просить вас сделать самооценку

своих знаний.

- Давайте вспомним «золотые» правила орфографии, о которых нам всегда напоминает Знайка на уроках русского языка:

1. Пишу аккуратно, чисто и красиво.
2. Пишу грамотно.
3. Начало предложения пишу с большой буквы. Если предложение повествовательное, то в конце предложения ставлю точку.
4. Помню о красной строке при записи заданий и частей текста.
5. Использую перенос слов с одной строки на другую.
6. При письме проговариваю слова по слогам.

- Ребята, работать сегодня будем по группам. Какие правила работы в группе нужно выполнять, чтобы работать быстро, а главное результативно. (На доске открывается плакат)

#### ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ.

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.
2. Выслушать мнение каждого.
3. Найти общее решение.
4. Выбрать выступающего.

#### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ.

- Учёная муха приготовила индивидуальные задания. Задания разные по трудности. Каждый из вызванных ребят выберет задание по душе.

- Пока ребята работают по карточкам, мы постараемся выполнить первое задание Учёной Мухи.

А). На доске записаны засекреченные слова. Попробуйте их разгадать, объяснить написание орфограммы и привести свои примеры на это же правило.

**Декорев . я, релич( . ) ка, ур . кожей, жинура . , б . корьба, а . вокуратный.**

Б) Проверка. Отметьте на мишени, на сколько близко вы находитесь от цели.

- А теперь из первых букв соберите слово и вы узнаете, что поможет лучше спориться работе в группах. (Дружба)

#### IV. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.

- Ребята, вы уже сейчас показали, что умеете находить и объяснять орфограммы, значит должны писать грамотно?

- Вы согласны со мной?

- Тогда скажите, какие окончания мы напишем в словах (запись на доске)

**к берёзке/и, смотришь/ешь, синюю/ию?**

- Докажите свои предположения. Не можете.

- А почему? (не хватает знаний)

- Что для этого нужно? (учиться)

- Какую широкую тему мы начали изучать? (Части речи)

- Зачем нам нужно её изучать?

**ВЫВОД.** Изучение этой темы нам поможет научиться правильно писать окончания разных частей речи.

#### V. ФИЗМИНУТКА. (Проверка умения различать части речи)

- Я называю любимые слова Учёной Мухи. Если это существительное, то вы встаёте, если глагол – садитесь, а если прилагательное – хлопок над головой.

**ВАРЕНЬЕ, ЛЕТАТЬ, ЗЕЛЁНАЯ, УМНАЯ, ЖАРА, ВЕСЁЛАЯ, КРАСИВАЯ, ЖУЖЖАТЬ, АРБУЗ, ЛЕТНИЙ, САДИТЕСЬ.**

#### VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.

-Как вы думаете легче сразу одновременно изучать все части речи или по отдельности?  
(по отдельности)

-С какой части речи вы предлагаете изучение? (с существительного)

-Почему? (самая главная, называет предмет, а все остальные под неё подстраиваются: обозначают её признак, действие, признак действия)

-Подумайте и сформулируйте кратко тему, которую мы сегодня начнём изучать. (Запись на доске)

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

(Открывается рисунок весёлого человечка)

- Этого человечка зовут «Имя существительное».

-Что он может нам рассказать о себе? Дайте ответы от первого лица.

(В процессе ответов на доске появляются полоски с ответами)

**Я – СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

**Я – ЧАСТЬ РЕЧИ.**

**Я ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?**

**Я ОБОЗНАЧАЮ ПРЕДМЕТ.**

## **VII. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.**

-Представьте, что из нашей речи в одночасье исчезли все существительные.

-Учёная Муха предлагает нам выяснить, какую роль играют существительные в нашей речи? Для этого проведём небольшую исследовательскую работу.

А). РАБОТА В ГРУППАХ.

ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».

**Прочитай текст 1.**

«Язык появился потому, что без него люди не могли работать вместе. И наши далёкие предки вырвались из мира безмолвия. Язык – величайшее достижение человечества. Он самое дорогое наследие, которое мы получили от людей многих поколений. В слове хранится наша история и культура. Язык обогащали и украшали лучшие мыслители и поэты, его оберегали от порчи и засорения писатели и педагоги».

- **О чём говорится в тексте?**

**Прочитай текст 2.**

Появился потому, что без него не могли работать вместе. И наши вырвались из. Величайшее. Он – самое дорогое, которое мы получили от многих. В хранится наша и. Обогащали и украшали лучшее и, его оберегали от и.

- **Какой текст больше понравился?**

- **Почему?**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.**

Текст 2 отличается от текста1 словами, которые называются \_\_\_\_\_.

Эти слова делают текст \_\_\_\_\_.

Они отвечают на вопросы \_\_\_\_\_.

Они обозначают \_\_\_\_\_.

Они изменяются по \_\_\_\_\_.

Эта часть речи называется так потому, что \_\_\_\_\_.

Б). ПРОВЕРКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

-Давайте обменяемся мнениями по результатам исследовательской работы.

- Отметьте на мишени, на сколько вы приблизились к цели, сделав это исследование.

## **VIII. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА – ОПИСАНИЯ ИЗ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРЕДЛОГОВ.**

-А сейчас Учёная Муха предлагает выполнить творческую работу и сделать ещё одно открытие об имени существительном.

Возьмите рабочий лист №1. Прочитайте заглавие и начало текста, который приготовила вам Учёная Муха.

- Что вы себе представили?

-Какой это тип текста?

-Какую особенность этого текста заметили? (Состоит только из существительных и предлогов),

-Продолжим описание утра в деревне, используя только существительные и предлоги.

Подумайте о ком и о чём можно составить предложения, выполните задания, которые даны на этом листе.

А) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

**Рабочий лист №1.**

**Раннее утро.**

**Утро в деревне. Капли росы на траве, скамейках, крылечке. На сирени \_\_\_\_\_.**

**Во дворе \_\_\_\_\_.**

**Прочитайте текст. Получилось ли у вас нарисовать картину раннего утра?**

**Какую роль существительного вы наблюдали в тексте? Почему удалось составить текст?**

Б) ПРОВЕРКА ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

-Получилось ли нарисовать картину раннего утра? (Да)

-Почему удалось составить текст? (Использовали существительные, а для связи слов в предложении использовали предлоги)

-Кто хочет прочитать свой текст?

-Так какую роль существительного вы наблюдали? (Передача выразительности)

-Отметьте на мишени, на сколько вы приблизились к цели, сделав ещё одно маленькое открытие.

## **IX. СВЕДЕНИЯ ОБ ЯЗЫКЕ.**

-Ребята, Учёная Муха хочет поделиться с нами своими знаниями по теме «Имя существительное». Послушайте их внимательно и потом скажите, что нового о существительном вы узнали из рассказа Мухи. (Магнитофонная запись)

«Имя существительное – древнейшая и важнейшая часть речи. По количеству слов имя существительное – самая представительная часть речи: почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы, явления. Весь мир улиц, животных, растений, явлений природы, города, реки, озёра, горы, государства, события, качества, действия – всё названо, всё имеет своё имя, и всё это – имена существительные»

-Так что же нового вы узнали об имени существительном? ( Существительные обозначают не только предметы)

## **X. УПРАЖНЕНИЯ В КЛАССИФИКАЦИИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

А). Запомнили, что обозначают существительные? Тогда поиграем в игру «Назови одним словом». Каждая группа отвечает по очереди.

-Пёс, петух, корова, кошка - ...? (животные)

-Кукла, мячик и гармошка - ...? (игрушки)

-Лук, редиска, огурцы - ...? (овощи)

-Молоток, топор, щипцы - ...? (инструменты)

-Платья, юбка и рубашка - ...? (одежда)

-Бак, стакан, кастрюля, чашка - ...? (посуда)

-Василёк, ромашка, роза - ...? (цветы)

-Ветер, дождичек, морозы - ..? (явления природы)

## Б). САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

-А теперь аналогичную работу Учёная Муха предлагает продолжить в группах. Возьмите рабочий лист №2, выполните задание и сделайте вывод после проделанной работы.

### Рабочий лист №2.

Люди: кто? Врач, брат, \_\_\_\_\_.

Растения: что? Рябина, \_\_\_\_\_.

Птицы: кто? Сокол, \_\_\_\_\_.

Рыбы: кто? Сазан, \_\_\_\_\_.

Звери: кто? Медведь, \_\_\_\_\_.

Явления природы: что? Снег, \_\_\_\_\_.

Вещи: что? Брюки, \_\_\_\_\_.

Орудия труда: что? Лопата, \_\_\_\_\_.

Транспорт: что? Автобус, \_\_\_\_\_.

Сделайте вывод. Существительными называются слова, которые обозначают

и отвечают на вопросы \_\_\_\_\_.

## В). ПРОВЕРКА.

-Какие слова дописали?

-Какой вывод сделали?

Оцените свой вклад в работу. Покажи на мишени, на сколько ты приблизился к цели.

## XI. РАБОТА НА ПЕРСПЕКТИВУ.

- На какие две группы можно разбить эти слова?

-Тема нашего следующего урока русского языка называется «Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? Имена существительные, отвечающие на вопрос что?»

-Когда мы будем задавать вопрос кто? А когда вопрос что?

-Вы уверены в этом? Тогда подумайте, на какие вопросы будут отвечать слова труп и мертвец?

## XII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

А) Учёная Муха предлагает вам, ребята, выполнить небольшой тест. Для этого возьмите лист с тестом и подпишите его.

-Подумайте, как бы вы продолжили эти предложения?

-Допишите, что нового узнали на этом уроке?

### ТЕСТ

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_.

1. Чаще всего в речи употребляются имена \_\_\_\_\_.

2. Луна, трель, ночь, подруга – это \_\_\_\_\_.

3. Имя существительное обозначает \_\_\_\_\_.

4. Имя существительное отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

5. Имя существительное – это \_\_\_\_\_ часть речи.

6. Сегодня на уроке я \_\_\_\_\_.

## Б) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

- Что теперь может рассказать о себе человек «Имя существительное»?

(В процессе ответов на доску добавляются полоски с ответами)

**-Я – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ**

**- Я НАЗЫВАЮ ПРЕДМЕТЫ, ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ, СОБЫТИЯ И Т.Д.**

**-Я В ТЕКСЕ ПЕРЕДАЮ ЕГО ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ.**

### **XIII. РЕФЛЕКСИЯ.**

- Какая группа сегодня лучше работала?

- Кого особо хотели бы отметить?

- Посчитайте свои баллы.

(До 30 баллов – знания удовлетворительные, нужно ещё поработать,  
от 30 до 35 баллов – знания хорошие, от 36 до 40 баллов – отличные знания)

### **XIV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

- Учёная Муха приготовила домашнее задание на листочках разного цвета.

На красных листочках задания сложнее, на зелёных – легче. Выбирайте листочек с домашним заданием для себя.